

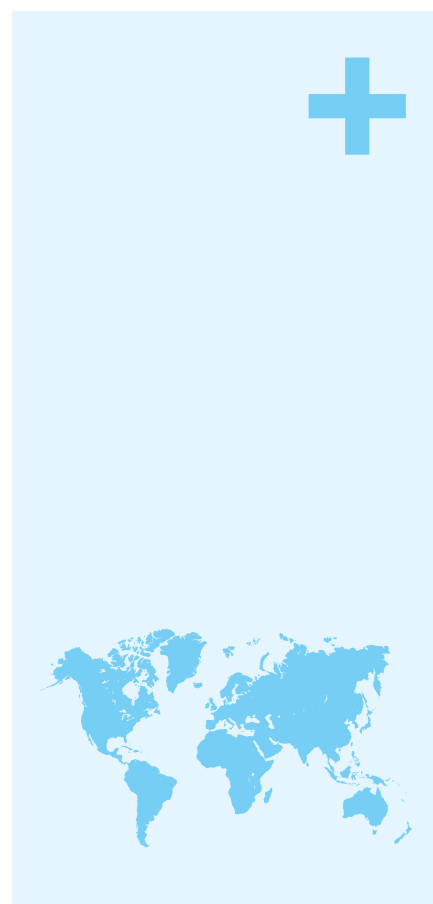
LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA FP ESPAÑOLA EN EUROPA

La Formación Profesional se encuentra por detrás de los estudios universitarios en cuanto a la financiación de proyectos de movilidades.

La posibilidad de cursar estudios o prácticas en Europa atrae a más jóvenes a cursar estudios de Formación Profesional en España.

El 24 de noviembre la Comisión Europea puso en marcha las convocatorias de propuestas en el marco de Erasmus+ para 2022, tras la adopción del programa de trabajo anual de 2022. De esta manera, se aporta un mayor presupuesto de los esperado para ese mismo año, que se destina a apoyar periodos de estudio en el extranjero, periodos de prácticas, formación de aprendices e intercambios de personal y proyectos de cooperación transfronteriza en diferentes ámbitos de la educación y la formación, la juventud y el deporte. El programa Erasmus cumplirá 35 años en el próximo año, haciéndola uno de los programas más exitosos de la UE, donde la Formación Profesional ha ganado su propio espacio.

D Pero ¿en qué consiste este programa? ¿Y cómo ayuda a la internacionalización del sistema español de FP? El fomento de la internacionalización de la FP conlleva diversos aspectos que son fundamentales a la hora de impulsar este tipo de políticas europeas, tal y como lo señala el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE): «el programa de Erasmus+ busca mejorar la calidad de la Formación Profesional en Europa, ofreciendo a los alumnos, a los profesores y al personal que imparte enseñanzas de Formación Profesional oportunidades de Movilidad para el Aprendizaje para realizar estudios y prácticas en el extranjero». Este tipo de estrategias persiguen aportar nuevas competencias y experiencias tanto a los estudiantes como al profesorado de la FP, que a corto y medio plazo mejoran las oportunidades de empleo de sus participantes, así como la transferencia de esta apertura internacional a las empresas en las que se incorporan, y ayudando a su apertura al exterior. Con el objetivo de analizar la situación de las movilidades europeas de FP se han escogido indicadores que aporten una visión global de la realidad de la FP a nivel internacional.



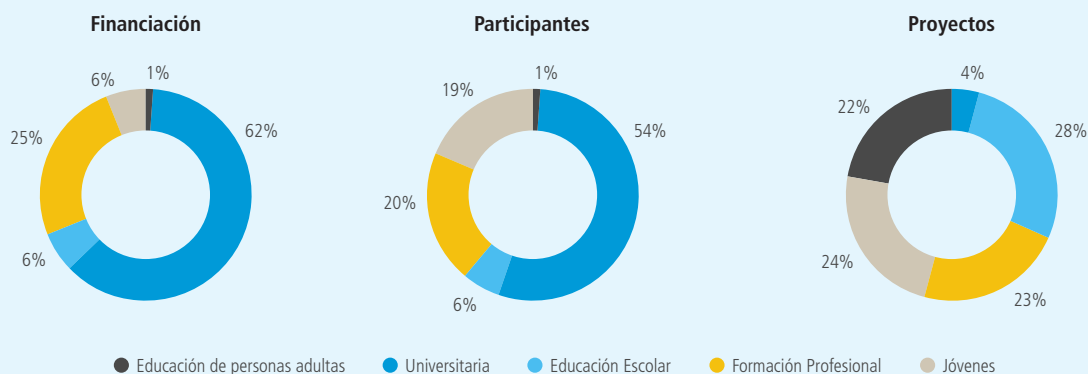
1. En Europa (UE27) 1 de cada 5 movildades corresponden a la Formación Profesional.

