

Competencias educativas para el desarrollo sostenible. Cómo abordarlas desde la FP.



Lucía Llano
@FOL_IE

Jesús Vte. Barberá
@jesus_fol



*La canica azul (7 de diciembre de 1972)
Fotografía de la Tierra tomada desde de la nave espacial Apolo 17*



“Ustedes no son mamíferos. Cada mamífero en este planeta desarrolla instintivamente un equilibrio natural con el ambiente que lo rodea, pero los seres humanos no. Se trasladan a un área, y se multiplican, y multiplican, hasta consumir cada recurso natural (...)

Existe otro organismo en este planeta que sigue el mismo patrón: El VIRUS. Los seres humanos son una enfermedad, un cáncer para este planeta...”

Agente Smith – Matrix (1999)

TENEMOS ALTERNATIVAS





ÍNDICE

- ¿QUÉ SON LOS ODS?
- ¿DE DÓNDE VIENEN LOS ODS?
- LOS ODS Y LA EDUCACIÓN
- LOS ODS Y LA FP
- LOS ODS EN FOL E INICIATIVA EMPRENDEDORA
- EXPERIENCIAS EN FP Y OTRAS ETAPAS

¿Qué son los ODS?

Una agenda para todas las
personas





Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día.

La pandemia mundial podrían incrementar la pobreza en todo el mundo hasta llegar a afectar a 500 millones de personas más, un 8 % más de la población total mundial.

Sería la primera vez que la pobreza aumente en todo el mundo en 30 años, desde 1990.



El número de personas afectadas por el hambre superará los 840 millones de personas para 2030.

Con el COVID, se podría duplicar el número de personas en situación de hambre severa, que actualmente el Programa Mundial de Alimentos sitúa en 135 millones de personas.



Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible.

La pandemia ha limitado las capacidades de los sistemas de salud de dar respuestas.



617 millones de jóvenes en el mundo carecen de los conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización.

UNESCO con otros socios ha tenido que diseñar e implantar soluciones innovadoras para ayudar a los países a abordar las lagunas de contenido y conectividad, y a facilitar las oportunidades de aprendizaje inclusivo para los niños y los jóvenes



La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

El impacto del coronavirus [agrava las desigualdades existentes](#) para las mujeres y niñas a nivel mundial; desde la salud y la economía, hasta la seguridad y la protección social.



Una de cada tres personas no tiene acceso a agua potable salubre, dos de cada cinco personas no disponen de una instalación básica destinada a lavarse las manos con agua y jabón.

La pandemia de la COVID-19 ha puesto de manifiesto la importancia vital del saneamiento, la higiene y un acceso adecuado a agua limpia para prevenir y contener las enfermedades. [La higiene de manos salva vidas](#)



De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos

Si los hospitales y las comunidades locales no tienen acceso a la energía, se podría magnificar la catástrofe humana y se podría reducir significativamente la velocidad de recuperación mundial.



Un crecimiento económico inclusivo y sostenido puede impulsar el progreso, crear empleos decentes para todos y mejorar los estándares de vida.

El Secretario General de las Naciones Unidas ha enfatizado que [la recuperación de la crisis de la COVID-19 debe conducir a una economía diferente.](#)



La innovación y el progreso tecnológico son claves para descubrir soluciones duraderas para los desafíos económicos y medioambientales.

Las tecnologías de la información y la comunicación han estado en la primera línea de la respuesta a la COVID-19. La crisis ha acelerado la digitalización de muchos negocios y servicios, incluido el teletrabajo.



De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

Las desigualdades también están aumentando para las [poblaciones vulnerables](#) en países con sistemas sanitarios más deficientes y en países que se enfrentan a crisis humanitarias existentes.



Desde 2007, [más de la mitad de la población mundial ha estado viviendo en ciudades](#), y se espera que dicha cantidad aumente hasta el 60 % para 2030.

[El impacto de la COVID-19](#) será más devastador en las zonas urbanas pobres y densamente pobladas, especialmente para el mil millón de personas que vive en asentamientos informales y en barrios marginales en todo el mundo.



El consumo y la producción mundiales dependen del uso del medio ambiente natural y de los recursos de una manera que continúa teniendo efectos destructivos sobre el planeta.

La COVID-19 puede servir de catalizador para un cambio social. Debemos [reconstruir mejor](#) y cambiar nuestros patrones de consumo y producción hacia unos



El 2019 fue el [segundo año más caluroso de todos los tiempos.](#)

Naciones Unidas ha propuesto [seis medidas favorables para el clima](#) que los Gobiernos pueden adoptar una vez que se dediquen a reconstruir sus economías y sociedades: economía verde, empleos verdes, crecimiento sostenido...



El océano impulsa los sistemas mundiales que hacen de la Tierra un lugar habitable para el ser humano. Nuestra lluvia, el agua potable, el tiempo, el clima, los litorales, gran parte de nuestra comida e incluso el oxígeno del aire que respiramos los proporciona y regula el mar.

La diversidad de especies del océano es prometedora para los medicamentos.



Prevenir, detener y revertir la degradación de los ecosistemas de todo el mundo.

La salud de nuestro planeta también desempeña un papel importante en [la aparición de enfermedades zoonóticas](#), es decir, enfermedades que se transmiten entre animales y humanos.



