

LA FP ESPAÑOLA EN EL CONTEXTO EUROPEO: EL CAMINO HACIA LA CONVERGENCIA CON LA UE-27

La Formación Profesional en España presenta una paradoja importante: está a la cola de Europa en las enseñanzas de nivel medio, pero está a la cabeza en Grado Superior, un nivel poco desarrollado en la UE-27 que se despliega en otras enseñanzas de mayor o menor nivel y duración.

La convergencia del sistema español de Formación Profesional con los de la Unión Europea implica, principalmente, el fortalecimiento de la FP de Grado Medio en nuestro país.

La Formación Profesional en España lleva años en una constante evolución, transformación y crecimiento que se han visto reflejadas en un aumento significativo del alumnado matriculado y titulado. Uno de los factores que está impulsando todavía más dicha transformación es la Ley orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional aprobada en marzo de 2022 (BOE, 2022). La ley prevé importantes modificaciones que facilitarán una mayor convergencia del sistema español de Formación Profesional con los de la Unión Europea, es decir, un fortalecimiento del sistema de FP especialmente en lo que se refiere al Grado Medio. Esto puede tener un impacto positivo en indicadores como la reducción del porcentaje de la población cuyo nivel educativo no supera la educación obligatoria y el consiguiente aumento de la población con formación profesionalizante, entre otros.

Así, el objetivo de este FP Análisis es conocer la posición de nuestra Formación Profesional en el contexto europeo, especialmente, de la Unión Europea a través de diferentes

indicadores tanto de FP Inicial como para el Empleo (FPE). Sin embargo, la comparabilidad a nivel internacional de los sistemas educativos es un reto complejo, dada la diferente naturaleza de los sistemas de cada país y más aún cuando se trata de la FP, un nivel educativo tan importante como diferenciado dentro y fuera de España.

La complejidad en la comparación radica en que los niveles específicos de FP en cada país no tienen el mismo despliegue y proporción. Este es el caso de la FP de Grado Superior, la cual se encuadra internacionalmente en la educación terciaria de ciclo corto, pero que en otros países no tiene su naturaleza reflejada en ese nivel. Dicho de otro modo, ese nivel no es representativo en otros países de Europa y ni del mundo, por lo que encontrar datos desagregados resulta limitado y afecta su comparabilidad internacional.

La Clasificación Nacional de la Educación en España (CNED-2014) facilita la comparación, integración y análisis de los datos sobre educación entre diversas operaciones estadísticas y entre países. Dicha clasificación

El fortalecimiento de la FP de Grado Medio debería suponer una reducción del porcentaje de personas poco cualificadas en España, uno de los más altos de la Unión Europea

se adapta al marco internacional más reciente definido por la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE 2011), aprobada por la UNESCO en 2011 (MEFPD, 2014), también conocida como ISCED (por sus siglas en inglés).

En este sentido, con el fin de comparar el sistema educativo español con los internacionales, es necesario conocer las correspondencias entre los niveles educativos de los programas de la CNED-2014 con la clasificación internacional CINE-2011, las cuales se presentan de forma resumida y simplificada en la Tabla 1 y de forma detalla en el Anexo, el cual desglosa con mayor detalle aquellas enseñanzas que son consideradas de Formación Profesional en España, es decir, aquellas que tienen una orientación vocacional o profesional.

Es importante indicar que la Tabla 1 y el Anexo parten de los niveles existentes en la clasificación española e identifican los códigos y denominaciones en la clasificación internacional. Esto implica que no aparezcan niveles que sí existen en otros países y que carecen de reflejo en el sistema español, lo cual tiene implicaciones para la comparabili-

dad de las enseñanzas vocacionales/profesionales. Así, por ejemplo, el hecho de que en la CNED-2014 (clasificación española) no existan programas de educación terciaria de ciclo corto de carácter general o académico, no significa que en otros países no existan (las cuales existen con el código CINE 544). Asimismo, aunque en el sistema español no

existan titulaciones de Grado universitario de carácter profesionalizante (vocacional), no significa que no existan en otros países como Alemania, donde existen bajo los códigos CINE 655 o 656, con una duración de 3 a 4 años o de más de 4 años, respectivamente.

Tabla 1. Correspondencias entre los niveles educativos de la Clasificación Nacional de la Educación (CNED-2014-P) y Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011-P)

Clasificación internacional (CINE)	Sistema español (CNED)
Hasta educación obligatoria (CINE 0-2)	Hasta Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
Secundaria alta y postsecundaria no terciaria general (CINE 34-44)	Bachillerato y equivalentes
Secundaria alta y postsecundaria no terciaria vocacional (CINE 35-45)	FP de Grado Medio y equivalentes y certificados profesionales de nivel 2 y 3 (*)
Educación terciaria de ciclo corto (CINE 5)	FP de Grado Superior y equivalentes (**)
Grado o equivalentes (CINE 6)	Grado universitario de hasta 4 años y equivalentes (***)
Máster o equivalentes (CINE 7)	Máster y equivalentes
Doctorado o equivalente (CINE 8)	Doctorado

(*) Incluye Escuelas Oficiales de Idiomas de nivel avanzado B2 y C; Enseñanzas Profesionales de Danza y de Música; Enseñanzas Deportivas de Grado Medio; Ciclos formativos de Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño y Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Medio.

(**) Incluye Ciclos formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño; Enseñanzas Superiores de Música y Danza; Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Superior.

(***) Incluye a los Estudios Superiores de Enseñanzas Artísticas.

1. España está a la cola de Europa en población con estudios de FP con algo más del 20%, mientras que en la UE supera el 40%

El nivel educativo de la población española está altamente polarizado. En un extremo se encuentra el porcentaje de la población con baja cualificación, es decir, cuyo máximo nivel educativo no supera la Educación Secundaria Obligatoria –ESO– (CINE 0-2) que es bastante alto, ya que se sitúa en el 35,3%, alrededor de 15 puntos por encima de la media de la UE-25 (20,2%). En el otro extremo se encuentra la población con estudios universita-

rios, que representa el 28,8%. En el medio se encuentra la población con educación postobligatoria no universitaria. Por un lado, se encuentra la población con formación profesionalizante tanto de Grado Medio y de Grado Superior (y equivalentes) la cual supone el 22,7% de la población de 25 a 64 años. Este porcentaje está entre los más bajos de la Unión Europea, a gran distancia de la UE-25 (39,2%). Sin embargo, entre los niveles de For-

mación Profesional el panorama es diverso. La población con cualificaciones vocacionales de Grado Medio y equivalentes en España (10%) está cerca de 25 puntos por debajo del valor de la UE-25 (34,8%), mientras que la población con cualificaciones vocacionales de Grado Superior y equivalentes en España supone el 12,7% mientras que en la UE-25 apenas supera el 4%.

Tabla 2. Porcentaje de adultos de 25 a 64 años por nivel educativo máximo alcanzado, según país de la UE (2023)

Sistema español								
Países	Hasta educación obligatoria	Bachillerato y equivalentes	FP de Grado Medio y equivalentes (*)	FP de Grado Superior y equivalentes (**)	Total FP y equivalentes	Grado universitario de hasta 4 años y equivalentes	Máster y equivalentes	Doctorado
República Checa	5,9%	4,8%	62,3%	0,1%	62,4%	7,2%	18,9%	0,8%
Eslovaquia	6,2%	4,1%	60,9%	0,1%	61,0%	3,9%	24,0%	1,0%
Croacia	10,9%	3,2%	57,4%	2,5%	59,9%	5,8%	19,0%	1,0%
Austria	14,0%	6,3%	43,1%	15,2%	58,3%	5,8%	14,0%	1,2%
Eslovenia	11,5%	4,3%	50,4%	7,0%	57,4%	10,7%	13,0%	2,7%
Rumanía	19,6%	7,4%	54,3%	0,0%	54,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Hungría	12,6%	12,0%	45,5%	1,3%	46,8%	14,1%	13,9%	0,5%
Polonia	5,7%	10,1%	46,3%	0,1%	46,4%	8,2%	28,8%	0,9%
Francia	16,3%	9,4%	31,8%	14,3%	46,1%	12,2%	14,8%	1,1%
Alemania	16,9%	4,5%	45,3%	0,6%	45,9%	19,0%	11,9%	1,9%
Finlandia	11,2%	7,4%	38,8%	6,9%	45,7%	18,1%	16,2%	1,4%
EU-25 (***)	20,2%	9,9%	34,8%	4,4%	39,2%	15,2%	17,6%	1,2%
Dinamarca	17,8%	7,3%	32,0%	5,1%	37,1%	20,7%	15,4%	1,6%
Estonia	10,6%	16,7%	31,1%	5,1%	36,2%	15,0%	20,8%	0,8%
Suecia	11,6%	14,3%	24,6%	9,8%	34,4%	20,2%	17,2%	2,2%
Letonia	8,9%	21,9%	30,0%	4,3%	34,3%	16,5%	17,8%	0,5%
Luxemburgo	18,8%	0,0%	29,3%	4,5%	33,8%	14,1%	30,1%	2,7%
Italia	34,5%	10,8%	33,1%	0,1%	33,2%	6,2%	14,7%	0,6%
Países Bajos	19,3%	7,1%	29,3%	2,3%	31,6%	23,6%	17,2%	1,2%
Lituania	5,6%	17,3%	30,7%	0,0%	30,7%	29,8%	15,9%	0,6%
Bulgaria	14,8%	24,2%	30,5%	0,0%	30,5%	9,5%	20,7%	0,3%
Bélgica	17,8%	11,4%	26,0%	0,7%	26,7%	24,6%	18,4%	1,2%
España	35,8%	12,7%	10,0%	12,7%	22,7%	11,4%	16,4%	0,9%
Grecia	18,9%	28,3%	18,5%	0,5%	19,0%	24,3%	8,7%	0,8%
Malta	31,9%	18,3%	16,9%		16,9%			
Irlanda	11,7%	18,5%	13,9%	2,9%	16,8%	35,3%	15,5%	1,6%
Chipre	13,8%	23,4%	11,8%		11,8%			
Portugal	40,6%	18,5%	11,0%	0,4%	11,4%	9,4%	19,4%	0,7%