En los diferentes niveles educativos, el programa Erasmus+ plantea estrategias para fomentar la movilidad, aportando ayudas a la movilidad. Estas ayudas se pueden organizar en tres categorías: financiación, participantes y proyectos. En

el gráfico 1 se observa que el 62% de la financiación y el 54% de los participantes se concentra en la educación universitaria. La Formación Profesional ocupa el segundo lugar en ambas categorías alcanzando el 25% del total de la finan-

ciación y el 20% de los participantes. En el apartado de proyectos la distribución es mucho más equitativa entre los distintos niveles educativos. La FP con el 24% ocupa el segundo lugar y donde ningún nivel educativo supera el 30%.

Gráfico 1. Distribución porcentual de financiación, participantes y proyectos en Erasmus+ para UE-27 (2019)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos [Comisión Europea \(2021\)](#).

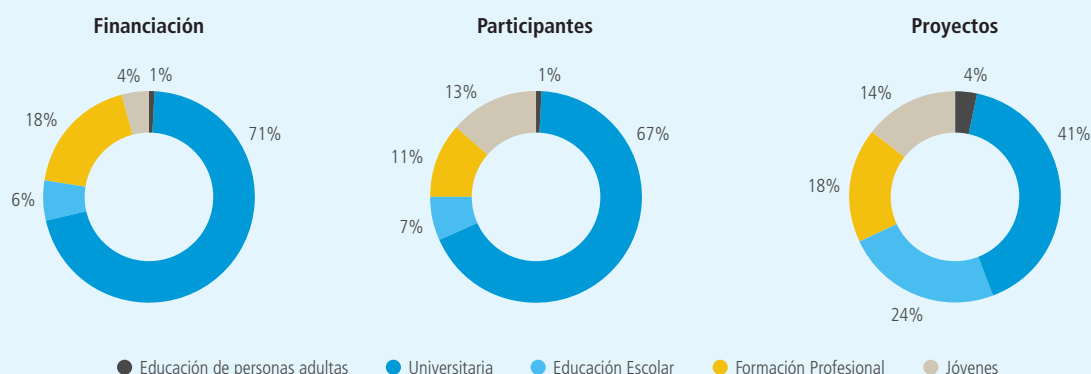
2. En España solo 1 de cada 10 movildades corresponde a la Formación Profesional.

En el caso español el despliegue del Programa Erasmus+ intensifica la tónica europea en cuanto al protagonismo del nivel universitario, dado que recibe el 71% de la financiación (9 puntos más que en la UE) y el 67% de las movildades

(14 puntos más que en la UE), y el 41% de los proyectos (13 puntos más que en la UE). Sin embargo, la FP está por debajo de la media europea, tanto en financiación (contando con el 18% del total, son 7 puntos menos que en la UE), los partici-

pantes (11% español respecto al 20% europeo) y los proyecto (18% respecto al 24% europeo). Por lo tanto, se observa potencial de crecimiento de la FP española en el marco del Programa Erasmus+ respecto a otros niveles educativos.

