

Los centros integrados de Formación Profesional en España: evolución, situación actual y retos de futuro

Centro de Conocimiento e Innovación de CaixaBank Dualiza

Oriol Homs · Mónica Moso · Antonio Mondaca · Carlos Ruano

Barcelona, 3 de julio de 2025

Objetivo

Analizar los centros integrados de Formación Profesional (CIFP) actuales desde una doble visión: evolutiva, de los que ya se han transformado y de los que aspiran a ello, y otra sobre cuáles son los retos de futuro para consolidar su situación.



¿Qué es un centro integrado de Formación Profesional (CIFP)?

Es una institución educativa especializada que ofrece una Formación Profesional (FP) completa e integrada, dirigida tanto a jóvenes como a adultos, incluyendo trabajadores ocupados y desempleados.



Características de los CIFP

Oferta formativa integrada

Imparten tanto FP inicial como FP para el empleo, incluyendo acciones de inserción y reinserción laboral y formación permanente para trabajadores ocupados.

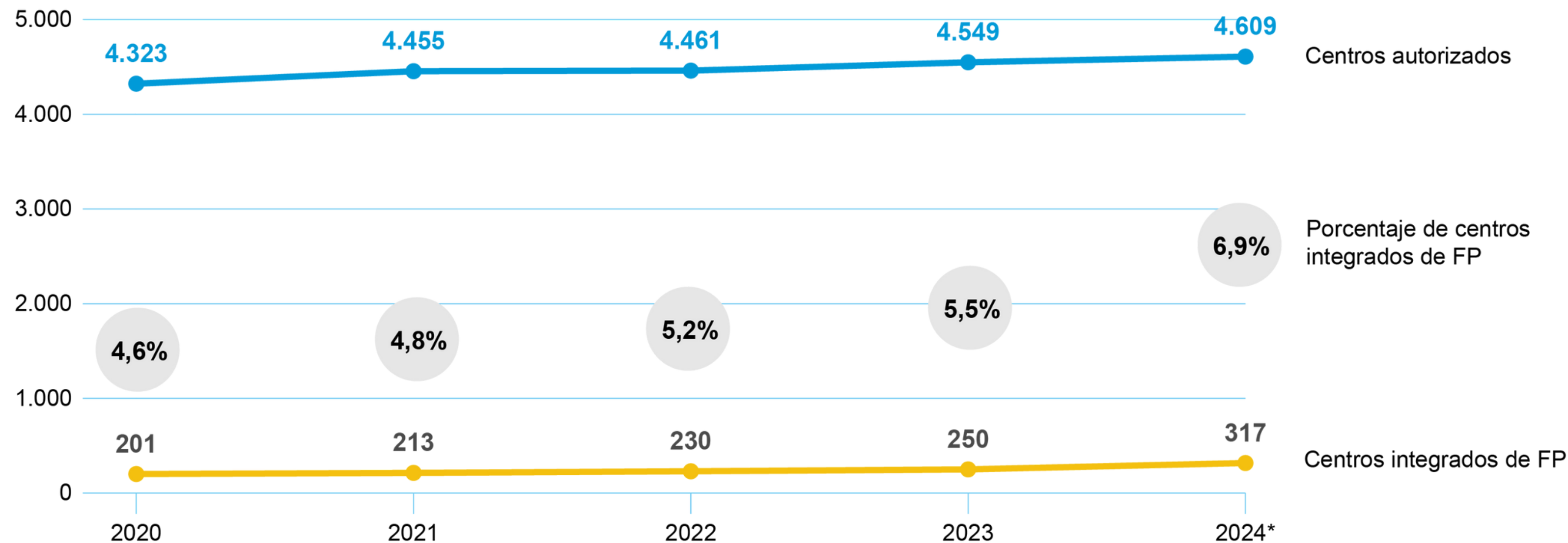
Orientación y evaluación

Ofrecen servicios de información y orientación profesional, así como evaluación de competencias adquiridas a través de la experiencia laboral u otras vías no formales.

