

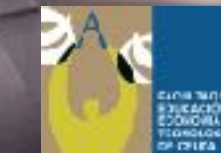
Claves y evidencias para usar ABP en la Formación Profesional



Fernando Trujillo Sáez @ftsaez



Universidad
de Granada





Gracias

dualiza
todos trabajando en el futuro

 **FPMPRESA**
Asociación de Centros
de Formación Profesional


**¡Gracias
por
vuestro
tiempo!**



Salud y bienestar







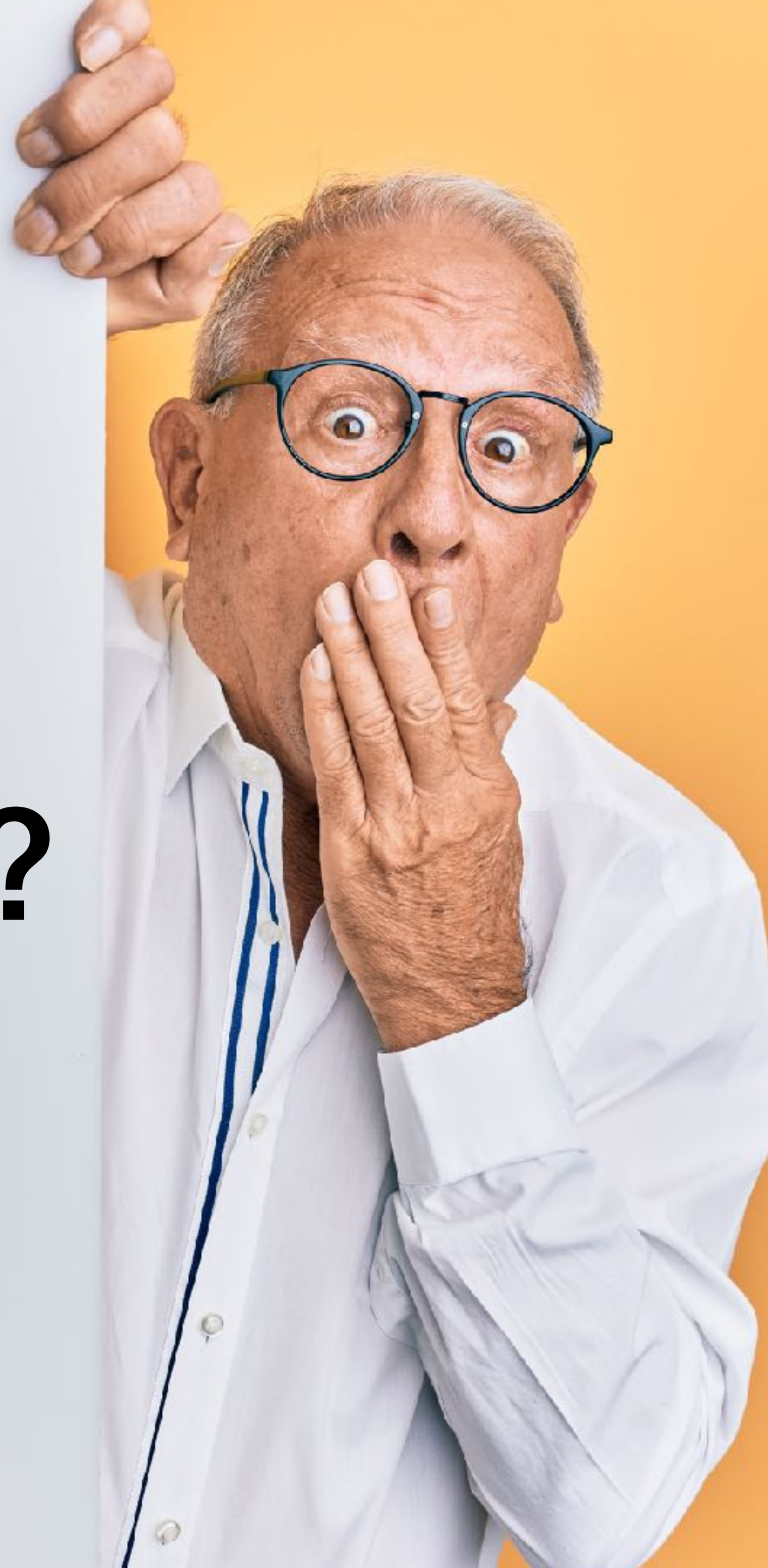
**Pero esto del ABP,
¿es una moda más o
funciona de verdad?**

“This meta-analysis of 20 years of research (...) present a quantitative ES estimate (0.71) based on individual studies, i.e. a **medium to large and positive effect on student academic achievement in PjBL compared with Traditional Instruction, providing reliable evidence that PjBL is much more effective than TI with regard to enhancing students' academic achievement.**”



Chen, C. H., & Yang, Y. C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 71-81.

**¿Queréis saber
algo sorprendente?**



“The results show a greater impact of PjBL than seen in the previous reviews (Markham et al., 2003; Thomas, 2000), and thus imply that PjBL has become more effective in the 2000s and 2010s.”



Chen, C. H., & Yang, Y. C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 71-81.

Y esto

...

significa

que...





**La clave de la
eficacia del ABP no
es el método en sí
sino nuestra manera
de poner el ABP en
funcionamiento.**

“Eso será en Infantil y Primaria. En FP...”



“The vocational high school students are not born to hate learning. They engage into learning in PBL activities more than in traditional teacher-centered instruction.”

Chiang, C. L., & Lee, H. (2016). The effect of project-based learning on learning motivation and problem-solving ability of vocational high school students. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9), 709-712.



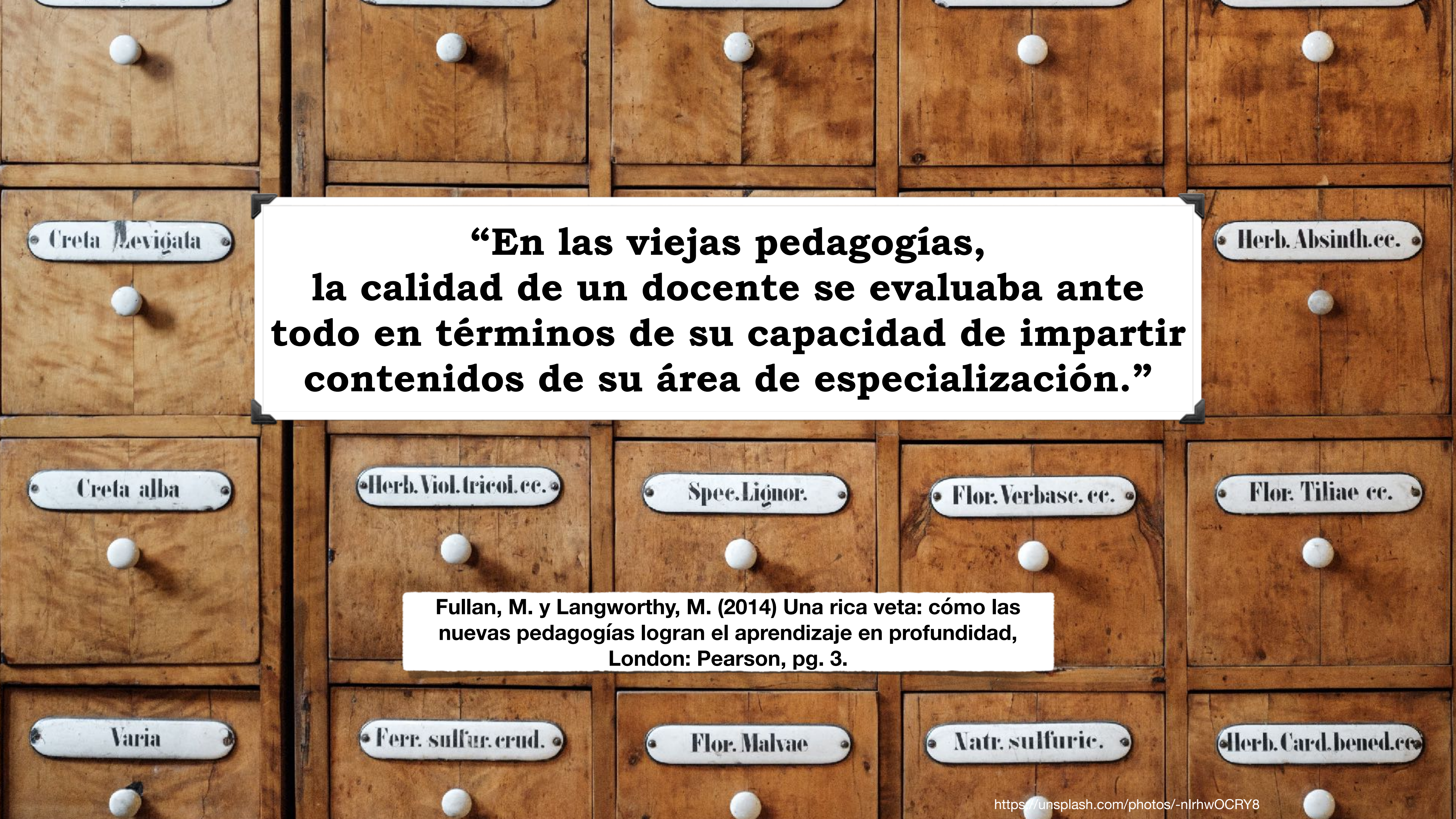
“Project-based learning and working is particularly suitable for implementing work process orientation and to encourage developing the comprehensive ability to act - in the sense of the triad of professional, social, and personal skills.”

