

FP Análisis

Observatorio de la
Formación Profesional
www.observatoriofp.com

Nº 11 · Enero 2022

LA FORMACIÓN PROFESIONAL, PUERTO FINAL Y PUENTE HACIA MÚLTIPLES DESTINOS FORMATIVOS

La FP se configura como un paso intermedio a lo largo del itinerario formativo o como el destino final tras múltiples experiencias educativas, lejos de ser la única transición formativa de un porcentaje de titulados de la ESO

Mientras que la mayor matriculación de titulados de la ESO en FP se produce entre el tercer y el cuarto año después de la titulación, la de los titulados de Bachillerato se produce mayoritariamente entre el primer y el segundo año.

El pasado 24 de enero se celebró el [Día Internacional de la Educación](#) proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como reconocimiento de su importante papel en la paz y desarrollo. Dicho desarrollo empieza por la evolución de cada persona gracias a las oportunidades que pueda ofrecer el sistema educativo para cursar diferentes **itinerarios formativos** confeccionados por el propio individuo para la consecución de sus metas personales y profesionales.

La **formación seguida por las personas no tiene una única dirección**, es decir, no siempre finaliza en un nivel educativo más elevado ni tiene un carácter exclusivamente generalista o profesional, sino que sigue diferentes caminos. La combinación o acumulación de titulaciones de diferentes niveles o el paso temporal por algunas de ellas es un fenómeno cada vez más común. En este sentido, la Formación Profesional es un elemento fundamental en el itinerario formativo de un número creciente de personas en España, por lo que el objetivo del presente FP Análisis es dilucidar el origen formativo de las personas que llegan a la FP y los diferentes caminos que toman una vez cursada. El análisis de los itinerarios formativos que implican a la FP conlleva la reflexión sobre estrategias para estimular la finalización de los ciclos formativos y la evitación de su abandono.

nación o acumulación de titulaciones de diferentes niveles o el paso temporal por algunas de ellas es un fenómeno cada vez más común. En este sentido, la Formación Profesional es un elemento fundamental en el itinerario formativo de un número creciente de personas en España, por lo que el objetivo del presente FP Análisis es dilucidar el origen formativo de las personas que llegan a la FP y los diferentes caminos que toman una vez cursada. El análisis de los itinerarios formativos que implican a la FP conlleva la reflexión sobre estrategias para estimular la finalización de los ciclos formativos y la evitación de su abandono.

Así, **el perfil del estudiantado de FP** es cada vez más diverso alejándose de los estereotipos convencionales arraigados en la sociedad. El conocimiento del origen, la trayectoria y el destino de las personas que cursan Formación Profesional contribuirá a la comprensión de las **dinámicas reales de la FP** para su adaptación, planificación y conjunción con otras enseñanzas de carácter general favoreciendo el **aprendizaje a lo largo de la vida**. Conocer los **flujos** de personas entre niveles educativos es relevante a la hora de entender las **preferencias de los titulados**, que varían de manera importante entre familias profesionales

de FP, así como para conocer el **stock** real de personas que se mantienen con niveles formativos de FP y que potencialmente podrán cubrir las demandas del tejido productivo respecto a tales cualificaciones. **Si bien el proyecto de Ley Orgánica de Formación Profesional (MEFP, 2021)** pone sobre la mesa mecanismos para enriquecer la FP facilitando su interacción con los estudios universitarios, es necesario hacer una apuesta clara por la generación de **pasarelas flexibles** y de doble vía entre las dos enseñanzas para nutrir y facilitar el desarrollo profesional del alumnado y la sofisticación del sistema educativo.



En colaboración con



1. FP Básica como rescate de la no cualificación, el 40% de su alumnado solo cuenta con segundo de la ESO elevándose hasta el 60% en algunas familias profesionales.

En el curso 2019-2020, el alumnado de nuevo acceso de FP Básica estaba conformado principalmente por personas que contaban con el tercer curso de la ESO terminado (45,8%), seguido a poca distancia por el alumnado que solo contaba con segundo curso de la ESO terminado (41,8%) y a una distancia mucho ma-

yor, por personas mayores de edad sin la ESO finalizada (7,6%). Sin embargo, las personas con segundo curso de la ESO predominan ampliamente en las familias de Vidrio y cerámica (67,4%) y Edificación y obra civil (62,9%). Las personas que acceden con tercer curso de la ESO destacan en las familias de Actividades

físicas y deportivas (53,4%), Transporte y mantenimiento de vehículos (51,3%) e Imagen personal (51,2%). Finalmente, las personas mayores de edad sin estudios secundarios obligatorios finalizados predominan en las familias Marítimo-pesquera (51,6%) y Textil, confección y piel (22,3%).

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso a FP Básica, por forma de acceso, familia profesional y sexo (curso 2019-2020)

