

Sector Construcción



**Motivación y metodologías.
Claves del proceso de formación**

CONTENIDOS

Identificación de las señales de desmotivación y propuestas para superarlas.

Metodologías formativas que pueden aplicarse durante la formación en una empresa.

INTRODUCCIÓN

De todos los factores clave que inciden en la calidad del proceso de formación, merece la pena destacar dos de ellos: la motivación del alumnado durante el proceso de formación y las metodologías que pueden utilizar los tutores de las empresas para la formación del alumnado.

MOTIVACIÓN

Durante la formación del alumnado los tutores de la empresa deben procurar mantener la motivación del alumnado por la formación. Para ello es importante identificar las señales que avisan de la falta de motivación del alumnado, y proponer acciones y estrategias que mantengan al alumnado motivado.

Indicios que denotan falta de motivación

- **Absentismo.** El alumnado no acude a la formación en la empresa o en la obra y no existe una justificación, y en muchos casos ni siquiera un aviso.
- **Falta de puntualidad.** Alumnos que han sido puntuales durante todo el periodo de formación dejan de serlo.
- **Prisa por acabar.** Alumnado que está pendiente de la hora y pregunta por la posibilidad de acabar antes de forma regular.
- **Incumplimiento de las normas.** Alumnado que ha cumplido las normas durante el periodo de formación y comienza a incumplir algunas normas de uso o comportamiento.
- **Teléfono móvil.** Alumnado que está pendiente constantemente del teléfono móvil.
- **Distracciones frecuentes.** Alumnado que parece desconectado y distraído durante las formaciones.
- **Conflictos.** Alumnado que no ha generado problemas ni conflictos, comienza a discutir con compañeros, tutores o formadores.
- **Errores.** Alumnado que comete errores en tareas que conoce como consecuencia de la falta de atención.
- **Falta de comunicación.** Alumnado que deja de hablar y compartir con los compañeros, formadores y/o tutores.
- **Aislamiento.** Alumnado que permanece solo durante los periodos de descanso o que no se comunica con regularidad con el resto de los trabajadores y compañeros.

Acciones y estrategias para aumentar la motivación

- **Variedad de actividades.** El alumnado puede rotar por distintos puestos o realizar actividades diferentes durante su periodo de formación, para completar el programa formativo y para reducir la rutina. Cambiar de tajo con regularidad en el caso de las obras puede ser beneficioso. Si la empresa dispone de obras en fases de ejecución diferentes puede ser interesante cambiar de obra.

- **Cambio de formador.** Puede favorecer la motivación no estar siempre con el mismo formador, sobre todo si aparecen síntomas de cansancio.
- **Metodologías diversas.** La alternancia en la «forma de formar» ayuda a minimizar las jornadas rutinarias en la formación.
- **Comunicación.** Favorecer la comunicación con el alumnado, si es necesario proponiendo reuniones al final de la jornada en la que pueda abordarse el problema.
- **Integración.** Mejorar la integración en los equipos de trabajo asignándole un rol específico en el equipo con sus propias tareas.
- **Responsabilidad.** Encomendar actividades relevantes al alumnado.
- **Reconocimiento.** Verbalizar los aspectos positivos de la formación y reconocer los logros del alumnado. El refuerzo positivo siempre ayuda a motivar.
- **Retribución.** Ajustar la retribución al compromiso del alumnado y a su rendimiento durante la formación. La retribución, principalmente en el caso de becas puede ser variable aumentando si el alumnado lo merece.
- **Contextualizar las actividades formativas.** Hacer el esfuerzo de proyectar el aprendizaje hacia su utilidad en la vida profesional.
- **Comunicar al profesorado.** El tutor del centro educativo siempre es un aliado para superar las dificultades durante la formación del alumnado.

METODOLOGÍAS FORMATIVAS

La combinación de diferentes metodologías formativas ayuda a dinamizar el proceso de formación en la empresa. Existen diversas metodologías para formar al alumnado, su combinación en determinadas situaciones mejora la formación del alumnado.

