

EVOLUCIÓN DE LA FP DE GRADO MEDIO

El gran reto de valorizar el Grado Medio de FP
como una opción real para los jóvenes españoles

Fortalecer la FP de
Grado Medio implica,
mejorar los niveles
de titulación y evitar
la concentración
de estudiantes en
unas pocas familias
profesionales.

En el entorno actual de transición digital y verde de la economía y sociedad española, el Grado Medio está en el ojo del huracán ante los procesos de automatización, servitización y aseguramiento de la calidad y sostenibilidad ambiental (Cedefop, 2023). Todo ello provoca un mayor nivel de sofisticación de los perfiles profesionales donde los Técnicos juegan un papel importante (Homs, 2022).



Ahora más que nunca es necesario revisar este nivel medio de la FP, para comprender su avance, identificar puntos de mejora y valorar las oportunidades que ofrece en una década de gran relevo generacional en las empresas de nuestro entorno. Para ello, se hará una aproximación a la caracterización del Grado Medio en términos de atracción de jóvenes, eficacia y eficiencia, aprendizaje en alternancia, internacionalización y la inserción laboral en un entorno de crecientes oportunidades de empleo.

Como punto de partida, es necesario mencionar que, dentro del sistema educativo de Formación Profesional, el Grado Medio ofrece ciclos formativos orientados actividades profesionales de nivel 2 de cualificación en 26 familias profesionales. Este nivel medio de cualificación es necesario para el funcionamiento y avance profesional de todas las empresas españolas en todos los sectores productivos y en el que las personas tituladas en Grado Medio de FP adquieren el título de Técnico.

Según el Anexo II del Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de

Cualificaciones Profesionales, el nivel 2 cualifica la «competencia en un conjunto de actividades profesionales bien determinadas con la capacidad de utilizar los instrumentos y técnicas propias, que concierne principalmente a un trabajo de ejecución que puede ser autónomo en el límite de dichas técnicas. Requiere conocimientos de los fundamentos técnicos y científicos de su actividad y capacidades de comprensión y aplicación del proceso».

FP
GRADO
MEDIO



En colaboración con



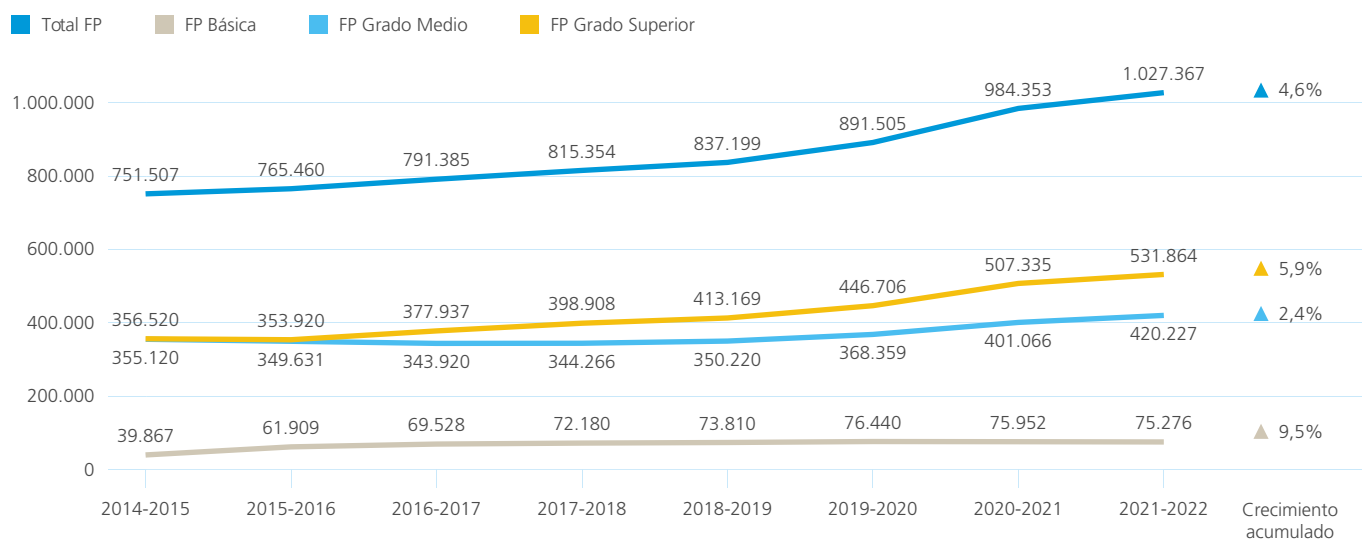
1. El Grado Medio pierde peso en la FP española, creciendo a menor ritmo que la FP Básica y la FP Superior.

La Formación Profesional crece sistemáticamente en los últimos ocho cursos académicos, superando por primera vez el millón de estudiantes matriculados en el curso 2021-2022. El empuje del aumento viene dado por el crecimiento positivo en todos los niveles formativos, lo que provoca que la tasa anual de crecimiento sea de 4,6% en este período. Sin embar-

go, el crecimiento de la matriculación se produce a distintas velocidades, estando liderado por la FP Básica (9,5%), lo cual se entiende por su reciente creación. La matriculación en los ciclos formativos de Grado Superior supera al Grado medio tanto en volumen (con un diferencial de 111.457 estudiantes) como en crecimiento interanual (superior en 1,2%) al Grado

Medio, a pesar de que de ambos tenían el mismo peso hace 8 cursos. Finalmente, la tendencia muestra la pérdida de peso del Grado Medio en la matriculación, pasando del 47,2% respecto al total de la matriculación en el curso 2014-2015 al 40,9% en el curso 2021-2022, perdiendo 6 puntos porcentuales.

Gráfico 1. Número de estudiantes matriculados por nivel educativo (cursos 2014-2015 a 2021-2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP.

En la serie establecida el crecimiento de Grado Medio fue negativo los dos primeros a cursos, el tercero se mantuvo prácticamente estático (0,1%) y es solo a partir de del curso 2018-2019 que inicia un progreso en la matriculación, disminuyendo el curso 2021-2022.

Tabla 1. Crecimiento anual de la matriculación por niveles educativos (cursos 2015-2016 a 2021-2022)

Nivel educativo	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
FP Básica	55,3%	12,3%	3,8%	2,3%	3,6%	-0,6%	-0,9%
FP Grado Medio	-1,5%	-1,6%	0,1%	1,7%	5,2%	8,9%	4,8%
FP Grado Superior	-0,7%	6,8%	5,5%	3,6%	8,1%	13,6%	4,8%
Total FP	1,9%	3,4%	3,0%	2,7%	6,5%	10,4%	4,4%

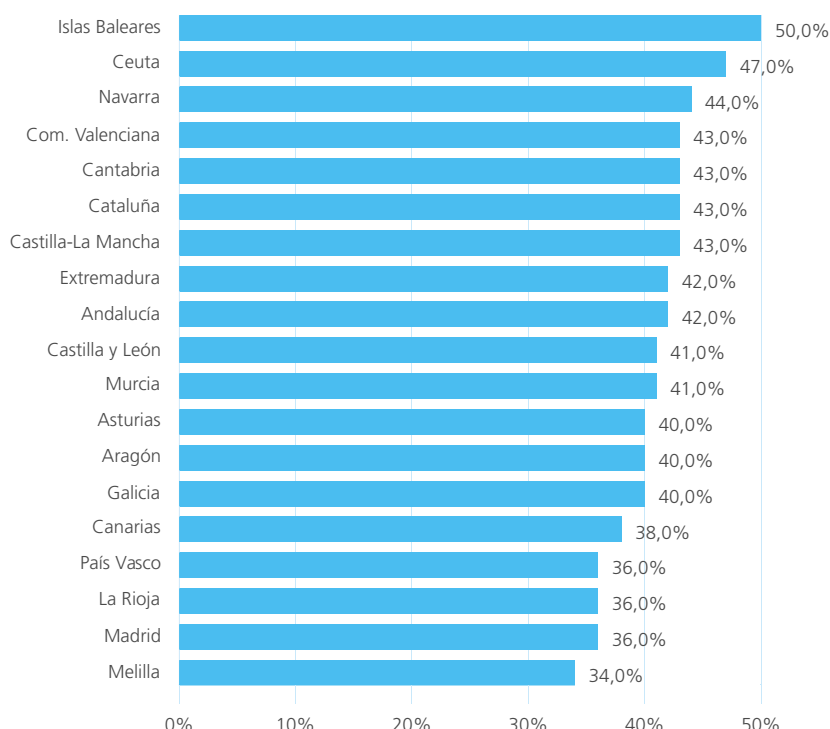
Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP.

2. Desigual distribución territorial del peso del Grado Medio tanto por Comunidades Autónomas como por provincias, oscilando entre el 50% de Islas Baleares y el 36% de la Comunidad de Madrid.

En términos generales, 4 de cada 10 estudiantes de FP estudian Grado Medio, aunque su distribución territorial es diversa, así como su variación desde el curso 2013-2014. Las tres comunidades autónomas con mayor proporción de estudiantes en Grado Medio son las Islas Baleares (50%), Navarra (43,6%) y la Comunidad Valenciana (43,2%), y las que tienen una menor proporción son la Comunidad de Madrid (36%), La Rioja (36,1%) y País Vasco (36,3%). Asimismo, se detecta una gran oscilación entre las Ciudades Autónomas: Ceuta (46,9%) y Melilla (33,59%), situándose en el 40,9% la media española.

En términos de crecimiento, respecto al curso 2013-2014, se detecta una tendencia creciente del peso del Grado Medio, aunque leve, en tres comunidades autónomas: Extremadura (1%), Navarra (0,5%) y País Vasco (0,1%). Por el contrario, ha perdido peso con mayor intensidad en Canarias (4,7%), Cataluña (4,4%), La Rioja (4,4%) y Andalucía (4%).

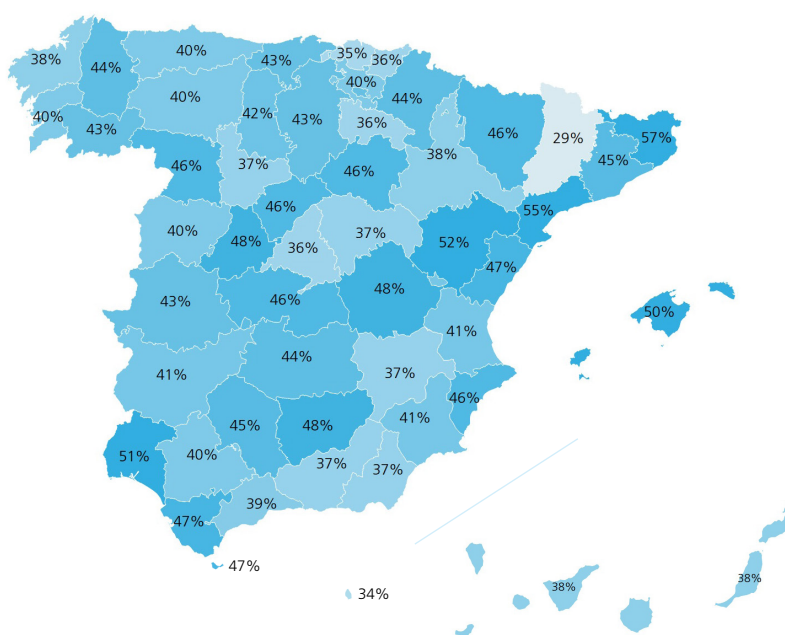
Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes matriculados en Grado Medio s/ total matriculados en FP por CCAA (curso 2021-2022)



Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de MEFP-Educabase.

Como se observa en el Gráfico 3, también existen diferencias entre provincias dentro y entre las comunidades autónomas. Aquellas que tienen una mayor proporción de alumnado de FP en Grado Medio son: Tarragona (55%), Teruel (52%) y Huelva (51%). Mientras la provincia con la menor proporción es Lleida (29%), seguida de Gipuzkoa (36%), La Rioja (36%) y Madrid (36%). Por todo ello, se observa una diversidad en la atracción de los jóvenes al Grado Medio tanto a nivel de Comunidades y Ciudades Autónomas. Para más información a nivel autonómico y provincial se puede consultar el [Observatorio de la FP](#).

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes matriculados en Grado Medio s/ total matriculados en FP por provincias (curso 2021-2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP.

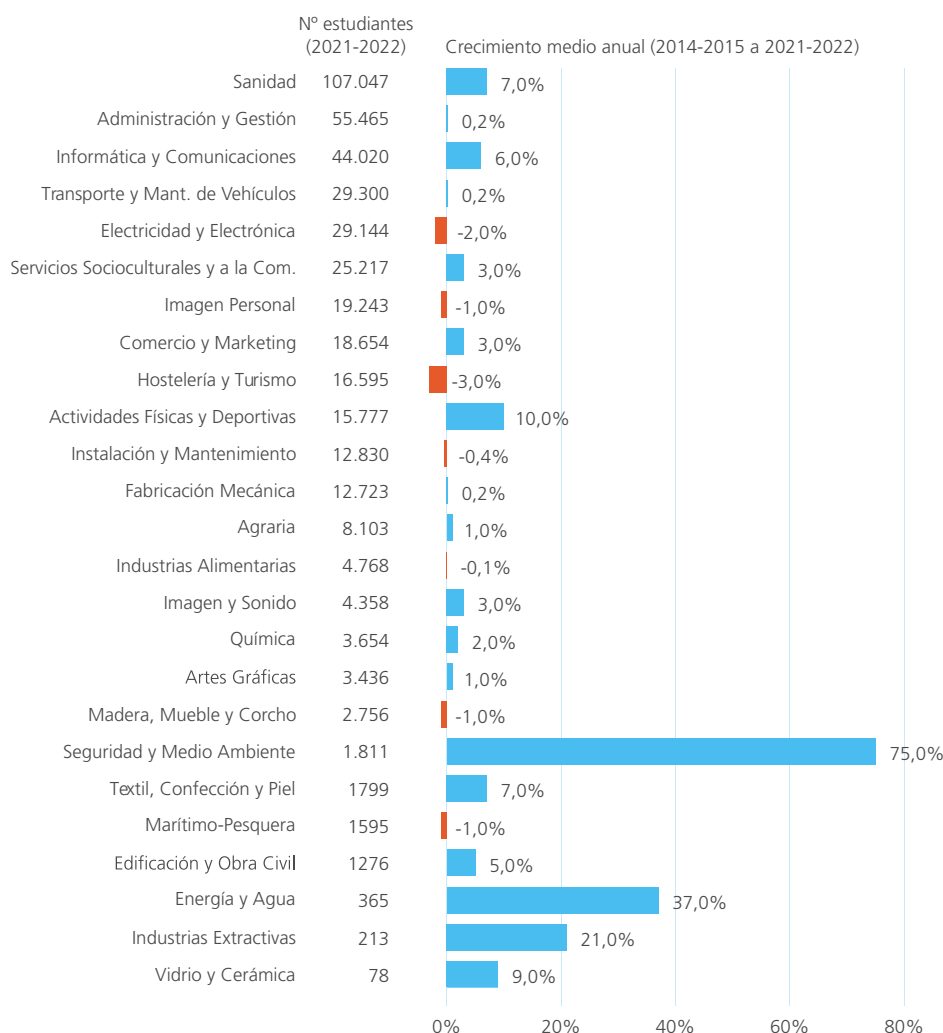
3. Gran concentración de la matriculación en Grado Medio, primordialmente, en Sanidad (25,5%), Administración y gestión (13,2%) e Informática y comunicaciones (10,5%).

Al analizar los datos de matriculación en Grado Medio por familias profesionales se observan dos fenómenos: la concentración y el crecimiento desigual de la matriculación. Por un lado, en el curso 2021-2022 la mitad de la matriculación en Grado Medio se concentra en 3 familias profesionales: Sanidad (25,5%), Administración y gestión (13,2%) e Informática y comunicaciones (10,5%). Esta alta concentración tiene su efecto inverso, ya que la mitad (13) de las fami-

lias profesionales (26) acogen el 8,1% de los estudiantes de FP de Grado Medio. Por otro lado, si se analiza el crecimiento medio anual entre el curso 2014-2015 y el 2021-2022, se observan tendencias diferentes de de/crecimiento. Así, el 73% de las familias profesionales crecen en matriculación, desatacando Seguridad y Medio Ambiente (75%), Energía y Agua (37%) e Industrias extractivas (21%), aunque en términos absolutos distan de ser las más numerosas. A la inversa, siete

familias profesionales decrecen en matriculación: Hostelería y turismo (-3%), Electricidad y electrónica (-2%); Imagen personal (-1%); Instalación y mantenimiento (-0,4%); Industrias alimentarias (-0,1%); Madera, mueble y corcho (-1%); Marítimo-pesquera (-1%). Se observa una descompensación entre las familias profesionales, lo cual tendrá un efecto en la provisión de profesionales a los respectivos sectores económicos en las cualificaciones medias (nivel 2).

Gráfico 4. Número de estudiantes matriculados en Grado Medio por familias profesionales y crecimiento medio anual (cursos 2014-2015 a 2021-2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP.

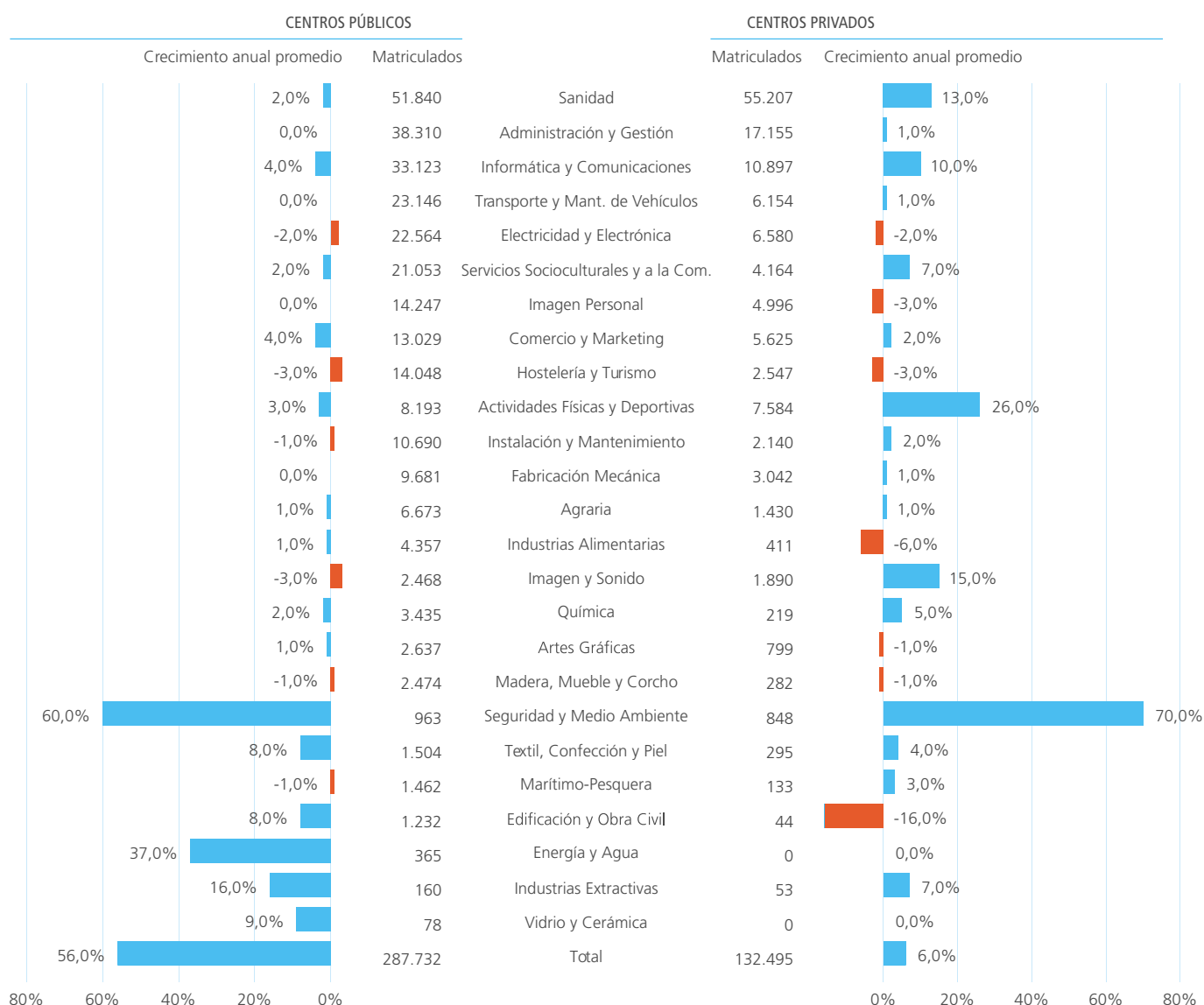
4. Mayor apuesta por el Grado Medio en los centros públicos, con un crecimiento medio de 50 puntos más elevado que en los centro privados desde el curso 2014-2015.

El crecimiento anual promedio de matriculación en FP de Grado Medio es superior en los centros públicos (56%) respecto a los privados (6%) entre los cursos 2014-2015 y 2021-2022. Si se observa por familias profesionales, la matriculación en Grado Medio crece más en los centros públicos en familias profesionales con un menor volumen de estu-

diantes, primordialmente, en Seguridad y medio ambiente (60%) y Energía y agua (37%). Si bien, en los centros privados también ha crecido la familia de Seguridad y medio ambiente, el aumento de su alumnado corresponde primordialmente a otras familias profesionales, tales como: Actividades físicas y deportivas (26%), Imagen y sonido (15%) y Sanidad (13%).

Finalmente, es relevante señalar que los centros públicos abarcan toda la oferta formativa, con mayor peso en las familias de carácter industrial y STEM, mientras que los centros privados cuentan con más peso en familias orientadas al servicio, destacando Sanidad que supera en matriculación a los centros públicos.

Gráfico 5. Número de estudiantes matriculados en Grado Medio por tipo de centro, familias profesionales y crecimiento medio anual (cursos 2014-2015 a 2021-2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP.

Nota: el crecimiento utiliza el curso 2014-2015 como año de base con excepción de las Familias Profesionales de: Energía (2017-2018), Seguridad y Medio Ambiente (2015-2016) e Industrias extractivas (2015-2016).

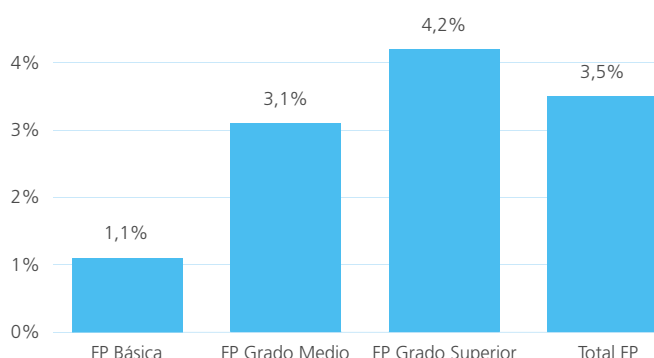
5. La FP dual en Grado Medio es baja (3,1%), estancándose su crecimiento en el curso 2021-2022.

En términos generales, la modalidad dual está muy poco presente en el Grado Medio de FP, ya que supone el 3,1% del total de los estudiantes de este nivel. Sin embargo, esto es extensible a toda la FP, cuya proporción de estudiantes en FP dual es de 3,5% respecto al total. Además, se

observa que su crecimiento se ha detenido en el último curso. En este sentido, la reciente Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional va a «dualizar» todo el sistema de FP, por lo que se prevé que esta situación cambie en los próximos

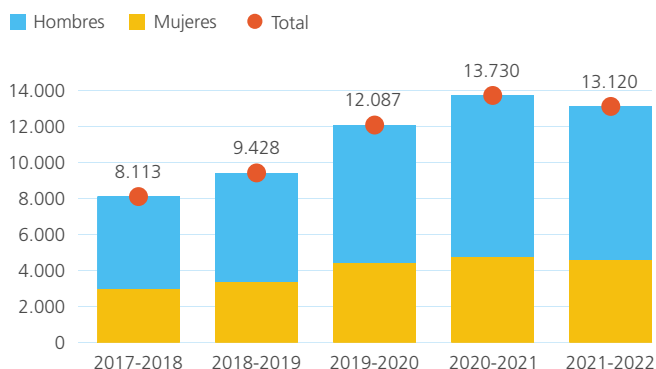
años. Esto abre una ventana de oportunidad para que las empresas tengan la posibilidad de atraer y desarrollar talento desde niveles de cualificación intermedia en un contexto de altas necesidades de remplazo generacional en una cantidad importante de sectores.

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes matriculados en FP Dual s/ total de matriculados en FP por nivel educativo (curso 2021-2022)



Fuente: Observatorio FP.

Gráfico 7. Número de estudiantes matriculados en FP Dual de Grado Medio por sexo (cursos 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP.

6. FP Básica y Grado Medio lideran el crecimiento anual de movilizaciones internacionales de estudiantes y personal, con una inversión total de 20,5 millones de euros en 2018.

Como punto de partida, es necesario señalar que la contabilización de movilizaciones es conjunta en el caso de FP Básica y Grado Medio, aunque no sucede lo mismo con el Grado Superior. En este apartado, se han utilizado los últimos datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP), que se han actualizado recientemente, teniendo 2018 como el último año con datos accesibles. El análisis de los datos indica tres cuestiones relevantes a tener en cuenta:

Primero, desde 2014 se están fomentando más las movilizaciones internacionales en la FP Básica y Grado Medio que las de Grado Superior, con un crecimiento medio anual de 19,6% y 11,1%, respectivamente. Este esfuerzo por los niveles inferiores de la FP es importante tanto por su carácter inclusivo como por su casuística, dado que en muchos casos los estudiantes son menores y los procesos son más complejos. Además, este

crecimiento sostenido es parejo tanto en el colectivo de estudiantes como en el de personal de FP Básica y Grado Medio. Este alineamiento es crucial, puesto que el fomento de la internacionalización en los centros de FP requiere de una visión integral de los distintos colectivos.

Segundo, se detecta una diferencia de género en las movilizaciones de FP Básica y Grado Medio. Del total de movilizaciones de estudiantes de FP Básica y Grado Medio en 2018, el 54,4% son hombres y el 45,6% mujeres, aunque el peso de las mujeres está creciendo más en los últimos años, ascendiendo a un 22,7%. En el caso de las movilizaciones de personal la situación es a la inversa, ya que la proporción de las mujeres (52,5%) es mayor que la de los hombres (47,5%), y su crecimiento es ascendente.

Tercero, se observa una diferencia territorial en el logro de proyectos de movilidad, así como de financiación y movilizaciones.

Andalucía es la Comunidad Autónoma que concentra el 18% de los proyectos y el 19% del total de movilizaciones tanto de estudiantes como de personal, adjudicándole el 21% del presupuesto de 2018. Le siguen la Comunidad Valenciana (13% de proyectos, 17% de movilizaciones y 14% de financiación), Cataluña (9% de proyectos, 10% de movilizaciones y 8% de financiación) y Madrid (9% de proyectos, 12% de movilizaciones y 12% de financiación). Si bien el peso poblacional es un factor determinante, se detectan algunas oscilaciones vinculadas con la caracterización de cada proyecto de movilidad que afecta a su financiación y número de vinculaciones, así como al foco autonómico.

Continúa pág. siguiente

Tabla 2. Número de movilidades de estudiantes y personal por sexo y media de crecimiento anual (2014 a 2018)

	Movilidades	2014	2015	2016	2017	2018	Crecimiento anual medio
TOTAL	Estudiantes						
	FP Básica y FP de Grado Medio	3.165	4.861	5.903	6.485	6.470	19,6%
	FP de Grado Superior	2.965	3.266	4.089	4.303	4.514	11,1%
	Personal						
	FP Básica y FP de Grado Medio	712	773	1.816	1.402	1.456	19,6%
	FP de Grado Superior	643	886	856	1.042	1.079	13,8%
MUJERES	Estudiantes						
	FP Básica y FP de Grado Medio	1.303	2.004	2.472	2.884	2.949	22,7%
	FP de Grado Superior	1.353	1.562	1.944	2.207	2.241	13,4%
	Personal						
	FP Básica y FP de Grado Medio	320	381	865	704	765	24,3%
	FP de Grado Superior	341	492	494	602	620	16,1%
HOMBRES	Estudiantes						
	FP Básica y FP de Grado Medio	1.862	2.857	3.431	3.601	3.521	17,3%
	FP de Grado Superior	1.612	1.704	2.145	2.096	2.273	9,0%
	Personal						
	FP Básica y FP de Grado Medio	392	392	951	698	691	15,2%
	FP de Grado Superior	302	394	362	440	459	11,0%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) / S.G. de Estadística y Estudios. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Tabla 3. Número y porcentaje de proyectos, movilidades y financiación de estudiantes de FP Básica y FP Grado Medio, por comunidad autónoma (2018)

CCAA	Proyectos		Movilidades		Financiación	
	N	%	nº	%	€	%
Andalucía	61	18%	1.533	19%	4.317.986 €	21%
Aragón	19	6%	248	3%	508.183 €	2%
Asturias	6	2%	138	2%	333.788 €	2%
Islas Baleares	7	2%	395	5%	799.402 €	4%
Canarias	26	8%	388	5%	1.049.028 €	5%
Cantabria	2	1%	21	0%	47.554 €	0%
Castilla y León	10	3%	323	4%	1.010.578 €	5%
Castilla-La Mancha	22	6%	206	3%	643.848 €	3%
Cataluña	31	9%	828	10%	1.716.010 €	8%
Com. Valenciana	45	13%	1.359	17%	2.955.100 €	14%
Extremadura	19	6%	176	2%	515.310 €	3%
Galicia	20	6%	343	4%	1.343.433 €	7%
Madrid	31	9%	924	12%	2.467.695 €	12%
Murcia	15	4%	177	2%	451.765 €	2%
Navarra	2	1%	162	2%	389.846 €	2%
País Vasco	17	5%	568	7%	1.507.808 €	7%
La Rioja	3	1%	48	1%	233.568 €	1%
Ceuta	2	1%	81	1%	258.337 €	1%
Melilla	1	0%	8	0%	12.152 €	0%
TOTAL	339	100%	7.926	100%	20.561.391 €	100%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) / S.G. de Estadística y Estudios. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

7. El 61,6% de los estudiantes en FP de Grado Medio que accedieron en el curso 2016-2017 se titularon.

Las cifras de titulación muestran que persiste el reto del abandono en la FP de Grado Medio, pudiéndose analizar desde tres perspectivas: la eficacia, la eficiencia y el foco profesional en clave de familias profesionales.

Primero, desde la perspectiva de la eficacia el campo de mejora es amplio, ya que prácticamente el 40% del alumnado de FP de Grado Medio no se titula. Esta situación es constante en el tiempo como se observa en la evolución del número de titulados de Grado Medio (2,4%) que crece anualmente por debajo del número de estudiantes matriculados. Todo ello se traduce en un abandono considerable, únicamente el

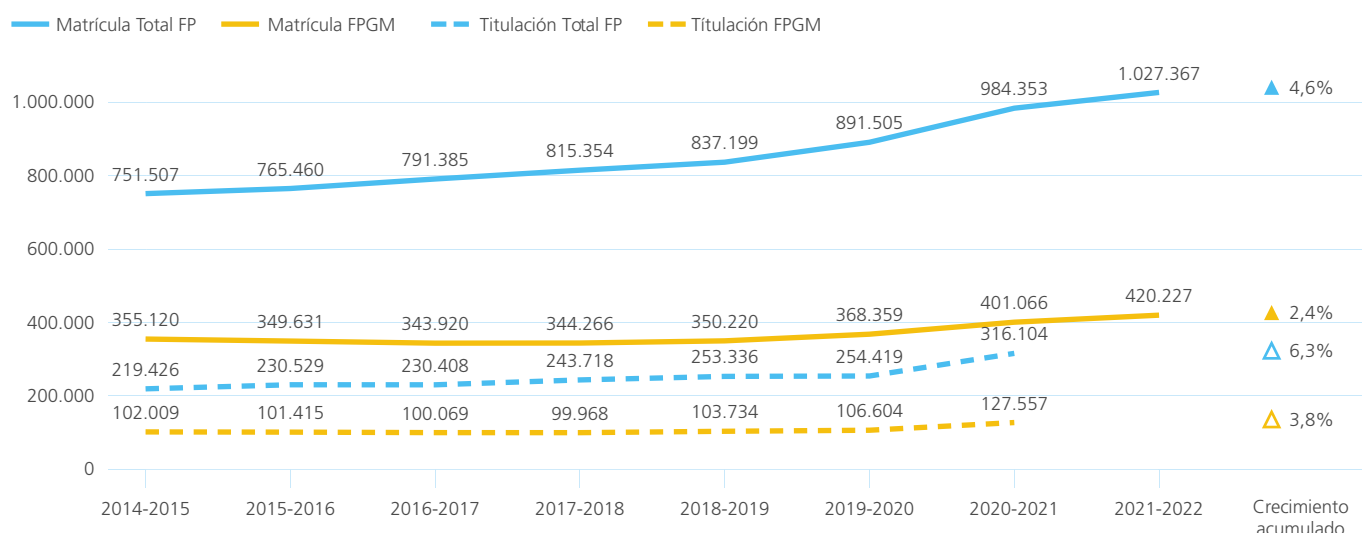
61,6% se titulan y el 58,6% lo hacen en el ciclo al que accedieron inicialmente según los datos del MEFP.

Segundo, desde la perspectiva de la eficiencia también se observa margen para la mejora. Si la duración teórica para finalizar el ciclo formativo es de dos años, del total de los que se matriculan en Grado Medio menos de la mitad (44%) lo finalizan en ese período, destacando un mejor desempeño de las mujeres (51%) respecto a los hombres (38,7%). El 13,1% de los estudiantes titulan en 3 años, el 4,5% en 4 años y el resto abandonan; por lo que a medida que aumenta el tiempo disminuye considerablemente los porcentajes de titulación, tanto en hombres

como en mujeres. La falta de eficiencia dificulta la titulación y aumenta el riesgo de abandono.

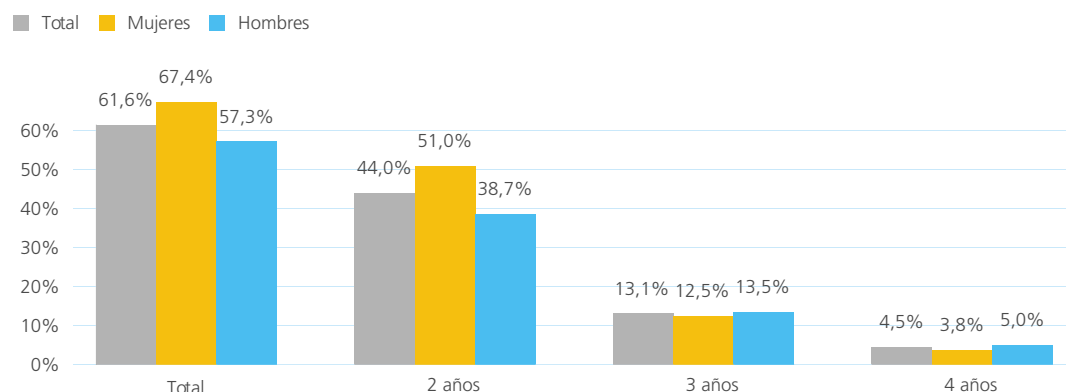
Tercero, si se analiza la titulación por familias profesionales se identifican diferencias importantes. De hecho, entre los extremos existe una diferencia de 33,1 puntos, siendo la familia con mayor titulación la de Seguridad y medio ambiente (80,2%) y la de menor la de Edificación y obra civil (47,1%). La mayor parte de las familias profesionales que son de carácter industrial y STEM están por debajo de la media, lo que supone un menor flujo de profesionales a los sectores vinculados con las mismas.

Gráfico 8. Número de estudiantes matriculados y titulados en total FP y Grado Medio (cursos 2014-2015 a 2021-2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP.

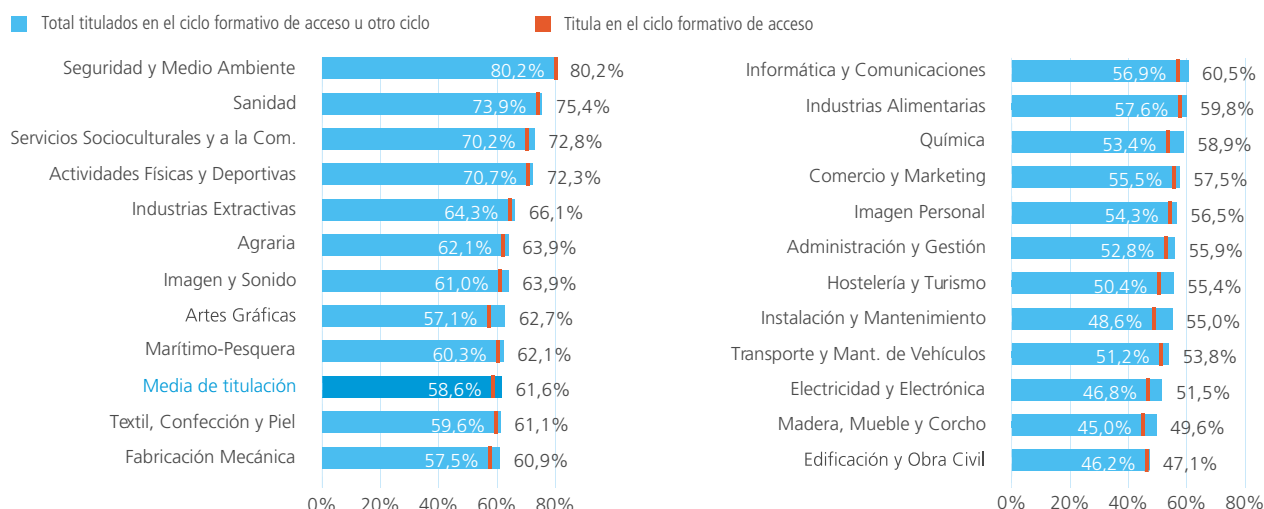
Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso (2016-2017) en FP Grado Medio que se titulan según tiempo de titulación y sexo



Fuente: elaboración propia a partir de datos de MEFP.

Continúa pág. siguiente

Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso (curso 2016-2017) en FP Grado Medio que se titulan en 4 años por familia profesional según ciclo de titulación



Fuente: elaboración propia a partir de datos de MEFP.

8. El salto del Grado Medio al Superior difiere significativamente entre familias profesionales, con una diferencia de 51,2 puntos entre Informática y comunicaciones (78,55) y Seguridad y medio ambiente (27,3%).

La continuidad de los estudios de los titulados en Grado Medio en ciclos formativos de Grado Superior depende en gran parte de la familia profesional específica a la que se refiera. En concreto, tres de cada cuatro estudiantes siguen estudiando en las familias profesionales de Informática y comunicaciones, Imagen y Sonido y Actividades físicas y deportivas. Sucede a la inversa en las familias de Seguridad y medio ambiente y Sanidad. Todos estos procesos están vinculados con los itinerarios formativos y la orientación académico-profesional, además de la demanda laboral. Si bien, la mitad de los estudiantes titulados en Grado Medio continúa sus estudios en Grado Superior, la proporción es mayor en el caso de los hombres (55,2%) que en el de las mujeres (44,7%).

Tabla 4. Titulados en Grado Medio (%) en el curso 2018-2019 matriculados en Grado Superior en alguno de los 3 años siguientes a la titulación por familia profesional

	Total	Mujeres	Hombres
Actividades Físicas y Deportivas	75,8	79,9	74,7
Administración y Gestión	63,6	61,0	68,1
Agraria	52,7	47,6	53,6
Artes Gráficas	54,3	54,6	54,1
Comercio y Marketing	61,0	59,6	62,6
Edificación y Obra Civil	57,3	:	51,9
Electricidad y Electrónica	60,2	58,6	60,2
Fabricación Mecánica	51,1	:	51,3
Hostelería y Turismo	41,2	42,4	40,4
Imagen Personal	35,7	36,4	28,5
Imagen y Sonido	78,1	81,1	77,1
Industrias Alimentarias	36,3	34,2	39,0
Informática y Comunicaciones	78,5	73,0	78,9
Instalación y Mantenimiento	48,7	:	48,6
Madera, Mueble y Corcho	34,4	:	33,1
Marítimo-Pesquera	44,4	:	45,1
Química	71,9	67,0	78,4
Sanidad	29,2	30,0	26,7
Seguridad y Medio Ambiente	27,3	:	26,3
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	59,1	60,0	52,5
Textil, Confección y Piel	58,2	56,7	:
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	40,0	48,1	39,8
TOTAL	50,2	44,7	55,2

Fuente: elaboración propia a partir de datos de MEFP.

Nota: : dato no disponible o con falta de representatividad.

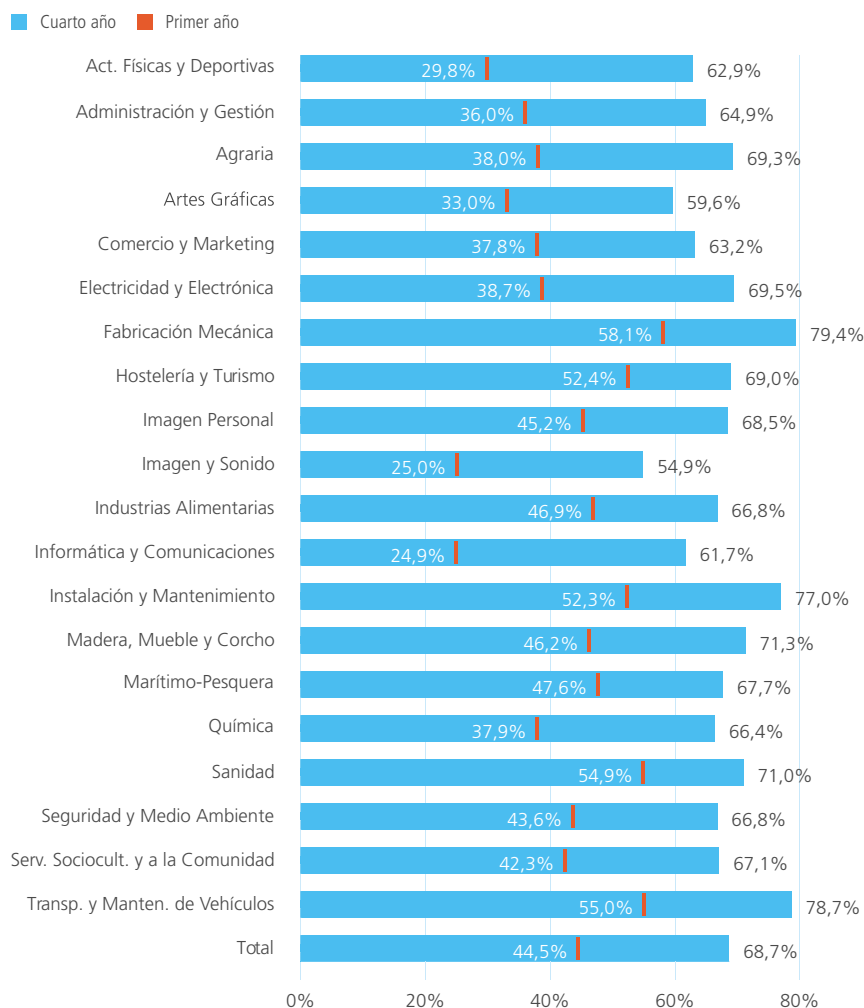
9. Tres de cada cuatro titulados en Grado Medio se encuentran ocupados al 4º año de titulación.

Según los datos del MEFP, la inserción laboral de las personas tituladas en Grado Medio depende de dos factores: el tiempo transcurrido desde la titulación y la familia profesional en la que se produzca la titulación.

Por un lado, la tasa media de afiliación de los titulados crece significativamente al cuarto año de graduarse, con una diferencia de 24,2 puntos porcentuales respecto al primer año. En este sentido, existen diferencias dentro de las propias familias, ya que algunas tienen una alta inserción en el primer y cuarto año (Fabricación mecánica y Transporte y mantenimiento de vehículos), mientras que en otras como es el caso Hostelería y Turismo, su inserción laboral no presenta el mismo patrón. En este sentido, es relevante conocer las dinámicas laborales de cada sector, y cuestiones como la rotación y/o temporalidad pueden ser una barrera con el paso del tiempo. No obstante, y en términos generales, la inserción laboral aumenta con el paso de los años.

Por otro lado, se detectan diferencias considerables entre las familias profesionales de donde procedan los titulados de Grado Medio. Los titulados de ciclos formativos de Fabricación mecánica (58,1%), Transporte y mantenimiento de vehículo (55%) y Hostelería y turismo (52,4%) cuentan con una mayor salida laboral en el primer año. En el caso inverso, las familias con menor inserción el primer año son Informática y comunicaciones, Imagen y Sonido y Actividades físicas y deportivas, que coinciden con las familias profesionales donde los titulados son más proclives a seguir estudiando, como se ha visto en el apartado anterior. Por último, si se analiza la prima de empleo de los titulados en Grado Medio respecto a estudios equivalentes (primordialmente, Bachillerato), la ventaja en tasa de empleo es escasa. En términos globales, se sitúa en 4,8 puntos de ventaja respecto a estudios equivalentes, aumentando en el caso de las mujeres a 5,5 puntos. Sin embargo, si se compara con la prima de empleo respecto a estudios inferiores (hasta la ESO), la diferencia aumenta en 13,8 puntos. Por tanto, los titulados en Grado Medio se insertan bastante mejor que los de estudios inferiores, pero parecido a los de estudios equivalentes (aunque no sean profesionalizantes).

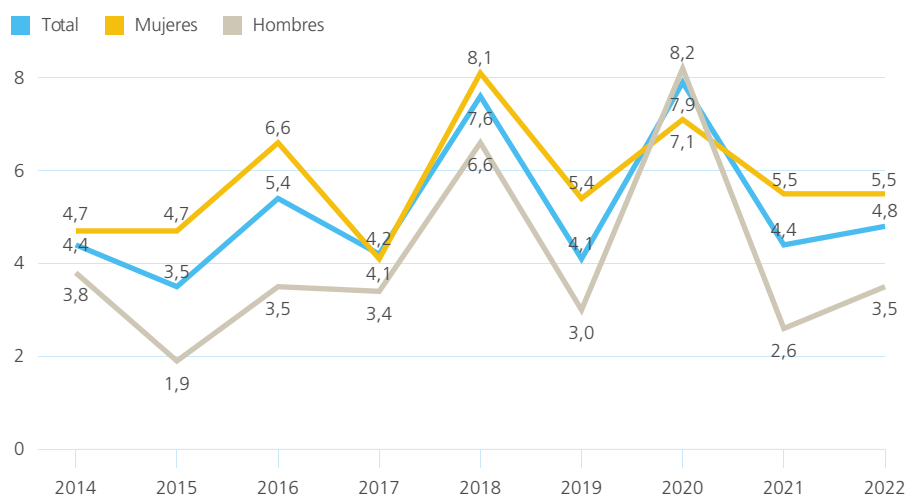
Gráfico 11. Porcentaje de alta en la Seguridad Social de los titulados en Grado Medio (cohorte 2017-2018) al primer y cuarto año de la titulación



Fuente: elaboración propia a partir de datos de MEFP.

Nota: Se muestran únicamente aquellas familias para las que la información es representativa. En este caso se han excluido Energía y agua y de Industrias extractivas

Gráfico 12. Prima de empleo de Grado Medio respecto a estudios generales equivalentes



Fuente: Observatorio FP.

Nota: la prima de empleo se refiere a la diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados en FP de Grado Medio y la tasa de ocupación de titulados en estudios equivalentes, en ambos casos de 20 a 34 años.

10. Oportunidades totales de empleo para FP por sectores u ofertas de empleo para Grado Medio.

Las ofertas de empleo para Grado Medio han tenido un crecimiento continuado hasta 2018, que se ha recuperado en 2020, pero en 2021 vuelve descender 2 puntos para situarse en el 16%. Pese a que la FP de Grado Medio aporta con menor intensidad que el Grado Superior, su fortaleza permite que el conjunto de la

FP tenga el mismo porcentaje de ofertas de empleo que la educación universitaria. La FP de Grado Medio aporta al conjunto de la FP que en 2021 presenta más ofertas de empleo que la educación universitaria. Si se pone el foco por actividades económicas (CNAE), se observa que aproximadamente la mitad

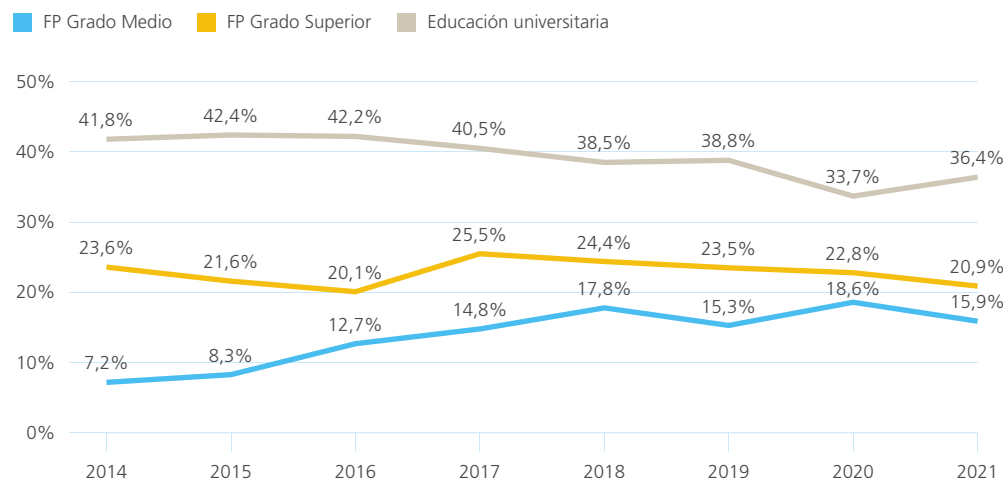
de las oportunidades de empleo para la FP a 2030, en términos absolutos, se concentran en tres sectores: Actividades sanitarias y servicios sociales, Industria manufacturera y Comercio y reparación de vehículos. Sin embargo, en el caso de las familias industriales el Grado Medio está perdiendo peso.

Tabla 5. Oportunidades de empleo total y para la FP (2023-2030)

Sector de actividad	Oportunidades totales de empleo	Oportunidades de empleo totales para la FP 2022-2030	% de Oportunidades para la FP
A: Agricultura, ganadería y pesca	149.335	28.564	19,0%
B: Industrias extractivas	8.163	1.807	22,0%
C: Industria manufacturera	716.843	258.902	36,0%
D: Energía eléctrica, gas y vapor	35.815	10.574	30,0%
E: Agua y saneamiento	66.865	19.061	29,0%
F: Construcción	728.963	167.539	23,0%
G: Comercio y reparación de vehículos	1.474.100	451.176	31,0%
H: Transporte y almacenamiento	370.012	100.211	27,0%
I: Hostelería	787.632	158.233	20,0%
J: Información y comunicaciones	270.736	79.432	29,0%
K: Act. financieras y de seguros	259.071	41.446	16,0%
L: Activ. inmobiliarias	76.398	19.231	25,0%
M: Activ. profesionales, científicas y técnicas	385.209	67.278	17,0%
N: Servicios auxiliares	584.637	135.347	23,0%
O: Admin. Pública y defensa; Seg. Social	605.473	132.518	22,0%
P: Educación	811.316	76.419	9,0%
Q: Act. sanitarias y servicios sociales	630.420	214.999	34,0%
R: Activ. recreativas y culturales	177.489	45.633	26,0%
S: Otros servicios	284.850	116.319	41,0%
T: Activ. de hogares como empleadores y productores	231.036	39.964	17,0%
Total de sectores	8.654.362	2.164.653	25,0%

Fuente: Observatorio FP.

Gráfico 13. Porcentaje de ofertas de empleo por nivel educativo (2014 a 2021)



Fuente: Observatorio FP.

Conclusiones

El estudio de la evolución de la FP de Grado Medio indica que está perdiendo peso en el sistema de FP de forma continuada, pasando de ser el nivel con más matriculación a estar por detrás del nivel superior, tanto en términos de matriculación como de titulación. Si a ello se le suma que la atracción del talento tiene un claro sesgo por familias profesionales, concentrándose más en familias orientadas a una parte de los servicios, y un alto abandono, parece que este nivel formativo requiere de una revisión en términos de orientación, currículo y de rendimiento aguas abajo.

Es necesario que se ponga en valor al Grado Medio, tanto desde la orientación educativa como desde la contratación laboral. Por un lado, los datos educativos plantean una falta de atracción de los jóvenes por el Grado Medio, prefiriendo niveles superiores. Por otro lado, el mercado laboral infravalora la formación profesionalizante que ofrece el Grado Medio respecto a otros estudios equivalentes e incluso inferiores. El Grado Medio compite laboralmente con personas tituladas en niveles superiores, inferiores y equivalentes, y se está dando una clara polarización entre el Grado Medio y el Grado Superior.

Si se apuesta por profesionales de nivel medio es urgente revisar el Grado Medio tanto desde lo público como desde lo privado. La FP dual puede ser una oportunidad en este sentido, unido a las oportunidades de empleo que van a surgir a lo largo de la década donde las empresas tendrán que competir por atraer trabajadores. En este contexto de déficit de mano de obra, y en un nuevo escenario de dualización de la FP, es importante aplicar innovaciones curriculares y de orientación, para valorizar el Grado Medio tanto entre las familias, las empresas y los estudiantes.

Referencias

Cedefop (2023). *From linear thinking to green growth mindsets: vocational education and training (VET) and skills as springboards for the circular economy*. Publications Office. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/813493>

Homs, O. (2022). *Cambios en los perfiles profesionales de Formación Profesional en España. Perspectiva 2030*. CaixaBank Dualiza. <https://www.caixabankdualiza.es/recursos/doc/portal/2019/07/08/estudio-publicacion-junio-2022.pdf>

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139>

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-17588>

Autores

Mónica Moso

Centro de Conocimiento e Innovación, CaixaBank Dualiza

Antonio Mondaca

Centro de Conocimiento e Innovación, CaixaBank Dualiza

Juan Gamboa

Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad

Mikel Albizu

Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad