

Sector Construcción



La acogida del alumnado en los proyectos de FP Dual

CONTENIDOS

Secuencia de la acogida del alumnado de FP Dual en las empresas del sector de la construcción.

Acciones más significativas del procedimiento de acogida.

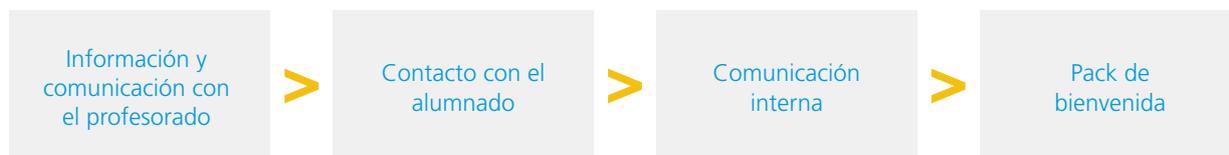
INTRODUCCIÓN

El proceso de acogida en los proyectos de FP Dual es el conjunto de actuaciones que se realizan con el objetivo de facilitar la integración del alumnado en los equipos de trabajo y en la dinámica de la empresa.

La acogida es una práctica habitual con los trabajadores de las empresas y cobra especial sentido cuando quienes se incorporan son alumnos, pues no cuentan con experiencia profesional en la mayoría de los casos, suelen ser jóvenes en proceso de formación y carecen de la seguridad que pueden tener los profesionales del sector.

QUÉ HACER ANTES DE LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO

La acogida del alumnado es un proceso que se inicia antes de la llegada del alumno a la empresa. Estos son algunos hitos a tener en cuenta:



Información y comunicación con el profesorado

Los profesores preparan al alumnado antes de su incorporación a las empresas transmitiéndoles la mayor información posible sobre los centros de trabajo a los que se van a incorporar. Este procedimiento, sin formar parte expresamente del proceso de acogida, puede incidir mucho en los resultados por lo que cuanto más información se le transmita al profesorado sobre la actividad de la empresa, mejor preparado puede venir el alumno en el momento de su incorporación.

INFORMACIÓN RELEVANTE PARA TRANSMITIR AL PROFESORADO PARA CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO

Tamaño de la empresa (número de trabajadores, estructura de la empresa, número de técnicos, cifra de negocio, etc.)	Tipo de empresa y tipología de obras en las que participa, tipo de proyectos que redacta (reforma, obra nueva, rehabilitación, estructura, albañilería, etc.)
Prevención de Riesgos Laborales, en función de los trabajos que ejecuta la empresa, incidir en los riesgos relacionados con los oficios.	Horario de actividad.
Ubicación y formas de acceso.	Normas relevantes.
Actividades que va a realizar durante su formación en la empresa.	Equipamientos y maquinaria.
Particularidades de la empresa.	

Contacto con el alumnado

Antes de la incorporación del alumnado es recomendable que el tutor de la empresa contacte con el alumno para facilitar la llegada. Este contacto puede ser telefónico, pero si el acceso no es sencillo puede ser conveniente realizar una breve visita antes de la incorporación, y si es posible, acompañado del tutor del centro educativo.

El objetivo de este primer contacto es facilitarle información de servicio sobre la empresa, recoger los datos necesarios para la formalización administrativa de la beca o contrato y darle confianza de cara al primer día. En el caso de que la formación se vaya a desarrollar en obra, puede ser interesante realizar el primer encuentro en la sede de la empresa.

Alguna de la información de interés puede de esta primera conversación puede ser:

CONTACTO CON EL ALUMNADO PREVIO A LA INCORPORACIÓN

Ubicación y transporte para llegar a la empresa o a la obra.	Concretar la hora entrada del primer día.
Explicar que van a hacer durante la primera jornada.	Preguntar tallas si son necesarias para preparar ropa de trabajo y EPI's.
Establecer una relación de confianza desde el primer momento.	Dar datos de referencia y contacto por si ocurre algún imprevisto.
Recabar datos personales del alumnado para la formalización administrativa de la remuneración.	Revisar la documentación de la formación en prevención de riesgos laborales si la formación se va a desarrollar en obra.
Se puede aprovechar este primer encuentro para derivar al alumnado a realizarse el reconocimiento médico, algo recomendable ya que puede llegar a exponerse a algunos riesgos en el caso de formación en obra.	

Comunicación interna

Es conveniente informar al personal de la empresa sobre los aspectos básicos de la FP Dual y los motivos por lo que se participa en el proyecto.

La información mínima que se debe transmitir es:

INFORMACIÓN AL PERSONAL DE LA EMPRESA

Características básicas de la FP Dual, FP General o Intensiva.	Diferencia entre la FP Dual y otras prácticas formativas (el alumnado se forma en el centro educativo y en la empresa, al que se incorpora desde el principio de su formación).
Datos del estudiante (nombre, edad, ciclo formativo que cursa, etc.)	Objetivos del proyecto, para aclarar que es un alumno en formación y no un trabajador, por lo que antes que la productividad, para el alumno está la formación.
Motivos por los que la empresa participa en el proyecto de FP Dual para minimizar posibles suspicacias del resto de personal y que lo consideren una amenaza.	Programa formativo. Actividades que va a realizar en la empresa. A los formadores se le facilitará la relación de actividades en las que deben formar al alumnado y al resto del personal se les explica para que tengan una idea general.

Pack de bienvenida-preparación o entrega

Si la empresa suministra ropa de trabajo, herramientas de mano, EPI's o simplemente documentación, este es el momento para prepararlo o para entregárselo.

