

INDICADORES RELEVANTES PARA LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIANTES DE FP: ITINERARIO FORMATIVO Y PROFESIONAL

Recursos disponibles en el Observatorio de la FP en España.

La orientación profesional ha abordado tradicionalmente dimensiones como las motivaciones personales, las capacidades, las competencias y las expectativas del alumnado de educación obligatoria de cara a la elección de estudios de carácter generalista (bachillerato) o profesionalizante (FP).

Desde una perspectiva sociológica y pedagógica, este conjunto de factores puede entenderse como la agencia individual, es decir, la capacidad de cada persona para tomar decisiones y elaborar su propio itinerario educativo y profesional a partir de sus intereses y expectativas.

Junto a esta dimensión individual, existe otra forma de orientación igualmente necesaria de carácter más estructural. Esta mirada no se centra en las elecciones individuales, sino en los patrones que se observan cuando se analizan trayectorias dentro o desde la FP compartidas por colectivos amplios de estudiantes. Dichas trayectorias están condicionadas por el nivel educativo que cursan, el ciclo formativo o la familia profesional elegida, la modalidad de estudios, el territorio en el que se forman y, en muchos casos, por las preocupaciones vitales que atraviesan su experiencia educativa.

Ambos enfoques de orientación operan en momentos distintos del itinerario formativo. Como se ha indicado antes, la orientación centrada en la elección suele desplegarse antes del acceso a la Formación Profesional, al finalizar la educación obligatoria o cuando el Grado Bá-

sico aparece como una vía alternativa para continuar los estudios. En este sentido, una parte relevante de las decisiones o dudas educativas y laborales no suceden en el primer momento, sino cuando el alumnado ya está cursando FP. Es entonces cuando surgen preguntas distintas y más complejas relacionadas con la continuidad de los estudios, el riesgo de abandono, el cambio de modalidad, la incorporación al mercado laboral o la posibilidad de prolongar la formación en otros niveles para aumentar la especialización.

Este FP Análisis se sitúa deliberadamente en este segundo plano de la orientación. A lo largo de los diez epígrafes, se ofrece una lectura estructural de la Formación Profesional pensada para guiar al alumnado que ya está dentro del sistema. Los indicadores analizados permiten observar cómo evolucionan las trayectorias formativas y laborales según el nivel de FP, el ciclo cursado, la familia profesional o el ámbito geográfico y qué opciones de continuidad formativa se abren en cada caso.

Con este fin, se presentan ejemplos de familias profesionales, ciclos y ámbitos territoriales que con una función ilustrativa, sirven de colum-

Este análisis invita a aproximarse a la orientación observando qué ocurre con el alumnado una vez dentro de la FP. A través de indicadores y ejemplos, ofrece un mapa de trayectorias y posibilidades de continuidad. No ofrece respuestas cerradas, sino aportar un marco común que ayude a tomar decisiones educativas más informadas

na vertebral del análisis y muestran el tipo de información que puede utilizarse en la orientación, pero no agotan las posibilidades del enfoque. **A través de los enlaces a URL disponibles en cada epígrafe (al pie de cada tabla), esta misma lectura puede reproducirse y adaptarse a otros ciclos, familias profesionales o territorios diferentes a los presentados en los ejemplos, en función de las necesidades de cada centro y de cada estudiante.**

En este sentido los indicadores que se presentan no sustituyen la orientación individual ni pretenden ofrecer respuestas cerradas. Su valor reside en aportar un contexto compartido que permite ajustar expectativas y acompañar decisiones con

mayor conocimiento de las trayectorias reales del alumnado.

Cabe indicar que los indicadores presentados en este FP Análisis están disponibles en la plataforma del Observatorio de FP en España (www.observatoriofp.com) para

todo el alumnado, profesorado y personal de orientación que quiera profundizar en los ejemplos planteados en el documento o en otros disponibles en la plataforma.

1. ¿Qué ciclos formativos cuentan con más estudiantes en la FP española?

El punto de partida propuesto es conocer cómo se distribuye el alumnado en los ciclos con mayor número de matriculados en Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior. Este elemento es fundamental para la orientación, porque señala qué ciclos actúan como puertas de entrada al sistema y permiten situar al estudiante dentro de un contexto real del volumen de perfiles similares al suyo. No es lo mismo cursar un ciclo muy masivo y consolidado que uno de reciente creación u otro que mantenga tasas de crecimiento sos-

tenido en el tiempo. Estas diferencias, repercuten en las posibilidades de continuidad o especialización en otros niveles formativos y en la disponibilidad de opciones en un determinado territorio.

Por ejemplo, en el caso de la FP de Grado Básico (tabla 1) en el curso 2023-2024 estaban matriculados 81.645 estudiantes, con un crecimiento acumulado del 6,8% desde el curso 2019-2020. Sin embargo, este crecimiento no es homogéneo en todos los ciclos. Es el caso del ciclo de Servicios administrativos

que con 12.777 estudiantes ha ido perdiendo matrícula en los últimos años (-4,4%), mientras que el ciclo de Informática de oficina crece a un ritmo de 23,5% en el mismo período. Otro dato significativo, es constatar que la FP de Grado Básico sigue siendo mayoritariamente masculina, con solo un 30,2% de mujeres, aunque se producen excepciones como el ciclo de Peluquería y estética donde esta cifra se eleva al 82,1%.

Tabla 1. Top 10 de ciclos de FP de Grado Básico según alumnado matriculado (curso 2023-2024)

Nº	CICLOS (top 10)	Total	Crecimiento desde curso 2019-2020	% de Mujeres
	FP de Grado Básico	81.645	6,8%	30,2%
1	Servicios administrativos	12.777	-4,4%	51,0%
2	Electricidad y electrónica	9.692	-1,2%	3,5%
3	Informática y comunicaciones	8.281	4,1%	13,9%
4	Peluquería y estética	7.461	11,3%	82,1%
5	Mantenimiento de vehículos	7.157	1,7%	3,3%
6	Cocina y restauración	6.006	-1,9%	43,2%
7	Informática de oficina	5.827	23,5%	22,4%
8	Servicios comerciales	5.082	6,9%	53,3%
9	Agro-jardinería y composiciones florales	4.128	14,5%	23,1%
10	Fabricación y montaje	3.791	-1,9%	3,6%
Total top 10		70.202	3,3%	31,4%

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

[Enlace a la tabla de consulta](#)

La situación del Grado Medio (tabla 2), es diferente puesto que con 451.262 estudiantes matriculados en el curso 2023-2024 su ritmo de crecimiento llega al 22,5% respecto al curso 2019-2020. Es más, en este nivel los 10 ciclos formativos con mayor matrícula presentan crecimientos positivos en los últimos 5 cursos académicos. Entre los 184 ciclos ofertados, aquel que cuenta con un mayor volumen de estudiantes es el de Cuidados auxiliares de enfermería, con 71.841, que corresponde al 16% del total de Grado Medio. Mientras que el ciclo de Farmacia y parafarmacia experimenta el mayor incremento (50,5%)

Respecto a la perspectiva de género, destaca el contraste entre dicho ciclo, con un 82,9% de mujeres, frente al de Instalaciones eléctricas y automáticas donde la presencia de las mujeres es solo del 3,3%.

Por su parte, en Grado Superior (tabla 3), la matrícula total en el curso 2023-2024 fue de 598.368 estudiantes tras crecer un 34% desde el curso 2019-2020. Del total de 92 ciclos formativos, la concentración de buena parte del alumnado se ubica en los ciclos de Administración y finanzas (67.279), Educación infantil (40.385) y los ciclos relacionados con temas informáticos: Desarrollo de aplicaciones multiplataforma (34.578) y aplicaciones web (32.429). Este último con un crecimiento del 85,6% en los últimos cinco cursos.

En todos los casos citados, el perfil de género es distinto y es importante tenerlo en cuenta a la hora de situar a los estudiantes en un contexto más amplio. El género es una cuestión crucial en el proceso de orientación a la hora de explicar que cada ciclo forma parte de una estructura más amplia, con dinámicas específicas de crecimiento y composición de género, en el momento de que un estudiante explore el cambio de ciclo o continuidad de estudios.

Tabla 2. Top 10 de ciclos de FP Grado Medio según alumnado matriculado (curso 2023-2024)

Nº	CICLOS (top 10)	Total	Crecimiento desde curso 2019-2020	% de Mujeres
	FP Grado Medio	451.262	22,5%	45,7%
1	Cuidados auxiliares de enfermería (LOGSE)	71.841	43,0%	84,5%
2	Gestión administrativa	58.331	12,1%	57,9%
3	Sistemas microinformáticos y redes	51.255	40,9%	9,0%
4	Atención a personas en situación de dependencia	26.337	15,0%	87,6%
5	Farmacia y parafarmacia	26.082	50,5%	82,9%
6	Emergencias sanitarias	21.244	43,3%	42,6%
7	Electromecánica de vehículos automóviles	20.984	6,6%	4,1%
8	Instalaciones eléctricas y automáticas	20.703	14,5%	3,3%
9	Guía en el medio natural y de tiempo libre	19.434	41,0%	20,0%
10	Actividades comerciales	19.387	13,7%	49,4%
	Total top 10	335.598	27,9%	50,0%

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

[Enlace a la tabla de consulta](#)

Tabla 3. Top 10 de ciclos de FP Grado Superior según alumnado matriculado (curso 2023-2024)

Nº	CICLOS (top 10)	Total	Crecimiento desde curso 2019-2020	% de Mujeres
	FP Grado Superior	598.368	34,0%	49,3%
1	Administración y finanzas	67.279	21,8%	60,3%
2	Educación infantil	40.385	12,6%	91,9%
3	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	34.578	69,9%	15,7%
4	Desarrollo de aplicaciones web	32.429	85,6%	19,3%
5	Integración social	29.975	43,4%	82,0%
6	Administración de sistemas informáticos en red	25.977	38,9%	12,0%
7	Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear	24.678	100,0%	72,8%
8	Laboratorio clínico y biomédico	19.566	69,5%	76,8%
9	Higiene bucodental	19.355	42,0%	87,4%
10	Marketing y publicidad	19.219	95,4%	56,4%
	Total top 10	313.441	45,2%	56,7%

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

[Enlace a la tabla de consulta](#)

2. Soy una estudiante de un ciclo de Grado Básico en Cádiz: ¿Cuántas personas estudian lo mismo en mi provincia? ¿Cuál es la proporción de mujeres?

Ejemplo en una familia profesional de servicios y otro en una familia industrial.

Cuando seleccionamos dos ciclos diferentes, lo primero que se evidencia es que hay familias profesionales con una oferta donde uno o dos ciclos concentran prácticamente toda la matrícula. En FP de Grado Básico, el ciclo de Servicios comerciales representa el 100% de la matrícula de la familia de Comercio y Marketing en

España, Andalucía y Cádiz. Mientras que el ciclo de Fabricación y montaje concentra entre el 80,7% y el 100% de la matriculación de la familia de Instalación y mantenimiento, la cual cuenta con dos ciclos. Esto indica que, en la práctica, elegir una familia profesional abre la posibilidad a cursar un único ciclo y que la oferta

puede ser bastante limitada estructuralmente. Ahora bien, existen otras familias profesionales donde la oferta formativa a nivel estatal puede ser más amplia, lo que no implica necesariamente que esa diversidad se reproduzca en todos los territorios.