**LIVE,
WORK,
CREATE.**

Gessler, M., & Howe, F. (2015). From the reality of work to grounded work-based learning in German vocational education and training: Background, concept and tools. *International journal for research in vocational education and training*, 2(3), 214-238.

**La clave,
de nuevo, es
nuestra
manera de
poner en
marcha el
ABP**





**“En las viejas pedagogías,
la calidad de un docente se evaluaba ante
todo en términos de su capacidad de impartir
contenidos de su área de especialización.”**

Fullan, M. y Langworthy, M. (2014) Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad, London: Pearson, pg. 3.

**“En el modelo de las nuevas pedagogías,
la base de la calidad del docente es su capacidad pedagógica:
su repertorio de estrategias de enseñanza y su capacidad de formar
asociaciones con los estudiantes para dominar el proceso de aprendizaje.”**

Fullan, M. y Langworthy, M. (2014) Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad, London: Pearson, pg. 3.

¿Qué llevas en tu mochila docente?



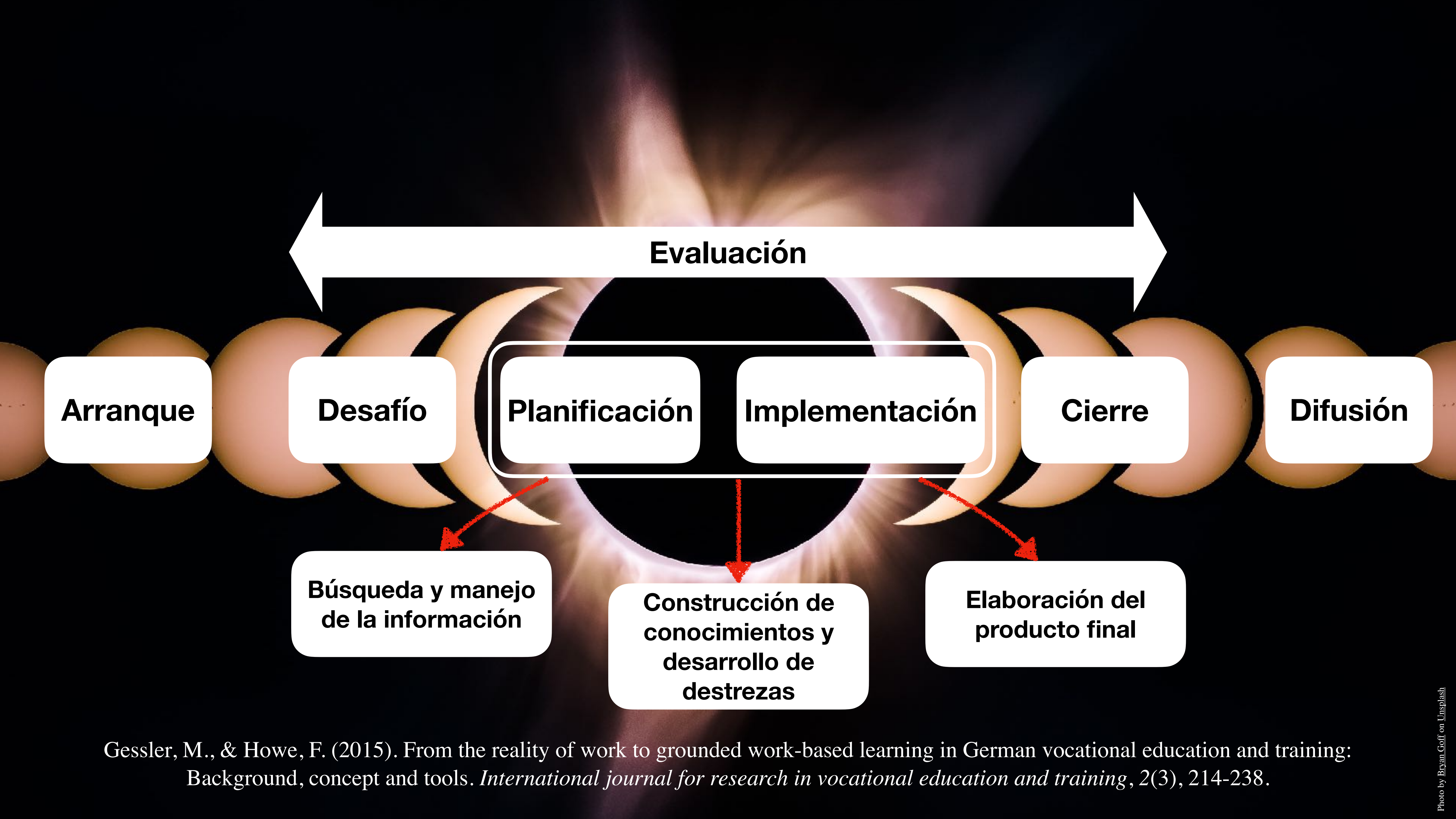
1. El ABP como aprendizaje secuencial



“Todo aprendizaje implica la integración de dos procesos muy diferentes, concretamente un proceso de interacción externa entre el aprendiz y su entorno social, cultural o material y un proceso psicológico de elaboración y adquisición de conocimiento.”



Knud Illeris. “A comprehensive understanding of human learning”. 2018. En K. Illeris (ed.). *Contemporary Theories of Learning*. Routledge



Gessler, M., & Howe, F. (2015). From the reality of work to grounded work-based learning in German vocational education and training: Background, concept and tools. *International journal for research in vocational education and training*, 2(3), 214-238.

Narrativa y escenario

¿Quién y cómo
“avala” este
proyecto?

**ENGINE
START**

STOP

¿Cómo encaja
este proyecto
en el
desempeño de
mi profesión?

El desafío

¿Por qué este proyecto es relevante y se merece mi esfuerzo?



Planificación

A close-up photograph of a person's hand drawing a flowchart on a notepad. The hand is holding a black pen and is in the process of drawing a box. The notepad has several other boxes and arrows already drawn, representing a process flow. The background is dark and out of focus.