METODOLOGÍAS PARA LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE PROYECTOS DE FP DUAL

Metodología	Descripción	Ejemplos
<p>Conversación pedagógica</p> <p>Protagonismo: alumno.</p> <p>Frecuencia: constante.</p>	<p>Participan el alumno y el tutor. Es un recurso de uso constante en la FP Dual, es normal utilizarla al comienzo o/y finalización de las actividades.</p> <p>Consiste en establecer un diálogo con el alumno que permita valorar los conocimientos previos que son necesarios para la realización de una actividad, hacerlo de forma segura y verificar la asimilación de los conceptos relacionados con la actividad a su finalización. Se realizan preguntas al alumno sobre las actividades que se van a realizar y se promueve el diálogo</p>	<p>¿Conoces los distintos tipos de ladrillo que hay y para que se usan? ¿qué tipos de mortero se usan en construcción y para qué cada uno?</p> <p>¿Sabes cuáles son los criterios de medición de las fábricas de ladrillo? ¿Cuál es la forma más práctica de organizar la medición de las instalaciones?</p> <p>¿Qué secciones de cableado se usan en vivienda y para que cada uno?</p> <p>¿Cómo replantearías esta instalación?</p> <p>¿Por donde empezarías el replanteo de las viviendas y cómo lo harías?</p>
<p>Explicación magistral</p> <p>Protagonismo: tutor.</p> <p>Frecuencia: eventual.</p>	<p>Es un recurso que puede utilizarse previamente a la realización de una demostración o de forma aislada para explicar cualquier aspecto relevante de la formación. Consiste en realizar una explicación pormenorizada de cualquier aspecto relacionado con la formación. Es útil para introducir operaciones complejas que más adelante se demostrarán o para explicar conceptos relevantes para la actividad de la empresa.</p> <p>Durante la explicación el formador está dedicado exclusivamente al alumno por lo que para poder aplicar esta metodología se requiere disponer del tiempo y el espacio adecuado. Es habitual hacerlo antes del inicio de los servicios o a la finalización.</p>	<p>Explicación en una obra antes de comenzar el replanteo de la tabiquería de las viviendas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de riesgos laborales. Recordar los riesgos existentes durante el trabajo de replanteo. • Planos de replanteo. Explicar las claves para interpretar los planos de replanteo, escalas, escalímetros y ejes de cotas. • Verificación de las cotas. Explicar la importancia de verificar las cotas generales del plano y las de la planta para después iniciar el replanteo. • Inicio del replanteo. Indicar la importancia de la elección de la zona de inicio de replanteo y las distintas marcas y colores para señalar zonas húmedas. • Comprobaciones. Insistir en la explicación de las diagonales de comprobación y el repaso de las líneas de replanteo. <p>Explicaciones en un estudio de arquitectura antes de iniciar la delineación de los planos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software. Explicar el software con el que trabajan, los bloques que tienen establecidos y las capas de trabajo por tipología de información. • Funcionamiento del programa de delineación. Explicación de las utilidades y los atajos más habituales durante la delineación. • Planos de un proyecto. Explicación sobre los planos que componen un proyecto y su denominación, numeración y control de versiones.

METODOLOGÍAS PARA LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE PROYECTOS DE FP DUAL

