



Relación de experiencias de innovación

Relación de experiencias de innovación

1. Experiencia de innovación en política pública. País Vasco. Sistema de innovación en FP.
2. Experiencia de innovación en política pública. Canarias. Proyecto estratégico del Gobierno de Canarias SmartHub 360.
3. Experiencia de innovación en política pública. País Vasco. Sistema de monitorización de la innovación tecnológica.

4. Experiencia de innovación en política pública. Galicia. Proyecto de compra pública innovadora (CPI) XenIAGal FP.
5. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Baleares. Hackathon "Promoviendo el pensamiento creativo y colaborativo".
6. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Castilla-La Mancha. Proyecto en el



marco de la acción clave K2 del programa Erasmus+. El vino en tiempos de cambio climático.

7. Experiencia de innovación en política pública. Cataluña. Turismo pedagógico.
8. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. País Vasco. Diseño e impartición de un nuevo programa de especialización en Mantenimiento y Montaje de Bicicletas.
9. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. País Vasco y Castilla-La Mancha. Análisis ocupacional y competencial de los perfiles de FP vinculados a la inteligencia artificial (IA). Proyecto primario 4.
10. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Aragón. ACbR en la Familia

Profesional de Actividades físicas y deportivas del IES Ítaca.

11. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Comunidad Valenciana. Proyecto intermodular en el Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalaciones de Telecomunicaciones.
12. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. País Vasco. Iikas Fabrika.
13. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Galicia. Aula 4.0.
14. Experiencia de innovación de centro de referencia nacional. Comunidad Valenciana. Simulador virtual CONSTRUMADERA VR.
15. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Comunidad Valenciana. Talento Pyme: acción sectorial de la Familia Profesional de Administración y Gestión.
16. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Castilla y León. Proyecto Tech Pro 2.
17. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Aragón y País Vasco. ZFOAM.
18. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Islas Baleares. Digitalización del territorio agroforestal y energético.
19. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Castilla y León. Agritechnovoltaics. Sombreado inteligente.
20. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Galicia. NETCLEAN.
21. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Cataluña. Blue Containers project.
22. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. Castilla-La Mancha. Sembrando futuro.
23. Experiencia de innovación de centro educativo de FP. País Vasco. INNOVACIÓN educativa en aula multisensorial.
24. Experiencia de innovación: Aprenem de la pluja. Fundación COTEC.



Tabla 1. Ejemplo de experiencia de innovación: Sistema de innovación de FP en el País Vasco

1 Sistema de innovación en la Formación Profesional		
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
País Vasco	Desarrollo institucional de la innovación en FP	Viceconsejería de Formación Profesional
Objetivos		
Disponer de un modelo estable de innovación, con una estrategia, instituciones, procesos de trabajo y programas que estimulen la transformación de la FP y la innovación social y productiva.		
Valor añadido		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Como elemento de contexto es relevante señalar que la arquitectura política-institucional como Viceconsejería de FP otorga un mayor rango y capacidad para el desarrollo de políticas en el ámbito de la FP. ▶ Cuenta con instituciones especializadas en la integración de la innovación en el desarrollo tecnológico y transferencia (Centro de Innovación Aplicada en FP-Tknika), la oferta de formación (Instituto Vasco de Aprendizajes Futuros en la Formación Profesional-IVAF) y los modelos de aprendizaje (Instituto Vasco del Talento en la Formación Profesional-iTlent). ▶ El sistema de innovación aplicada de la FP en el País Vasco parte de un proceso sistematizado de vigilancia tecnológica en sectores estratégicos con una amplia participación de los centros de FP y propone tres líneas de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de especialización técnica: nodos de vigilancia tecnológica, transferencia de conocimiento a la red y proyectos específicos de innovación. • Proyectos de innovación financiados por la Viceconsejería: iniciativas de corta duración dirigidas al desarrollo de conocimiento y soluciones tecnológicas por los centros. • Entornos estratégicos TKgune: proyectos de innovación aplicada en colaboración directa con las empresas. ▶ Incorpora áreas específicas centradas en promover la excelencia de la gestión de los centros de FP, la internacionalización y el emprendimiento. 		

Fuente: elaboración propia a partir del Gobierno Vasco (2025).

Tabla 2. Experiencias de innovación

2 Proyectos estratégicos del Gobierno de Canarias: SmartHub 360		
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Islas Canarias	Transferencia de conocimiento entre el sistema de I+D+I y la FP	Director General de Coordinación Orgánica y Proyectos Estratégicos
Objetivos		
Facilitar la evolución del sistema de formación, conocimiento e innovación para dar respuesta a las demandas de la economía digital y de las estructuras organizativas del futuro.		
Valor añadido		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Creación de aulas SmartHub 360 como entornos avanzados de trabajo, formación y colaboración, equipados con tecnologías como la proyección 360°, sensorización de superficies, mesas táctiles interactivas, sistemas de videoconferencia de última generación y software de gestión de contenidos. ▶ Refuerza los mecanismos de transferencia de conocimiento entre centros tecnológicos de investigación, formación profesional, universidades y sectores productivos, desde la perspectiva de las áreas estratégicas declaradas por el Gobierno de Canarias, entre las que se encuentra la propia FP. 		

Fuente: elaboración propia a partir del Gobierno de Canarias (2025).

Tabla 3. Ejemplos de innovación. Sistema de monitorización de la innovación tecnológica en los sectores prioritarios en el País Vasco

3 Sistema de monitorización de la innovación tecnológica en los sectores prioritarios en el País Vasco		
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
País Vasco	Integración del sistema de FP en la I+D+I	Viceconsejería de FP
Objetivos		
Realizar prospectiva sistemática en ámbitos estratégicos ligados a la Estrategia de Especialización Inteligente y al Plan Vasco de FP a través de nodos de vigilancia tecnológica.		
Valor añadido		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ En los nodos participa una red amplia de asesores procedentes de los propios centros de FP. ▶ Recogen y analizan información junto con empresas referentes y agentes de innovación, y la comparten con los centros de FP mediante sesiones de transferencia y boletines periódicos. ▶ Permiten actualizar el conocimiento sobre el estado de la técnica en los docentes de FP. ▶ Ayudan a incorporar en el currículo la innovación tecnológica-productiva identificada. ▶ Sirven para dar prioridad a los proyectos de innovación aplicada alineados con las necesidades detectadas. ▶ Consolidan la red de colaboración entre profesionales del sistema de FP y las empresas referentes de innovación. 		