Los conflictos, la inseguridad, las instituciones débiles y el acceso limitado a la justicia continúan suponiendo una grave amenaza para el desarrollo sostenible.

Si respetamos los derechos humanos en estos momentos de crisis, construiremos soluciones más efectivas e inclusivas para la emergencia de hoy y la recuperación de mañana.



Los ODS solo se pueden conseguir con asociaciones mundiales sólidas y cooperación.

La mayoría de los países en desarrollo no poseen los recursos nacionales y el espacio fiscal suficientes para financiar una respuesta a la COVID-19 y unas medidas de recuperación adecuadas. La cooperación internacional y la financiación externa son cruciales.

¿De dónde vienen los ODS?

El DESARROLLO SOSTENIBLE se define como aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.

Informe Brundtland (1987)

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (2000-2015)

1



ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE

2



EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS

3



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL HOMBRE Y LA MUJER

4



REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

5



MEJORAR LA SALUD EN LA MATERNIDAD

6



AVANZAR EN LA LUCHA CONTRA EL VIH Y OTRAS ENFERMEDADES

7



ASEGURAR UN MEDIO AMBIENTE SANO Y SEGURO

8



LOGRAR UNA SOCIEDAD GLOBAL PARA EL DESARROLLO

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (2015-2030)



LAS

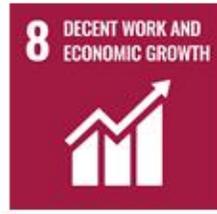
5 P



People



Prosperity



Planet



Peace



Partnership



LA EDUCACIÓN COMO MOTOR DE LA **TRANSFORMACIÓN SOCIAL**





Los ODS en educación

Ministerio de Educación y FP

Existen otros ODS “colaterales” que incidirán en alcanzar el **ODS 4**:

- **Meta 5.6.b:** Mejorar el uso de la tecnología para promover el empoderamiento de las mujeres.
- **Meta 8.6:** Reducir la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.





Los ODS en educación

Comunidades Autónomas: contextualizado

Metas adaptadas

Información
sobre socios,
formación...

Planes EpD



EJEMPLO: [Asturias](#)



Los ODS en FP



Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (2016-2021)

	Fomentar el empleo y el espíritu empresarial de los jóvenes
	Promover la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres
	Facilitar la transición hacia economías ecológicas y sociedades sostenibles



Los ODS en FP: ¿Solo estos ODS?

Estrategia y plan de acción para la implementación de la Agenda 2030





Los ODS en FP en nuestro Plan Estratégico

I Plan Estratégico de FP del sistema educativo 2019 2022

FAMILIAS PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL						
 ADG Administración y gestión	 AFD Actividades físicas y deportivas	 AGA Agraria	 ARG Artes gráficas	 ART Artes y artesanías	 COM Comercio y marketing	 EOC Edificación y obra civil
 ELE Electricidad y Electrónica	 ENA Energía y Agua	 FME Fabricación mecánica	 HOT Hostelería y turismo	 IEX Industrias extractivas	 IFC Informática y comunicaciones	 IMA Instalación y mantenimiento
 IMP Imagen personal	 IMS Imagen y sonido	 INA Industrias alimentarias	 MAM Madera, mueble y corcho	 MAP Marítimo pesquera	 QUI Química	 SAN Sanidad
 SEA Seguridad y medio ambiente	 SSC Servicios socioculturales y a la comunidad	 TCP Textil, confección y piel	 TMV Transporte y mantenimiento de vehículos	 VIC Vidrio y cerámica		



Los ODS en FP

¿Cómo lo
hacemos?

Metodologías
activas

FCT e inserción
laboral

Planes de centro
y actividades
complementarias



Los ODS en FP: Ya venimos haciendo EpD

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (EpD)

Formación para profesorado

- En master de profesorado
- En formación para el personal docente

EJEMPLO: Programa Docentes para el Desarrollo #PubliODS





Los ODS en FOL/EIE



¿FÁCIL O DIFÍCIL?

TRANSVERSALIDAD



WEBGRAFÍA

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- <https://www.fuhem.es/2019/10/24/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-una-revision-critica/>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional
<http://www.educacionyfp.gob.es/en/mc/sgctie/comunicacion/blog/abril2020/agenda2030.html>
- Estrategia de Educación Técnica y Formación Profesional de la UNESCO 2016 2021
<https://unevoc.unesco.org/home/Estrategia+para+la+EFTP+2016-2021&context=>
- Estrategia y Plan para la implementación de la Agenda 2030
<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/SalaDePrensa/Multimedia/Publicaciones/Documents/PLAN%20DE%20ACCION%20PARA%20LA%20IMPLEMENTACION%20DE%20LA%20AGENDA%202030.pdf>
- I Plan Estratégico de FP del sistema educativo 2019 2022 <https://www.todofp.es/dam/jcr:163978co-a214-471e-868d-82862b5a3aa3/plan-estrategico--enero-2020.pdf>
- ¿Cómo saber dónde está España en el cumplimiento de los ODS? INE <https://www.ine.es/dynt3/ODS/es/objetivo.htm?id=4869>
- ¿Qué es la educación para el desarrollo? <https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>
- Programa Docentes para el Desarrollo <https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/programa-docentes-para-el-desarrollo-epd-en-centros-educativos>