Fuente: Education at a Glance 2024 de la OCDE (Tabla A.1.1.) y Eurostat (edat_ifs_9903).
Notas en página siguiente.

Notas:

Se trata de una aproximación al nivel educativo de la población dado que ha sido necesario combinar fuentes para obtener la desagregación necesaria para identificar el porcentaje de la población con FP. Los países están ordenados según el porcentaje de la población cuyo máximo nivel educativo es de carácter vocacional (Total FP y equivalentes en el caso español, que excluye a la FP Básica).

(*) También incluye Escuelas Oficiales de Idiomas de nivel avanzado B2 y C; Enseñanzas Profesionales de Danza y de Música; Enseñanzas Deportivas de Grado Medio; Ciclos formativos de Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño y Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Medio.

(**) También incluye Ciclos formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño; Enseñanzas Superiores de Música y Danza; Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Superior. Se asume que el nivel CINE 5, Educación terciaria de ciclo corto (FP de Grado Superior y equivalentes en España), es principalmente vocacional en el resto de Europa, aunque en algunos países de la UE también tiene un componente general. El 95% del alumnado de este nivel en la UE-27 es vocacional.

(***) Debido a que la desagregación del nivel educativo terciario se ha obtenido de la OCDE, solo se cuenta con la media de los 25 países de la Unión Europea que forman parte de la OCDE (excepto Chipre y Malta).

2. España está 10 puntos por debajo de la media europea (24,5) en la ventaja que ofrece la FP de Grado Medio y equivalentes en la inserción laboral respecto a las personas con menor cualificación

Las personas que cursan ciclos formativos de Grado Medio, régimen general y especial y certificados profesionales de nivel 2 y 3 presentan una ventaja respecto a aquellas con menos cualificación ya que obtienen tasas de ocupación más altas.

Dicha ventaja es generalizada en todos los países de la Unión Europea, especialmente entre las mujeres y las personas más jóvenes, aunque con importantes variaciones entre países. En el conjunto de la UE-27, supone alrededor de 23 puntos y entre las mujeres más jóvenes asciende hasta los 32 puntos.

En España, aunque la ventaja sigue siendo amplia (alrededor de 14 puntos) y asciende también de manera considerable entre las mujeres (25,5 puntos), está muy por debajo de la media europea.

Tabla 3. Ventaja en tasa de ocupación (puntos porcentuales) de las personas con FP de Grado Medio y equivalentes (**) respecto de la de aquellas cuyo nivel educativo no supera la Educación Secundaria Obligatoria según rango de edad y sexo, por país de la UE con los valores más altos y más bajos (2023)

Países	Total		Hombres		Mujeres	
	25 a 29 años	30 a 34 años	25 a 29 años	30 a 34 años	25 a 29 años	30 a 34 años
Croacia		47,8*		47,9*		43,9*
Eslovaquia	46,0	47,0		37,4		
Irlanda	38,9*	32,0		29,9*		
Bulgaria	35,6	38,8	25,2	25,6	41,1*	47,1
Bélgica	35,4	26,0	31,7	19,4	38,7	35,0
UE-27	24,5	22,8	19,0	17,4	32,2	29,8
Portugal	14,8	14,2	11,4	8,4	22,3	24,0
España	14,7	13,8	7,8	9,0	25,5	21,2
Malta	11,6	14,3	12,2	9,2	12,2	26,8
Estonia	10,3	-0,4	17,4	0,2	2,7*	0,3
Luxemburgo	-2,4	10,6	-3,8	14,7*		5,3*

Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat [lfsa_ergaed].

Notas:

Se trata de una aproximación a la prima de empleo de Cedefop, aunque con diferencias en cuanto al rango de edad, al tiempo transcurrido desde la finalización de los estudios y a que no ha sido posible aislar aquellos que no continúan educación y formación. Los países están ordenados en función de la diferencia total del rango de edad 25 a 29 años.

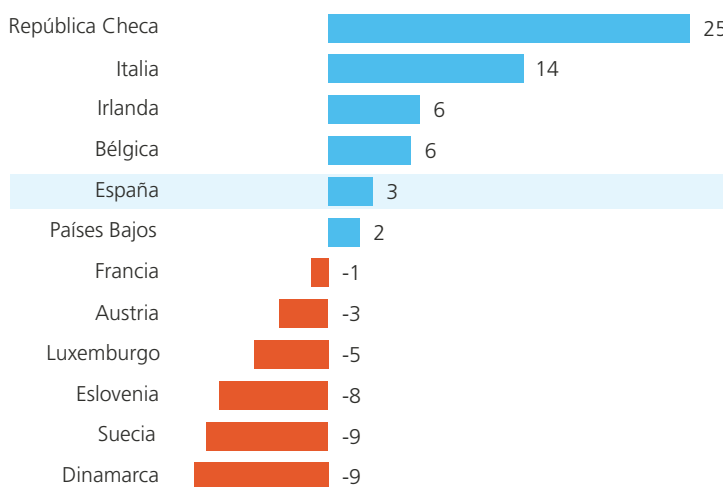
(*) Estos valores provienen de datos con baja representatividad estadística según Eurostat. En España y Francia, la definición de tasa de ocupación que se toma como base para el cálculo difiere.

(**) Incluye a la FP de Grado Medio, Enseñanzas de Música, Danza y Deportivas y certificados profesionales de nivel 2 y 3.

(Continúa en pág. siguiente)

El acceso a datos para el cálculo de la ventaja en tasa de ocupación de la educación terciaria de ciclo corto (que en España corresponde a los ciclos de FP de Grado Superior de régimen general y especial) respecto al Grado Universitario, es muy limitado. Los datos proporcionados por la OCDE para los recién titulados en estas enseñanzas (15 y 34 años) para un grupo reducido de países que cuentan con estas enseñanzas y con datos desagregados para las mismas, indican importantes variaciones. La ventaja es positiva para la mitad de países, variando entre los 25 puntos de la República Checa y los dos puntos de los países de los Países Bajos. España tiene una ventaja positiva de 3 puntos. En la otra mitad de países, no hay ventaja para la FP, lo cual indica que la tasa de ocupación de las enseñanzas terciarias de ciclo corto (mayoritaria, pero no exclusivamente vocacional) es inferior a la de los grados universitarios.

Gráfico 1. Ventaja en tasa de ocupación (puntos porcentuales) de las personas de 15 a 34 años recién tituladas (1 o 2 años) con FP de Grado Superior y equivalentes (*) respecto de la de aquellas con título de Grado universitario y equivalentes, por país (2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Education at a Glance de la OCDE 2023 (Tabla A.2.4.)

Notas:

(*) En el sistema internacional se refiere a la educación terciaria de ciclo corto (CINE 5). En el sistema español, además de la FP de Grado Superior incluye Enseñanzas profesionales de Música, Danza y Deportivas.

Se trata de una aproximación a la prima de empleo de Cedefop, aunque con diferencias en cuanto al rango de edad. Corresponde a la diferencia entre el porcentaje de recién titulados ocupados del conjunto de titulados que no cursan educación formal o formación en el rango de edad entre 15-34 años en el momento de la graduación.

Únicamente se presentan los datos de los países de los que la OCDE proporciona la tasa de ocupación de recién titulados de la educación terciaria de ciclo corto (CINE 5). Dicho nivel educativo no existe en 6 países de la UE-27 y aunque en todos los países que cuentan con este nivel educativo existe la vertiente vocacional en algunos países como Malta y Suecia tiene también una vertiente general o académica. Por este motivo, en el caso de Suecia, se presenta el dato para las dos vertientes mezcladas. Por otra parte, en países como Francia, Malta y Austria, el CINE 5 vocacional puede cursarse sin ser suficiente para completar el nivel de estudios.

3. España lidera en Europa el gasto en Formación Profesional de Grado Superior y equivalentes, pero se encuentra entre los últimos países en gasto en Grado Medio y en la FP en su conjunto

El gasto en instituciones educativas en España se distribuye principalmente en las enseñanzas obligatorias de primaria y secundaria-CINE 0 a 2-(49,5%) ligeramente por debajo de la media de la UE-25 (50,1%) y en las enseñanzas universitarias de Grado, Máster y Doctorado-CINE 6 a 8 (24,5%). En este último caso, aunque la OCDE no proporciona la media oficial de los países de la UE, la media simple de los países que cuentan con datos desagregados (27,2%) indica que España está

también por debajo en casi 3 puntos, probablemente por un menor gasto en investigación, entre otras razones.

El resto del gasto educativo en España se reparte entre las enseñanzas postobligatorias no universitarias. La mayor parte de este gasto se destina a la educación secundaria superior general, que incluye el Bachillerato y el cuarto curso de la ESO -CINE 34- (12,9%), un porcentaje más alto que el promedio de la UE-25 (8,8%). En segundo lugar,

está la educación secundaria superior de carácter vocacional -CINE 3-, que abarca principalmente los ciclos formativos de Grado Medio (8,2%). Este porcentaje es inferior al de la UE-25 (11,2%) y significativamente más bajo que en países como Países Bajos, Bélgica y República Checa. Finalmente, la educación terciaria de ciclo corto que en España aglutina principalmente a las enseñanzas de FP de Grado Superior de régimen general y especial (4,8%). De nuevo, la OCDE no ofrece una

media de la UE-25 dado que no se cuenta con datos para 5 países, quizás porque no existen como tal. La media simple de los países que cuentan con datos desagregados para estas enseñanzas (1,6%) indica que España está a la cabeza de Europa en gasto en este nivel solo

superada por Austria (4,9%) y Francia (6,4%). Esto probablemente se debe a que en otros países se pone más énfasis en el Grado Medio y equivalentes o en enseñanzas universitarias profesionalizantes, que en el Grado Superior.
El ranking de países con datos

desagregados de gasto en enseñanzas de FP y equivalentes revela que el gasto en estas enseñanzas en España representa el 13% del total, lo que la ubica en el puesto 15 de los 20 países analizados.

Tabla 4. Porcentaje de gasto total en instituciones educativas según nivel educativo, por país de la UE que forma parte de la OCDE con valores más altos y más bajos (2020)

Sistema español								
Países	Primaria y secundaria obligatoria	Bachillerato y equivalentes	FP de Grado Medio y equivalentes	Certificados profesionales nivel 3	FP de Grado Superior y equivalentes	Total FP y equivalentes	Grado, Máster y doctorado	Sin desagregación educación superior
República Checa	51,1%	6,2%	17,5%	0,1%	0,2%	17,7%	25,0%	
Austria	43,4%	6,6%	12,5%	0,3%	4,9%	17,7%	32,2%	
Bélgica	43,7%	12,2%	17,0%		0,6%	17,6%	26,5%	
Hungría	46,7%	13,1%	13,0%	4,0%	0,2%	17,2%	23,0%	
Países Bajos	44,3%	6,2%	16,6%		0,3%	16,9%	32,6%	
España	49,5%	12,9%	8,2%		4,8%	13,0%	24,5%	
Suecia	51,3%	10,8%	9,0%	0,6%	0,8%	10,4%	27,5%	
Dinamarca	51,4%	9,2%	6,4%		2,1%	8,5%	30,9%	
Estonia	54,9%	5,6%	6,3%	1,6%		7,9%	31,6%	
Lituania	52,8%	8,2%	4,2%	3,0%		7,2%	31,8%	
Grecia ¹	57,2%	11,1%	6,7%			6,7%	25,1%	
Media UE-25	50,1%	8,8%	11,2%	1,5%			27,2%	28,4%

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE Education at a Glance 2023 (Figura C2.2).

Nota:

Los países están ordenados de mayor a menor en función del porcentaje de gasto en enseñanzas vocacionales y equivalentes dentro de las que se han incluido las de postsecundaria no terciaria (CINE 4) y educación terciaria de ciclo corto (CINE 5). Aunque en España tienen un carácter netamente vocacional no sucede así en todos los países, aunque el alumnado es mayoritariamente vocacional. La categoría total FP y equivalentes: incluye principalmente Grado Medio, Certificados profesionales de nivel 2 y 3 y Grado Superior (según el sistema español).

El gasto en instituciones educativas se refiere al gasto público, privado e internacional en entidades que proveen servicios instruccionales o servicios relacionados con la educación a personas y otras instituciones educativas (centros educativos, universidades y otras instituciones públicas y privadas).

(1) El año de referencia difiere de 2020.

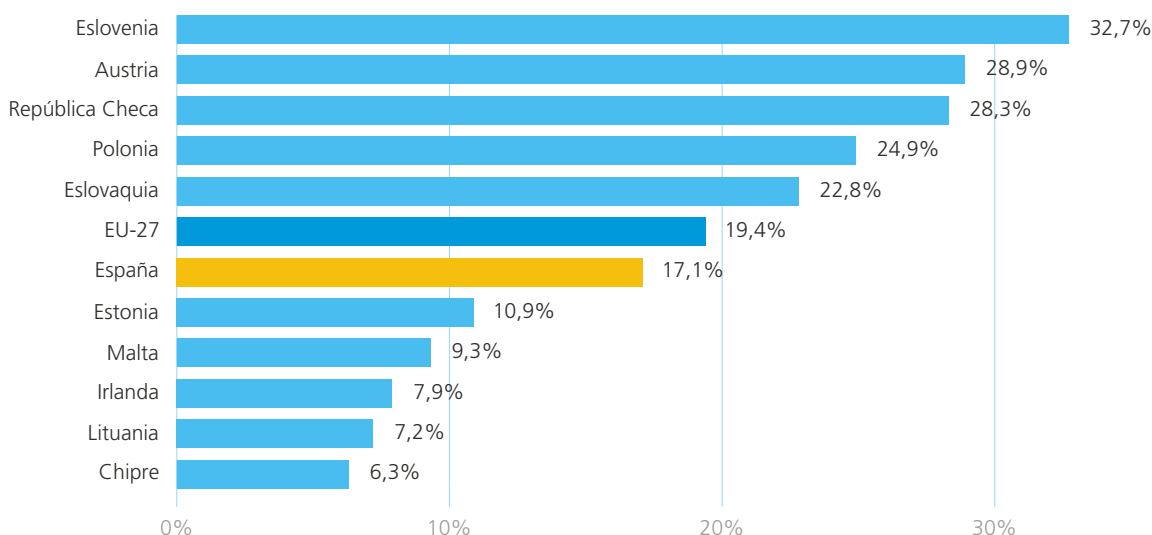
4. Mientras que en España el alumnado de FP supone el 17% de la población de 15 a 24 años en la UE-27 representa el 19% y en un país como Eslovenia supera el 32%

En términos generales, la edad teórica para cursar estudios postobligatorios (excepto máster y doctorado) se sitúa entre los 15 y los 24 años. Aunque la edad para cursar formación reglada se amplía cada vez más, el rango de 15 a 24 sirve para identificar el peso del alumnado matriculado en cada enseñanza de la población joven en edad teórica de cursar

estudios reglados. Así, el alumnado matriculado en FP y equivalentes supone casi el 20% de la población de 15 a 24 años en el conjunto de la UE-27. Dicho porcentaje varía entre el 6,3% de Chipre y el 32,7% de Eslovenia. España se ubica más de dos puntos por debajo de la media de la UE-27, con el 17,1% (en el puesto 17 de 27). En este sentido,

cabe indicar que en el curso 2022-2023, el alumnado de FPI en España mayor de 24 años suponía el 27% del total, lo cual indica gran diversidad de edades en la FP respecto a otras enseñanzas más normativas en términos de la edad teórica para ser cursadas como puede ser el Bachillerato.

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes de FP inicial (CINE 3, 4 y 5) del total de la población de jóvenes de 15 a 24 años en los países de la UE-27 con los valores más altos y más bajos (2021)



Fuente: elaboración propia a partir de los cálculos de Cedefop basados en las estadísticas de educación formal de Eurostat (UOE) y de la población a 1 de enero.