Vinculación con el entorno productivo

Colaboran con organizaciones empresariales y sindicales para detectar necesidades de formación y adaptar su oferta formativa a los cambios tecnológicos y organizativos del sistema productivo.

Evolución de los CIFP



* Para el año 2024 se han incluido los 43 centros integrados de FP de Cataluña que no aparecen en el Registro Estatal de Centros Integrados, pero que sí que aparecen en la página todofp.es que ha sido consultada el 9 de mayo de 2025.

CIFP por Comunidades Autónomas

Porcentaje de CIFP y número de centros de FP autorizados



* Para el año 2024 se han incluido los 43 centros integrados de FP de Cataluña que no aparecen en el Registro Estatal de Centros Integrados, pero que sí que aparecen en la página todofp.es que ha sido consultada el 9 de mayo de 2025.



Metodología. Aproximación integral



1. Análisis documental



2. Análisis estadístico de los datos disponibles



3. Dos grupos focales con directores y expertos



4. Visitas a 50 centros de todas las CCAA



5. Encuesta a 103 centros a través de FP empresa



6. Análisis de la información recopilada



7. Validación de los grupos focales



8. Redacción del informe final

Trabajo de campo. Entrevistas y encuestas

Centros de FP en España

4.608

Centros Integrados de FP

317

Distribución de las entrevistas y encuestas a equipos directivos de CIFP

50 entrevistas

103* encuestados



* Una encuesta no ha sido asignada.

Marco normativo

Un largo recorrido de más de 20 años

A nivel estatal:

- Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional: Creación de un nuevo modelo de centros de FP, los CIFP.
- Real Decreto 1558/2005: Regulación de los centros integrados.
- Real Decreto 2010.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional: Normativa vigente.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional: Desarrollo normativo.

A nivel autonómico:

- Desarrollo normativo autonómico desigual en función de prioridades, cambios políticos y disponibilidades presupuestarias.
- Dificultades de adaptar el nuevo modelo de CIFP a la normativa general de gestión de las administraciones públicas, principalmente en cuanto a gestión de personal y contratación de servicios e inversiones.