Metodología	Descripción	Ejemplos
<p>Demostración de procesos</p> <p>Protagonismo: tutor.</p> <p>Frecuencia: habitual.</p>	<p>Consiste en la explicación de los pasos y las claves de una actividad productiva que realiza el formador. La principal dificultad es acostumbrar a los formadores a explicar los procedimientos de trabajo que para ellos son rutinarios, mientras los realizan. El alumnado observa la ejecución y escucha la explicación. Es la metodología más habitual en la FP Dual, puesto que el formador no debe interrumpir su trabajo y el alumno se incorpora progresivamente a la actividad. El tiempo de observación del alumno dependerá de la complejidad de la actividad.</p>	<p>Colocación de maestras para la ejecución de un tabique.</p> <p>Montaje de andamio.</p> <p>Creación de nuevo plano y trabajo con capas y bloques.</p> <p>Medición de un capítulo de albañilería.</p> <p>Ejecución del arranque de un alicatado.</p> <p>Ejecución del vertido y vibrado de un pilar de hormigón.</p> <p>Elaboración de una planificación de los trabajos de un oficio en una obra.</p>
<p>Aprendizaje por repetición</p> <p>Protagonismo: tutor/alumno</p> <p>Frecuencia: habitual.</p>	<p>Es la continuación lógica de la demostración de procesos, una vez observada y comprendida la actividad, el alumno, bajo la supervisión del formador, replica la operación que ha observado. En una primera fase, puede que solamente ayude en la operación y según vaya ganando en destreza, también lo hará en autonomía precisando menos supervisión. Es el proceso natural de aprendizaje en la FP Dual.</p>	<p>Ejecución de soldaduras. El alumnado observa como el oficial realiza las uniones de las estructuras metálicas: preparación de los soportes, ejecución de las soldaduras, limpieza y repaso. Tras observar el proceso el alumnado comienza a soldar sobre piezas de prueba para perfeccionar la técnica. Cuando el formador verifica que la calidad de las soldaduras es la adecuada, comienza a colaborar en la ejecución de las soldaduras menos comprometidas de las estructuras, piezas auxiliares y preparación, limpieza y pruebas de calidad de las soldaduras</p> <p>Realización de un plano de obra. El alumnado observa cómo el formador a partir de los croquis del arquitecto delinea la distribución de las viviendas de un proyecto de edificación, observando la organización de capas de cada parte del plano. Una vez observado repite el mismo plano que ha realizado el formador para poder compararlos después. Cuando el formador verifica la corrección de los planos, comienza a encomendarle la delineación de planos sencillos.</p> <p>Realización de presupuesto de obras. El alumno observa como el responsable de las ofertas de la oficina técnica, solicita presupuesto de las distintas unidades de obra que contempla la medición, realiza un comparativo y realiza los precios descompuestos para realizar un presupuesto definitivo. Una vez ha observado todas las fases del proceso, el formador encomienda al alumnado que verifique la medición, solicite ofertas y realice un comparativo de algunas unidades de obra sencillas, como pueden ser sanitarios, cuadros luminarias o la instalación contra incendios.</p>

METODOLOGÍAS PARA LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE PROYECTOS DE FP DUAL

Metodología	Descripción	Ejemplos
<p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Protagonismo: alumno</p> <p>Frecuencia: eventual.</p>	<p>Se propone al alumnado que aborde de forma autónoma una actividad, que se la prepare y después explique el proceso y se valore conjuntamente el resultado. Permite romper la monotonía y valorar la autonomía y la iniciativa del alumno.</p> <p>Esta metodología puede aplicarse a cualquier tipo de actividad dando al alumno las directrices y los recursos necesarios para su preparación e incluso, utilizarla para innovar o investigar en la empresa proponiendo nuevas recetas o variedades de vino.</p> <p>Es un recurso del que no se debe abusar, puesto que existe menos interacción con el formador y el alumno puede sentirse excluido de la actividad de la empresa.</p>	<p>Montar un cuadro eléctrico en el taller siguiendo las indicaciones de los planos de electricidad.</p> <p>Presupuestar una unidad de obra compleja (fachada de muros cortina).</p> <p>Verificar el cumplimiento de la normativa contra incendios de un garaje.</p> <p>Realización de un replanteo sencillo en la obra.</p> <p>Elaboración de una planificación de la ejecución de una obra definiendo los recursos necesarios.</p> <p>Elaborar una propuesta de certificación de obra midiendo in situ lo realmente ejecutado.</p>
<p>Resolución de problemas</p> <p>Protagonismo: alumno.</p> <p>Frecuencia: eventual.</p>	<p>Se propone al alumnado la realización de una actividad de forma autónoma. Esta metodología puede servir para que aprenda una actividad, para verificar el proceso de aprendizaje de una actividad que ha practicado o para integrarlo en el equipo de trabajo asignándole responsabilidades. La metodología requiere identificar o generar previamente actividades o retos que enriquezcan al proceso de aprendizaje del alumno.</p> <p>Puede ser adecuada para momentos en los que formador no dispone de tiempo suficiente para la formación y para motivar al alumnado, pero no se debe abusar de esta metodología.</p>	<p>Actividades que simulen problemas o situaciones, por ejemplo de soluciones para errores de ejecución en estructuras de hormigón.</p> <p>Actividades que mejoren procesos de la empresa, como la elaboración de una base de precios descompuestos propia.</p> <p>Actividades que resuelvan problemas reales, realizar el presupuesto de una obra.</p> <p>Actividades reales y cotidianas que se le asignan al alumno como parte de su rutina diaria, como el control de asistencia de trabajadores en la obra.</p>