Fuente: elaboración propia a partir de <https://tknika.eus/>

Tabla 4. Experiencias de innovación. Proyecto de compra pública innovadora (CPI) XenIAGal FP

4 Proyecto de compra pública innovadora (CPI) XenIAGal FP		
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Galicia	Integración del sistema de FP en la I+D+I	Axencia Galega de Innovación (GAIN)
Objetivos		
Transformar el modelo actual hacia un sistema unificado y flexible que permita la personalización del aprendizaje, la formación práctica en entornos seguros y una orientación profesional basada en datos en tiempo real, conectando de forma bidireccional el sistema educativo con el tejido productivo.		
Valor añadido		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Establece un nuevo paradigma en la FP mediante la integración masiva de tecnologías disruptivas (inteligencia artificial (IA), <i>big data</i> y realidad inmersiva) para alinear la oferta educativa con las demandas de la Industria 5.0 y garantizar la sostenibilidad del sistema. ▶ Propone un cambio disruptivo en la FP basado en tecnología en el aprendizaje adaptativo, la simulación inmersiva, la orientación y la planificación educativa. ▶ La GAIN ha incluido a XenIAGal FP en su propuesta de proyectos incluidos en la línea FID de "Fomento de la Innovación desde la Demanda", impulsada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 		

Fuente: elaboración propia a partir de la Axencia Galega de Innovación (GAIN) (2025).

Tabla 5. Experiencias de innovación: Hackathon “Promoviendo el pensamiento creativo y colaborativo”, Islas Baleares

5 Hackathon “Promoviendo el pensamiento creativo y colaborativo”		
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Islas Baleares	Metodología participativa para la definición del plan estratégico del centro	CIFP Pau Casesnoves
Breve descripción		
<p>La llegada de un nuevo equipo directivo en 2025, encargado de elaborar el plan estratégico del centro, es el desencadenante de esta actividad de innovación, concebida para que todo el profesorado generara, de forma creativa y colaborativa, soluciones aplicadas a los principales retos del centro.</p> <p>Esta actividad fue financiada por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y cofinanciada por la Unión Europea (FSE+). Obtuvo el reconocimiento del Centre de Formació, Innovació i Desenvolupament de la Formació Professional de las Islas Baleares (CFINFP IB / CINFPFA).</p>		
Objetivo		
<p>Impulsar la innovación educativa en el centro mediante el trabajo colaborativo de equipos docentes interdisciplinarios para que, utilizando metodologías creativas, generen soluciones aplicables a los retos del propio centro.</p>		
Retos propuestos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mejora de la motivación y el bienestar del alumnado y profesorado. ▶ Mejora de los espacios comunes del centro. ▶ Mejora de las relaciones con el tejido empresarial. ▶ Mejora de la acción social del centro dentro de la comunidad. 		
Metodología empleada		
<p>Un <i>Hackathon</i> es un evento intensivo y colaborativo en el que personas de distintos equipos de trabajo se reúnen durante un tiempo limitado para idear y desarrollar soluciones creativas a uno o varios retos concretos.</p>		
Resultados obtenidos		
<p>Los grupos participantes generaron 19 soluciones a los cinco retos propuestos, seis de los cuales van a ser afrontados por el centro en el plan de actuación 2025-2026.</p>		

Fuente: elaboración propia a partir de CIFP Pau Casesnoves.

Tabla 6. Experiencias de innovación: “El vino en tiempos de cambio climático”, Castilla-La Mancha

6	El vino en tiempos de cambio climático	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Internacional	Acciones de cooperación entre instituciones y entidades. Acción clave KA2. ERASMUS+	IES Andrés Vandelvira. Castilla-La Mancha
Breve descripción		
Este proyecto ha recibido en 2025 el primer Premio Nacional a la Calidad en Proyectos Erasmus+ de Formación Profesional y se concibió como un modelo de colaboración entre instituciones de seis países para modernizar la FP, haciendo su oferta más pertinente y ajustada a las necesidades reales.		
Objetivos		
El proyecto tenía como objetivo mejorar la empleabilidad del alumnado de FP en viticultura y en la industria alimentaria, elevando al mismo tiempo la calidad de la FP.		
Se planteó adaptar los currículos y las cualificaciones a las demandas del sector vitivinícola, promover una cooperación estable entre centros de FP y empresas y analizar los factores de éxito de sistemas como los de Austria y Eslovaquia.		
Actividades realizadas		
El proyecto incluyó acciones de investigación, movilidad internacional, desarrollo metodológico de recursos educativos y acciones específicas de difusión. Específicamente se realizaron las siguientes actividades:		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Medición y análisis, durante nueve meses, del impacto del cambio climático en distintas variedades de uva típicas de cada país. ▶ Análisis <i>in situ</i> de parámetros físicos y químicos y comparación de técnicas de cultivo entre países para valorar ese impacto. ▶ Diseño de actividades formativas en <i>marketing</i> y comercialización del vino, con visitas a bodegas con planes de “Residuos Cero”. ▶ Estudio y promoción de envases alternativos, así como de la reutilización y el reciclaje de los embalajes en la producción de vino. 		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Generación de conocimiento y marcos de referencia sobre la viticultura y la digitalización de procesos. ▶ Diseño de nuevos itinerario y programas formativos en viticultura y comercialización, con especial atención a la FP dual. ▶ Recursos y materiales didácticos de libre acceso. ▶ Creación de una red estable de transferencia entre los socios del proyecto: buenas prácticas en viticultura, elaboración de vino y comercialización. 		
Más información		
https://cchw2024.wixsite.com/erasmus		

Fuente: elaborado a partir de IES Andrés Vandelvira. Castilla-La Mancha.