Esquema de análisis

Criterios de transformación



Factores externos

Entorno
Administraciones educativas
Tejido económico
Otros centros de FP



Factores internos

Propia historia
Liderazgo equipos directivos
Equipamiento
Infraestructuras

Factores de cambio

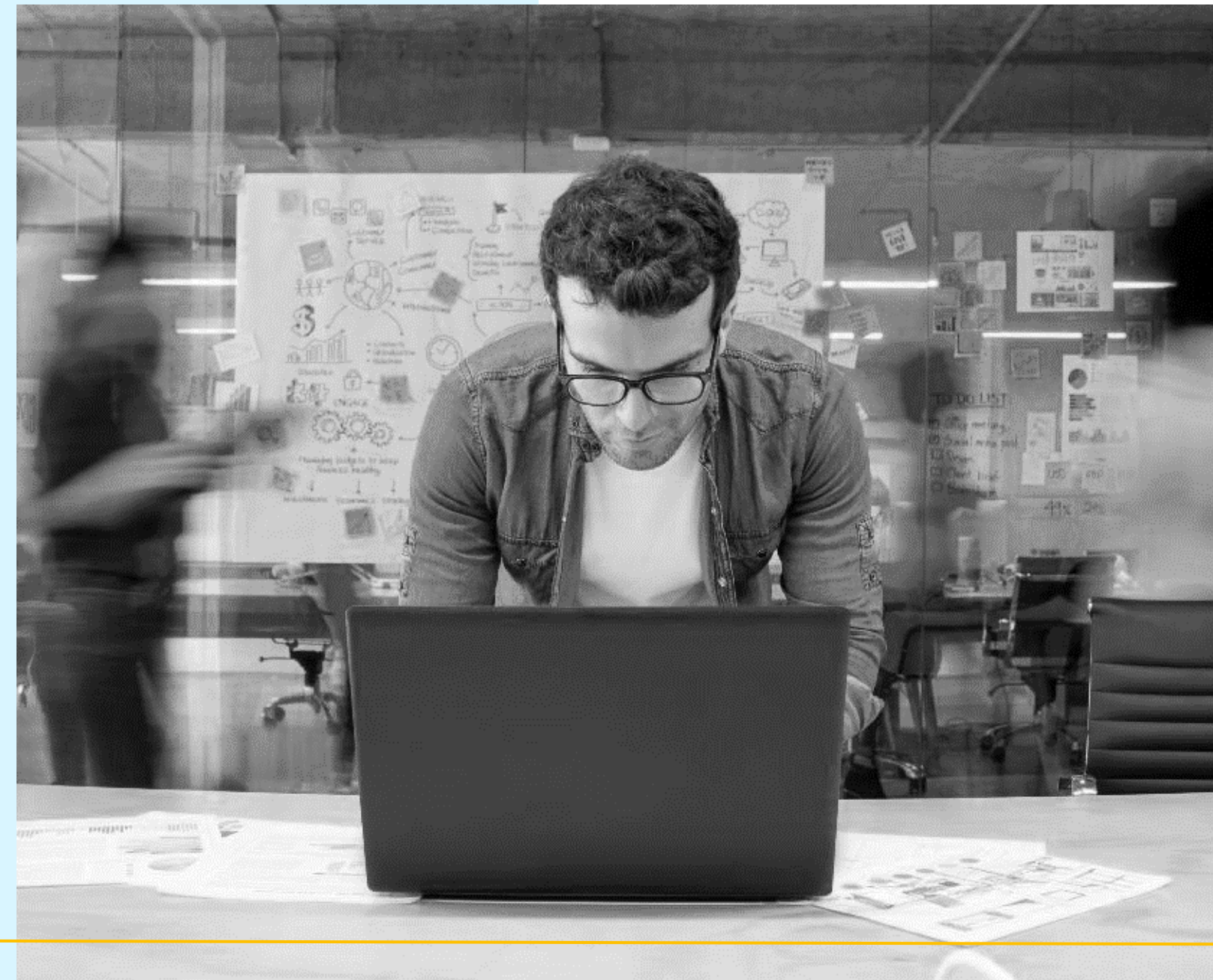


Desencadenantes del cambio
Liderazgo en el cambio
Gobernanza del cambio
Procesos de cambio

Factores de cambio de los CIFP

Autopercepción de los factores de cambio y gestión de los CIFP (De mayor a menor intensidad)