5. España, 10 puntos por debajo en matriculación en Formación Vocacional de Grado Medio, pero más de 10 puntos por encima en Grado Superior respecto a la UE-27

La distribución del alumnado matriculado en enseñanzas postobligatorias (hasta Grado universitario de 4 años) en España, indica varias cuestiones:

En primer lugar y, con mayor peso, se encuentra el Grado universitario (CINE 6) (38,3%) debido, entre otras cosas, a que aglutina matriculados de 4 cursos distintos. Dicho peso es

casi tres puntos superior al de la UE-27 (35,6%) y es uno de los más altos de la UE. En España estas enseñanzas tienen un carácter netamente académico, mientras que en países como Alemania, el Grado universitario también tiene una vertiente profesionalizante que contribuye a que el peso de este nivel educativo sea superior al español (39,6%).

En segundo lugar, se encuentran las enseñanzas profesionalizantes de Grado Medio (CINE 35 y 45) con un peso en España del 23,9%, de los más bajos de Europa, a nueve puntos de la UE-27 (32,9%) y más de diez puntos por debajo de Alemania (34,7%). De hecho, dicho nivel educativo representa el 30% o más en la mayor parte de la UE-

27 (15 países), a pesar de que en España aglutina diversas enseñanzas además de los ciclos formativos de Grado Medio y los certificados profesionales de nivel 2 y 3.

En tercer lugar, se encuentra la educación terciaria de ciclo corto que en España sólo tienen carácter vocacional a través de los ciclos formativos de Grado Superior (régimen general y especial), con un peso del 16,7%. Dicho peso supera al de los países de la UE-27 que cuentan con dicho nivel (4,5%), en más de 12 puntos. De hecho, España se po-

siciona como el país de la UE con mayor peso de este nivel educativo entre las enseñanzas postobligatorias (excluido máster, doctorado y grados de más de 4 años), seguido por Austria (12%), Letonia (11,8%) y Francia (11,6%). En el resto de países que cuentan con dicho nivel educativo, su peso es inferior al 10%.

Cabe indicar que, en el contexto español, la educación vocacional de nivel terciario (superior) se concentra principalmente en programas de ciclo corto, con una duración máxima

de dos años. Estos programas son menos comunes en otros países europeos. La sofisticación y mayor especialización de la FP de Grado Superior española puede tender a ser en el conjunto de la UE, o de ciclo largo (mayor de 2 años) o puede estar reflejada en un Grado Medio más complejo y sofisticado que en España.

Tabla 5. Porcentaje de estudiantes matriculados en enseñanzas postobligatorias según nivel educativo (desde secundaria postobligatoria hasta Grado universitario), por país de la UE con los valores más altos y más bajos de matriculados en FP (2022)

Sistema español					
Países	Bachillerato y equivalentes	FP de Grado Básico, Grado Medio y certificados profesionales de nivel 2 y 3 (*)	FP de Grado Superior y equivalentes (**)	Grado universitario y equivalentes (***)	Total FP y equivalentes
Luxemburgo	34,6%	52,9%	2,8%	9,8%	55,7%
Austria	14,9%	40,9%	12,0%	32,2%	52,9%
Eslovenia	18,6%	42,9%	7,3%	31,1%	50,2%
Eslovaquia	20,9%	48,5%	0,8%	29,7%	49,4%
República Checa	19,7%	47,8%	0,2%	32,3%	47,9%
España	21,0%	23,9%	16,7%	38,3%	40,7%
UE-27	27,0%	32,9%	4,5%	35,6%	37,4%
Portugal	35,7%	23,5%	2,9%	37,9%	26,4%
Irlanda	31,8%	22,6%		45,5%	22,6%
Lituania	30,6%	17,8%		51,6%	17,8%
Grecia	20,0%	16,5%		63,5%	16,5%
Chipre	43,5%	9,6%	6,1%	40,8%	15,7%

Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat [educ_uoe_enra16]

Notas:

Los países aparecen ordenados según el porcentaje de matriculados en las siguientes enseñanzas: secundaria postobligatoria vocacional (CINE 35), postsecundaria no terciaria vocacional (CINE 45) y terciaria de ciclo corto (CINE 55). Estas últimas enseñanzas aparecen sin datos en aquellos países en los que no existen como tal.

(*) También incluye Escuelas Oficiales de Idiomas de nivel avanzado B2 y C; Enseñanzas Profesionales de Danza y de Música; Enseñanzas Deportivas de Grado Medio; Ciclos formativos de Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño y Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Medio.

(**) También incluye Ciclos formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño; Enseñanzas Superiores de Música y Danza; Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Superior.

(***) Incluye Grado universitario (4 años) y Estudios Superiores de Enseñanzas Artísticas.

(Continúa en pág. siguiente)

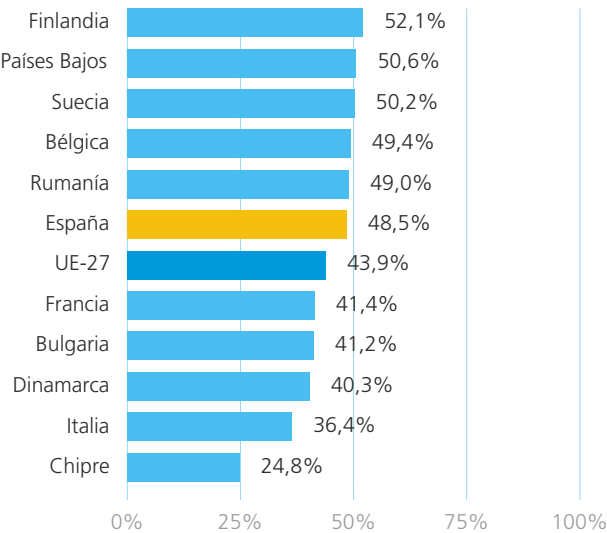
En lo que respecta a la distribución de la matriculación por sexos, el peso de las mujeres matriculadas en las enseñanzas de FP en España está por debajo del 50%. Este peso es más alto en las enseñanzas terciarias de ciclo corto -Grado Superior-

(49,2%) situándose al mismo nivel que la media de la UE-27 (49,1%). Sin embargo, las mujeres superan el 50% de los matriculados en dicho nivel en 10 países. En el caso de las enseñanzas de FP de nivel medio, las mujeres representan el 48,5% en

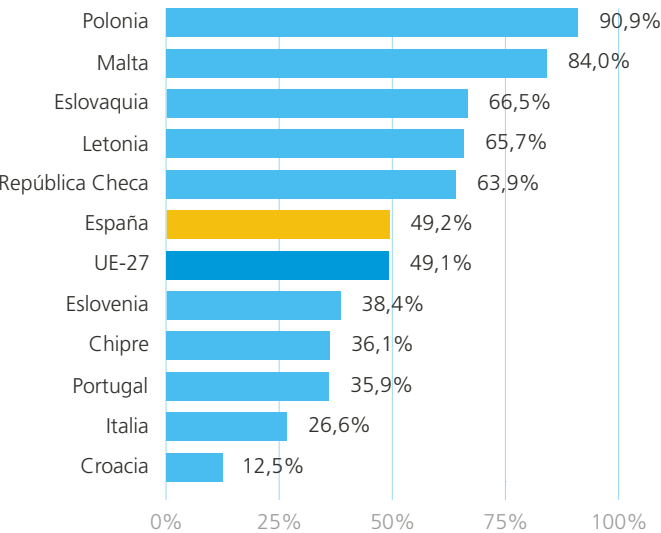
España casi 5 puntos por encima de la media de la UE-27 (43,9%) y a casi 4 puntos de Finlandia, país con mayor proporción de mujeres en este nivel (52,1%).

Gráfico 3. Porcentaje de mujeres matriculadas en enseñanzas de FP nivel medio y superior (s/total matriculados en cada enseñanza) según nivel educativo (sistema español), por país de la UE-27 con valores más altos y más bajos (2022)

FP de Grado Básico, Grado Medio y certificados profesionales de nivel 2 y 3 (*)



FP Grado Superior y equivalentes ()**



Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat [educ_uoe_enra16].

Notas:

Las enseñanzas de educación terciaria de ciclos corto vocacional (CINE 55) aparecen sin datos en aquellos países en los que no existen como tal o en de los cuales no se dispone de datos.

(*) También incluye Escuelas Oficiales de Idiomas de nivel avanzado B2 y C; Enseñanzas Profesionales de Danza y de Música; Enseñanzas Deportivas de Grado Medio; Ciclos formativos de Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño y Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Medio.

(**) También incluye Ciclos formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño; Enseñanzas Superiores de Música y Danza; Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Superior.