**¿Cómo
abordamos el
desafío?**

**¿Qué
necesitamos
aprender?**

**Evaluación
del
proceso**



**Evaluación
del
aprendizaje**

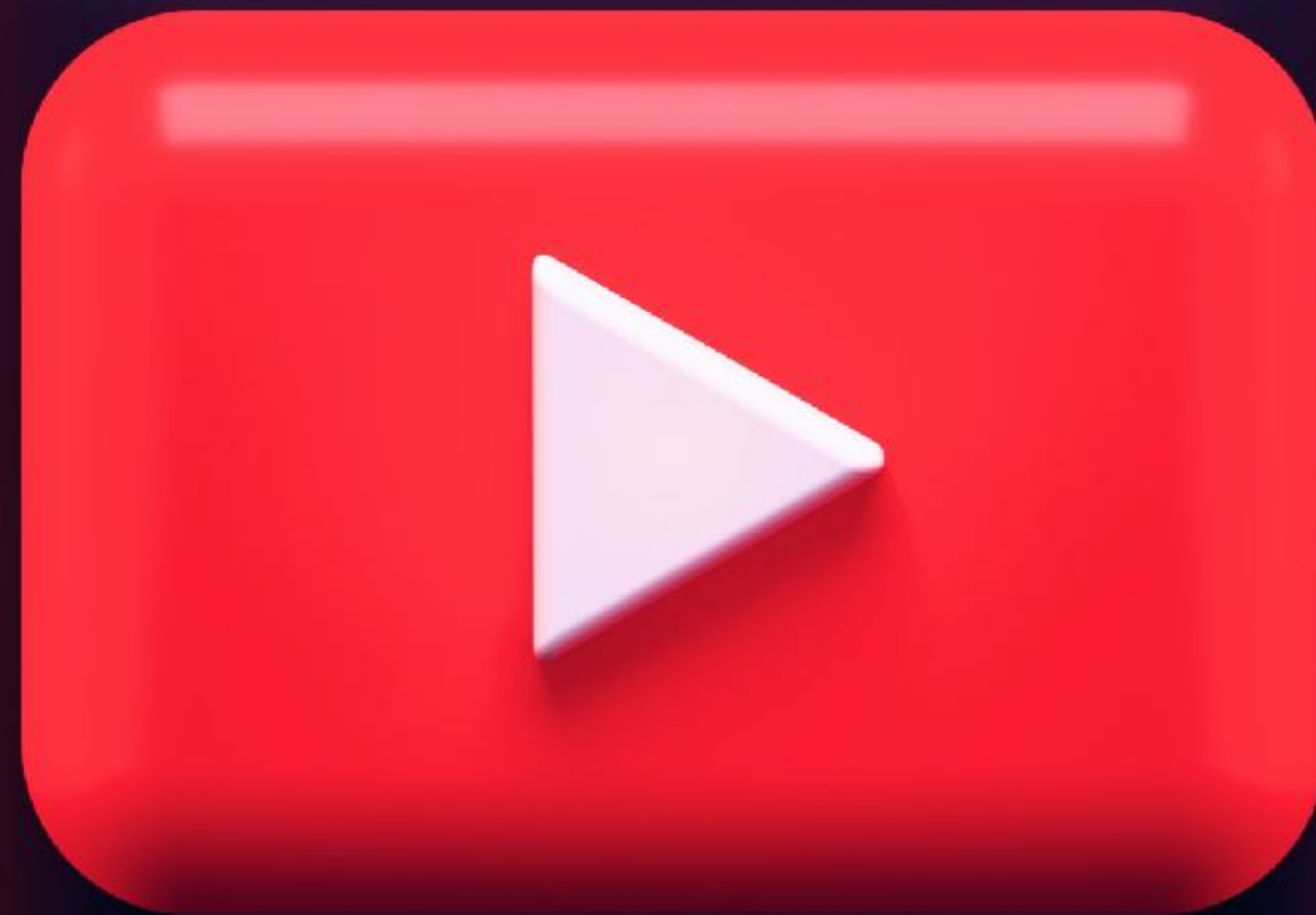
Implementación

Cierre

Presentación y
evaluación del
producto final



Difusión



Autoevaluación y coevaluación

2. El ABP como epicentro metodológico



**El ABP no es una metodología excluyente:
si beneficia a la secuencia de aprendizaje,
úsalo.**





Claves metodológicas para un ABP enriquecido

T₁ E₁ A₁ M₃ W₄ O₁ R₁ K₅

Equipos cooperativos de trabajo

Aprendizaje-Servicio



Educación emprendedora

YOU
HERE

“Entrepreneurship is when you act upon opportunities and ideas and transform them into value for others.

The value that is created can be financial, cultural, or social.”

EntreComp:

The Entrepreneurship Competence Framework

<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101581/Ifna27939enn.pdf>

“Rather than focusing on learning about entrepreneurship, the experiential methodology requires that students practice entrepreneurship as part of class assignments.

Students are required to come up with their own ideas, and then attempt to transform them into entrepreneurial opportunities.”