Algunos de los componentes del pack de bienvenida suelen ser:

PACK DE BIENVENIDA

Uniformidad. Es el momento de hacerle entrega o de consultar la talla para entregárselo en el momento de su incorporación. En algunas empresas el alumnado en formación dispone de una uniformidad específica que permite que los compañeros los identifiquen.

Elementos identificativos como pueden ser placas con su nombre, con el indicativo de alumno en formación, petos identificativos o cualquier otro elemento necesario.

Preparación de la documentación que debe recibir en el momento de la incorporación. Puede ser un momento adecuado para la firma de contratos, becas, convenios, o para entregar documentación los certificados de formación de prevención de riesgos laborales, permisos, etc.

QUÉ HACER EN LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO

En el **momento de la incorporación** es preceptivo tener en cuenta algunas claves que faciliten el procedimiento de incorporación del alumnado y preparar todo el material y documentación que se deba entregar o/y firmar.



Entrega y explicación de la documentación de acogida (Manual de acogida)

En algunas empresas se denomina «manual de acogida» al conjunto de la documentación que se entrega a la incorporación de un trabajador. Lo normal es que en las empresas más pequeñas no exista ese documento, pero lo importante es tener presente cuál es la documentación que es importante se entregue o firme el alumnado.

DOCUMENTACIÓN PARA ENTREGAR Y EXPLICAR AL ALUMNADO EN EL MOMENTO DE SU INCORPORACIÓN

Documento	Acción
Información sobre la empresa	Informar sobre el objeto, las características, servicios y actividades principales.
Programa formativo	Entregar una copia al alumnado y comentarla para repasar las actividades que debe realizar durante su periodo de formación.
Temporalización	Entregar y repasar el calendario previsto de la formación del alumnado en la empresa. Especial atención a los periodos formativos no coincidentes con el calendario escolar si lo hubiera.
Normas Internas	Establecer las normas de comportamiento y uso de las instalaciones y los equipos durante el periodo de formación. Incidir en todas las normas que sean importantes para el tutor de empresa.
Prevención de Riesgos Laborales	Informar y entregar toda la documentación relativa a la evaluación de riesgos laborales del puesto de trabajo y los justificantes de las entregas de EPI'S, si procede, así como explicar que equipos y maquinaria no puede utilizar.
Condiciones de contratación	Informar y entregar las copias correspondientes de contratos, convenios o becas, explicando las condiciones económicas durante la formación.
Documento de confidencialidad	Informar y firmar los preceptivos documentos de confidencialidad si procede.

Entrega del pack de bienvenida

En algunas empresas en el momento de la incorporación, si no se ha hecho en el contacto previo, se hace entrega al alumnado de un pack de bienvenida en el que se suele entregar la ropa de trabajo, los utensilios y EPI'S de uso personal, documentos identificativos, instrumentos de control de asistencia, etc.

Primeras actividades

La asignación de actividades adecuadas para el inicio de la formación del alumnado en la empresa es importante para facilitar su integración, el conocimiento de los compañeros, los equipos y las instalaciones. Las primeras actividades deben permitirle:

- **Conocer a los compañeros.** Si la empresa dispone de varios formadores es recomendable que tenga un primer contacto con cada uno de ellos realizando actividades sencillas.
- **Actividades sencillas.** La toma de contacto de la formación debe ser progresiva en cuanto a la dificultad, por lo que las primeras actividades deben ser de fácil ejecución.
- **Actividades finalizables y medibles.** De cara a las primeras actividades a realizar en la empresa es interesante plantear actividades que finalicen en la misma jornada y que puedan valorarse los resultados para darle un *feedback* concreto al alumnado.
- **En el caso de la formación en obra,** comenzar ayudando al peón puede ser interesante para afianzar conceptos sencillos como la identificación y la preparación de los materiales, para acostumbrarse al ritmo de trabajo y para conocer los tajos en los que están trabajando.

Algunas actividades que responden a las características relacionadas pueden ser:

En obra:

- Actividades relacionadas con el orden y limpieza de los tajos.
- Actividades relacionadas con la recepción y acopio de materiales.
- Actividades relacionadas con la preparación de materiales auxiliares.
- Actividades de ayuda en el replanteo y medición.

En oficina:

- Actividades que permitan conocer los proyectos en los que se trabaja.
- Actividades de delineación básica.
- Edición o impresión de planos.
- Modificación de planos existentes.

Seguimiento

Durante el periodo de acogida del alumnado, que puede estimarse entre dos días y una semana en función de la dimensión de la empresa, de las características de la obra y de la dificultad de las primeras actividades. Es importante **potenciar la comunicación entre el alumno y el tutor**, para ello se debe consultar diariamente, durante este primer periodo, sobre sus sensaciones, experiencias y grado de satisfacción. Durante estas entrevistas iniciales, es importante hacerle ver la relación entre las actividades iniciales realizadas y el programa formativo y la ocupación. En el caso en que el tutor y el alumnado no se encuentren en el mismo centro de trabajo (alumnado en una obra permanentemente y el tutor en oficina o revisando el resto de las obras de la empresa) es conveniente que se planifique visitar la obra en la que se encuentra el alumnado con mayor frecuencia al inicio de la formación y hacerlo en momentos en los que se pueda establecer una conversación con cierta tranquilidad, como los descansos o al final de la jornada.

El objetivo principal es identificar posibles desajustes en el proceso de integración del alumno en la empresa para poder establecer con los compañeros las medidas correctoras necesarias.