6. España supera en 12 puntos a la UE-27 en porcentaje de titulados en enseñanzas de FP de nivel superior, pero está 2,5 puntos por debajo en las de nivel medio

Tomando como referencia el conjunto de enseñanzas conformadas por el Bachillerato, las enseñanzas de FP Grado Medio, de Grado Superior y Grado universitario, los datos indican que en España, los titulados de Bachillerato tienen un mayor peso (31,1%), seguido por aquellos de la FP de Grado Medio y equivalentes (28,6%), seguido por los titulados de Grado universitario de 4 años de duración (21,3%) y finalmente, de los titulados Grado FP de Grado Superior y equivalentes. La radiografía del conjunto de la UE-27 es similar en cuanto al ranking, pero diferen-

te en cuanto a las cifras. Destacan dos cuestiones: los titulados de FP de Grado Medio (CINE 35-45) tienen un peso 2,5 puntos inferior en España, mientras que las de Grado Superior tienen un peso 12 puntos mayor en España, lo cual hace que los titulados de Grado universitario tengan un peso ocho puntos inferior que en la UE-27.

De hecho, España se posiciona como el país en el que los titulados de FP Grado Superior, tienen más peso en el conjunto de las enseñanzas postobligatorias (excluyendo los grados de más de 4 años, máster y

doctorado), llegando al 18,9%, seguido por Austria (16,3%), los Países Bajos (15,1%) y Letonia (11,3%). En el resto de países, que cuentan con este nivel educativo, el peso es inferior al 10%.

Este importante peso de los titulados de FP de Grado Superior hace que, en su conjunto, los titulados de FP en España (47,6%) tengan un peso diez puntos más elevado que en el conjunto de la UE-27 (37,9%). Sin embargo, estas enseñanzas llegan a superar el 66% en el caso de Austria.

Tabla 6. Porcentaje de titulados en enseñanzas postobligatorias (CINE 3 a 6, excepto grados universitarios de más de cuatro años, máster y doctorado) según nivel educativo (sistema español), por país de la UE con los valores más altos y más bajos de titulados en FP (2022)

Sistema español					
Países	Bachillerato y equivalentes	FP de Grado Medio y certificados profesionales de nivel 2 y 3 (*)	FP de Grado Superior y equivalentes (**)	Grado universitario y equivalentes (***)	Total FP y equivalentes
Austria	12,0%	50,2%	16,3%	21,5%	66,5%
Luxemburgo	32,8%	52,2%	5,0%	10,1%	57,1%
Eslovenia	19,6%	44,4%	7,4%	28,6%	51,7%
Eslovaquia	20,5%	50,4%	1,1%	27,9%	51,6%
Finlandia	22,4%	50,2%		27,4%	50,2%
España	31,1%	28,6%	18,9%	21,3%	47,6%
UE-27	32,5%	31,1%	6,8%	29,6%	37,9%
Irlanda	41,1%	16,6%	9,5%	32,8%	26,1%
Portugal	43,0%	23,1%	2,9%	31,0%	26,0%
Estonia	47,4%	22,5%		30,1%	22,5%
Chipre	54,4%	10,9%	7,9%	26,8%	18,8%
Lituania	49,0%	13,9%		37,0%	13,9%

Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat [educ_uoe_grad01].

Notas:

Los países aparecen ordenados según el porcentaje de titulados en las siguientes enseñanzas: secundaria postobligatoria vocacional (CINE 35), postsecundaria no terciaria vocacional (CINE 45) y terciaria de ciclo corto (CINE 5). Estas últimas enseñanzas aparecen sin datos en aquellos países en los que no existen como tal. En algunos de los países que existe el CINE 5 puede tener un componente académico, aunque con un peso insignificante.

(*) También incluye Escuelas Oficiales de Idiomas de nivel avanzado B2 y C; Enseñanzas Profesionales de Danza y de Música; Enseñanzas Deportivas de Grado Medio; Ciclos formativos de Grado Medio de Artes Plásticas y Diseño y Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Medio.

(**) También incluye Ciclos formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño; Enseñanzas Superiores de Música y Danza; Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Superior.

(***) Esta categoría incluye Grado universitario (4 años) y Estudios Superiores de Enseñanzas Artísticas.

(Continúa en pág. siguiente)

En lo que respecta a los campos de estudio de los titulados en enseñanzas de FP existe gran variabilidad en el peso que suponen los titulados del ámbito STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) respecto al total. En el caso de las enseñanzas de FP de Grado Medio y equivalentes (CINE 35-45), los titulados STEM suponen el 35,2% de media en la UE-27, representando casi el 60% en el caso de Chipre. En este

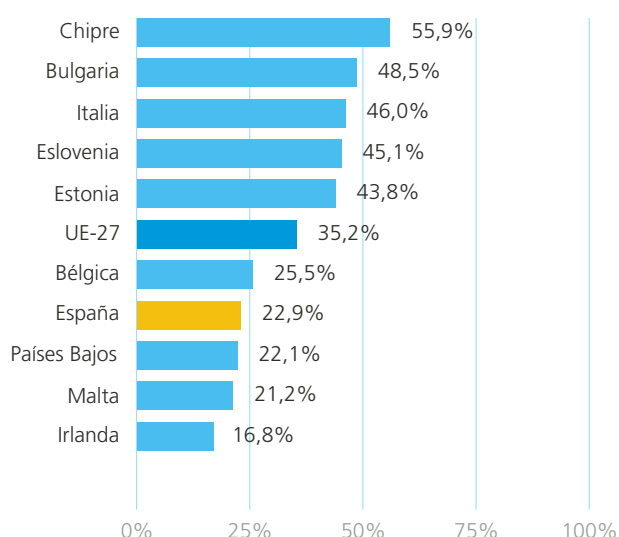
caso, España se encuentra más de 12 puntos por debajo de la media europea y se ubica entre los cinco países con menor porcentaje. En lo que respecta a las enseñanzas de FP de Grado Superior y equivalentes, el peso de los titulados STEM en el conjunto de la UE-27 desciende al 31,4%, llegando a suponer el 52% en Italia. En España, el porcentaje asciende al 27,1%, porcentaje más aproximado a la media europea que

el de las enseñanzas de Grado Medio, pero sin llegar a superarla.

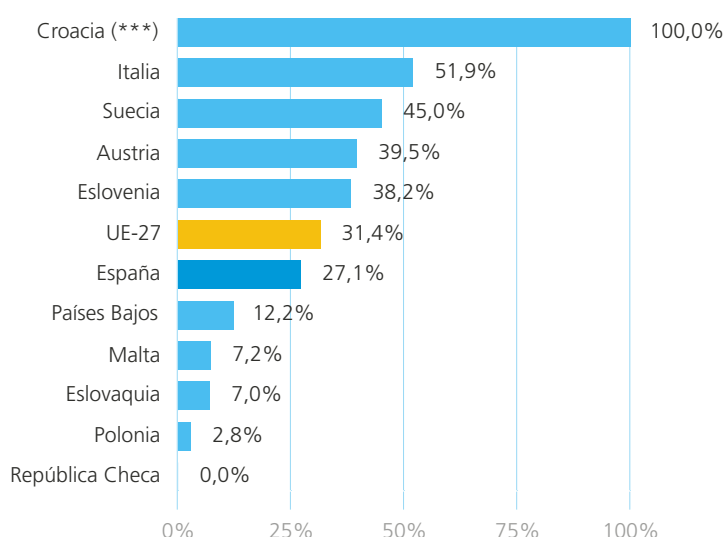
La baja posición de España respecto a Europa así como la naturaleza transversal de los titulados STEM y su papel fundamental en las transiciones medioambiental y digital, indican la necesidad de potenciar la matriculación y la titulación en la FP STEM.

Gráfico 4. Porcentaje de titulados en enseñanzas postobligatorias vocacionales de carácter STEM (s/total titulados) según nivel educativo (sistema español), por país de la UE con los valores más altos y más bajos (2022)

FP de Grado Medio y certificados profesionales de nivel 2 y 3 (*)



FP de Grado Superior y equivalentes ()**



Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat [educ_uoe_grad02].

Nota:

Se han identificado como STEM los siguientes campos de estudio definidos por Eurostat: ciencias naturales, matemáticas y estadística; Tecnologías de la información y la comunicación e Ingeniería, manufactura y construcción.

La educación terciaria de ciclo corto (CINE 5) aparece sin datos en aquellos países en los que no existen como tal o no se dispone de datos. En algunos de los países que existe el CINE 5 puede tener un componente académico, aunque con un peso insignificante.

(*) También incluye Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Medio.

(**) También incluye Cursos de Especialización para titulados de FP de Grado Superior.

(***) En Croacia son solo 3 titulados, todos del ámbito de la Ingeniería, manufactura y construcción.