John A. Dobson, Elizabeth Jacobs and Lisa Dobson. 2017. “Toward an Experiential Approach to Entrepreneurship Education”, *Journal of Higher Education Theory and Practice*, Vol. 17 (3), 57–69.



Metodologías para una FP inclusiva





Diseño Universal para el Aprendizaje

**No es mi
capacidad:
son tus
barreras.**



Instrucción diferenciada

**El currículo está al servicio del aprendizaje,
no al contrario.**

An abstract painting with vibrant colors including blue, orange, green, and red, applied in thick, expressive brushstrokes. The composition is layered and textured, with various shades of blue dominating the left and right sides, while orange and green are more prominent in the center and lower sections. The overall effect is one of dynamic energy and visual complexity.

Socialización rica:
El grupo y el entorno son nuestros principales activos de aprendizaje.

Pedagogía híbrida para un mundo digital

Digitización

Diversas maneras de representar la información y expresarnos



Created by Takao Uwehara from Noun Project

tutoriales



ebooks



Created by Pham Thi Dieu Linh from Noun Project

presentaciones



podcast



Created by dan RowenBen from Noun Project

mural digital



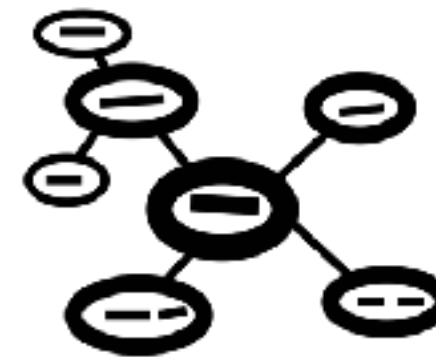
Created by Wynne Rebus Sayer from Noun Project

video



Created by Diego Naivo from Noun Project

animaciones



Created by Leslie Tom from Noun Project

mapas mentales



Created by Ryan Dell from Noun Project

líneas del tiempo



Created by Evangeline La from Noun Project

realidad aumentada

<http://artefactosdigitales.com>

Iconos: thenounproject.com

Digitalización

Dimensión INFORMATIVA

(recursos y materiales de estudio: textos, animaciones, enlaces, videoclips, presentaciones ...)

Dimensión PRÁXICA

(actividades y experiencias de aprendizaje bien individual, bien colectiva)

AREA, M. y ADELL, J. (2009): e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.