Tabla 7. Experiencia de innovación: Turismo pedagógico, Cataluña

7	Turismo pedagógico	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Cataluña	Red de aprendizaje colaborativo entre docentes	Departament d’Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya
Breve descripción		
<p>Esta iniciativa, alejada de los tradicionales programas de visitas entre centros de FP, promueve en el profesorado participante una inmersión en el espacio de acción cotidiana y de reflexión educativa de otro docente con el fin de observar su práctica en un entorno real.</p> <p>Es por tanto una estrategia de desarrollo profesional docente diferente y complementaria a la convencional formación impartida por profesionales expertos, donde el aprendizaje es bidireccional.</p>		
Objetivos		
<p>Crear una red de docentes de FP basada en la horizontalidad para generar dinámicas estables de colaboración y aprendizaje mutuo.</p>		
Metodología empleada		
<p>Aprendizaje docente basado en la metodología de observación de la práctica profesional personal, de los compañeros del propio centro y de profesoras y profesores de otros centros. Las etapas del proceso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Autoobservación. ▶ Observación entre iguales. ▶ <i>Job shadowing</i> o aprendizaje por observación en el puesto de trabajo. ▶ Proyectos intercentros. <p>Además, en cada curso, la red se articula en torno a un programa de cinco o seis sesiones anuales de naturaleza telemática o presencial.</p>		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construcción de comunidad de aprendizaje entre docentes de centros diferentes. ▶ Creación de proyectos intercentro para resolver retos compartidos. ▶ Sistematización del proceso de observación entre iguales. ▶ Creación de una red de microrredes de centros con observación entre iguales e incorporando la transferencia de buenas prácticas como la metodología de aprendizaje de la simulación de casos. 		

Fuente: elaboración propia a partir de Departament d’Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

Tabla 8. Experiencia de innovación: Nuevo programa de especialización en mantenimiento y montaje de bicicletas, País Vasco

8	Diseño e impartición de un nuevo programa de especialización en mantenimiento y montaje de bicicletas	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
País Vasco	Innovación en la oferta formativa	CIFP Maristak Durango
Breve descripción		
<p>Este proyecto es un ejercicio de adaptación de la oferta formativa a partir de la demanda procedente del sector de la fabricación de bicicletas por Orbea, una empresa de referencia en el sector.</p> <p>El mercado de la bicicleta vivió un crecimiento extraordinario tras la pandemia de la COVID-19, alcanzando cifras históricas de ventas entre 2020 y 2021. Este impulso generó un aumento significativo en la producción, que en el caso de la empresa Orbea se tradujo en una necesidad urgente de incorporar personas cualificadas en sus líneas.</p>		
Objetivo		
<p>Proporcionar el talento necesario para asumir la carga de trabajo derivada de un incremento notable en la fabricación de bicicletas, ofreciendo una respuesta formativa específica y adaptada para los profesionales de la empresa Orbea y para los estudiantes de FP que puedan incorporarse posteriormente al sector.</p>		
Metodología empleada		
<p>La identificación de la necesidad de formación se realizó de forma conjunta entre la dirección de Orbea, la Mancomunidad del Duranguesado y el equipo técnico del centro concertado de FP Maristak Durango.</p> <p>A partir de esa identificación de necesidades, se articuló una colaboración entre Orbea, la Diputación Foral de Bizkaia y la Viceconsejería de Formación Profesional que generó el Programa de Especialización en Mantenimiento y Montaje de Bicicletas.</p>		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tres ediciones impartidas del Programa de Especialización en Mantenimiento y Montaje de Bicicletas, lo que ha permitido desarrollar talento especializado y cubrir la demanda creciente de personal técnico cualificado. ▶ Diseño y solicitud formal de aprobación del curso de especialización (grado E), contando con el Ministerio de Educación y con la Asociación de Marcas y Bicicletas de España (AMBE). 		

Fuente: elaboración propia a partir de CIFP Maristak Durango.

Tabla 9. Experiencia de innovación: Proyecto primario 4, Red Estatal de Centros de Excelencia en inteligencia artificial (IA) y big data

9 Análisis ocupacional y competencial de los perfiles de FP vinculados a la IA. Proyecto primario 4		
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Estatal	Definición de nuevos perfiles profesionales y su relación con la FP	Red Estatal de Centros de Excelencia en IA y big data: Centro de Formación Somorrostro. País Vasco IES Ribera del Tajo. Castilla-La Mancha
Breve descripción		
<p>Este proyecto pretendió dar cobertura a la necesidad existente en el sector de la IA de identificar y definir los perfiles profesionales y el marco competencial de cada uno de ellos, para ofrecer una respuesta formativa en aquellos que encajen en el nivel de cualificación que puede ofrecer la FP.</p> <p>En este proyecto, colaboraron como instituciones de referencia en el sector como el BAIC - Basque Artificial Intelligence Center (BAIC) y la Asociación Industrial para el Impulso de la Economía del Dato y de la Inteligencia Artificial (INDESIA).</p>		
Objetivos		
<p>Generar un mapa de perfiles y competencias profesionales asociadas a la IA y conocer el grado de adaptación de la respuesta formativa que ofrece la FP, identificando oportunidades de mejora de la oferta disponible.</p>		
Metodología empleada		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Análisis sistemático de competencias asociadas a la IA según la clasificación europea multilingüe de capacidades, competencias, cualificaciones y ocupaciones (ESCO). ▶ Análisis documental de marcos competenciales de referencia como los generados por BAIC, INDESIA y OPIIEC. ▶ Investigación cualitativa realizada con empresas vinculadas al desarrollo de IA, empresas que implementan soluciones de <i>Machine Learning</i> e IA generativa, especialistas en educación y grupos focales con docentes y estudiantes del curso de especialización en IA y big data. 		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Definición de 23 perfiles profesionales asociados a la IA y su descripción competencial completa. ▶ Identificación de 15 perfiles profesionales en el sector de la IA con correspondencia total o parcial con la oferta de FP de las Familias de Informática y comunicaciones, IA y datos y Fabricación mecánica. 		

Fuente: elaboración propia a partir de Red Estatal de Centros de Excelencia en IA y big data.