7. En España el 100% de los titulados en Grado Medio cuenta con experiencias de aprendizaje en el trabajo, frente al 60% de la UE-27

Las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) pueden ser de diferentes tipos en la Formación Profesional Inicial en España: tanto la denominada Formación en Centros de Trabajo (FCT) más conocida como «prácticas», así como la formación dual. En cualquier caso, este tipo de formación debe suponer en España al menos el 20% de la formación (Cedefop, 2024) a través de la FCT, la cual está presente en prácticamente toda la FPI. Es por esta razón que el 98,4% de los titulados recientes de FP de Grado Medio y equivalentes de 20 a 34 años en España hayan tenido una experiencia

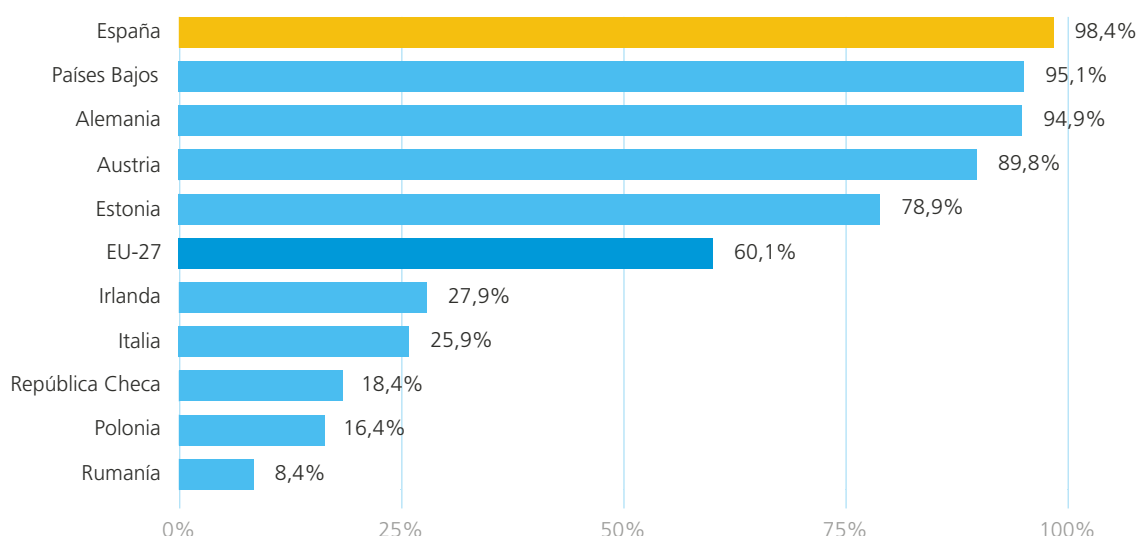
de este tipo durante su formación. En este sentido, se consideran experiencias laborales las que tienen una duración mínima de un mes y se han llevado a cabo en un lugar de trabajo en una empresa, institución gubernamental u organización sin ánimo de lucro).

En el contexto europeo, España se encuentra a la cabeza, seguido por los Países Bajos (95,1%) y a gran distancia de la media de la UE-27 (60%) a pesar de que el WBL es fundamental en la FP debido a su alta conexión con el mundo del trabajo (Cedefop, 2024). En este sentido, los datos europeos llaman la atención, debido a que hay países en los

que el indicador está por debajo del 10%, como es el caso de Rumanía. Por otra parte, los datos españoles también sorprenden dado que no tienen un reflejo en indicadores como la tasa de ocupación.

La estadística proporcionada por Eurostat (fuente original) no desagra el indicador para el nivel CINE 5 (FP de Grado Superior) razón por la cual no se presenta el indicador para dicho nivel educativo. Sin embargo, se puede intuir una posición de liderazgo de España frente al resto de países de la UE-27 habida cuenta de los datos de las enseñanzas de FP de Grado Medio.

Gráfico 5. Porcentaje de titulados recientes de FP Inicial (20 a 34 años) con una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo como parte de su formación profesional, por país de la UE con los valores más altos y más bajos (2022)



Fuente: elaboración propia basada en Cedefop y Eurostat (edat_ifs_9919).

Notas:

Definición detallada del indicador según Cedefop: «Porcentaje de titulados recientes de FP inicial que se benefician de la exposición al aprendizaje basado en el trabajo durante su educación y formación profesionales. Se consideran titulados recientes de FP inicial aquellos con edades comprendidas entre los 20 y los 34 años que se han titulado en los últimos 3 años antes de la encuesta y que tienen una titulación de FP de grado medio (CINE 3 o 4) como su nivel educativo más alto. Beneficiarse de la exposición al aprendizaje basado en el trabajo durante la FP inicial se refiere a haber tenido experiencia(s) laboral(es) realizada(s) como parte del plan de estudios del programa formal que conduce a la educación superior completada con éxito. Se consideran experiencias laborales las que tienen una duración mínima de un mes y han tenido lugar en un lugar de trabajo en una unidad de mercado o no de mercado (es decir, en una empresa, institución gubernamental u organización sin ánimo de lucro). No se consideran experiencias laborales puramente escolares»

Los datos de Chipre, Alemania e Irlanda deben tomarse con precaución porque presentan baja fiabilidad estadística.

8. Graduados Medios de FP en España: empleo 5 puntos por debajo de la media europea 5 años después de titularse

La tasa de empleo de los titulados recientes en enseñanzas vocacionales (15-34 años) en España está por debajo de la media de los países de la UE que forman parte de la OCDE (UE-25). Aunque la tasa supera el 70% en las enseñanzas medias (74,8%) y el 80% en las enseñanzas superiores, están 5 puntos y un punto por debajo de la media de la UE-25. En ambos casos, se en-

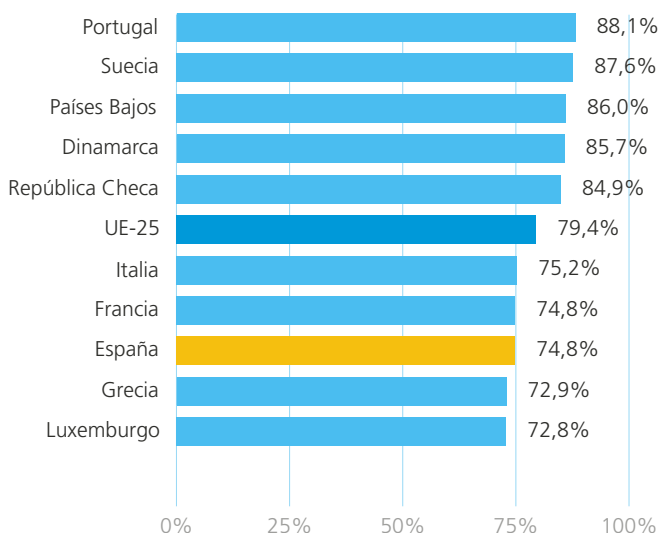
cuentran entre las más bajas de los países analizados, estando a más de 12 puntos de los países con mayor tasa de empleo en ambos casos. En el caso de las enseñanzas de Grado Medio, la máxima tasa de empleo roza el 90% en Portugal (88,1%) y en el caso de las enseñanzas vocacionales superiores roza el 95% en Hungría (94,4%).

Por tanto, las tasas de empleo

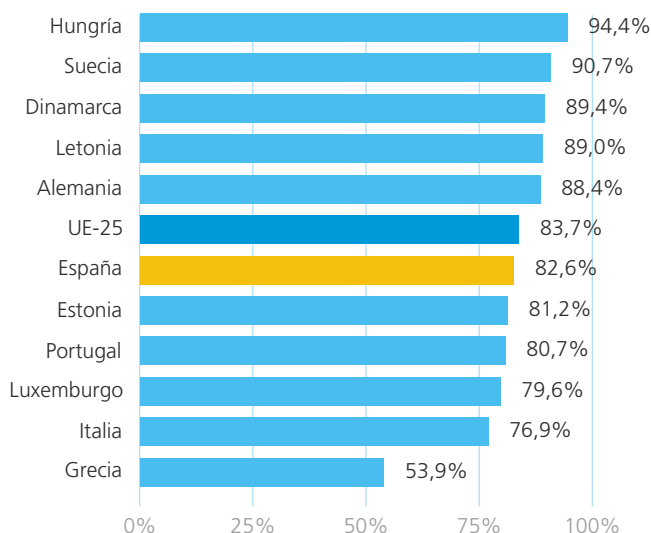
de las enseñanzas de FP en España tienen un amplio margen de mejora respecto de la mayoría de los países europeos, a pesar de que representan una clara ventaja respecto a la tasa de empleo de las personas cuyo nivel educativo no supera la educación obligatoria (en el caso de la FP de Grado Medio) y del Grado universitario (en el caso de las enseñanzas de Grado Superior).