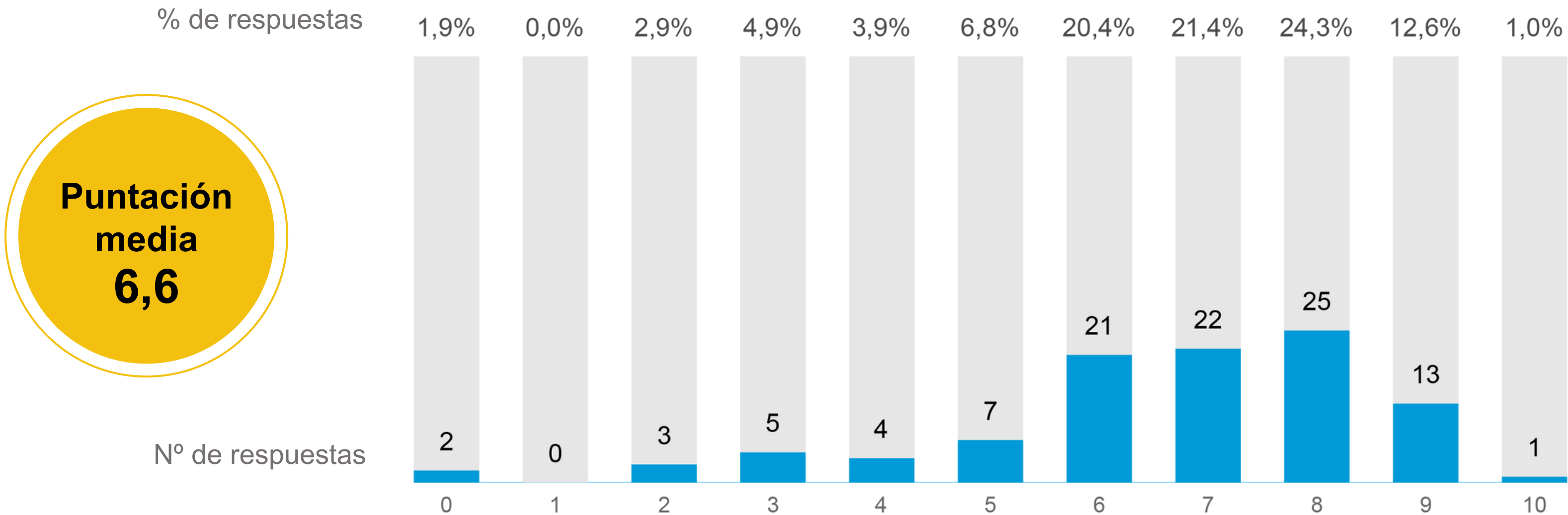
- 1º Infraestructuras del centro
- 2º Apoyo de la Administración educativa
- 3º Grado de autonomía del centro
- 4º Tecnología y herramientas digitales para el aprendizaje
- 5º Procedimientos informáticos y gestión del personal
- 6º Procedimientos informáticos (gestión financiera)
- 7º Colaboración de las empresas (FP dual intensiva)
- 8º Conocimiento de las empresas (FP dual intensiva)
- 9º Necesidad de formación del profesorado
- 10º Necesidad de formación del equipo directivo



Los CFP hoy

Falta camino por andar...

“Por favor, señale qué tan cerca considera que está su centro de alcanzar los objetivos y cumplir con las características establecidas por la **nueva ley 3/2022** para los **centros integrados**”.



Nota: 103 respuestas de 103 personas encuestadas.

Transformación en CIFP

- **Diversidad** de los CIFP por dimensión y especialización de la oferta formativa.
- **Refuerzo de modalidades de enseñanza:** Relevancia de la FP a distancia y semipresencial.
- **Hacia la especialización:** Emergencia de los cursos de especialización, aunque con escaso alumnado.
- **Hacia la formación de adultos y para el empleo:** Oferta de certificados profesionales.
- **Hacia un nuevo formato de dual:** En fase de implantación de la FP dual: mayor implantación de la genérica que de la intensiva.
- **Hacia las acreditaciones:** Diferentes esquemas de organizarlas.
- **Generalización de los programas europeos** en los CIFP.
- **Proyectos de innovación** como palancas clave de transformación de los CIFP.

Creación de los CIFP

Iniciativa



- De la Comunidad Autónoma en función de la planificación territorial de los centros ante la evolución de las matrículas, las tensiones en los IES y la disponibilidad y características de los edificios escolares.
- De los equipos de profesores promoviendo la declaración de centro integrado.



Identidad organizativa propia

- Los centros con una tradición de centros de FP viven la declaración de centro integrado como un potencial para desarrollar la FP.



Relevancia del capital relacional

- Juega un papel importante las relaciones entre los equipos de docentes y los responsables de las administraciones educativas.

Claves de la gestión de los CIFP

Equipos directivos

- Elevada capacidad de liderazgo de los equipos directivos, en especial de los directores/as.
- Equipos altamente motivados e implicados.
- Limitada capacidad de decisión de los directores/as de CIFP.
- Escaso reconocimiento económico de los directores/as.
- Necesidad de una gestión profesionalizada a nivel directivo.