Tabla 10. Experiencia de innovación. Proyecto para la implantación de la metodología de ACbR, Aragón

10 ACbR en la Familia Profesional de Actividades físicas y deportivas del IES Ítaca		
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Aragón	Proyecto para la implantación de la metodología de ACbR	IES Ítaca
Breve descripción		
El IES Ítaca, a través de su Departamento de Educación, ha sido el centro pionero a la hora de incorporar el ACbR, formando parte del programa Ciclos A.O en Aragón.		
Objetivos		
Impulsar la innovación educativa en el centro mediante el trabajo colaborativo de equipos docentes interdisciplinares que, a través de metodologías creativas, generen soluciones aplicables a los retos del propio centro.		
Retos desarrollados		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Recrea- t, Activa-t, Entrena- t, por el Grado superior en enseñanza y animación sociodeportiva. Curso escolar 2020/2021. ▶ Ítaca en forma: aulas en forma – comunidad en forma, por el Grado Superior en acondicionamiento físico. Curso escolar 2022/2023. ▶ Proyecto ¡A la marchÍtaca!, por el Grado Medio: Guía en el medio natural y el tiempo libre. Curso escolar 2024/2025. 		
Resultados obtenidos		
<p>Desde la perspectiva del alumnado, la implantación del ACbR ha favorecido un aprendizaje más transversal y transferible al ámbito profesional, reforzando competencias blandas como la creatividad, el trabajo en equipo, la planificación, la comunicación y la gestión emocional, al tiempo que aumenta la motivación y la implicación gracias a la percepción de un impacto real en su entorno.</p> <p>A nivel de centro y comunidad, esta metodología ha dinamizado la vida del centro mediante actividades y eventos, ha mejorado la convivencia y reducido conflictos en los recreos, y ha enriquecido las actividades complementarias y programas de salud y actividad física en colaboración con otros centros educativos, residencias de mayores y asociaciones del entorno.</p>		

Fuente: elaboración propia a partir de IES Ítaca.

Tabla 11. Experiencia de innovación: PI en el Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalaciones de Telecomunicaciones, Comunidad Valenciana

11	PI en el Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalaciones de Telecomunicaciones	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Comunidad Valenciana	Iniciativa para la implantación del PI	IES Federica Montseny
Breve descripción		
<p>El centro se incorpora al programa Novigi+ promovido por la Dirección General de Formación Profesional de la Generalitat Valenciana y lo aplica en el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalaciones de Telecomunicaciones. Se desarrolla mediante 11 PI de todos los módulos del ciclo formativo de Grado Medio de Instalaciones de Telecomunicaciones, a excepción del módulo de inglés, con una dedicación de 28 horas semanales, permitiendo una inmersión profunda en los aprendizajes y favoreciendo una mayor coherencia entre teoría y práctica.</p>		
Objetivos de la actividad		
<p>Transformar la organización tradicional de la enseñanza basada en módulos impartidos de forma paralela y fragmentada, hacia un modelo metodológico basado en proyectos que se desarrollan en la jornada lectiva completa.</p>		
Metodología empleada		
<p>En lugar de impartir seis módulos diferentes a lo largo de una misma semana, el alumnado se concentra en un único proyecto durante varias semanas consecutivas, dedicando la totalidad del horario lectivo semanal a su desarrollo. Una vez finalizado el proyecto, se inicia el siguiente, correspondiente a otro módulo o a un conjunto de módulos estrechamente relacionados.</p>		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se reproduce en el ciclo las dinámicas propias del mercado laboral, donde las tareas no se organizan por módulos, sino por encargos, proyectos o servicios concretos. ▶ Ha permitido mantener el interés y la motivación del alumnado. ▶ Ha mejorado la concentración y la comprensión de los aprendizajes, profundizando en los conceptos y procedimientos, consolidando lo aprendido y estableciendo relaciones entre diferentes conocimientos. ▶ Ha orientado el aprendizaje a resultados de aprendizaje, entendidos como capacidades profesionales demostrables en contextos reales, y no a contenidos. 		

Fuente: elaboración propia a partir de IES Federica Montseny.

Tabla 12. Experiencia de innovación: Ikas Fabrika digital, País Vasco

12	Ikas Fabrika	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Euskadi	Entorno de aprendizaje basado en la simulación empresarial	CIFP Miguel Altuna
Breve descripción		
Ikas Fabrika es una <i>learning factory</i> digital e interdisciplinar diseñada para preparar a los futuros y futuras profesionales para los retos de la Industria 4.0 y 5.0. Se trata de un entorno formativo de 250 m ² integrado en el taller de fabricación del centro, que reproduce una fábrica real conectada, con tecnologías avanzadas y una organización empresarial completa.		
Objetivos de la actividad		
Crear un sistema pedagógico avanzado que transforma la forma de aprender procesos industriales y tecnologías digitales.		
Metodología empleada		
En IkasFabrika, estudiantes de seis ciclos formativos distribuidos en los respectivos departamentos de la empresa con sus roles y funciones específicas, trabajan de manera coordinada para desarrollar toda la cadena de valor para la fabricación de un producto utilizando tecnologías avanzadas, desde que llega el pedido hasta el producto terminado. Los y las estudiantes se organizan en departamentos que reproducen el funcionamiento de una empresa:		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fabricación (planificación, producción, calidad, mantenimiento), ▶ Administración y finanzas (compras, logística, <i>marketing</i>, RRHH). ▶ Desarrollo técnico (diseño, ingeniería de procesos, automatización y digitalización). 		
Resultados obtenidos		
Durante el curso 2025-2026 han participado 80 estudiantes, 10 grupos y seis ciclos de Grado Superior y un Curso de Especialización apoyados por 9 docentes. Es un proyecto con proyección internacional gracias a:		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ su papel como piloto en el consorcio europeo LCAMP (CoVE), ▶ su participación en el proyecto europeo Bridges 5.0, que impulsa las competencias de Industria 5.0, y ▶ su conexión con la red vasca de Smart Collaborative Learning Factories, que extiende este modelo a 23 centros de FP. ▶ su capacidad de transferencia en la Red de Excelencia de Fabricación Avanzada a nivel estatal. 		
El alumnado adquiere competencias híbridas –técnicas, digitales, analíticas y de trabajo colaborativo– y desarrolla pensamiento crítico, toma de decisiones basada en datos y una visión sistémica de la organización. Todo ello redundará en una mejora de su empleabilidad, al familiarizarse con tecnologías avanzadas y con las dinámicas propias de una fábrica real.		

Fuente: elaboración propia a partir de CIFP Miguel Altuna.

Tabla 13. Experiencia de innovación: Aula 4.0, Galicia

14	Aula 4.0	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Galicia	Aulas de tecnología avanzada	CIFP politécnico de Lugo
Breve descripción		
El Aula 4.0 es un sistema de aprendizaje con tecnología avanzada promovido dentro del programa de Espazos de tecnoloxía aplicada na Formación Profesional en Galicia, que conecta formación, tecnología e innovación.		
Áreas tecnológicas		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Robótica colaborativa: interacción entre humanos y robots en procesos productivos. ▶ Realidad aumentada (RA) y realidad virtual (RV): tecnologías que permiten visualizar y simular entornos industriales. ▶ Simulación y gemelos digitales: recreación virtual de sistemas reales para su análisis y optimización. ▶ Fabricación aditiva: uso de impresión 3D para el desarrollo de piezas y prototipos. ▶ Ciberseguridad industrial e IoT: protección y conexión inteligente de sistemas industriales. 		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sirve como espacio para abordar la resolución de retos propuestas en los grados mediante el uso de la metodología de ACbR. ▶ Permite simular procesos industriales completos. ▶ Posibilita que el alumnado adquiera una visión global de la digitalización industrial y sus aplicaciones prácticas. ▶ Mejora significativamente la empleabilidad del alumnado. 		
Más información		
https://www.politecnicolugo.org/index.php?option=com_content&view=article&id=692&Itemid=569		

Fuente: elaboración propia a partir de CIFP politécnico de Lugo.

Tabla 14. Experiencia de innovación: Construmadera VR, Centro de Referencia Nacional de Transformación e Instalación de Madera y Corcho

11	Simulador virtual CONSTRUMADERA VR	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Comunidad Valenciana	Recursos educativos a través de tecnologías inmersivas	Centro de Referencia Nacional de Transformación e Instalación de Madera y Corcho
Breve descripción		
CONSTRUMADERA VR es un simulador virtual de instalación de estructuras de madera para centros de FP u otros organismos públicos vinculados a la educación.		
Objetivos		
Este simulador permite que el alumnado de la FP vinculada con la carpintería y la construcción con madera experimente con gran realismo las tareas de montaje e instalación de estructuras de madera, difícilmente reproducibles en los talleres educativos.		
Características		
El simulador virtual CONSTRUMADERA VR es abierto y gratuito y no requiere licencia de pago para su uso. Se ha desarrollado un plugin basado en xAPI que permite la conexión entre Gafas de Realidad Virtual y Aula Moodle. Esto permite que el alumnado disfrute de una actividad práctica altamente inmersiva como es el uso de realidad virtual, en un entorno seguro que emula tareas profesionales, sin dejar de tener Moodle como su aula de referencia para el resto de los contenidos del curso.		
Más información		
https://labora.gva.es/es/web/crn-paterna/simulador-virtual-construmadera-vr		

Fuente: elaboración propia a partir de Centro de Referencia Nacional de Transformación e Instalación de Madera y Corcho.

Tabla 15. Experiencia de innovación: Talento Pyme, Comunidad Valenciana

15	Talento Pyme: acción sectorial de la Familia Profesional de Administración y Gestión	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Comunidad Valenciana	Iniciativa para articular la relación de los centros de FP y el tejido productivo.	IES Canónigo Manchón
Breve descripción		
Esta acción, orientada a la Familia Profesional de Administración y Gestión y liderada por un centro de FP de la región, se enmarca en el programa Talento Pyme puesto en marcha por la Dirección General de Formación Profesional de la Comunidad Valenciana. En su primera fase, este programa ha desarrollado más de 50 acciones sectoriales y territoriales para articular la relación entre el tejido productivo y los centros de FP.		
Objetivos		
Analizar de forma conjunta los perfiles profesionales y las competencias clave, identificar oportunidades de mejora curricular, metodológica y organizativa, y reforzar el vínculo centro-empresa, activando posibles líneas de colaboración futura.		
Metodología empleada		
La metodología aplicada se inspira en enfoques de innovación contrastados como el World Café y el Design Thinking adaptado, combinados con dinámicas corporales y grupales que favorecen la cohesión, la creatividad y la apertura. Elementos clave de la metodología:		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Trabajo en mesas mixtas, integrando profesorado y empresas para favorecer el contraste de miradas. ▶ Procesos guiados y estructurados, con consignas claras en cada bloque. ▶ Alternancia de formatos, combinando espacios plenarios, <i>workshops</i> de ideación y trabajo en grupos reducidos. ▶ Dinámicas de conexión, orientadas a generar seguridad psicológica, confianza y participación equilibrada. ▶ Recogida sistemática de resultados, mediante fichas normalizadas (según Manual de la Dirección General de FP) y mural común. 		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Actualización de perfiles profesionales de la Familia de Administración y Gestión mediante la incorporación de nuevas competencias transversales identificadas por las empresas. ▶ Enriquecimiento curricular, mediante la actualización de contenidos curriculares, adaptaciones metodológicas y propuesta de módulos optativos. ▶ Compromiso de las empresas por participar en la FP dual, identificando los perfiles y resultados de aprendizaje susceptibles de ser desarrollados en el contexto real de trabajo. ▶ Identificación de retos concretos de innovación en el sector susceptibles de abordarse en proyectos conjuntos de colaboración. 		
Más información		
https://www.youtube.com/watch?v=2hcOBExLqc		

Fuente: elaboración propia a partir del IES Canónigo Manchón.

Tabla 16. Experiencia de innovación: Proyecto Tech Pro 2, Castilla y León

16	Proyecto Tech Pro 2	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Internacional. Castilla y León	Adaptación de la oferta de FP a las necesidades de las empresas	Centro de Formación Profesional Salesianos - P. Aramburu
Breve descripción		
<p>Tech Pro 2 es un proyecto de FP de referencia para la industria de la automoción a nivel mundial, desarrollado en colaboración con el CNOS-FAP (Centro Nacional de Obras Salesianas - Formación y Reciclaje Profesional). Se desarrolla en 58 sedes en todo el mundo y ha impartido 377.813 horas de formación para más de 12.500 estudiantes. En España, ha comenzado su implantación en el centro de FP Salesianos de Burgos P. Aramburu.</p>		
Objetivos		
<p>Afrontar la necesidad de operadores especializados en la industria de la automoción y, además, orientar al mundo laboral a jóvenes, procedentes también de contextos sociales desfavorecidos, que buscan oportunidades de empleo concretas.</p>		
Metodología empleada		
<p>1ª fase. Preparación de instalaciones del centro, incorporación de equipamiento, tecnología y formación especializada por parte de las empresas del sector de la automoción promotoras del proyecto.</p> <p>2ª fase. Diseño de la metodología más adecuada con la que introducir la utilización de la tecnología de la empresa en las actividades de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3ª fase. Flexibilización del currículo con el uso de tecnologías específicas del sector (por ejemplo, la electrónica o la hidráulica de los sistemas de los vehículos autopropulsados con ampliaciones de currículo para introducir geolocalización u otras tecnologías en uso en el sector).</p>		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none">▶ Currículo adaptado a necesidades específicas de empresas potencialmente empleadoras del alumnado.▶ Fortalecimiento de las instalaciones y equipamientos del centro de FP.▶ Actualización técnico-productiva de los docentes del centro.		
Más información https://techpro2.com/es		

Fuente: elaboración propia a partir de Centro de Formación Profesional Salesianos - P. Aramburu.

Tabla 17. Experiencias de innovación: Proyecto ZFOAM, Aragón

Tipología		Proyectos de innovación que cuentan con la colaboración de empresas e instituciones
17	ZFOAM	
Ámbito territorial		Promotor
Aragón		<p>IES Fernando Lázaro Carreter (coordinador)</p> <p>Otros centros promotores:</p> <p>IES Cinco Villas (Aragón)</p> <p>CIFP Elorrieta-Erreka Mari (País Vasco)</p> <p>Empresa colaboradora: ZFOAM</p>
Breve descripción		
<p>El proyecto, financiado mediante la Convocatoria estatal de proyectos de innovación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, pretende que el alumnado trabaje con un reto industrial real y que aprendan a relacionar diseño CAD, visión artificial y sistemas automáticos de manipulación en un contexto profesional.</p>		
Objetivos		
<p>Acercar al alumnado de ciclos de las familias profesionales de Instalación y mantenimiento y Electricidad y electrónica, a tecnologías propias de la Industria 4.0 mediante el diseño y la automatización de un puesto de manipulación y abastecimiento de espumas técnicas.</p>		
Metodología empleada		
<p>La metodología de referencia es el aprendizaje colaborativo basado en retos (ACbR) integrado en proyectos intermodulares e interciclo, asumiendo cada centro un rol complementario en la resolución del reto propuesto por la empresa colaboradora. Las líneas de trabajo han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Desarrollo de competencias en industria 4.0: enfocado en Robótica Colaborativa y Visión Artificial. ▶ Transferencia de conocimiento entre la empresa y los centros de FP. ▶ Innovación en el proceso de manipulación de las espumas técnicas, con el propósito de resolver el reto de su automatización. ▶ Promoción del equilibrio de género y reducción de la brecha digital en los perfiles de FP STEAM. ▶ Sensibilización en el emprendimiento social, sostenible y colaborativo para el alumnado. <p>La experimentación se ha llevado a cabo en las instalaciones de la empresa ZFOAM y en las aulas tecnológicas de los centros de FP participantes.</p>		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Actualización tecnológica del profesorado. ▶ Mayor nivel de especialización técnica del alumnado y desarrollo de competencias transversales vinculadas al ACbR. ▶ Creación de recursos didácticos abiertos para su transferencia al proceso de formación. ▶ Actualización curricular en materiales y tecnologías vinculadas a la empresa colaboradora. ▶ Establecimiento de un vínculo estratégico de colaboración con la empresa. ▶ Desde el punto de vista de la innovación productiva: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo, fabricación y validación de cuatro prototipos funcionales. • 100% de identificación de piezas mediante visión artificial. • 100% de precisión en las tareas del robot programado en modo manual. 		

Continúa >

Tabla 18. Experiencias de innovación: Proyecto Digitalización del territorio agroforestal y energético, Islas Baleares

Tipología	Proyectos de innovación que cuentan con la colaboración de empresas e instituciones
18	Digitalización del territorio agroforestal y energético
Ámbito territorial	Promotor
Islas Baleares	<p>CIFP Pau Casesnoves</p> <p>CIFP Joan Taix</p> <p>Empresa colaborara: IBANAT</p>
Breve descripción	
<p>El proyecto, financiado a través de la Convocatoria autonómica de proyectos de innovación en Islas Baleares, pretendía facilitar la realización de prácticas con metodologías propias de la Industria 4.0 (drones y SIG) en espacios naturales de uso público que permitieran obtener información de interés para la planificación y gestión eficiente y sostenible de estos espacios.</p>	
Objetivos	
<p>Integrar el manejo de drones y herramientas digitales avanzadas en las familias profesionales de Energía y agua y Agraria, aplicándolo a la gestión del territorio y al ámbito de las energías renovables.</p>	
Metodología empleada	
<p>El proyecto se ha desarrollado como proyecto de innovación interciclo, mediante un proceso estructurado que ha combinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Análisis inicial del estado de la técnica. ▶ Identificación y selección de los recursos tecnológicos necesarios. ▶ Adaptación a la normativa obteniendo los permisos correspondientes y la planificación técnica de los vuelos. ▶ Planificación de los vuelos basada en criterios profesionales: alturas, velocidades y solapamientos adecuados. ▶ Simulaciones previas y diseño de rutas. ▶ Desarrollo del trabajo de campo y análisis de resultados. <p>La actuación de campo se ha centrado en la Finca Pública de Son Real, que forma parte del parque natural de la <i>Península de Llevant</i>.</p>	
Resultados obtenidos	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Actualización tecnológica del profesorado. ▶ Adquisición de competencias técnicas por el alumnado: planificación de vuelos, captura de imágenes, fotogrametría y normativas reguladoras. ▶ Actualización curricular incorporando el uso de drones y procesamiento de imágenes en ambas familias profesionales. ▶ Desde el punto de vista de la innovación productiva: <ul style="list-style-type: none"> • Generación de ortomosaicos que permiten realizar mediciones. • Análisis del estado de las superficies para la planificación de intervenciones futuras. • Generación de imágenes para identificar puntos calientes en instalaciones eléctricas o anomalías en infraestructuras y para el cálculo del índice de vegetación. 	

Continúa >

Tabla 19. Experiencias de innovación: Proyecto Agritechnovoltaics. Sombreado inteligente, Castilla y León

Tipología		Proyectos de innovación que cuentan con la colaboración de empresas e instituciones
19	Agritechnovoltaics. Sombreado inteligente	
Ámbito territorial		Promotor
Castilla y León	CIFP San Gabriel Empresas colaboraras: PowerfulTree Repsol	
Breve descripción		
El proyecto, financiado a través de la Convocatoria de proyectos de Dualiza CaixaBank, pretendía, mediante implantación de la primera estación española de Agrotechnovoltaica asociada al cultivo de la vid, mejorar las características requeridas en la cosecha de la uva para la elaboración del vino.		
Objetivos		
Desarrollar un proyecto piloto en el ámbito de FP que permita mitigar los efectos del cambio climático en los vinos, mediante el sombreado de la explotación agraria para mejorar el bienestar de la planta y retrasar la maduración, con participación de grados medios y superiores de las familias profesionales de Fabricación mecánica y Agraria.		
Metodología empleada		
El proyecto se ha desarrollado como proyecto de innovación interciclo, mediante un proceso estructurado que ha combinado:		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cobertura de 1,2 ha de viñedo mediante dosel formado por paneles fotovoltaicos elevados a 4 m y una potencia de 990 kWp. ▶ Integración de sensores de medición de radiación incidente. ▶ Control remoto de la instalación mediante <i>software</i>. La actuación de campo se ha realizado en el viñedo y la bodega con que cuenta el propio CIFP.		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Actualización tecnológica del profesorado. ▶ Adquisición de competencias técnicas por el alumnado: planificación de vuelos, captura de imágenes, fotogrametría y normativas reguladoras. ▶ Enriquecimiento del currículo de los grados participantes en el proyecto. ▶ Desde el punto de vista de la innovación productiva, se ha probado con éxito la eficacia de una tecnología pionera en España logrando: <ul style="list-style-type: none"> • Retrasar la cosecha controlando el nivel de azúcares en racimo. • Control del nivel de polifenoles. • Control de acidez de la uva. 		

Tabla 20. Experiencia de innovación: NETCLEAN, Galicia

20		NETCLEAN	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor	
Galicia	Proyectos de innovación desarrollados a partir de retos del tejido productivo	CIFP Valentín Paz Andrade Empresa colaboradora: Viaqua	
Breve descripción			
<p>Este proyecto se sitúa en el marco del programa Innovatech FP, cuyo objetivo principal es impulsar la innovación tecnológica y el emprendimiento industrial por parte del alumnado de FP.</p> <p>El proyecto da respuesta al reto propuesto en la convocatoria 2024 por la empresa Viaqua, y participaron cuatro estudiantes y un docente de las familias profesionales de Fabricación mecánica y Energía y agua.</p>			
Objetivos			
<p>Desarrollar una solución que permita dar respuesta a las necesidades de mejora de la eficiencia de los sistemas de limpieza de fosas sépticas en entornos rurales, optimizando el funcionamiento de las depuradoras, reduciendo el coste de mantenimiento y garantizando una mejora ambiental.</p>			
Metodología empleada			
<p>La metodología empleada incluyó el desarrollo de las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fase 1. Se realizó una investigación exhaustiva para comprender el problema planteado por Viaqua, incluyendo revisión de medios, casos similares y consulta con expertos. ▶ Fase 2. Se llevó a cabo una generación de ideas centrada en la energía autónoma y la limpieza eficiente, mediante sesiones de brainstorming y evaluación de tecnologías emergentes. ▶ Fase 3. Se desarrolló una investigación de campo para analizar las condiciones reales del terreno y anticipar posibles fallos en lugares de difícil acceso. ▶ Fase 4. Se realizaron experimentos y pruebas con prototipos y simulaciones para evaluar el rendimiento y la eficacia del sistema, lo que permitió optimizar el diseño. 			
Resultados obtenidos			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desarrollo de un prototipo funcional a escala de la solución diseñada. ▶ Presentación y publicación del modelo de utilidad obtenido con n.º ES1317277, para cuya tramitación contaron con el apoyo del Centro Gallego de la Innovación de la Formación Profesional. Centro Eduardo Barreiros. ▶ Reconocimiento a la Patente con Mayor repercusión en el IPfest 2025. ▶ Desarrollo de competencias técnicas especializadas en al alumnado participante y sus competencias emprendedoras. ▶ La solución diseñada tiene un potencial claro para su aplicación en la industria, existiendo interés efectivo por parte de empresas de referencia en el sector. 			

Fuente: elaboración propia a partir de CIFP Valentín Paz Andrade.

Tabla 21. Experiencia de innovación: Blue Containers Project, Cataluña

21	Blue Containers Project	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Cataluña	Apoyo el emprendimiento innovador	Institut Provençana
Breve descripción		
<p>Este proyecto nace para fomentar la recuperación y transformación de contenedores marítimos como viviendas sostenibles y equipamientos, aplicando criterios de sostenibilidad.</p> <p>Se desarrolla en el marco de la familia de Edificación y Obra civil, y permite, además, dotar al centro de FP de una instalación de apoyo al emprendimiento.</p> <p>Además, un grupo de estudiantes utilizan esta instalación para poner en marcha una iniciativa de emprendimiento para la explotación comercial de este tipo de soluciones constructivas.</p> <p>Este proyecto fue cofinanciado por la convocatoria 2020 de proyectos de innovación de Dualiza CaixaBank.</p>		
Objetivos		
<p>Diseñar viviendas sociales y pequeños equipamientos utilizando como base el reciclaje de contenedores marítimos, aplicando criterios medioambientales de sostenibilidad y con un proceso de construcción industrializado lo más simple posible.</p>		
Metodología empleada		
<p>El proyecto se desarrolla tomando como base la metodología de aprendizaje colaborativo basado en retos (ABcR) en el marco de un proyecto intermodular en el ciclo superior de Proyectos de edificación y rehabilitación de edificios.</p> <p>Las fases del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fase de investigación sobre tipologías y dimensiones de contenedores, sus prestaciones funcionales y técnicas, las posibles configuraciones de agrupación y los criterios de arquitectura bioclimática necesarios. ▶ Diseño del proyecto de ejecución: definición constructiva, instalaciones, presupuesto y optimización. ▶ Construcción del prototipo: suministro de contenedores, trabajo en taller, acabados y entrada en servicio como vivero de empresas en el centro. 		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Diseño de contenidos curriculares para la formación de las ocupaciones necesarias para la transformación de los contenedores. ▶ Construcción de un prototipo de contenedor adaptado que sirve como vivero de empresas en el centro de FP. <p>Sirve de punto de partida para el desarrollo de la iniciativa de emprendimiento Blue Building Company, protagonizada por tres de los estudiantes participantes en el proyecto.</p>		
Más información		
<p>https://bluecontainersproject.com/</p>		

Fuente: elaboración propia a partir de la Fundación CaixaBank Dualiza.

Tabla 22. Experiencia de innovación: Sembrando futuro, Castilla-La Mancha

22 Sembrando futuro		
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Castilla-La Mancha	Proyectos de Innovación en la Formación Profesional de Grado Básico	Centros participantes: IES Santa María de Alarcos (coordinador) IES Maestre de Calatrava IES Ribera del Bullaque CIFP Escuela de la VID Empresas colaboradoras: E.T.S. Ingenieros Agrónomos de Ciudad Real AGROBULLAQUE S.L. Cruz Roja Española
Breve descripción		
Proyecto intermodular centrado en mejorar los resultados del Grado Básico de FP de Cocina y restauración, con participación de cuatro centros de FP y Grados Superiores de las familias profesionales de Hostelería y turismo, Agraria e Informática y comunicaciones.		
Objetivos		
Ofrecer una experiencia de aprendizaje colaborativo que contribuya directamente a la mejora de la motivación y aprendizaje de los estudiantes de FP de Grado Básico, reduciendo el absentismo y el abandono escolar.		
Metodología empleada		
<p>El proyecto se basa en una combinación de metodologías activas, inclusivas e interdisciplinares, con un reto real como eje central: la creación y gestión de un huerto que integra formación, inclusión y colaboración entre distintas familias profesionales.</p> <p>El alumnado del Grado Básico de Cocina y restauración lideró el proyecto y desarrolló las tareas de montaje, mantenimiento del huerto, siembra, así como el cuidado y recogida de los productos.</p> <p>Paralelamente, estudiantes del Grado Superior de Forestales realizaron labores de asesoramiento en el diseño del huerto y el invernadero.</p> <p>Por otro lado, estudiantes del Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma contribuyeron al proyecto mediante el diseño de una aplicación móvil para controlar parámetros básicos de cuidado y mantenimiento del huerto.</p> <p>Por último, un grupo de estudiantes del Grado Superior de Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria transmitieron a los estudiantes de FP de Grado Básico las técnicas necesarias para la elaboración de conservas caseras con los productos del huerto.</p>		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mejora de la inclusión educativa y la reducción del absentismo educativo en el alumnado de FP de Grado Básico, mediante un enfoque práctico, interdisciplinar e innovador. ▶ Mayor motivación, autoestima y sentido de pertenencia al centro del alumnado de Grado Básico de FP, incrementando además la participación de las familias y otros actores de la comunidad educativa. ▶ Promoción de la colaboración entre estudiantes de distintas familias profesionales entorno a la creación de un huerto. ▶ Desarrollo de competencias clave como autonomía, responsabilidad, trabajo en equipo, digitalización, sostenibilidad y emprendimiento para la vida personal y profesional. ▶ Fomento de la solidaridad promoviendo actividades inclusivas con colectivos en riesgo de exclusión (Cruz Roja, Solman, CEE Puerta de Santa María). 		
Más información		
https://iesalarcos.com/sembrando-futuro-la-fp-que-une-inclusion-tecnologia-y-aprendizaje-real-en-las-aulas-de-ciudad-real/		

Fuente: elaboración propia a partir de IES Santa María de Alarcos (coordinador).

Tabla 23. Experiencia de innovación: INNOVACIÓN educativa en aula multisensorial. Un reto interciclo y social, País Vasco

23 INNOVACIÓN educativa en aula multisensorial: un reto interciclo y social		
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
País Vasco	Proyectos de innovación que dan respuesta a necesidades sociales en el territorio	Arratiako Zulaibar Lanbide Ikastegia Empresa colaboradora: AUSARTI
Breve descripción		
<p>El proyecto ha consistido en la creación de un aula multisensorial para alumnos con necesidades educativas especiales. Se ha articulado como un programa interciclo y, además, ha diseñado y creado materiales y actividades inclusivas como respuesta a una necesidad social en la zona del Valle de Arraitia en Vizcaya.</p> <p>Han participado las familias profesionales de Servicios socioculturales y a la comunidad y Fabricación mecánica. Este proyecto recibió financiación por parte de la Fundación CaixaBank Dualiza en su convocatoria de proyectos de innovación 2024.</p>		
Objetivos		
<p>Diseñar y poner en marcha un espacio para estimular, regular y acompañar a estudiantes con necesidades educativas especiales y con discapacidad que al mismo tiempo se convierte en entorno auténtico de aprendizaje para el alumnado de FP.</p>		
Metodología empleada		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Diagnóstico de necesidades de los usuarios junto al centro colaborador. ▶ Diseño de programas de intervención y sesiones multisensoriales. ▶ Diseño, fabricación y programación de prototipos y equipamientos para el aula, incluyendo mecanizado de piezas. ▶ Realización de sesiones prácticas con usuarios reales y mejora iterativa a partir de la evaluación. ▶ Difusión del proyecto y creación de una red de colaboración con otros recursos y centros. 		
Resultados obtenidos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Impacto directo: mejora del bienestar, autonomía y relajación del alumnado usuario del aula estable en Igorre mediante sesiones planificadas y acompañadas. ▶ Conexión comunitaria: la Mancomunidad de Arratia se convierte en aliada para difundir y conectar con agentes sociales. ▶ Mejora del aprendizaje de los estudiantes de los diferentes ciclos de FP participantes en el proyecto. 		
Más información		
<p>https://www.zulaibar.net/es/innovacion-educativa-en-el-aula-multisensorial-un-reto-interciclo-que-transforma-la-educacion-y-la-comunidad/</p>		

Fuente: elaboración propia a partir de Arratiako Zulaibar Lanbide Ikastegia.

Tabla 24. Experiencia de innovación: Aprenem de la pluja, Comunidad Valenciana

24	Aprenem de la pluja. Convocatoria de la Fundación COTEC para proyectos de innovación basados en la metodología de ApS	
Ámbito territorial	Tipología	Promotor
Comunidad Valenciana	Desarrollo territorial a partir de proyectos de FP empleando la metodología de ApS	Fundación COTEC
Objetivos		
Prestar apoyo durante el curso educativo a las poblaciones afectadas por la Dana de octubre de 2024 mediante 16 proyectos de ApS, ideados en centros de FP de la provincia de Valencia.		
Valor añadido		
Aprenem de la pluja se basa en la metodología de ApS con el objetivo de que los estudiantes aprendan a trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Los proyectos, protagonizados por centros de FP públicos, concertados y privados, han sido seleccionados basándose en el interés social, la participación del alumnado, los objetivos educativos, la viabilidad, así como su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
▶ El presupuesto aportado por la Fundación COTEC para el desarrollo de esta convocatoria es de 39.000 euros.		
Más información https://aprenemdelapluja.cotec.es/		

Fuente: elaboración propia a partir de Fundación COTEC.