Gráfico 6. Tasas de empleo de titulados recientes (15 a 34 años) en enseñanzas vocacionales que no encontraban estudiando (al menos a los cinco años de la graduación) según nivel educativo (sistema español), por país con los valores más altos y más bajos (2022)

FP de Grado Medio y certificados profesionales de nivel 2 y 3 y equivalentes



FP de Grado Superior y equivalentes



Fuente: elaboración propia a partir de OCDE Education at a Glance 2023 (Tabla A2.4)

Notas:

Se presentan países de la UE-27 que forman parte de la OCDE y que cuentan con datos disponibles.

No todos los países cuentan con datos o con el nivel de enseñanza de educación terciaria de ciclo corto (CINE 5). Aunque en España tienen un carácter netamente vocacional, no sucede así en todos los países, aunque el alumnado es mayoritariamente vocacional.

9. España es de los países de la UE-27 con menor gasto de las empresas en formación de las personas ocupadas: 0,2% frente al 0,7% del coste laboral total

Los últimos datos disponibles en Cedefop sobre el gasto de las empresas en formación de sus trabajadores y la participación de estos en formación financiada por la empresa corresponden al año 2020, un año atípico debido a la pandemia. Dicha singularidad se aprecia, por ejemplo, en una disminución generalizada en el conjunto de la UE-27 del gasto de las empresas en Formación Profesional como porcentaje del coste laboral total pasando del 0,8% en 2015 al 0,7% en 2020. La reducción fue mucho más acusada en España donde pasó del 0,9% al 0,2%. Este último dato, teniendo en cuenta la coyuntura, situó a España a la cola

de Europa en porcentaje de gasto, muy por debajo de la media de la UE-27 (0,7%) y a gran distancia de los países con mayor porcentaje de gasto como los Países Bajos y Francia (1,3%).

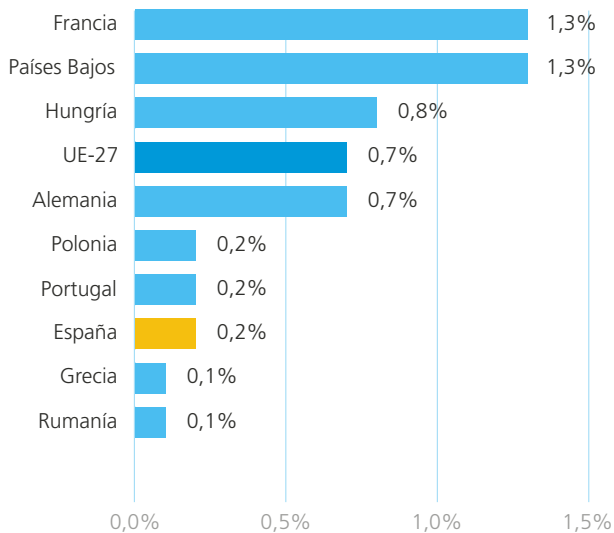
En contraste, España estaba en 2020 a la cabeza de Europa en el porcentaje de trabajadores que participó en formación profesional (65%) solo superada, a gran distancia, por la República Checa (82,8%) y superando ampliamente a los países nórdicos, buque insignia de la formación a lo largo de la vida. Aunque España mejoró posiciones en 2020, en 2015 también se encontraba en el top 5 de países con

mayor porcentaje de trabajadores que participaron en formación profesional financiada por las empresas.

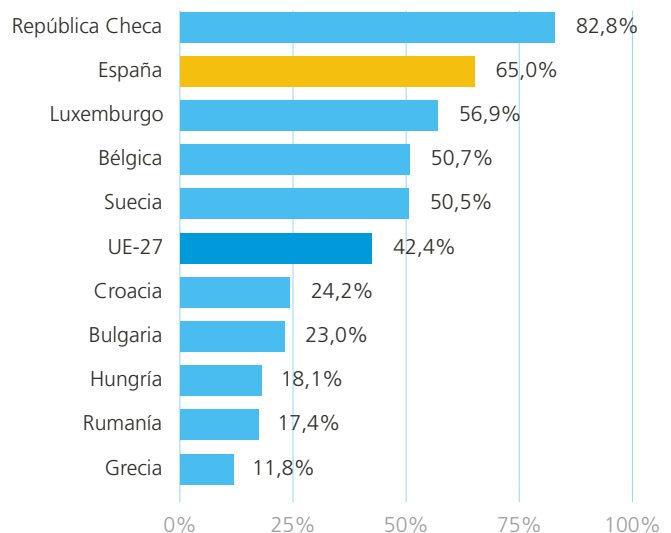
En cualquier caso, resulta paradójico que España, a pesar de la coyuntura de 2020, se encontrara a la cola en porcentaje de gasto en formación profesional del total de coste laboral y a la cabeza de porcentaje trabajadores en este tipo de formación. Esto puede ser indicador de que la participación se hace en formación de corta duración lo cual puede implicar, a su vez, un gasto económico reducido. Asimismo, es posible que no todo el gasto en formación en España se esté imputando al coste laboral total.

Gráfico 7. Porcentaje de gasto de las empresas en cursos de Formación Profesional permanente/Formación Profesional para el Empleo de personas ocupadas (s/ coste laboral total) y porcentaje de trabajadores que participan en esta formación (s/total), por país de la UE-27 con los valores más altos y más bajos (2020)

Porcentaje de gasto



Porcentaje de trabajadores participantes



Fuente: elaboración propia a partir de Cedefop (2024) basado en la Encuesta de Formación Profesional Permanente (FPE para el empleo de personas ocupadas) que se realiza cada cinco años.

Notas:

El indicador de participación se calcula como el porcentaje que representan los empleados que han participado en cursos de formación profesional permanente patrocinados por la empresa durante el año natural de referencia (12 meses), sobre el personal empleado en todas las empresas encuestadas.

10. El 6,2% de las personas poco cualificadas participan en formación en España, a más de 20 puntos del primer país, Suecia

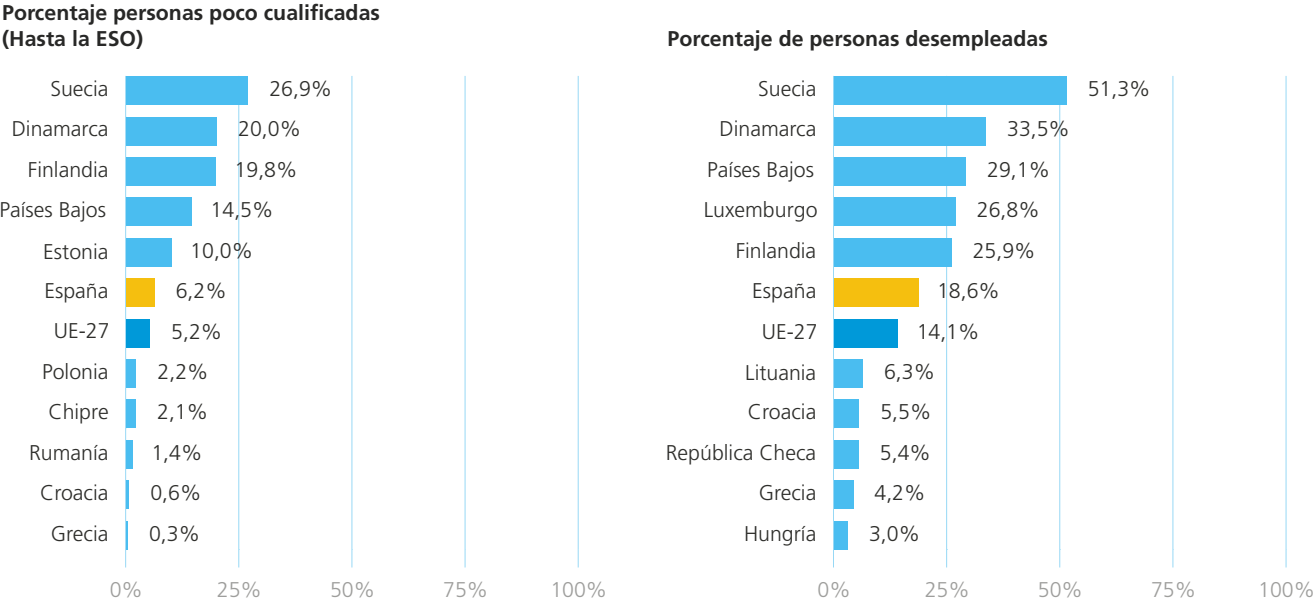
Las personas con baja cualificación (cuyo máximo nivel educativo no supera la Educación Secundaria Obligatoria, ESO), así como las personas desempleadas constituyen colectivos vulnerables a la pobreza y/o a la exclusión social. En este sentido, la participación en educación y formación de estos colectivos supone un facilitador de su inserción laboral e inclusión social. En el contexto de la Unión Europea, los países nórdicos, en concreto Suecia y Dinamarca es-

tán a la cabeza en ambos indicadores. Superan el 20% de las personas poco cualificadas y el 30% de las personas desempleadas que participan en formación.

Los datos de participación en formación de estos colectivos en España están muy por debajo de los países nórdicos, aunque están por encima de media de la UE-27 en ambos casos: dos puntos en el caso de las personas con baja cualificación (6,2%) y cuatro puntos

y medio en el caso de las desempleadas (18,6%). Sin embargo, es importante tener en cuenta que España está entre los países de la UE-27 con porcentajes más elevados de población con baja cualificación (36,3%), más de 15 puntos por encima de la media de la UE, así como de población desempleada (10,9%), más de cinco puntos por encima de la UE-27 en 2023.

Gráfico 8. Porcentaje de personas con baja cualificación y de personas desempleadas de 25 a 64 años que participaron en educación y formación en las últimas cuatro semanas previas a la encuesta, por país de la UE-27 con los valores más altos y más bajos (2023)



Fuente: elaboración propia a partir de Cedefop (2024) y de Eurostat [trng_lfs_02 y trng_lfs_03] para las personas con baja cualificación y desempleadas, respectivamente.

Conclusiones

La FP española presenta una importante paradoja respecto al conjunto de la Unión Europea: destaca en las enseñanzas de FP de Grado Superior y está muy por debajo en las de nivel medio. Este último hecho supone un problema si tenemos en cuenta la población con baja cualificación que podría incrementar su nivel educativo a través de la FP, especialmente de Grado Medio y niveles equivalentes.

En este sentido, los datos analizados sugieren que el camino hacia la superación de las debilidades del sistema de FP español pasa, a grandes rasgos y entre otras cuestiones, por las siguientes:

- Refuerzo importante de la FP de Grado Medio, aumentando el gasto en estas enseñanzas y fomentando tanto la matriculación como la titulación, especialmente de las mujeres
- Promoción de la matriculación y titulación en FP de carácter STEM tanto en el nivel medio como en el superior dado su carácter transversal y estratégico
- Refuerzo del gasto en formación a lo largo de la vida de las personas ocupadas y de la participación en acciones formativas de calidad y con la duración necesaria para asegurar el desarrollo de capacidades
- Continuar fortaleciendo el reconocimiento de la FP por parte del mercado laboral a través de la implantación generalizada de la FP Dual propuesta en la Ley de FP de 2022 para la mejora de la conexión de la formación con la realidad laboral y el fomento de la inserción laboral

Finalmente, aunque España supera a la UE-27 en cuanto al peso que representan los matriculados y titulados en FP (sobre el total de las enseñanzas postobligatorias no universitarias), es importante tener en cuenta que esto se debe a que en el análisis realizado solo se han contemplado los niveles vocacionales comprendidos entre el CINE 3 (Bachillerato, FP de Grado Medio y equivalentes), CINE 4 (certificados de profesionalidad) y el CINE 5 (FP de Grado Superior y equivalentes). Sin embargo, en otros países de Europa, especialmente aquellos de centro Europa como Alemania, existen enseñanzas universitarias de carácter profesionalizante cuyo peso no se ha contabilizado como vocacional en el presente análisis, lo cual resta peso a este tipo de formación en tales países respecto al caso español.

Referencias

BOE (2022). Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/dof/spa/pdf>

Cedefop. (2024). *Vocational education and training policy briefs 2023–Spain*. Cedefop monitoring and analysis of vocational education and training policies. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/972981>

INE. (2024). Tabla De correspondencias CNED-P 2014 y la CINE-P 2011. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177034&menu=ultiDatos&idp=1254735976614

MEFPD. (2024). Clasificación Nacional de la Educación. CNED. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/clasificaciones/cned.html>

UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscned-2011-sp.pdf>

Autores

Juan Gamboa

Orkestra-Instituto Vasco
de Competitividad

Itziar García

Orkestra-Instituto Vasco
de Competitividad

Mikel Albizu

Orkestra-Instituto Vasco
de Competitividad

Mónica Moso

CaixaBank Dualiza

Antonio Mondaca

CaixaBank Dualiza

Anexo

Correspondencias detalladas entre los niveles educativos de la Clasificación Nacional de la Educación (CNED-2014-P) y Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011-P) con especial énfasis en las enseñanzas de Formación Profesional en el sistema español

Correspondencias detalladas entre los niveles educativos de la Clasificación Nacional de la Educación (CNED-2014-P) y Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011-P) con especial énfasis en las enseñanzas de Formación Profesional en el sistema español

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-P, 2011)	Códigos	Códigos	Clasificación Nacional de la Educación (CNED-P, 2014)	Formacion Profesional
		A	Primera etapa de educación secundaria e inferior	
Educación de la primera infancia	0 (010, 020)	0 (01,02)	Educación infantil	
Educación primaria	1 (100)	1 (11,12,13)	Educación primaria	
Educación secundaria baja	2	2	Primera etapa de educación secundaria y similar	
		AC	Primera etapa de educación secundaria y similar, con orientación general	
Suficientes para la conclusión del nivel; con acceso directo a la educación secundaria alta	244	21	Educación secundaria obligatoria (cursos 1º, 2º y 3º)	
	244	22	Educación secundaria de adultos y similar	
		AD	Primera etapa de educación secundaria y similar, con orientación profesional	
Suficientes para la conclusión del nivel; con acceso directo a la educación secundaria alta	254	23	Certificados de profesionalidad de nivel 1 y similares	●
		B	Segunda etapa de educación secundaria y educación postsecundaria no superior	
Educación secundaria alta	3	3	Segunda etapa de educación secundaria y similar	
		BE	Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	
Insuficientes para la conclusión o conclusión parcial del nivel; sin acceso directo a la educación postsecundaria no terciaria o terciaria	341	31	Educación secundaria obligatoria (4º curso)	
Suficientes para la conclusión del nivel; con acceso directo a la educación terciaria (también puede dar acceso directo a la educación postsecundaria no terciaria)	344	32	Enseñanzas de bachillerato y similar	
		BF	Segunda etapa de educación secundaria, con orientación profesional (y continuidad en la educación superior)	●
Suficientes para la conclusión del nivel; con acceso directo a la educación terciaria (también puede dar acceso directo a la educación postsecundaria no terciaria)	354	33	Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado medio y equivalentes	●
		BG	Segunda etapa de educación secundaria, con orientación profesional (sin continuidad en la educación superior)	●
Suficientes para la conclusión del nivel; sin acceso directo a la educación terciaria (pero puede dar acceso directo a la educación postsecundaria no terciaria)	353	34	Enseñanzas profesionales de música y danza y similares	●
	353	35	Enseñanzas de las escuelas oficiales de idiomas	●
Insuficientes para la conclusión o conclusión parcial del nivel; sin acceso directo a la educación postsecundaria no terciaria o terciaria	351	36	Programas de cualificación profesional inicial y similares	●
	351	37	Certificados de profesionalidad de nivel 2 y similares (**)	●
Idem al código 353 anterior	353	38	Formación profesional básica	●

(Continúa en pág. siguiente)

Correspondencias detalladas entre los niveles educativos de la Clasificación Nacional de la Educación (CNED-2014-P) y Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011-P) con especial énfasis en las enseñanzas de Formación Profesional en el sistema español (continuación página anterior)

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-P, 2011)	Códigos	Códigos	Clasificación Nacional de la Educación (CNED-P, 2014)	Formación Profesional
Educación postsecundaria no terciaria		4	Educación postsecundaria no superior	●
		BH	Educación postsecundaria no superior	●
Programas considerados suficientes para la conclusión del nivel; sin acceso directo a la educación terciaria	453	41	Certificados de profesionalidad de nivel 3; programas de corta duración que requieren segunda etapa de secundaria y similares	●
Educación terciaria de ciclo corto		5	Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes; títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años	
Suficientes para la conclusión del nivel	554	51	Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes	●
	554	52	Títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años	
Grado en educación terciaria o nivel equivalente	6 (665,667)	6	Grados universitarios de hasta 240 créditos ECTS, diplomaturas universitarias, títulos propios universitarios de experto o especialista, y similares	
Nivel de maestría, especialización o equivalente	7 (766, 767,758)	7	Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciaturas, másteres y especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia, y similares	
Nivel de doctorado o equivalente	8 (864)	8	Enseñanzas de doctorado	
		D	Educación no formal	
No clasificado en otra parte	9	9	Educación no formal	●*

Fuente: elaboración propia a partir de INE (2024) y UNESCO (2013).

Notas: Por motivos de espacio únicamente se desglosan aquellos niveles de la CNED-2014 P con orientación vocacional (de Formación Profesional).

(*) Aunque no se desglosan en la tabla, en este ámbito se incluyen los programas de Formación profesional para el empleo no conducente a un certificado de profesionalidad (código 93) y otros programas orientados a mejorar la formación personal y profesional (código 94).

(**) Da acceso directo a la educación postsecundaria no terciaria.