Familia profesional	2º de ESO cursado			3º de ESO cursado			Mayores de edad sin estudios secundarios finalizados		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Actividades Físicas y Deportivas	44,3	48,6	27,8	53,4	48,6	72,2	2,3	2,9	—
Administración y Gestión	39,2	40,8	37,7	47,6	45,4	49,7	7,3	7,8	6,8
Agraria	46,6	46,9	45,5	33,5	33,1	35,0	11,3	11,2	11,5
Artes Gráficas	38,8	39,6	37,8	50,0	49,5	50,6	8,6	9,0	8,1
Comercio y Marketing	39,2	38,4	39,9	46,4	45,4	47,2	9,9	10,9	9,0
Edificación y Obra Civil	62,9	63,0	61,3	21,6	21,5	22,6	11,2	11,9	3,2
Electricidad y Electrónica	45,1	45,1	44,2	43,3	43,3	42,5	6,5	6,5	5,0
Fabricación Mecánica	45,4	45,4	46,3	41,5	41,8	33,8	9,9	9,8	11,3
Hostelería y Turismo	43,0	44,3	41,0	45,8	44,6	47,4	7,4	7,4	7,4
Imagen Personal	39,1	41,9	38,3	51,2	48,7	51,9	6,4	6,7	6,3
Industrias Alimentarias	42,6	46,3	37,4	40,4	34,6	48,7	10,1	13,6	5,2
Informática y Comunicaciones	37,9	38,1	37,3	49,6	49,3	51,1	6,5	6,5	6,7
Instalación y Mantenimiento	44,3	45,0	25,0	38,1	37,0	66,7	9,9	10,3	—
Madera, Mueble y Corcho	49,3	49,7	46,0	37,3	36,9	41,4	10,6	10,7	9,2
Marítimo-Pesquera	38,7	38,7	—	9,7	9,7	—	51,6	51,6	—
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	56,2	59,1	53,7	36,5	32,2	40,3	6,4	7,0	6,0
Textil, Confección y Piel	40,4	47,0	34,6	34,8	34,3	35,3	22,3	16,4	27,5
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	41,5	41,6	37,0	51,3	51,3	52,0	5,3	5,1	8,7
Vidrio y Cerámica	67,4	75,9	50,0	4,7	3,4	7,1	4,7	6,9	—
Total	41,8	42,9	39,2	45,8	44,6	48,6	7,6	7,7	7,4

Fuente: MEFP-Alumnado de nuevo ingreso en ciclos formativos de FP (2022).

Nota: la tabla solo refleja las familias profesionales que se imparten en FP Básica. Existe un porcentaje de alumnado en todas las familias del que se desconoce su procedencia.

2. El itinerario optimista es muy frecuente: aproximadamente 2 de cada 3 titulados en FP Básica continúa en FP Grado Medio en el curso siguiente a la titulación.

Una vez finalizada la FP Básica y obtenido el título de Educación Secundaria Obligatoria, un alto porcentaje de titulados se matricula en FP Grado Medio en el curso siguiente (alrededor del 60%), lo cual es una señal positiva de que la FP Básica cumple su doble función: favorecer la finalización de la educación obligatoria y mantener el atractivo de la Formación Profesional para sus titulados, lo cual favorece, a su vez, sus posibilidades de inserción laboral y social. Algunas familias industriales superan el 60% de titulados matriculados en FP Grado Medio como Electricidad y electrónica; Fabricación mecánica y Transporte y mantenimiento de vehículos. Lo mismo sucede en la familia TIC y STEM de Informática y comunicaciones (todas estas familias altamente masculinizadas). Sin embargo, las familias de Administración y gestión y Servicios socioculturales y a la comunidad también superan el 60% de matriculación en Grado Medio (familias con mayor presencia femenina). Finalmente, la familia de Artes gráficas es la única que supera el 70% de titulados que continúan en el Grado Medio. De nuevo, cabe recordar la importancia de que dicha matriculación se concrete en la finalización del ciclo.

Fuente: MEFP-Estadísticas del seguimiento educativo posterior de los graduados de FP (2022).
Nota: se presentan las familias profesionales que se imparten en FP Básica y que cuentan con datos de los itinerarios seguidos por sus titulados.

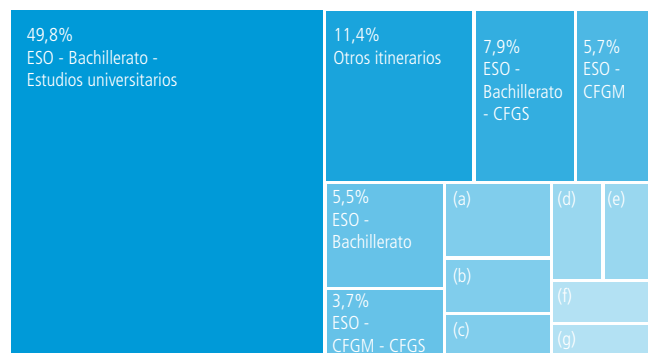
Tabla 2. Porcentaje de titulados en FP Básica matriculados en el curso siguiente de la titulación en FP Grado Medio, por curso de titulación y familia profesional (2017-2018 y 2018-2019)

Familia profesional	2017-2018	2018-2019
Administración y Gestión	62,0	65,2
Agraria	48,7	52,3
Artes Gráficas	71,8	76,8
Comercio y Marketing	53,2	56,3
Edificación y Obra Civil	46,4	53,9
Electricidad y Electrónica	63,5	66,2
Fabricación Mecánica	59,2	61,4
Hostelería y Turismo	54,7	56,1
Imagen Personal	57,5	54,1
Industrias Alimentarias	60,4	59,1
Informática y Comunicaciones	63,7	65,7
Instalación y Mantenimiento	60,4	58,1
Madera, Mueble y Corcho	54,7	58,1
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	57,7	63,1
Textil, Confección y Piel	52,3	59,4
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	62,1	65,2
Total	59,5	61,8

3. El itinerario vocacional de primera instancia es poco frecuente: solo 1 de cada 10 titulados de la ESO elige la FP como único destino formativo, mientras que 1 de cada 5 la combina con otra formación.

La matriculación en la FP está lejos de nutrirse exclusivamente de titulados de la ESO. Del total de dichos titulados, aproximadamente el 30% pasa por la Formación Profesional en algún momento

Gráfico 1. Porcentaje de titulados de la ESO, por itinerario dentro y fuera del sistema educativo en los seis años posteriores a la titulación (2019)

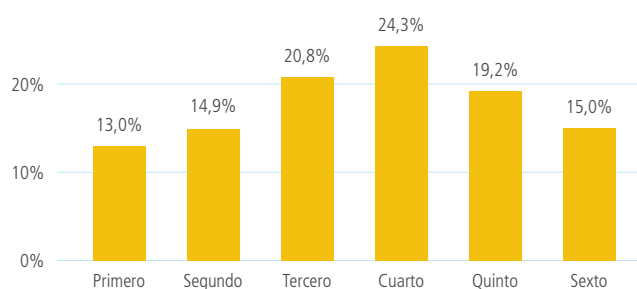


- (a) ESO - Bachillerato - CFGS - Estudios universitarios: 3,5%
- (b) ESO - Bachillerato - Abandono temporal - CFGS: 2,6%
- (c) ESO - Bachillerato - CFGM - CFGS: 2,2%
- (d) ESO - Bachillerato - CFGM - CFGS: 2,1%
- (e) ESO - Abandono definitivo del sistema educativo: 2,1%
- (f) ESO - Bachillerato - Estudios universitarios - CFGS: 1,9%
- (g) ESO - Bachillerato - Abandono temporal - Estudios universitarios: 1,6%

Fuente: Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral 2019 del INE (2022).
Nota: titulados de la ESO en el curso 2013-2014 entrevistados en 2019.

de su itinerario en el sistema educativo. Esto evidencia una gran diversidad de itinerarios y transiciones formativas ya que hay quienes eligen la FP como única opción formativa tras finalizar la enseñanza obligatoria (9,4%), quienes la eligen después de pasar por el Bachillerato (14,8%), quienes optan por ella después de pasar por la universidad (1,9%) o quienes la cursan y después dan el salto a la educación universitaria (3,5%). Asimismo, el Gráfico 2 indica que el mayor porcentaje de matriculaciones en FP por parte de titulados de la ESO se produce en el cuarto año posterior a la titulación (24,3%), sin que la matriculación en FP comporte necesariamente su finalización.

Gráfico 2. Porcentaje de titulados de ESO matriculados en FP entre el primer el sexto curso académico posterior a la titulación (2014-2019)

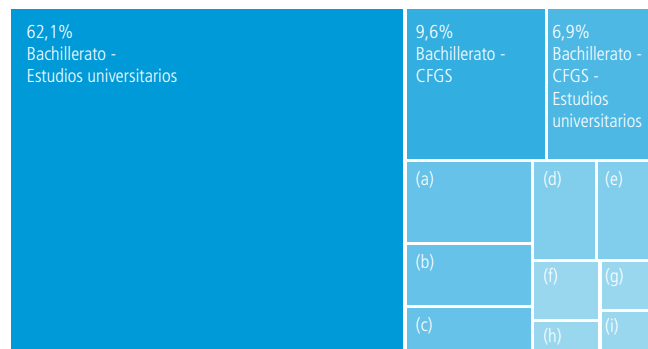


Fuente: Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral 2019 del INE (2022).
Nota: titulados de la ESO en el curso 2013-2014 entrevistados en 2019.

4. Itinerario de exploración: aunque solo 1 de cada 10 titulados de Bachillerato cursa FP de forma exclusiva, 1 de cada 4 se matricula en FP en algún momento después de la titulación.

Los itinerarios formativos de los jóvenes que cursan Bachillerato resultan ser muy variados y pueden combinar estudios universitarios, de FP y periodos fuera del sistema educativo o tener como único destino alguna de estas opciones. Aunque la

Gráfico 3. Porcentaje de titulados de Bachillerato, por itinerario dentro y fuera del sistema educativo en los seis años posteriores a la titulación (2019)

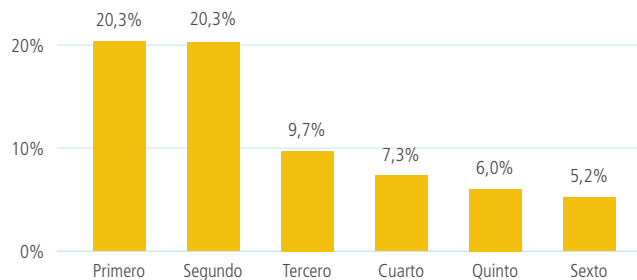


- (a) Bachillerato - Estudios universitarios - Abandono temporal - Estudios universitarios: 4,7%
- (b) Otros itinerarios: 3,5%
- (c) Bachillerato - Estudios universitarios - CFGS: 2,9%
- (d) Bachillerato - Abandono temporal - Estudios universitarios: 2,7%
- (e) Bachillerato - Abandono definitivo del sistema educativo: 2,5%
- (f) Bachillerato - Abandono temporal - CFGS: 1,8%
- (g) Bachillerato - Estudios universitarios - Abandono temporal - CFGS: 1,1%
- (h) Bachillerato - CFGS - Abandono temporal - CFGS: 1,1%
- (i) Bachillerato - CFGS - Abandono temporal - Estudios universitarios: 1,0%

Fuente: Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral 2019 del INE.
Nota: titulados de Bachillerato en el curso 2013-2014 entrevistados en 2019.

mayoría se decanta exclusivamente por la universidad (62,1%), casi un 10% elige la FP de Grado Superior exclusivamente, un 24,4% pasa por este nivel de FP en algún momento y un 6,9% se decanta por la FP después de cursar estudios universitarios o de abandonar temporalmente el sistema educativo. Lo anterior indica que existe un potencial relativamente alto en los graduados de Bachillerato como potenciales alumnos de FP. Según el Gráfico 4, este potencial de atracción de la FP es mayor en los primeros años después de finalizar el Bachillerato ya que aproximadamente el 20% se matricula en FP en los primeros dos años, aunque esto no necesariamente lleva consigo su finalización.

Gráfico 4. Porcentaje de titulados de Bachillerato matriculados en FP entre el primer y el sexto curso académico posterior a la titulación (2014-2019)



Fuente: Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral 2019 del INE.
Nota: titulados de Bachillerato en el curso 2013-2014 entrevistados en 2019.

5. El itinerario vocacional es cada vez más frecuente: aumentan más de 10 puntos los técnicos que se matriculan en FP Grado Superior justo después de titularse hasta representar el 43,1%.

Alrededor del 40% de los titulados en FP Grado Medio continúa formación reglada al año siguiente de la titulación, aunque con notables diferencias entre familias ya que el porcentaje puede llegar hasta el 70% en familias como Actividades físicas y deportivas; Imagen y sonido e Informática y comunicaciones. La gran mayoría de los titulados que se matricula el curso siguiente continúa en un ciclo de FP de Grado Superior y esta tendencia se acentúa al pasar del 30,8% de los titulados en el curso 2015-2016 al 43,1% de los titulados en el curso 2018-2019 (Gráfico 5). De nuevo, la variación es importante entre familias ya que dicho porcentaje supera el 60% en Actividades físicas y deportivas; Imagen y sonido; Informática y comunicaciones (estas dos últimas consideradas familias TIC y STEM) y Química (considerada familia STEM). Por el contrario, las fa-

milias con menos titulados matriculados en Grado Superior en el año posterior a la titulación (no superan el 30%), son

Imagen personal, Industrias alimentarias, Sanidad y Seguridad y Medio ambiente.

Gráfico 5. Evolución del porcentaje de titulados en FP Grado Medio matriculados en alguna enseñanza del sistema educativo en el curso siguiente a la titulación, por curso de titulación y enseñanza cursada (2015-2016 a 2018-2019)

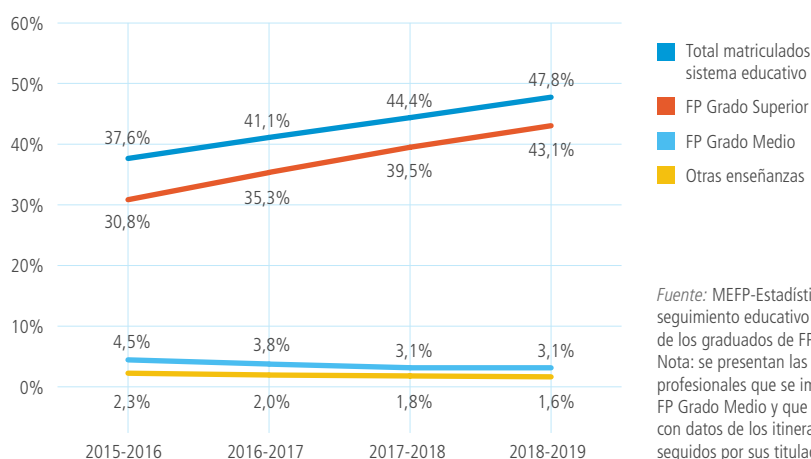


Tabla 3. Porcentaje de titulados en FP Grado Medio matriculados en el curso siguiente de la titulación en alguna enseñanza reglada, por curso de titulación, familia profesional y enseñanza cursada (2017-2018 y 2018-2019)

Familia profesional	Total matriculados en el curso siguiente		FP Grado Medio		FP Grado Superior		Otras enseñanzas	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Actividades Físicas y Deportivas	64,6	72,8	1,6	1,4	60,1	68,9	2,9	2,5
Administración y Gestión	57,4	59,5	1,7	1,6	54,2	56,5	1,5	1,4
Agraria	48,4	52,4	2,9	3,0	44,2	48,4	1,3	1,0
Artes Gráficas	54,7	52,2	4,7	4,6	45,9	44,2	4,1	3,4
Comercio y Marketing	52,2	56,1	2,1	2,1	48,6	52,4	1,5	1,6
Edificación y Obra Civil	48,8	57,8	4,1	3,6	41,8	54,2	2,9	0,0
Electricidad y Electrónica	54,0	57,4	3,0	2,4	50,2	54,4	0,8	0,6
Fabricación Mecánica	41,5	48,7	2,2	2,3	38,5	45,8	0,8	0,6
Hostelería y Turismo	37,6	40,3	4,6	4,9	31,0	33,5	2,0	1,9
Imagen Personal	32,7	35,2	5,8	5,4	25,3	28,3	1,6	1,5
Imagen y Sonido	69,7	72,7	0,2	1,2	68,5	70,1	1,0	1,4
Industrias Alimentarias	31,0	36,9	6,7	6,9	21,9	27,6	2,4	2,4
Informática y Comunicaciones	70,0	73,2	1,1	1,1	67,7	71,0	1,2	1,1
Instalación y Mantenimiento	49,4	54,5	10,9	12,4	37,9	41,4	0,6	0,7
Madera, Mueble y Corcho	39,5	39,3	10,7	7,7	26,5	28,8	2,3	2,8
Marítimo-Pesquera	43,0	42,6	2,6	1,7	38,5	37,6	1,9	3,3
Química	57,4	64,9	0,7	1,7	54,7	62,0	2,0	1,2
Sanidad	25,0	26,8	2,5	2,6	20,0	21,8	2,5	2,4
Seguridad y Medio Ambiente	34,9	34,9	12,0	9,0	21,1	20,5	1,8	5,4
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	53,9	58,0	5,7	4,9	47,2	51,9	1,0	1,2
Textil, Confección y Piel	49,3	54,6	1,4	1,9	44,1	50,0	3,8	2,7
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	35,0	38,5	3,1	3,2	30,8	34,4	1,1	0,9
Total	44,4	47,8	3,1	3,1	39,5	43,1	1,8	1,6

Fuente: MEFP-Estadísticas del seguimiento educativo posterior de los graduados de FP (2022).