Tabla 4. Porcentaje que representa el alumnado matriculado en un ciclo concreto en la familia profesional correspondiente (curso 2023-2024)

Ciclos en la Familia Profesional							
Nivel de FP: Básica		España		Andalucía		Cádiz	
Familia Profesional	Ciclo formativo FPGB	Nº de ciclos	% de matrícula	Nº de ciclos	% de matrícula	Nº de ciclos	% de matrícula
Comercio y Marketing	Servicios comerciales	1	100%	1	100%	1	100%
Instalación y Mantenimiento	Fabricación y montaje	2	80,7%	2	95,3%	2	100%

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

[Enlace a la tabla de consulta](#)

El ejemplo de Andalucía y la provincia de Cádiz muestra además diferencias relevantes (tabla 5). En Cádiz, el ciclo de Servicios comerciales en Grado Básico crece un 80% desde 2019-2020 y tiene un 67,8% de presencia de mujeres, mientras

que el ciclo de Fabricación y montaje pierde matrícula (-8,2%) y la proporción femenina es muy baja, de solo 2,2%. Para una persona que realiza orientación, este tipo de datos es clave para explicar al alumnado qué mar-

gen real de diversificación existe dentro de su familia profesional y qué opciones de continuidad pueden abrirse en el siguiente nivel de FP, así como su composición por género.

Tabla 5. Alumnado matriculado en FP de Grado Básico en Andalucía y Cádiz (curso 2023-2024)

	Andalucía					Cádiz				
	Ranking del ciclo	Andalucía 2023-2024	% respecto de España	Crecimiento desde 2019-2020	% de Mujeres	Ranking del ciclo	Cádiz 2023-2024	% respecto de Andalucía	Crecimiento desde 2019-2020	% de Mujeres
FP GRADO BÁSICO	—	14.853	18,2%	7,7%	28,3%	—	2.463	16,6%	6,7%	31,7%
Servicios comerciales	10º de 27	565	11,1%	39,5%	57,7%	9º de 21	90	15,9%	80%	67,8%
Fabricación y montaje	6º de 27	948	25,0%	-5,9%	3,0%	7º de 21	179	18,9%	-8,2%	2,2%

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

[Enlace a la tabla de consulta](#)

3. Quiero continuar estudiando en Grado Medio en la misma familia: ¿Qué ciclo cuenta con más estudiantes en Cádiz? ¿Cuánto ha crecido su matriculación en los últimos años?

Cuando una persona que cursa estudios de Grado Básico desea continuar sus estudios, es relevante informar y hacer explícitas cuáles son sus oportunidades en el siguiente nivel formativo, en este caso de Grado Medio.

En Grado Medio, la concentración de ciclos sigue siendo elevada por familias profesionales. Por ejemplo,

Actividades comerciales sigue representando el 100% de la familia de Comercio y marketing. Mientras que en la otra familia de ejemplo analizada, Instalación y mantenimiento, el ciclo de Mantenimiento electromecánico concentra el 57,1% de la matrícula en España, pero solo el 8,3% en Cádiz donde predominan

otros ciclos, como es el de Instalaciones frigoríficas y de climatización con un 86,3% de toda la matriculación. Conviene precisar que en este análisis se muestran solo los datos disponibles a nivel estadístico, aunque la oferta formativa actual puede ser más amplia. La información completa puede consultarse en la web de [TODOFP](#).

Tabla 6. Porcentaje que representa el alumnado matriculado en un ciclo concreto en la familia profesional correspondiente (curso 2023-2024)

Ciclos en la Familia Profesional							
Nivel de FP: Grado Medio		España		Andalucía		Cádiz	
Familia Profesional	Ciclo	Nº de ciclos	% de matrícula	Nº de ciclos	% de matrícula	Nº de ciclos	% de matrícula
Comercio y Marketing	Actividades comerciales	2	100%	2	100%	2	100%
	Comercialización de productos alimentarios ¹	2	—	—	—	—	—
Instalación y Mantenimiento	Instalaciones frigoríficas y de climatización	3	28,9%	3	63,6%	3	86,3%
	Instalaciones de producción de calor	3	14,0%	3	10,5%	3	5,3%
	Mantenimiento electromecánico	3	57,1%	3	25,9%	3	8,3%

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

Nota (1): El primer curso del ciclo se ha implantado a partir de 2024-2025. Nota (—): no hay información disponible.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

Siguiendo con el análisis, la tabla 7 refleja que Andalucía concentra el 17,6% del alumnado de Grado Medio de España, mientras que Cádiz el 16% del andaluz, con 12.665 estudiantes. Por su parte, el ciclo de Actividades comerciales se mantiene prácticamente sin crecimiento desde 2020-2019 (0,3% acumula-

do), mientras que ciclos industriales como Instalaciones Frigoríficas y de climatización crecen más del 30%, pero con una presencia de mujeres muy baja. Este último dato contrasta con el ciclo de Actividades comerciales que cuenta con una presencia femenina del 56,1% en Andalucía y 61,9% en Cádiz.

Estos datos permiten a la persona orientadora trabajar con el alumnado la dimensión territorial de las oportunidades formativas. El mismo ciclo puede tener salidas, continuidad y perfiles muy distintos según el contexto local.

Tabla 7. Alumnado matriculado en FP Grado Medio en Andalucía y Cádiz (curso 2023-2024)

	Andalucía					Cádiz				
	Ranking del ciclo	Andalucía 2023-2024	% respecto de España	Crecimiento desde 2019-2020	% de Mujeres	Ranking del ciclo	Cádiz 2023-2024	% respecto de Andalucía	Crecimiento desde 2019-2020	% de Mujeres
FP GRADO MEDIO	—	79.305	17,6%	17,1%	45,6%	—	12.665	16,0%	16,2%	44,0%
Actividades comerciales	7º de 53	4.179	21,6%	-0,1%	56,1%	4º de 42	949	22,7%	0,3%	61,9%
Instalaciones frigoríficas y de climatización	16º de 53	1.233	32,0%	17,8%	2,0%	17º de 42	259	21,0%	30,2%	3,5%

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

[Enlace a la tabla de consulta](#)

4. Si quisiera seguir estudiando en la misma familia profesional después de titularme en Grado Medio, ¿a qué ciclos de Grado Superior puedo optar en Cádiz? ¿Cuál tiene más estudiantes? ¿Crece o decrece en los últimos años?

En el caso de optar por Grado Superior, la dinámica es algo diferente respecto a los niveles de FP previos puesto que sus ciclos presentan mayores tasas de crecimiento en términos de matriculación y hay mayor diversidad. Por ejemplo, dentro de la familia de Comercio y marketing se imparten cuatro ciclos, donde el ciclo de Marketing y publicidad re-

presenta el 38,9% de la matrícula en España, mientras que el ciclo de Comercio internacional supone el 25,3%. Estos porcentajes son similares en Andalucía, pero presentan valores muy superiores en la provincia de Cádiz, donde el ciclo de Transporte y logística acumula el 34,7% de toda la familia, mientras que en Andalucía y España su valor

está en torno al 22%.

Esta proporción, dentro de la familia de Instalación y mantenimiento, se eleva considerablemente en el ciclo de Mecatrónica industrial concentrando el 79,4% de la matrícula en España y en Cádiz del 81%, lo que indica una inclinación hacia perfiles industriales avanzados, dentro de la familia profesional.

Tabla 8. Porcentaje que representa el alumnado matriculado en un ciclo concreto en la familia profesional correspondiente (curso 2023-2024)

		Ciclos en la Familia Profesional					
Nivel de FP: Grado Superior		España		Andalucía		Cádiz	
Familia Profesional	Ciclo	Nº de ciclos	% de matrícula	Nº de ciclos	% de matrícula	Nº de ciclos	% de matrícula
Comercio y Marketing	Comercio Internacional	4	25,3%	4	25,8%	4	26,5%
	Gestión de Ventas y Espacios Comerciales	4	13,0%	4	13,5%	4	19,7%
	Marketing y Publicidad	4	38,9%	4	36,9%	4	19,1%
	Transporte y Logística	4	22,8%	4	23,8%	4	34,7%
Instalación y Mantenimiento	Desarrollo de Proyectos de Instalaciones Térmicas y de Fluidos	3	4,0%	3	6,9%	2	—
	Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos	3	16,6%	3	30,0%	2	19,0%
	Mecatrónica Industrial	3	79,4%	3	63,1%	2	81,0%

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026). Nota (—): no hay información disponible.

🔗 [Enlace a la tabla de consulta](#)

Respecto al crecimiento acumulado de la matriculación en los ciclos también hay diferencias considerables en las familias profesionales (tabla 9). Por ejemplo, el ciclo de Transporte y logística ha crecido en Andalucía un 128% desde 2019-2020, mientras que en Cádiz ha crecido un 169,4%,

con una presencia femenina cercana al 43%. Por contraste, el ciclo de Mecatrónica Industrial ha crecido a un ritmo mucho menor en Cádiz (37,6%) que en Andalucía (51,3%) con un porcentaje de mujeres de 7% en Cádiz y un 3,9% en Andalucía. Estos crecimientos ofrecen al alum-

nado interesado que existen ciclos en expansión que potencialmente están siendo absorbidos por el mercado laboral lo que ofrece oportunidades para encontrar un primer empleo y que, por otro lado, hay ciclos que están modificando sus perfiles tradicionales de género.

Tabla 9. Alumnado matriculado en FP Grado Superior en Andalucía y Cádiz (curso 2023-2024)

	Andalucía					Cádiz				
	Ranking del ciclo	Andalucía 2023-2024	% respecto de España	Crecimiento desde 2019-2020	% de Mujeres	Ranking del ciclo	Cádiz 2023-2024	% respecto de Andalucía	Crecimiento desde 2019-2020	% de Mujeres
FP GRADO SUPERIOR	—	104.404	17,4%	34,6%	49,6%	—	13.224	12,7%	25,7%	51,5%
Transporte y Logística	17º de 85	1.696	15,1%	128,0%	40,0%	13º de 70	299	17,6%	169,4%	42,8%
Mecatrónica Industrial	34º de 85	743	8,1%	51,3%	3,9%	27º de 70	128	17,2%	37,6%	7,0%

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

🔗 [Enlace a la tabla de consulta](#)

5. Tras titularme en Grado Superior, ¿podría estudiar un curso de especialización o Máster de FP en la misma familia profesional en Cádiz? ¿Y en otros centros públicos de FP de Andalucía?

Los [Cursos de Especialización](#), el último nivel de la especialización en FP, siguen teniendo un peso reducido en términos de matriculación, pero resultan estratégicos en cuanto al valor en la profesionalización de los sectores productivos. En Andalucía hay 1.213 estudiantes matriculados en cursos de especialización destinados a titulados en FP de Grado Superior que representan el 22,7% del total estatal, de los cuales el 98,3% se encuentra matriculado en centros públicos.

Por un lado, el curso de Digitalización del Mantenimiento Industrial, uno de los tres existentes en la familia de Instalación y mantenimiento,

concentra el 48,1% de la matrícula andaluza, aunque con solo un 6,3% de mujeres. En contraste, el curso de BIM presenta un 36,8% de mujeres en Andalucía y un 55,6% en Cádiz, lo cual vuelve a ratificar que la distribución de género y crecimiento es un tema específico por titulaciones (en este caso por cursos de especialización) y no necesariamente por ámbitos temáticos o familias.

Por otro lado, en la familia profesional de Comercio y marketing existen actualmente tres cursos de especialización accesibles desde el Grado Superior: Comercio electrónico, Posicionamiento en buscadores

(SEO/SEM) y Comunicación en redes sociales y redacción de contenidos digitales para marketing y ventas. Se trata de una oferta alineada con las transformaciones recientes del sector. No obstante, al tratarse de una implantación todavía reciente, no es posible acceder por el momento a estadísticas agregadas que permitan analizar su alcance o sus resultados.

En resumen, se puede decir que es fundamental que el alumnado esté informado que tras el Grado Superior, existen vías de especialización muy concretas ligadas a sectores específicos y con fuerte presencia de centros de gestión pública.

Tabla 10. Alumnado matriculado en Cursos de Especialización para titulados en FP de Grado Superior de las familias de Comercio y marketing e Instalación y mantenimiento (curso 2023-2024)

Familia Profesional*	Curso	Andalucía					Cádiz				
		Ranking del ciclo	Andalucía 2023-2024	% respecto de España	% de Mujeres	% de centros públicos	Ranking del ciclo	Cádiz 2023-2024	% respecto de Andalucía	% de Mujeres	% de centros públicos
	Total cursos de especialización todas las familias (acceso GS)	—	1.213	22,7%	17,6%	98,3%	—	182	15,0%	12,1%	100%
Instalación y mantenimiento	Digitalización del Mantenimiento Industrial (Acceso GS)	4º de 14	112	48,1%	6,3%	100%	2º de 8	47	42,0%	8,5%	100%
	Fabricación Inteligente (Acceso GS) ²	8º de 14	45	15,9%	4,4%	100%	—	—	—	—	—
	Modelado de la información en la construcción (BIM) (Acceso GS)	6º de 14	68	34,7%	36,8%	100%	6º de 8	9	13,2%	55,6%	100%

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

Nota (*): En la familia profesional de Comercio y marketing se imparten tres CE accesibles desde el GS donde no hay datos disponibles: Comercio electrónico, Posicionamiento en buscadores (SEO/SEM) y Comunicación en redes sociales y redacción de contenidos digitales para marketing y ventas.

Nota (2). En Andalucía, las 45 plazas del curso de especialización en Fabricación Inteligente se ofertan únicamente en Almería (14), Jaén (11) y Sevilla (14).

Nota (—): no hay información disponible.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

6. En el ciclo que estoy ahora, ¿hay mucho abandono? ¿Y en los que me gustaría hacer en el futuro? ¿Me llevará muchos años sacarme el ciclo?

Los [datos de abandono](#), que reflejan la situación del alumnado que deja de aparecer matriculado en el sistema educativo tras haber iniciado un ciclo de FP, resultan especialmente útiles para la orientación. Permiten observar que la probabilidad de interrumpir los estudios disminuye a medida que se avanza en los niveles de FP, pero también que el abandono no es un hecho aislado ni individual. Se trata de un fenómeno estructural que afecta de manera desigual al Grado Básico, al Grado Medio y al Grado Superior y que debe leerse teniendo en cuenta las condiciones en las que se desarrollan las trayectorias formativas.

En FP de Grado Básico, el abandono alcanza el 16,5% al primer año y llega al 36,1% transcurridos 4 años desde el ingreso. Estas cifras indican que uno de cada tres estu-

diantes no logra titularse ni continua en el sistema de FP cuatro años después del ingreso. En Grado Medio el abandono se reduce, pero sigue siendo significativo con un 14,4% al primer año y un 25,4% acumulado al cuarto. En Grado Superior, los porcentajes se reducen al 9,6% y 16,7%, respectivamente.

Desde la orientación, este patrón se entiende con bastante claridad. Cada año que una persona permanece en la FP cuenta. Seguir dentro del sistema aumenta las posibilidades de terminar los estudios, aunque no siempre se haga en los dos años previstos y demuestra que los objetivos son alcanzables con tiempo. La finalización de los estudios de FP además abre la puerta a la continuidad formativa, reforzando el valor que la FP es una vía con múltiples opciones.

Los datos permiten, además,

orientar con ejemplos concretos. En ciclos de FP de Grado Básico vinculados servicios, una parte del abandono se produce por incorporaciones tempranas al mercado laboral. En Grado Medio, especialmente en ciclos industriales, el abandono puede estar relacionado con oportunidades laborales inmediatas que interrumpen trayectorias formativas con mayor potencial a medio plazo. En todos los casos, el abandono también puede estar asociado al rendimiento académico (para más información se puede consultar el [FP Análisis nº 42](#))

Estos datos, en su conjunto, ayudan a trabajar con el alumnado la idea de que continuar no es solo aguantar para titular, sino para mejorar sustancialmente las probabilidades de estabilidad laboral futura.

Tabla 11. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que no continúan estudios (cohorte 2019-2020)

Nivel de FP	Familia profesional	España		Andalucía	
		1 año	4 años	1 año	4 años
FP Grado Básico	Todas las familias y ciclos	16,5%	36,1%	15,8%	34,0%
	Comercio y Marketing	14,7%	31,7%	—	—
	Instalación y Mantenimiento	13,2%	32,3%	—	—
FP Grado Medio	Todas las familias y ciclos	14,4%	25,4%	13,8%	23,4%
	Comercio y Marketing	15,5%	25,9%	—	—
	Instalación y Mantenimiento	19,3%	32,9%	—	—
FP Grado Superior	Todas las familias y ciclos	9,6%	16,7%	7,6%	11,8%
	Comercio y Marketing	9,7%	17,4%	—	—
	Instalación y Mantenimiento	12,6%	23,1%	—	—

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

Nota (—): no hay información disponible.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

7. Cuando quiera trabajar, ¿qué nivel de FP me ofrece más probabilidad de encontrar trabajo en Andalucía? ¿Será mejor al primer o al tercer año tras graduarme?

La tasa de afiliación a la Seguridad Social es uno de los indicadores más directos para responder a la pregunta que muchos estudiantes se hacen mientras cursan FP, ¿cuándo empezaré a trabajar?

Los porcentajes de afiliación muestran que la inserción en el mercado laboral, en todos los niveles de FP, es progresiva en el tiempo. Por ejemplo, en FP de Grado Básico solo el 17,2% está afiliado al primer año (alta laboral en la Seguridad Social), pero esta cifra crece al 43,7% al tercer año. En el caso del Grado Medio se pasa

del 36,2% al 59%, mientras que en Grado Superior arranca en el 51,1% el primer año y se eleva al 63,5% al tercer año.

Este patrón es importante para la orientación porque permite contextualizar las expectativas respecto al empleo inmediato y demostrar que la variable tiempo aumenta de forma evidente la probabilidad de acceso al empleo formal. En este sentido, la inserción no suele ser instantánea sino escalonada, combinando en muchos casos periodos de empleo temporal y formación adicional.

En familias como Instalación y mantenimiento, la afiliación de los titulados de FP Grado Superior al tercer año supera el 70%, lo que refuerza el mensaje de que ciertos ámbitos ofrecen trayectorias de inserción más rápidas y estables. En el proceso de orientación de un estudiante de Grado Básico o Medio que cursa un ciclo de estas familias, pueden usarse estos datos para trabajar expectativas realistas y evitar decisiones precipitadas (como el cambio de familia profesional o el abandono de los estudios).

Tabla 12. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso dados de alta en la Seguridad Social al primer y tercer año de la titulación en España y Andalucía (cohorte 2020-2021)

Nivel de FP	Familia profesional	España		Andalucía	
		1 año	3 años	1 año	3 años
FP Grado Básico	Todas las familias y ciclos	17,2%	43,7%	17,7%	42,4%
	Comercio y Marketing	19,3%	43,8%	—	—
	Instalación y Mantenimiento	—	—	—	—
FP Grado Medio	Todas las familias y ciclos	36,2%	59,0%	33,5%	54,2%
	Comercio y Marketing	30,5%	54,8%	—	—
	Instalación y Mantenimiento	40,7%	68,9%	—	—
FP Grado Superior	Todas las familias y ciclos	51,1%	63,5%	44,4%	57,2%
	Comercio y Marketing	49,9%	64,8%	—	—
	Instalación y Mantenimiento	64,6%	74,2%	—	—

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

Nota (—): no hay información disponible.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

8. Tras graduarme en un ciclo formativo, ¿cuánto podría ganar? ¿Mejora el salario con el tiempo?

La dimensión salarial es relevante para enfocar la orientación. No se trata solo de acceder al empleo, sino conocer en qué condiciones económicas se produce esa inserción.

Las bases medias de cotización a la Seguridad Social muestran una progresión clara por nivel educativo. Tal y como se puede apreciar en la Tabla 13, en Grado Básico, se sitúan en torno a 16.450 € al primer año y alcanzan 18.056 € al tercero. En

Grado Medio, pasan de 18.427 € a 19.932 € y en Grado Superior, crecen de 19.618 € a 22.351 €.

Esta evolución a través de los tres niveles de FP refuerza la idea de que la continuidad formativa tiene un retorno económico tangible, aunque gradual. Sin embargo, existen diferencias importantes por familia profesional y ciclos formativos concretos. En Transporte y logística de Grado Superior, las bases superan

los 24.000 € al tercer año, mientras que en familias como Comercio y marketing, los valores son más bajos.

Para la orientación, este indicador contribuye a trabajar con el alumnado una comprensión más completa del empleo. No todas las inserciones son iguales y la calidad del empleo mejora con el nivel formativo, con la especialización y la experiencia profesional.

Tabla 13. Bases de cotización de los afiliados a la Seguridad Social al primer y tercer año de la titulación (cohorte 2020-2021)

Nivel de FP	Familia profesional / ciclo formativo	Base de cotización (euros)	
		1 año	3 años
FP Grado Básico*	Todas las familias y ciclos	16.450 €	18.056 €
	Comercio y Marketing	16.223 €	18.174 €
FP Grado Medio	Todas las familias y ciclos	18.427 €	19.932 €
	Comercio y Marketing	16.397 €	17.510 €
	Instalación y mantenimiento	19.894 €	23.186 €
	FPGM en Actividades Comerciales	16.386 €	17.502 €
FP Grado Superior	Todas las familias y ciclos	19.618 €	22.351 €
	Comercio y Marketing	18.806 €	22.407 €
	Instalación y mantenimiento	24.069 €	28.585 €
	FPGS en Transporte y Logística	20.014 €	24.118 €

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

Nota (*): no hay información disponible. No se dispone de datos a nivel de ciclo formativo de Grado Básico. No está por familias y CCAA al mismo tiempo.

[Enlace a la tabla de consulta](#)

9. Cursar y finalizar estudios de FP tiene un impacto directo en la inserción laboral

Según el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop, 2026), la [prima de empleo](#), es decir, la ventaja de encontrar empleo de una persona con estudios de FP respecto a otra persona con otro nivel de estudios permite situar la FP en comparación con otros itinerarios educativos y responde a una duda frecuente entre el alumnado. ¿Compensa seguir estudiando FP frente a otras opciones? Esta ventaja se expresa como la diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados en FP de 20 a 34 años frente a aquellos del mismo rango de edad con otros niveles educativos.

Los datos muestran que la FP de

Grado Básico y, principalmente, de Grado Medio presentan una ventaja significativa frente a la educación secundaria obligatoria (ESO), con primas de empleo que oscilan, según el año entre 13,9 puntos porcentuales (pp) y 16,2 pp en España y que alcanzan valores similares en Andalucía y más altos en la provincia de Cádiz (tabla 14).

En el caso del Grado Superior, la comparación con las titulaciones universitarias de Grado es más equilibrada. En algunos años, la prima es ligeramente negativa hacia la FP lo que indica que las diferencias en empleabilidad dependen más del sector y del contexto económico que del nivel educativo en sí.

Desde la perspectiva de la orientación, este indicador es clave para mostrar que finalizar estudios de FP marca una diferencia real. Los datos evidencian que completar una titulación de FP aumenta las probabilidades de empleo frente a permanecer en niveles formativos previos como la educación secundaria obligatoria (ESO). La FP se consolida así como una vía competitiva en términos generales, con ventajas que además, se intensifican en determinadas familias profesionales y territorios, lo que refuerza la importancia de orientar considerando el contexto en el que se desarrollan las trayectorias formativas.

Tabla 14. Ventaja de empleo según titulados de FP con otros niveles educativos (2020-2024)

Territorio	Prima de empleo	2020	2021	2022	2023	2024
España	FP de Grado Básico y FP Grado Medio vs. niveles educativos inferiores	14,2 pp.	15,0 pp.	13,9 pp.	14,8 pp.	16,2 pp.
	FP Grado Superior vs. Enseñanzas de Grado universitario	-1,4 pp.	-3,0 pp.	0,2 pp.	-0,6 pp.	-1,7 pp.
Andalucía	FP de Grado Básico y FP Grado Medio vs. niveles educativos inferiores	11,8 pp.	12,0 pp.	12,0 pp.	14,1 pp.	13,2 pp.
	FP Grado Superior vs. Enseñanzas de Grado universitario	1,7 pp.	-0,5 pp.	0,0 pp.	-0,5 pp.	-2,8 pp.
Cádiz	FP de Grado Básico y FP Grado Medio vs. niveles educativos inferiores	17,3 pp.	13,4 pp.	20,2 pp.	17,9 pp.	18,4 pp.
	FP Grado Superior vs. Enseñanzas de Grado universitario	-1,5 pp.	-8,6 pp.	-4,4 pp.	4,7 pp.	-3,6 pp.

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFPD (2026).

[Enlace a la tabla de consulta](#)

10. Proyectar el futuro más allá del próximo curso académico

Las estimaciones de las oportunidades de empleo que se generarán en los próximos 10 años permiten incorporar la dimensión prospectiva, clave para la orientación. Entre 2026 y 2035 se estiman más de 3.072.344 oportunidades de empleo asociadas a titulaciones de FP en España y 432.798 en Andalucía.

En Andalucía, una parte muy significativa de estas oportunidades se concentra en sectores directamente vinculados a la FP. Por ejemplo, el Comercio, transporte, sanidad, in-

dustria y servicios técnicos aparecen de forma recurrente como ámbitos con elevada demanda de cualificación media.

Este indicador, además, permite orientar decisiones actuales con una mirada de futuro. Para un estudiante que cursa un Grado Medio y se plantea continuar a Grado Superior o especializarse, los datos reflejan que la FP seguirá siendo una pieza central cada vez más importante en el mercado laboral en la próxima década.

Al mismo tiempo, el análisis debe leerse con especial atención a las especificidades sectoriales puesto que las oportunidades no se distribuyen de manera uniforme por territorio ni por familia profesional. Por ello, el valor de estos datos reside en su capacidad de abrir conversaciones que contribuyan a la orientación y no en ofrecer escenarios cerrados ni estáticos.

Tabla 15. Oportunidades de empleo para la FP para España y Andalucía y por sectores productivos (2026-2035)

Territorio / sector CNAE	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	Total 2026-2035
España	269.548	284.734	291.214	298.938	305.133	329.389	314.585	322.980	326.370	329.455	3.072.344
Andalucía	37.759	39.591	40.727	41.909	42.879	46.215	44.481	45.769	46.431	47.036	432.798
A: Agricultura, ganadería y pesca	-672	-738	-277	-21	169	492	546	796	914	1.037	2.246
B: Industrias extractivas	11	57	42	53	45	63	18	32	19	24	364
C: Industria manufacturera	3.951	4.854	5.003	5.268	5.410	6.494	5.436	5.684	5.572	5.489	53.160
D: Energía eléctrica, gas y vapor	212	201	188	181	179	425	165	175	179	184	2.090
E: Agua y saneamiento	537	595	622	661	679	754	707	730	745	743	6.773
F: Construcción	2.014	2.004	2.001	1.990	1.978	1.965	1.957	1.949	1.943	1.922	19.723
G: Comercio y reparación de vehículos	8.232	8.636	8.769	9.031	9.318	10.015	9.798	10.108	10.416	10.704	95.028
H: Transporte y almacenamiento	2.063	2.121	2.119	2.121	2.137	2.219	2.197	2.220	2.254	2.274	21.725
I: Hostelería	3.852	3.886	3.939	3.974	4.028	4.065	4.120	4.157	4.213	4.252	40.485
J: Información y comunicaciones	1.398	1.439	1.456	1.473	1.529	1.748	1.701	1.739	1.804	1.837	16.123
K: Act. financieras y de seguros	303	326	398	451	487	547	474	538	484	455	4.461
L: Activ. inmobiliarias	452	459	462	465	476	499	506	513	526	534	4.893
M: Activ. profesionales, científicas y técnicas	1.464	1.541	1.551	1.559	1.584	1.739	1.655	1.674	1.692	1.699	16.158
N: Servicios auxiliares	2.427	2.533	2.595	2.641	2.684	2.848	2.837	2.896	2.958	3.016	27.433
O: Admin. Pública y defensa; Seg. Social	3.036	3.078	3.152	3.197	3.255	3.305	3.363	3.423	3.475	3.536	32.819
P: Educación	1.350	1.365	1.375	1.396	1.360	1.328	1.275	1.293	1.299	1.290	13.331
Q: Act. sanitarias y servicios sociales	4.010	4.079	4.146	4.215	4.288	4.360	4.432	4.504	4.571	4.651	43.256
R: Activ. recreativas y culturales	1.182	1.193	1.208	1.249	1.252	1.306	1.251	1.279	1.293	1.298	12.512
S: Otros servicios	1.219	1.233	1.242	1.254	1.260	1.275	1.266	1.274	1.281	1.289	12.595
T: Activ. de hogares como empleadores y productores	721	729	738	751	759	768	777	785	794	802	7.623

Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de Cedefop y EPA (2025).

[Enlace a la tabla de consulta](#)

Conclusiones

Los centros de FP como referencia principal de orientación

El [Barómetro de la FP](#) (2026) indica que el 55% de las personas mayores de 16 años declara no haber recibido orientación profesional, a pesar de que quienes sí la han recibido identifican los centros educativos como el espacio más confiable para ello. Este desajuste entre la importancia atribuida a la orientación y su acceso efectivo refuerza la necesidad de dotar a los centros de herramientas que permitan orientar con mayor base estructural y con información contextualizada.

Relevancia de los datos de FP para la orientación desde los centros de FP

El recorrido de una estudiante desde el Grado Básico a un curso de especialización muestra que las trayectorias en Formación Profesional no son lineales ni homogéneas. Varían de forma significativa en función del nivel educativo, del ciclo formativo y de la familia profesional cursada, de la modalidad de estudios y del territorio. Esta diversidad no es un problema en sí mismo, pero sí exige una orientación capaz de leer estas diferencias y de acompañar decisiones en contextos concretos. En este sentido, es de gran utilidad poder contar con datos que den señales sólidas y veraces de dichas trayectorias. Este FP Análisis no pretende sustituir la orientación individual ni ofrecer respuestas cerradas. Su aportación reside en proporcionar algunos de los recursos existentes en el Observatorio de la FP en España además de un marco compartido de lectura que permita despersonalizar dificultades, ajustar expectativas y ampliar el horizonte de decisiones posibles, acompañando a los estudiantes que ya están cursando FP.

La proximidad importa: posibilidad de explotar datos de ciclos por provincias

El territorio es un factor clave para poder entender los datos de FP y transmitir opciones basadas en contextos reales. Si bien nos gustaría poder desagregar al máximo los datos a nivel territorial (distritos, municipios, comarcas), el hecho de que parte de los datos puedan desagregarse a nivel provincial es una oportunidad para la orientación. El análisis de indicadores sobre ciclos formativos concretos a nivel provincial permite ver las tendencias en matriculación y titulación a lo largo del tiempo y comparándolo con otras provincias, bien de la misma comunidad autónoma o de otras donde la estudiante podría tener opciones (por ejemplo, por temas de movilidad, vivienda, dual, etc.).

Trayectorias en la FP y el género: los datos muestran la evolución

Además, los datos por ciclos y provincias nos muestran cuestiones claves en la elección, como es el género. Nos permite confirmar o matizar la feminización o la masculinización de determinados ciclos, a la vez que comparar y monitorizar su avance temporal y territorialmente, mostrando posibles cambios en las tendencias.

Orientación y expectativas: datos para el desarrollo profesional

Con los datos disponibles, se puede afirmar que el hecho de finalizar los estudios de FP marca un punto de inflexión relevante en las trayectorias educativas y laborales. La afiliación a la Seguridad Social y los salarios mejoran de manera clara a medida que se avanza en el nivel educativo, aunque la inserción laboral no siempre es inmediata y suele producirse de forma progresiva. Este patrón, observado en distintos niveles y familias profesionales, refuerza la importancia de sostener las trayectorias formativas en el caso de la FP de Grado Básico y de trabajar la continuidad como una estrategia de mejora de las oportunidades a medio plazo.

Aportación de valor de este análisis: facilitar ejemplos prácticos de uso de datos de ciclos, extrapolables a cualquier ciclo y familia profesional de la FP desde el Observatorio de la Formación Profesional en España

En este análisis se han presentado datos que reflejan cómo hay algunos ciclos y familias profesionales con mayor oferta formativa y especialización ya sea a través del paso a niveles superiores, familias afines o mediante cursos de especialización. El enfoque y los indicadores empleados permiten sustituir estos ejemplos por otros ciclos, familias profesionales o territorios en la plataforma del Observatorio de la Formación Profesional en España, adaptando la lectura a la realidad específica de cada centro educativo.

La orientación en la Ley Orgánica 3/2022

La norma reconoce la orientación profesional como un eje estructural del sistema de Formación Profesional, situándola como una herramienta clave para apoyar decisiones informadas, facilitar las transiciones educativas y laborales y favorecer itinerarios más flexibles. En este contexto, analizar la orientación basada en datos estructurales se transforma en un recurso para apoyar trayectorias educativas y laborales más robustas. Especialmente cuando las decisiones no se toman al inicio del camino, sino cuando este ya está en marcha y el alumnado necesita información fiable para decidir cómo seguir avanzando.

Referencias

Cedefop. (2026). *Employment premium for recent IVET graduates (over general stream)* [Indicador estadístico]. European Centre for the Development of Vocational Training. <https://www.cedefop.europa.eu/es/data-indicators/employment-premium-recent-ivet-graduates-over-general-stream>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Todo FP (2026). <https://www.todofp.com/>

Autores

Antonio Mondaca

CaixaBank Dualiza

Mónica Moso

CaixaBank Dualiza

Juan Gamboa

Orkestra-Instituto Vasco
de Competitividad

Itziar García

Orkestra-Instituto Vasco
de Competitividad