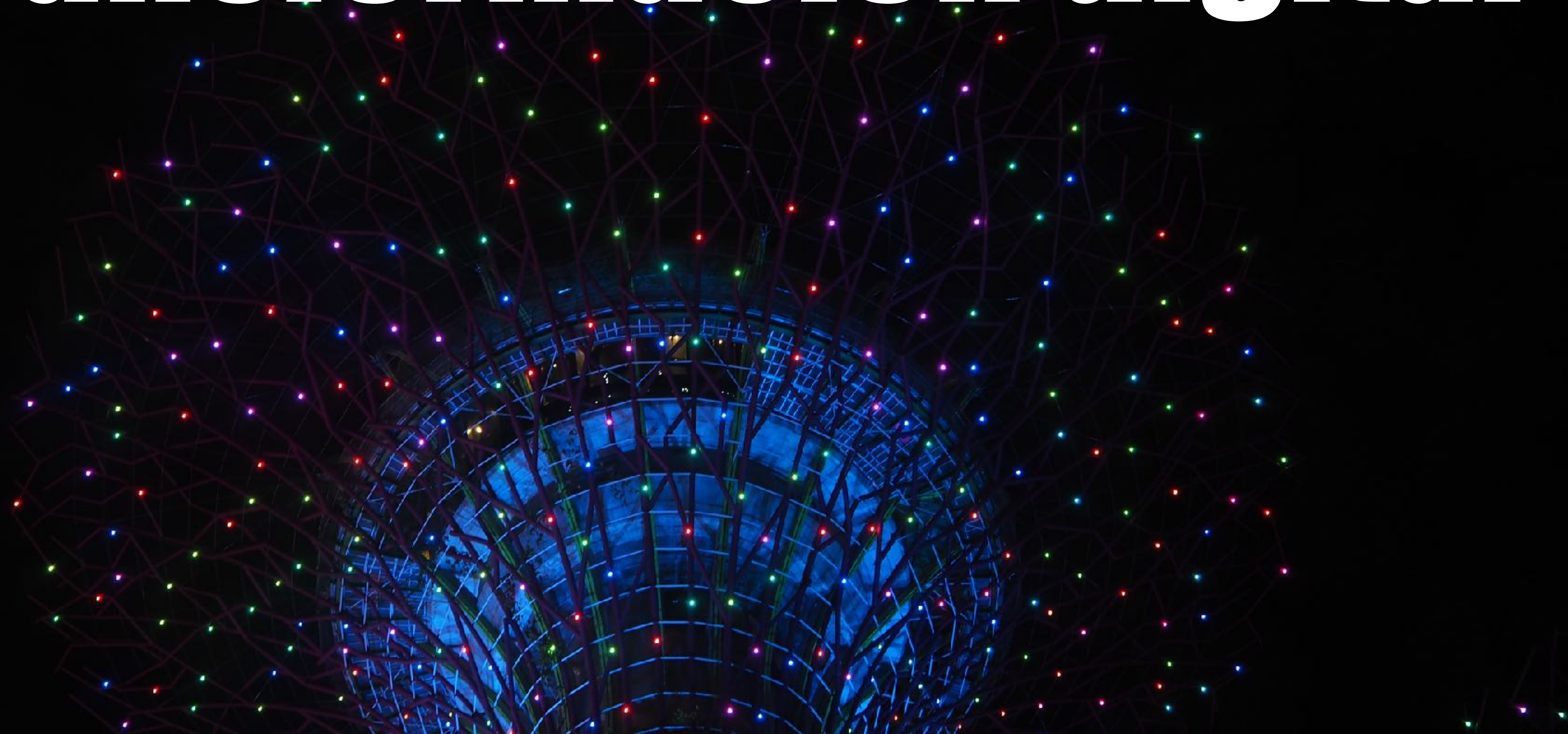
Dimensión COMUNICATIVA

(interacción social entre estudiantes y docente)

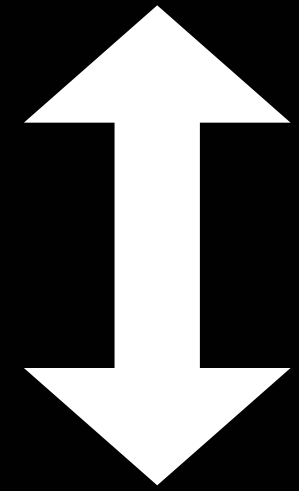
Dimensión TUTORIAL Y EVALUATIVA

(seguimiento y valoración del aprendizaje por el profesor)

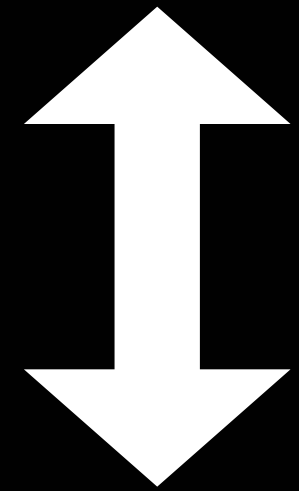
Transformación digital



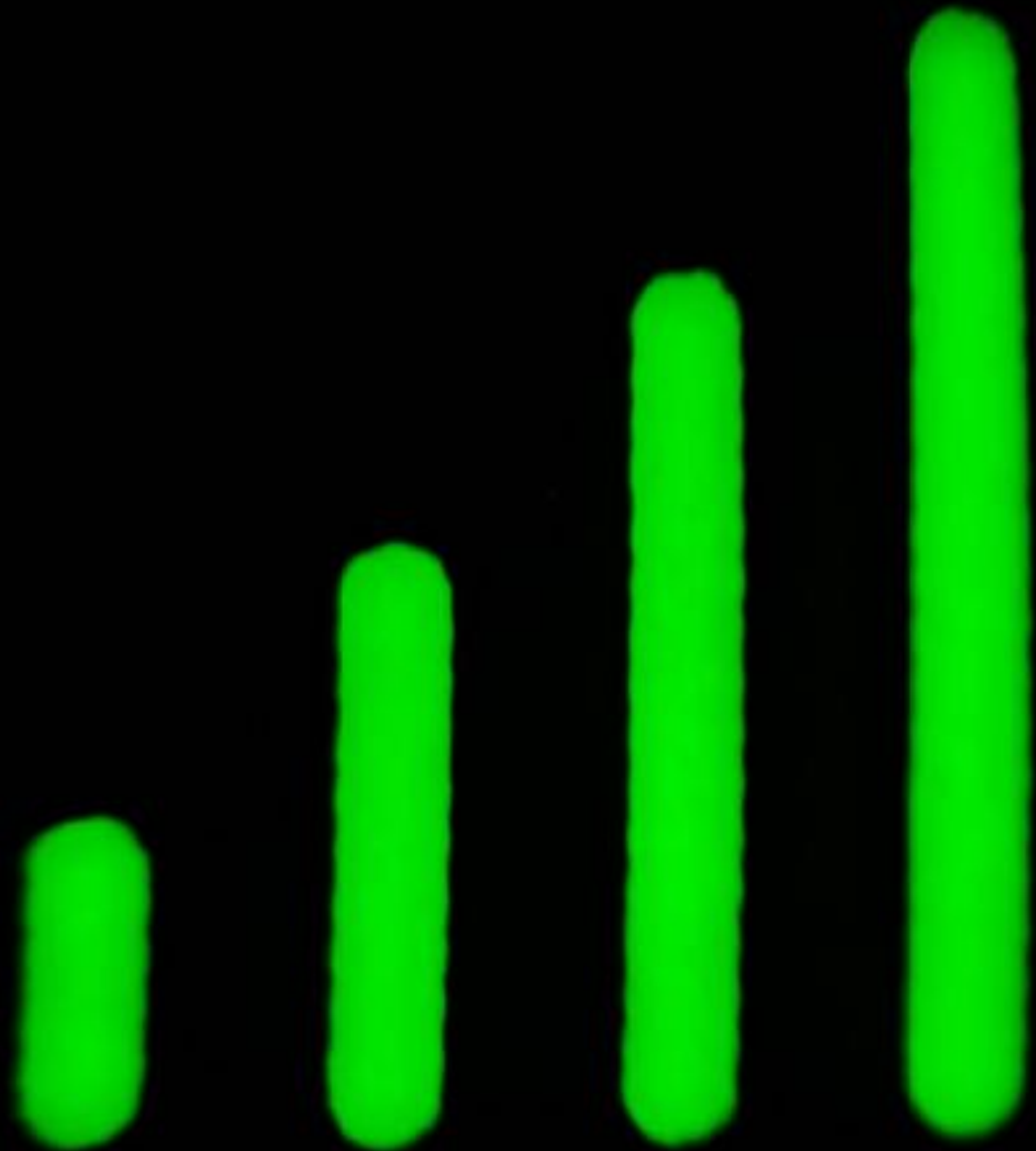
**Transformación
pedagógica**



**Transformación
organizativa**



**Transformación
infraestructural**





★ TURN ★
IDEAS INTO
REALITY

El ABP es una propuesta metodológica razonable y deseable para una Formación Profesional de calidad.

“Las personas se motivan por buenas ideas ligadas a la acción; se estimulan aún más al llevar a cabo la acción con otras personas; son impulsadas aún más al aprender de sus errores; y por último, son propulsadas por las acciones que tienen un impacto.”

Hargreaves, A., y Fullan, M. 2014. Capital profesional. Madrid: Morata.



**¿Tienes
ya tu
desafío
listo?**





A woman with dark hair and black nail polish is blowing colorful confetti. She is wearing a blue and green patterned top and a ring on her finger. The background is a soft-focus pink and white.

*¡Ya somos
más de 1.000!*

Únete tú también

ABP
mooC

Aprendizaje Basado en Proyectos
en Formación Profesional

 **FP EMPRESA** **dualiza**

¡Gracias!

dualiza

todos trabajando en el futuro



FPEMPRESA

Asociación de Centros
de Formación Profesional

Fernando Trujillo Sáez @ftsaez