Gráfico 2. Distribución porcentual de financiación, participantes y proyectos en Erasmus+ para España (2019)



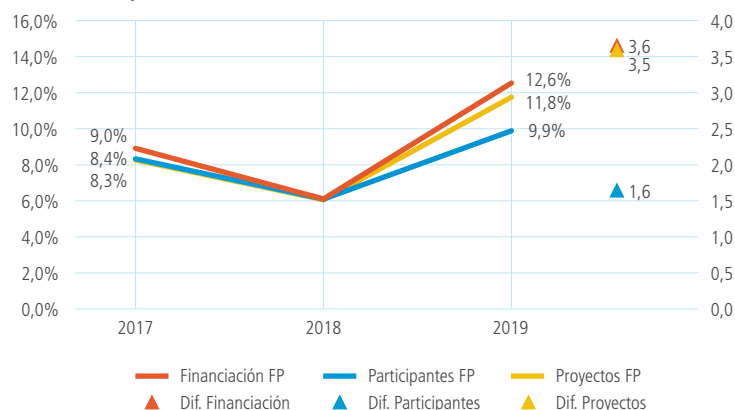
Fuente: Elaboración propia a partir de datos [Comisión Europea \(2021\)](#).

3. España incrementa su participación en el programa de Erasmus+ dentro de la UE27.

En la convocatoria de 2019 los proyectos españoles representan el 11,8% del total de proyectos aprobados (UE27), alcanzando una financiación de 12,6% lo cual significa un aumento de 3,6 puntos respecto al año 2017. En cuanto al número de participantes, se observa que 1

de cada 10 participantes en el programa (estudiantes y personal) de FP es español, incrementando su participación en 1,6 puntos desde 2017. Esta tendencia creciente refleja un esfuerzo por aprovechar estos recursos de internacionalización por parte del sistema de FP español.

Gráfico 3. Porcentaje y crecimiento de la participación de España en el programa Erasmus+ respecto del total de UE27 (2019)



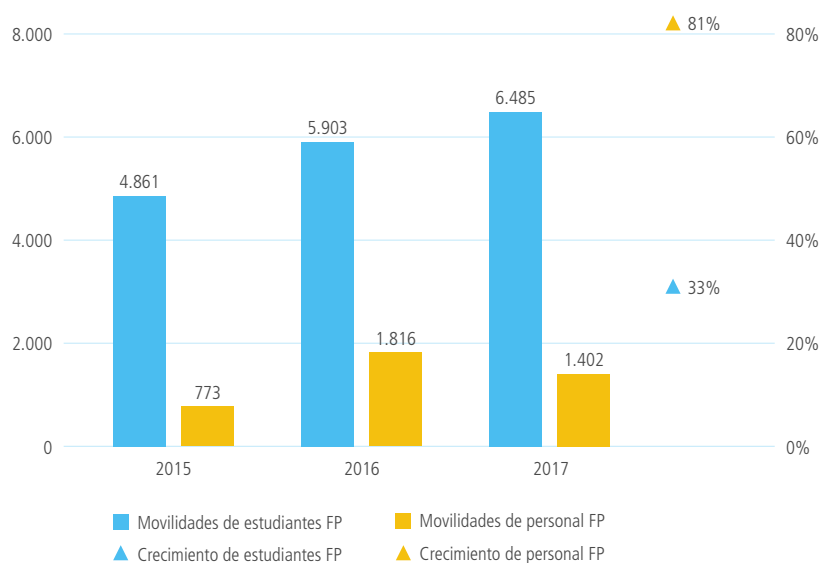
Fuente: Elaboración propia a partir de Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) / S.G. de Estadística y Estudios. [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#).



4. Crece el 81% el número de personal de FP (personal docente y no docente de la FP) que participa en programas de movilidad Erasmus+.

Con las últimas cifras disponibles de año 2017 se aprecia que ha aumentado tanto el número de estudiantes (33%) como de personal docente y no docente (81%) de Formación Profesional que participan en movilizaciones. En el último año de referencia el personal de FP que participó en actividades de movilidad alcanzó las 1.402 personas mientras que los estudiantes se situaron en los 6.485. En este sentido, se muestra el esfuerzo del profesorado y resto del personal en participar en este tipo de programas.