Gestión de personas

- Implicación del personal heterogénea
 - En torno a un 20-25% de docentes muy implicados,
 - un 50% que siguen y
 - un 2-25% baja implicación.
 - Falta de estabilidad y consolidación de las plazas de profesorado.
 - Elevada rotación de los docentes, entre el 35% y el 50%, dificulta la estabilidad de los proyectos y la continuidad de las buenas prácticas.
 - Altas tasas de absentismo.
 - Escasa capacidad de contratación, especialmente, en los centros públicos.
-

Claves de la gestión de los CIFP

Gestión de centros

- Complejidad de la gestión de los centros integrados:
 - Nueva oferta.
 - Nuevos usuarios.
 - Nuevas relaciones institucionales.
 - Mayor relación con las empresas.
- Ampliación del abanico de servicios potenciales de los centros integrados.
 - Formativos (jóvenes, adultos empleados-empresas y desempleados).
 - Servicios técnicos y de innovación aplicada.
 - Acreditación.
- Falta de autonomía para cuestiones críticas como contratación, compras, oferta de servicios.
- Necesidad una mayor profesionalización de los perfiles o de nuevos perfiles ante la ampliación de servicios:
 - Reclamación de la figura del administrador/a.



Claves de la gestión de los CIFP

Gestión de una oferta integrada de servicios

- Bajo nivel de integración real de la oferta formativa: educativa y para el empleo.
- Proceso en curso de implantación de la nueva ley.
- Escasa impartición de Certificados de Profesionalidad.
 - Mejorar la colaboración de los Servicios de Empleo.
 - Rigidez para la contratación de especialistas.
 - Complejidad de la justificación.
 - Bajo incentivo económico en algunas CCAA.
 - Cultura académica.
- Escasísima oferta de formación continua.
 - Poca demanda por parte de las empresas.
 - Dificultades para contratar servicios.
 - Dificultades para contratar expertos y profesorado poco especializado.
 - Escasa consciencia de las necesidades de actualización profesional de los exalumnos.



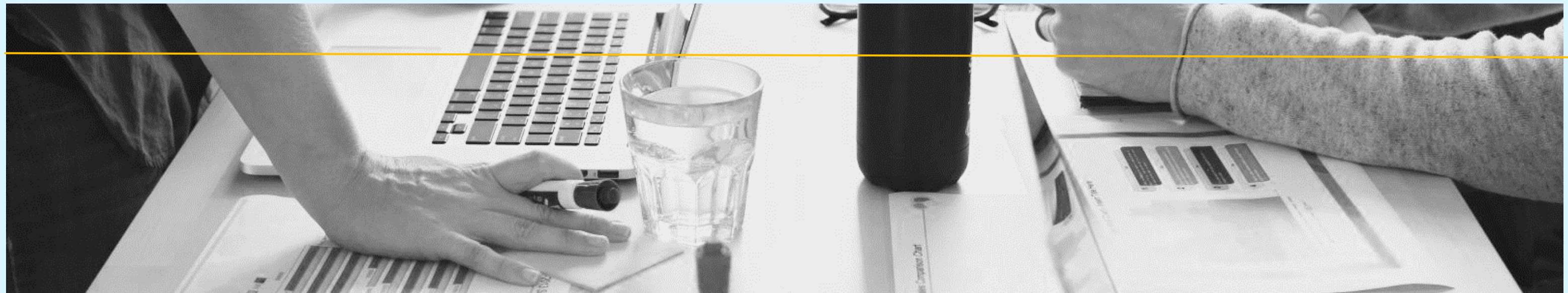
Claves de la gestión de los CIFP

Gestión de infraestructuras y financiación

- Déficits importantes en los edificios de algunos centros.
- Relevancia de talleres y laboratorios.
- Avances en una nueva concepción en el diseño de los centros.
- Necesidad de espacios de aprendizaje polivalentes.

Gobernanza, relación con empresas y redes

- Aprendizaje de la gestión de los consejos sociales.
- Elevado capital social de la relación con las empresas.
- Imagen positiva de la empresa como colaboradora (FCT, dual).
- Escasa concepción de la empresa como destinatarios de los servicios de formación del centro.
- Buenas experiencias de intercambios de servicios con las empresas.