Nota: se presentan las familias profesionales que se imparten en FP de Grado Medio y que cuentan con datos de los itinerarios seguidos por sus titulados.

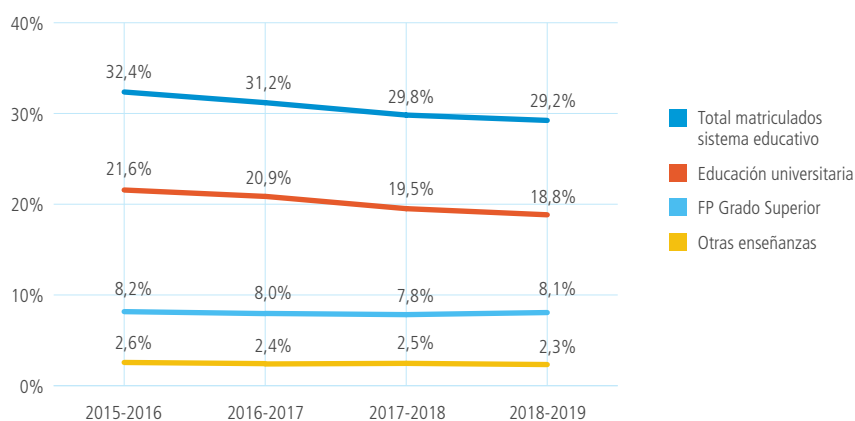
6. Itinerario evolutivo: 1 de cada 5 titulados en FP Grado Superior se matricula en la universidad en el curso siguiente a la titulación.

La continuación de estudios reglados justo después de finalizar el ciclo de FP Grado Superior es una opción elegida por alrededor del 30% de las personas tituladas en los últimos cursos. Este porcentaje supera el 40% en familias como Actividades físicas y deportivas y Servicios socioculturales a la comunidad. En este sentido, la educación universitaria es la opción mayoritaria, elegida por alrededor del 20% de los técnicos superiores justo después de titularse, aunque con una tendencia ligeramente negativa en los últimos años (Gráfico 6). Dicho porcentaje supera el 30% en Actividades físicas y deportivas y Servicios socioculturales a la comunidad y el 20% en Edificación y obra civil, Sanidad y Seguridad y medio ambiente, ninguna de ellas clasificada dentro de la categoría STEM y/o TIC. Por el contrario, las familias con menos titulados cursando enseñanzas universitarias (menos del 10%) son tanto de servicios como industriales, algunas de ellas con

una alta inserción laboral, como son: Madera, mueble y corcho; Imagen personal; Textil, confección y piel; Fabricación me-

cánica, Transporte y mantenimiento de vehículos y Artes gráficas.

Gráfico 6. Evolución del porcentaje de titulados en FP Grado Superior matriculados en alguna enseñanza reglada en el curso siguiente de la titulación, por curso de titulación y enseñanza cursada (2015-2016 a 2018-2019)



Fuente: Estadísticas del seguimiento educativo posterior de los graduados de FP (2022).
Nota: se presentan las familias profesionales que se imparten en FP de Grado Superior y que cuentan con datos de los itinerarios seguidos por sus titulados.

Tabla 4. Porcentaje de titulados en FP Grado Superior matriculados en el curso siguiente de la titulación en alguna enseñanza reglada, por curso de titulación, familia profesional y enseñanza cursada (2017-2018 y 2018-2019)

Familia profesional	Total matriculados en el curso siguiente		FP Grado Medio		Educación universitaria		Otras enseñanzas	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Actividades Físicas y Deportivas	42,5	40,4	3,4	3,8	36,2	33,8	2,8	2,8
Administración y Gestión	26,5	25,2	7,8	8,1	16,1	14,5	2,6	2,5
Agraria	22,0	23,1	6,1	6,2	14,0	14,9	1,9	2,0
Artes Gráficas	25,2	22,9	11,3	12,7	9,2	7,5	4,7	2,7
Comercio y Marketing	32,2	31,8	12,5	12,8	16,8	16,3	3,0	2,7
Edificación y Obra Civil	36,8	32,8	12,3	10,9	22,1	20,0	2,4	1,9
Electricidad y Electrónica	22,0	21,7	9,0	9,2	11,4	10,9	1,7	1,7
Fabricación Mecánica	27,3	25,3	12,7	13,8	12,0	9,1	2,6	2,4
Hostelería y Turismo	17,8	18,7	8,6	9,1	7,3	7,6	1,9	2,0
Imagen Personal	24,4	23,8	10,6	10,7	8,8	9,1	5,0	4,0
Imagen y Sonido	15,2	14,3	4,5	4,8	6,6	5,5	4,1	4,0
Industrias Alimentarias	20,2	21,1	7,7	8,4	10,1	10,5	2,4	2,2
Industrias Extractivas	20,8	19,1	3,5	4,0	14,6	11,6	2,7	3,5
Informática y Comunicaciones	24,7	23,3	13,5	12,2	9,8	9,9	1,3	1,2
Instalación y Mantenimiento	16,3	17,8	8,4	9,1	6,4	6,8	1,5	1,9
Madera, Mueble y Corcho	12,7	12,4	5,0	4,5	3,6	3,0	4,1	5,0
Marítimo-Pesquera	21,5	15,6	7,2	6,2	10,7	7,7	3,6	1,6
Química	25,5	24,8	8,7	9,0	14,8	13,2	2,1	2,7
Sanidad	32,8	33,4	8,2	9,0	22,2	22,2	2,2	2,2
Seguridad y Medio Ambiente	35,2	33,9	10,5	10,1	21,5	19,9	3,2	3,9
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	43,8	42,4	3,7	4,3	37,5	35,8	2,6	2,4
Textil, Confección y Piel	20,1	18,7	7,4	7,3	6,8	8,6	5,8	2,9
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	10,9	10,9	3,4	3,8	6,4	6,1	1,1	1,0
Total	29,8	29,2	7,8	8,1	19,5	18,8	2,5	2,3

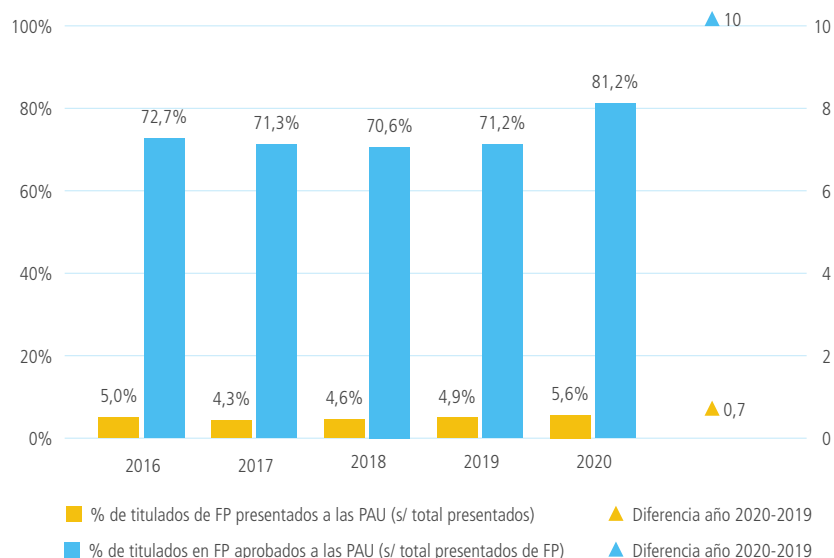
Fuente: Estadísticas del seguimiento educativo posterior de los graduados de FP (2022).

Nota: se presentan las familias profesionales que se imparten en FP de Grado Superior y que cuentan con datos de los itinerarios seguidos por sus titulados.

7. Los titulados de FP y enseñanzas artísticas representan solo un 5% de las personas que quieren acceder a la universidad a través de las PAU.

Alrededor del 5% de las personas que se han presentado a las PAU en los últimos 5 años eran titulados de FP y de enseñanzas artísticas. Dicho porcentaje ha mostrado un comportamiento irregular en este periodo oscilando entre el 4,3% (2017) y 5,6% en (2020) y muestra una baja disposición de los titulados de FP por aumentar su nota de acceso a la universidad para acceder a la carrera de su preferencia. La tasa de aprobados, por su parte, se sitúa alrededor del 70%, aunque en el año 2020 ha aumentado 10 p.p. respecto a 2019 hasta situarse en el 81,2%. Los datos parecen indicar que la pandemia ha aumentado el interés de los titulados de FP por continuar con la formación universitaria, hecho que deberá constatarse cuando se disponga de los datos necesarios.

Gráfico 7. Porcentaje de titulados de FP y enseñanzas artísticas presentados y aprobados en las PAU (2016 a 2020)



Fuente: MUNI-Estadística de las pruebas de acceso a la universidad (PAU) (2021).

Nota: el análisis incluye todas las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) y todas las fases (general y específica).

8. Un técnico superior tiene la posibilidad de convalidar como mínimo el 12,5% de los créditos de un grado universitario relacionado con su ciclo formativo.

Según la normativa vigente, un técnico superior que desee cursar un grado universitario relacionado con su titulación de FP podrá convalidar como mínimo 30 créditos ECTS del grado (un 12,5% del total de 240 créditos de un grado de 4 años). Por el contrario, un graduado universitario que desee cursar un ciclo de FP de Grado Superior relacionado

tendrá garantizada la convalidación de un mínimo de 24 créditos. En ningún caso, el reconocimiento de créditos podrá exceder el 60% de los créditos de los estudios que se pretenden cursar. En este sentido, el Proyecto de Ley Orgánica de FP (MEFP, 2021) establece que en la transición de estudios de FP a otros estudios de FP o a estudios universitarios

se excluirá la convalidación o exención de los periodos de formación en empresa u organismo equiparado. Asimismo, el Proyecto de Ley también establece el reconocimiento de créditos entre las enseñanzas de FP Grado Superior y las universitarias, aunque los detalles están aún pendientes de desarrollar.

Tabla 5. Número mínimo de créditos ECTS cuyo reconocimiento queda garantizado entre titulaciones relacionadas, en función de los estudios cursados y aquellos que se pretende cursar y para los que se solicita el reconocimiento

		Estudios que se pretenden cursar				
		Grado universitario	Grado artísticas	TS Formación Profesional	TS artes plásticas y diseño	Técnico Deportivo Superior
Estudios cursados	Grado universitario		36	24	24	16
	Grado artísticas	36		24	24	16
	TS Formación Profesional	30	30			
	TS artes plásticas y diseño	30	30			
	Técnico Deportivo Superior	27	27			

Fuente: BOE. (2011). Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre.

9. ITINERARIO BUMERÁN I: Casi 1 de cada 10 titulados en FP Grado Superior habían finalizado formación universitaria antes de cursar el ciclo formativo.

La decisión de cursar un ciclo formativo de Grado Superior no solo proviene de las personas que siguen un itinerario vocacional, esto es, que solo han cursado previamente un ciclo de Grado Medio. La encuesta de Transición Educativo-Formativa en Inserción Laboral de los titulados en FP del INE indica que existe un porcentaje de titulados en FP Grado Superior con formación universitaria de Grado, Diplomatura o Licenciatura finalizada antes del inicio comenzar el ciclo formativo de técnico superior. Dicho porcentaje alcanza el 9,4% a nivel nacional y varía de manera importante en función de la comunidad autónoma al fluctuar entre el 4,8% en Cataluña y el 16,4% en Castilla-La Mancha.

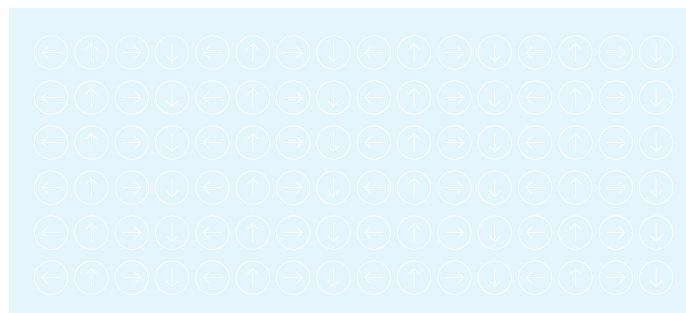
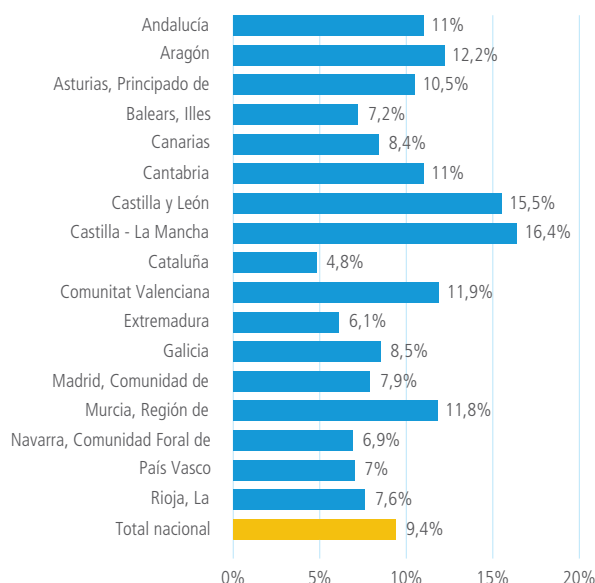


Gráfico 8. Porcentaje de titulados en FP Grado Superior que habían realizado y finalizado formación universitaria (Grado, Diplomatura, Licenciatura) antes de iniciar el ciclo formativo de Grado Superior, por comunidad autónoma (2019).



Fuente: elaboración por el Observatorio de la FP a partir de microdatos de la Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral (ETEFIL-19) del INE.

Nota: datos referidos a las personas tituladas en FP de Grado Superior que finalizaron los estudios en el curso 2013-2014 y que fueron entrevistadas en 2019.

10. ITINERARIO BUMERÁN II: titulados de Grado o Máster universitario que cursaron FP después de obtener la titulación universitaria.

La Encuesta de Inserción laboral de Titulados Universitarios (EILU) del INE revela que un 13,5% de las personas encuestadas con titulación de Grado contaba con estudios de Formación Profesional de Grado Superior y un 3,5% contaba con un Grado Medio realizados antes, durante y/o después de los estudios universitarios. Sin embargo, solo el 1,8% había realizado ciclos de Grado Superior y el 0,5% había realizado ciclos de Grado Medio después de la titulación universitaria. El comportamiento por ramas de conocimiento es relativamente homogéneo en el caso de aquellos que hacen FP de Grado Medio después de la titulación universitaria (alrededor del 0,5%) y algo más dispar para los que hacen FP de Grado Superior (1,5% del total). En este último caso, el porcentaje por ramas varía entre el 1% en Ingeniería y arquitectura y el 4% en Artes y Humanidades. En el caso de los titulados de Máster, el mayor porcentaje de titulados que realizan FP de Grado Superior posterior a la titulación se encuentra en el área de Ciencias (1,9%) mientras que el porcentaje más bajo se encuentra de nuevo en Ingeniería y arquitectura (1%).

Tabla 6. Porcentaje de titulados universitarios de Grado y Máster que han cursado FP de Grado Medio o de Grado Superior después de obtener la titulación, por rama de conocimiento (2019)

Rama de conocimiento	Grado		Máster	
	FPGM	FPGS	FPGM	FPGS
Artes y humanidades	0,5%	4,0%	0,1%	1,7%
Ciencias	0,4%	3,2%	0,2%	1,9%
Ciencias sociales y jurídicas	0,6%	1,8%	0,4%	1,5%
Ingeniería y arquitectura	0,3%	1,0%	0,6%	1,0%
Ciencias de la salud	0,5%	1,3%	0,3%	1,7%
Total	0,5%	1,8%	0,4%	1,5%

Fuente: Elaboración por el Observatorio de la FP a partir de microdatos de la Encuesta de Inserción Laboral de titulados universitarios (EILU-19) del INE.

Nota: datos referidos a las personas tituladas de Grado y Máster que finalizaron los estudios en el curso 2013-2014 y que fueron entrevistadas en 2019.

Conclusiones

Aunque es la norma general, la transición **entre niveles formativos no es lineal**, es decir, no siempre prosigue hacia niveles superiores. Por tanto, existen múltiples itinerarios formativos y varios de ellos contemplan la FP como destino final o como puente para acceder a diferentes destinos formativos. Lo anterior puede ser producto de una decisión consolidada o producto de la exploración que no siempre conlleva la finalización de los ciclos de FP. Aunque existen múltiples razones para realizar itinerarios formativos que integran la FP en algún punto, es razonable pensar que muchas personas que la eligen como destino final exclusivo o después de pasar por otros niveles formativos, lo hagan para **favorecer su inserción laboral**.

Sin embargo, la matriculación en educación universitaria inmediatamente después de la finalización de un ciclo de Grado Superior (itinerario evolutivo) es una opción elegida por uno de cada cinco titulados y muestra una tendencia decreciente en los últimos años. Es posible que esta proporción incremente a partir del segundo año tras la titulación según la progresión en el mercado laboral y en la vida profesional. Por otra parte, las diferencias entre familias profesionales son evidentes, a pesar de que no se observa una tendencia clara sobre **el tipo de familias más proclives a continuar en la universidad** (industriales, STEM o TIC).

En lo que respecta a la **transición hacia la FP desde la ESO y el Bachillerato**, existen importantes diferencias en los itinerarios formativos según el tiempo transcurrido desde la titulación. Por ejemplo, en el caso de la ESO, el 13% se matricula en FP en el curso siguiente a la titulación (itinerario vocacional de primera instancia), mientras que dicho porcentaje aumenta hasta el 24,2% cuatro cursos después. Por el contrario, la mayor matriculación en FP desde el Bachillerato se produce principalmente en los dos primeros años tras la titulación (itinerario de exploración).

La **transición entre los distintos niveles de la FP (itinerario vocacional)** muestra un patrón de carácter más lineal en el que la mayoría de los titulados de un determinado nivel se matricula en el siguiente nivel superior. Sin embargo, según aumenta el nivel de FP disminuye la matriculación en los niveles educativos superiores, siendo mucho mayor el porcentaje de titulados de FP Básica que se matricula en Grado Medio (alrededor del 60%) -itinerario optimista- y mucho menor el de técnicos superiores que se matricula en la universidad (en torno al 20%). En cualquier caso, con independencia de estas diferencias, **resulta fundamental que la matriculación en los niveles formativos posteriores conlleve a su finalización**. Por otra parte, cabe indicar que existen diferencias significativas entre familias profesionales en la continuación de la formación en niveles superiores y entre niveles de FP. En cada nivel de FP destaca una familia diferente en su progresión al siguiente nivel. En FP Básica, destaca la familia de Artes gráficas (superior al 70%), en FP Grado Medio, destaca Informática y comunicaciones (superior al 60%) y en FP Grado Superior destaca Servicios socioculturales y a la comunidad (superior al 35%).

Por otra parte, los datos evidencian la existencia del itinerario bumerán, seguido por aquellas personas con formación universitaria que cursan posteriormente Formación Profesional. En este caso, existen dos fuentes de datos que muestran este fenómeno en mayor o menor medida según la muestra analizada, pero que en ambos casos permiten una aproximación a este itinerario. Por una parte, la Encuesta de Transición Educativo-Formativa e Inserción Laboral (ETEFIL) del INE, evidencia que el 9,4% de los titulados en FP Grado Superior contaba con estudios universitarios previos al inicio ciclo formativo superior. Por otra parte, la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios (EILU), también del INE, revela que el 1,8% de los titulados de Grado y el 1,5% de los titulados de Máster había realizado estudios de FP Grado Superior en los 5 años posteriores a la obtención del Grado o el Máster. La razón fundamental de las diferencias en los resultados de las dos encuestas se basa en el tamaño de las muestras encuestadas en cada caso, mucho más amplia en el caso de la encuesta de titulados universitarios que en el de los titulados en FP Grado Superior atendiendo al tamaño de la población de cada colectivo.

Aunque el presente FP Análisis ha abordado la continuación en formación reglada, cabe indicar que en un marco de **formación a lo largo de la vida** y tal y como se analizó en el [FP Análisis de octubre de 2021](#), la participación en formación no reglada y el aprendizaje no formal y en el puesto de trabajo también representan aspectos fundamentales del desarrollo profesional.

Debido a que no ha sido objeto del presente FP Análisis, de cara al futuro será necesario explorar los itinerarios seguidos por las personas que cursan **certificados de profesionalidad** dada la reciente unificación de la FP Inicial y de la FP para el Empleo en un único sistema. Lo anterior será factible cuando se disponga de datos al respecto.

Finalmente, es importante resaltar la necesidad de **estimular y facilitar las pasarelas entre los diferentes niveles educativos**, tanto en lo que respecta al reconocimiento de créditos como a la posibilidad de cursar créditos de diferentes niveles educativos (FP Grado Superior y enseñanzas de Grado) con el fin de enriquecer la formación, como lo establece el proyecto de Ley Orgánica de la Formación Profesional (MEFP, 2021). En este sentido, el papel de la **orientación educativa y profesional** es cada vez más importante para facilitar una toma de decisiones informada y dirigida a la elección del itinerario formativo y profesional en el marco de un mercado laboral en cambio constante.

Referencias

MEFP. (2021). Proyecto de Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional aprobado por el pleno del congreso de los diputados en sesión celebrada el día 16 de diciembre de 2021. MEFP. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:db7124dc-d173-4e66-a3db-a68a19eb2d92/121-67-proyecto-ley-fp-aprobacion-por-el-pleno.pdf>

BOE. (2011). Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior. Nº 302, de 16 de diciembre. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2011/BOE-A-2011-19597-consolidado.pdf>

Autores

Juan Gamboa

Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad

Mikel Albizu

Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad

Mónica Moso

Centro de Conocimiento e Innovación, CaixaBank Dualiza

Antonio Mondaca

Centro de Conocimiento e Innovación, CaixaBank Dualiza