Gráfico 4. Número y crecimiento acumulado de estudiantes y profesorado que participan en proyectos Erasmus+ (2015-2017)



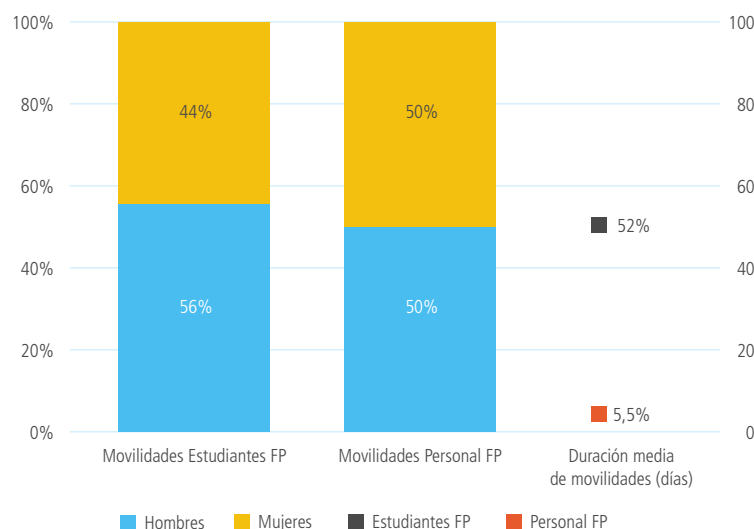
Fuente: Elaboración propia a partir de Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) / S.G. de Estadística y Estudios. [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#).

FP & Erasmus+

5. Los estudiantes tienen estancias de movilidad más prolongadas que el personal de FP.

La duración media de las estancias de estudiantes alcanza los 52 días, mientras que para el personal de FP llega a los 5,5 días. El propio carácter de las movi- lidades en ambos colectivos explica estas diferencias: las estancias del personal (profesorado y personal administrativo y de servicios) se caracterizan por períodos breves de intercambios de experiencias y buenas prácticas mientras que los estudiantes suelen cursar módulos for- mativos completos. Sin embargo, la FP presenta estancias de menor duración que los estudiantes de instituciones uni- versitarias (3,4 meses para movi- lidades de prácticas). La distribución por género es completamente equitativa en el caso de las movi- lidades del personal (50%), por contrapartida las movi- lidades de estudiantes de FP tienen una mayor pre- sencia de hombres (56%) respecto a las mujeres (44%).

Gráfico 5. Duración media de las movi- lidades y distribución de las movi- lidades por colectivos según sexo (2017)



Fuente: Elaboración propia a partir de Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) / S.G. de Estadística y Estudios. [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#).

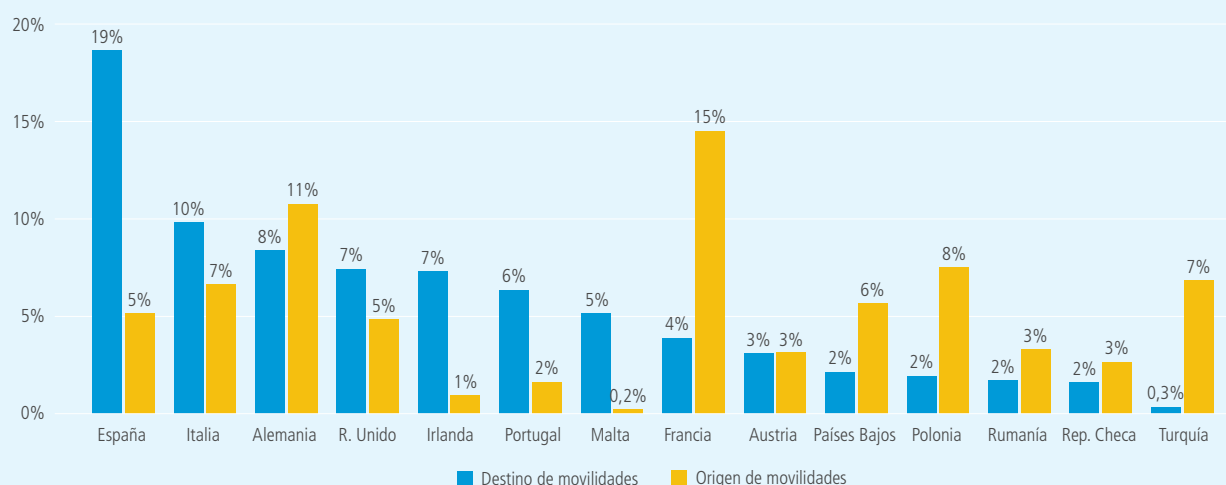
6. 1 de cada 5 movi- lidades de FP (UE 27) tiene como destino a España.

Si se analizan los proyectos Erasmus+ KA 102 y KA 116 centradas en los colectivos de FP, las movi- lidades suman 149.330 participantes (UE27) entre personal y estudiantes. En el gráfico 6, España destaca por ser el principal destino del

total de movi- lidades en 2018, por sobre el segundo y tercer lugar Italia (10%) y Alemania (8%). Por lo tanto, España es un país atractivo para la FP europea, y es importante aprovechar esta oportunidad para lograr una «internacionalización a

la inversa», y además poder responder en condiciones adecuadas y beneficiosas para nuestro propio alumnado y profesorado.

Gráfico 6. Porcentaje de movi- lidades por país de origen y país de destino (2018)



Fuente: Elaboración propia a partir de [Anexo estadístico – Erasmus+2019](#)

7. Únicamente el 0,9% de los estudiantes matriculados en FP de Grado Medio y FP Grado Superior participa en el programa de movidades de Erasmus+.

Para evaluar la participación de los estudiantes de FP en el programa de movidades del programa Erasmus+, debemos compararlos con el total de estudiantes matriculados en estos niveles educativos. De esta manera, observamos que la media de España no llega al 1% mientras que sólo los territorios de Ceuta e Islas Baleares consiguen superar el 2% de participantes. Estos datos muestran un amplio margen de mejora para las movidades de nuestros estudiantes de FP en España, de forma generalizada en todos los territorios.

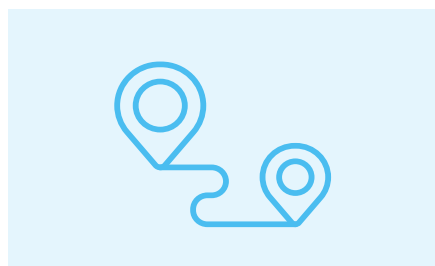
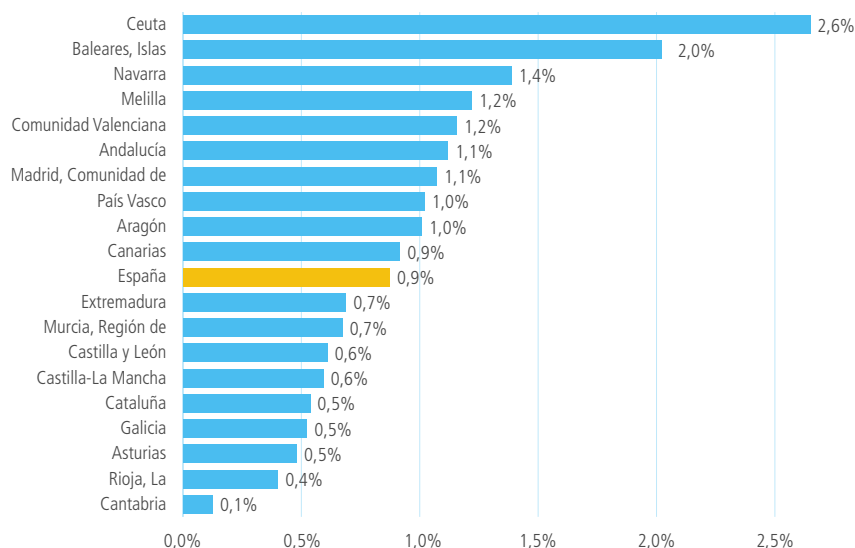


Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes matriculados en FPGM y FPGS que participan en proyectos de movidades en España (2017).



Fuente: Elaboración propia a partir de Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) / S.G. de Estadística y Estudios. [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#).