Claves de la gestión de los CIFP

Procesos de innovación

- **Vía proyectos de innovación.**
Importancia de las redes de excelencia como principal motor de innovación para el aprendizaje entre centros de FP y empresas.
 - Convocatorias competitivas
 - Los proyectos de innovación del Ministerio, de las CCAA y/o europeos son una de las principales claves del cambio en los centros: ha implicado a los docentes y son atractivos para los estudiantes, abren líneas de colaboración con empresas y otros centros y universidades y financian la renovación de los equipamientos.
 - Escasos proyectos específicos de innovación aplicada con empresas.
- **Vía redes de innovación y excelencia.**
Importancia de las redes (españolas y europeas) como principal motor de innovación para el aprendizaje entre pares.
- **Vía innovación del marco normativo.**
Potencial de la flexibilización de la oferta formativa y del desarrollo de la formación dual.



Claves de la gestión de los CIFP

El papel de las administraciones educativas

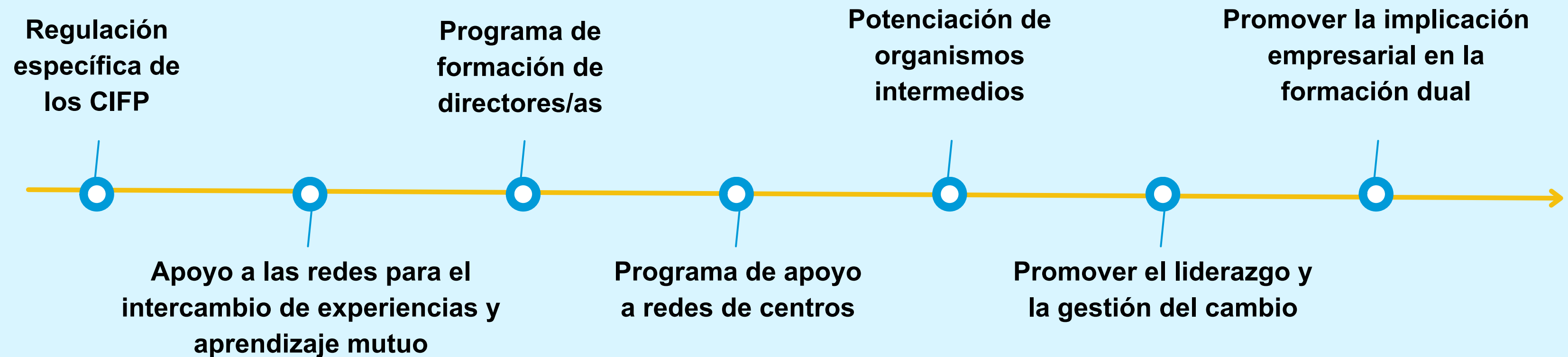
- Diversidad de prioridades entre las CCAA.
- Escasa capacidad de decisión de los directores/as y de autonomía de los centros.
- Importancia de las relaciones personales entre los equipos docentes y las administraciones educativas.
- El papel de la FP en las Consejerías de educación.
- Mejorar la especialización de la inspección con perfil FP.
- Dificultades en la relación ente empleo y educación a nivel autonómico.
- Proceso complejo de implementación de la Ley Orgánica a la realidad de las CCAA.



Retos de futuro

1. El refuerzo de la gobernanza del sistema de formación profesional.
2. La generalización de los centros de FP específicos e integrados.
3. La gestión del cambio y la autonomía de los centros.
4. El fomento del liderazgo de los equipos directivos: selección, motivación, formación.
5. La estabilización de los equipos docentes.
6. La orientación de los centros hacia el territorio y las empresas.
7. La flexibilidad y la integración real de la oferta formativa.
8. La generalización de la formación dual intensiva.
9. La articulación de las redes estatales y autonómicas.
10. El cambio cultural: de centro educativo a organización de servicios formativos a lo largo de la vida en una sociedad digital.

Propuestas para avanzar



Los CIFP son la élite de la formación profesional y pueden jugar un papel de liderazgo para la transformación del conjunto del sistema de formación.

¡Gracias!