8. Crece el 23,9% las movidades para estudios y prácticas con el 38,8% para las mujeres.

Los estudiantes de FP que participan de los proyectos de Erasmus+ pueden escoger entre realizar exclusivamente las prácticas o combinar prácticas y estudios. Si bien esta última modalidad es la menos extendida, es aquella que mayor creci-

miento presenta en el último año (2017). Ahora bien, en ambas modalidades son las mujeres el colectivo que presenta un mayor incremento interanual, lo cual es un buen síntoma respecto a la equidad de género en este tipo de programas.

Este tipo de modalidades son muy interesantes para los estudiantes, dado que les dará una futura ventaja competitiva en su inserción laboral a lo largo de la vida, ya que las empresas lo valoran muy positivamente.

Tabla 1. Número de movidades de estudiantes por tipo de movilidad y sexo.

2017 Tipo de movilidad	Número de movidades			Crecimiento acumulado último año		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Por estudios y prácticas	332	171	161	23,9%	12,5%	38,8%
Para prácticas	6.153	3.430	2.723	9,2%	4,6%	15,6%
TOTAL	6.485	3.601	2.884	9,9%	5,0%	16,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) / S.G. de Estadística y Estudios. [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#).



9. Casi 4 de cada 10 estudiantes de FP cursa asignaturas de lengua extranjera.

El hecho de que sobre el 90% de los estudiantes de FP Básica tenga cursos de lengua extranjera permite elevar la media de la FP en este aspecto. Según se observa en la tabla 2 los centros públicos en todos los niveles de FP presentan mejores

porcentajes que los centros privados. Por otro lado, el crecimiento respecto al año anterior es más claro en FP de Grado Superior (48,6%) y en mayor medida en los centros privados (53,3%) que entre los centros públicos (46,8%). Este tema

es de relevancia al ser uno de los factores clave para las movilidades, así como un requerimiento constante de las empresas (especialmente, el dominio del inglés).

Tabla 2. Alumnos de FP que cursa una lengua extranjera por titularidad del centro (2019-2020)

Nivel educativo	Estudiantes que cursan lengua extranjera			Crecimiento último curso		
	Todos los centros	Centros privados	Centros públicos	Todos los centros	Centros privados	Centros públicos
FP Grado Superior	32,8%	29,9%	34,2%	48,6%	53,3%	46,8%
FP Grado Medio	31,2%	30,5%	31,4%	35,3%	30,3%	37,4%
FP Básica	95,1%	94,5%	95,3%	3,9%	4,2%	3,7%
Total FP	37,5%	34,7%	38,7%	31,8%	33,0%	31,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de Subdirección General de Estadística y Estudios del [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#).

10. Cinco campos de estudio concentran casi el 80% del total de movilidades de FP en España.

A la luz de los últimos datos disponibles en esta materia (2017) se observa que los campos de estudio de Servicios (19%), Negocios, administración y derecho (17%), Ingeniería, fabricación y construcción (17%), Educación (14%) y Salud y bienestar (13%) agrupan el 79%

del total de movilidades de estudiantes y personal de FP. Ahora bien, la distribución no es homogénea entre estudiantes y el personal. El campo de la Educación reúne el 46% de las movilidades del personal mientras que sólo representa el 8% para el caso de los estudiantes.

Por otro lado, el campo de servicios y Negocios, administración y derecho acoge casi al 40% de las movilidades de los estudiantes. Este último aspecto está en consonancia con la distribución por familias profesionales, donde el sector de servicios tiene una gran presencia.

Tabla 3. Número de movilidades por campo de estudio y colectivo (2017)

Campos de estudio	Total de movilidades		Movilidades de estudiantes		Movilidades de personal	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Servicios	1.495	19%	1.394	21%	101	7%
Negocios, Administración y Derecho	1.313	17%	1.157	18%	156	11%
Ingeniería, Fabricación y Construcción	1.309	17%	1.086	17%	223	16%
Educación	1.139	14%	491	8%	648	46%
Salud y Bienestar	993	13%	908	14%	85	6%
Tecnologías de la Información y la Comunicación	815	10%	757	12%	58	4%
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	489	6%	437	7%	52	4%
Artes y Humanidades	236	3%	181	3%	55	4%
Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	76	1%	64	1%	12	1%
Ciencias Sociales, Periodismo e Información	22	0,3%	10	0,2%	12	1%
TOTAL	7.887	100%	6.485	100%	1.402	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de Subdirección General de Estadística y Estudios del [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#).

Conclusiones

Existe un campo de mejora para la internacionalización de la FP española.

Tal y como se ha constatado en esta visión general, la internacionalización de la FP en España debe continuar aumentando su volumen de estudiantes y personal que participa de los proyectos de movilidad. Si bien es cierto que se ha avanzado positivamente en los últimos años, la FP española se encuentra a mucha distancia de la presencia de la universidad en cuanto a recursos y participación. Es por ello que esta situación puede ser un estímulo para abordar las diversas estrategias de internacionalización de la FP española, a nivel de sistema, pero también a nivel institucional (los centros de FP) y por colectivos (alumnado, profesorado y resto de personal).

El Erasmus+ como palanca de apertura de la FP al «aprendizaje vocacional internacional».

Beneficiarse de las oportunidades que para los alumnos de Formación Profesional significa realizar sus prácticas en el extranjero, además de mejorar sus expectativas laborales a través de su formación en empresas, permite fortalecer la inclusión social. El objetivo de dar un valor a la formación debe ser posible para todos los niveles educativos no solo para los niveles superiores, puesto que para la FP Básica este tipo de experiencias permiten dar cohesión social y tienen un gran impacto positivo en aquellos colectivos más vulnerables.

En el caso del personal docente y no docente, las actividades de movilidad les permite mejorar sus competencias, aumentar la capacidad de modernizar sus instituciones y ampliar su conocimiento de prácticas, políticas y sistemas. Todo ello se traduce directamente en un aumento de la competitividad productiva, de conocimiento y de innovaciones en campos donde la Formación Profesional toma posiciones de vanguardia.

Se requieren más estímulos para la internacionalización de la FP.

Es necesario analizar las barreras para la internacionalización de la FP, favoreciendo políticas e iniciativas de apoyo por territorios, centros, colectivos y necesidades socioeconómicas. En este sentido, es relevante dar a conocer con detalle cuáles son las experiencias de sus pares para aumentar la participación, así como incentivar su desarrollo a nivel institucional a través de los centros de FP y grupal (profesorado y resto de personal de FP).

Necesidad de una monitorización integral.

Otra cuestión crítica es la monitorización integral de la internacionalización a través de datos y cifras actualizadas con las últimas convocatorias, de forma alineada con otros indicadores que nos muestren el avance de las competencias lingüísticas, los beneficios laborales que aporta, etc. El análisis comparativo y evolutivo es clave, para lo cual se requieren de datos actualizados. En este sentido, es importante empujar la internacionalización de la FP con datos frescos, eliminado al máximo su desfase temporal. Otra estrategia para la fomentar la difusión, sería disponer de datos desglosados por diversas categorías de análisis como las Familias Profesionales y aquellos estudiantes que cursan estudios de alternancia (FP Dual).

La internacionalización puede hacer más atractiva la FP.

Históricamente, una de las necesidades que la FP ha arrastrado es la de ganar en atractivo frente a los estudios universitarios. En este sentido, la generalización de las posibilidades de desarrollar estancias en el extranjero puede ser un elemento que mejore esta percepción.

Los empleadores valoran notablemente el dominio del inglés.

En diversas encuestas y estudios que analizan las competencias y conocimiento de las personas con estudios de FP el dominio del idioma inglés aparece como una carencia destacable. En una economía globalizada algunas empresas trabajan con clientes, proveedores, maquinaria y tecnología extranjera. En este sentido, aquellos graduados con capacidad de comunicación en inglés son altamente demandados.

Nuestro futuro pasa por combinar lo local y lo global, y la FP es una de sus claves.

Cuanto más conozcan nuestro alumnado y profesorado de FP otras realidades educativas, profesionales y de aprendizaje, más capaces seremos de avanzar en nuestro propio sistema de FP y sociedad, en general.

Autores

Antonio Mondaca

Centro de Conocimiento e Innovación, CaixaBank Dualiza

Mónica Moso

Centro de Conocimiento e Innovación, CaixaBank Dualiza

Mikel Albizu

Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad

Juan Gamboa

Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad