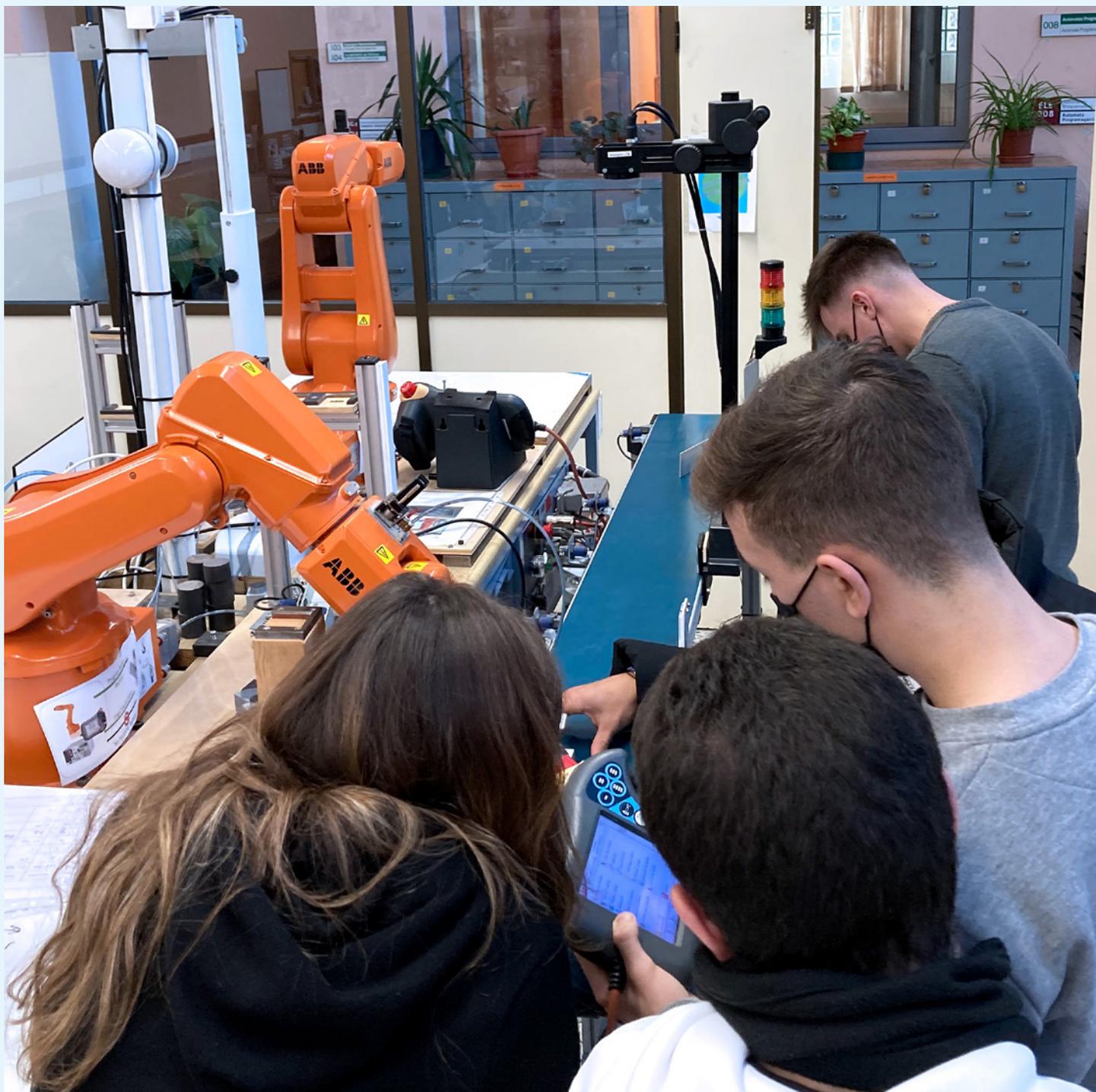


Actividades

RESUMEN 2022



Índice de contenidos

- 5_ Patronato**
- 6_ Carta del Presidente**
- 9_ Carta de la Directora**
- 10_ CaixaBank Dualiza en cifras**
- 15_ Impulso de la FP**
- 31_ Orientación profesional**
- 37_ Investigación**
- 43_ Objetivos de Desarrollo Sostenible**



Patronato

Patronato y organización

CaixaBank Dualiza se constituye como una organización sin ánimo de lucro cuyo objetivo es conectar a estudiantes, centros educativos y empresas para contribuir a la formación de los jóvenes, mejorar su empleabilidad e impulsar el desarrollo profesional de las nuevas generaciones.

El Patronato es su máximo órgano de gobierno, representación y administración y está compuesto por

— **Presidente**

José Ignacio Goirigolzarri Tellaeché,
Presidente de CaixaBank

— **Vicepresidente**

Eugenio Solla Tomé,
Director de Sostenibilidad de CaixaBank

— **Secretario no patrono**

Óscar Calderón de Oya,
Secretario General y del Consejo de CaixaBank

— **Patronos**

- _ Francisco Javier Campo García,
Consejero de CaixaBank

- _ Francisco Belil Creixell,
Presidente Fundación Princesa de Girona y
Vicepresidente de la Fundación Bertelsmann

- _ Asociación de centros de Formación Profesional FPEmpresa, representada por Luis García Domínguez, Presidente de la misma

- _ Javier Godó Muntañola,
Patrono de Fundación Bancaria La Caixa

Los fines de CaixaBank Dualiza son:

El fomento de la formación profesional dual, la formación dual y la formación continua para incrementar su valor social como motor de la empleabilidad, la competitividad y la transformación del sistema económico y social.

El impulso de la cooperación, especialmente en ámbitos educativos y culturales, entre administraciones públicas, centros educativos, empresas, asociaciones empresariales, otras instituciones y demás agentes sociales.

El desarrollo de estructuras y sistemas de organización modernos y eficaces en la sociedad, la economía y las empresas, dirigidos al desarrollo de la formación profesional dual.

La promoción de investigación e innovación en el ámbito laboral y educativo.

El desarrollo de proyectos de orientación profesional, académica y personal para jóvenes y otros colectivos, fomentando el espíritu emprendedor.

La evaluación y divulgación de los resultados obtenidos a raíz de los proyectos realizados.



Carta del Presidente

A lo largo del año 2022 CaixaBank Dualiza ha seguido trabajando incansablemente con el mismo objetivo que la vio nacer, hace ya casi 7 años, que no es otro que impulsar y prestigiar la Formación Profesional, y su modalidad dual, de nuestro país. Y lo ha hecho, como viene siendo habitual, trabajando en la formación, la orientación, la divulgación y la investigación de esta modalidad educativa.

Sólo a lo largo de este año, gracias a la formación impulsada por CaixaBank Dualiza, se han visto beneficiados casi 7.000 estudiantes y más de 2.000 docentes.

Dentro de la labor de orientación, se ha consolidado la Convocatoria de Orientación Activa para dar a conocer la Formación Profesional a quienes se encuentran en período de decisión, intentando que cada curso más alumnos se interesen en la misma. Solo en acciones de orientación, el trabajo de CaixaBank Dualiza ha llegado a más de 2.300 estudiantes durante 2022.

Y un año más, la Convocatoria Dualiza impulsada junto a la asociación FP Empresa de centros de Formación Profesional, se ha mantenido como referente

del sector, facilitando el desarrollo de la V edición y el lanzamiento de la VI Edición. Desde su inicio, esta convocatoria ha facilitado el desarrollo de 200 proyectos de centros de Formación Profesional realizados con empresas, a los que CaixaBank Dualiza ha otorgado financiación por más de 2 millones de euros.

En paralelo, se ha seguido mejorando el conocimiento del sector de la Formación Profesional en nuestro país, gracias a las diversas investigaciones desarrolladas desde el Centro de Conocimiento e Investigación a través de las que se han abordado aspectos diversos sobre la Formación Profesional, como la empleabilidad, la brecha de género o su impacto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El objetivo de estos estudios es establecer una base de conocimiento sólida fundamentada en cifras reales y actualizadas sobre la que los profesionales de la FP puedan tomar decisiones en la gestión de su día a día.

Todo esto se ha llevado a cabo en colaboración con la administración pública y distintas asociaciones sectoriales, con más de 300 centros educativos y con

cerca de 500 empresas, que han visto la Formación Profesional Dual como la mejor forma de atraer talento y mejorar el capital humano.

Desde CaixaBank estamos convencidos de que la Formación Profesional es la mejor herramienta para mejorar la empleabilidad de los jóvenes y que, su modalidad dual ofrece múltiples ventajas para el aprendizaje de los estudiantes y para la mejora de la competitividad de las empresas.

Y en este sentido, nos llena de optimismo observar el mayor protagonismo que ha ganado la Formación Profesional dentro del sistema educativo español, habiendo superado el millón de alumnos matriculados en el curso pasado. Actualmente uno de cada tres estudiantes elige esta opción educativa.

Pero siendo cierto que debemos estar muy orgullosos de todo lo logrado a lo largo de estos años, lejos de conformarnos, debemos redoblar nuestros esfuerzos para seguir trabajando por mejorar nuestra Formación Profesional. Porque los retos que tenemos por delante son de gran calado.

Por un lado, nos enfrentamos a los retos, bien conocidos, del sistema educativo español, como la necesaria disminución de la tasa de abandono escolar, que sigue doblando la del conjunto de países de la OCDE, la insostenible tasa de desempleo juvenil o el desajuste entre la oferta de formación del sistema educativo y la demanda real de los sectores productivos.

Adicionalmente, el sistema educativo debe dar respuesta a retos más globales del entorno actual como son la revolución digital, la transición hacia una economía más sostenible o el reto demográfico como consecuencia del envejecimiento de la población.

La Formación Profesional puede contribuir a todos estos desafíos de una manera decisiva, ofreciendo una formación de calidad y ayudando a adaptar los perfiles profesionales a las necesidades reales de las empresas en los próximos años.

Por último, el sistema de Formación Profesional también debe afrontar retos propios, que pasan, entre otros, por atraer a un mayor número de estudiantes o fomentar la formación entre los desempleados.

En este contexto, la nueva Ley de Ordenación e Integración de la Formación Profesional de 2022 constituye un elemento clave para el desarrollo de la Formación Profesional, al aunar en un solo sistema la formación inicial y la formación para el empleo, una de las grandes aspiraciones del sistema.

Desde CaixaBank Dualizaremos seguiremos trabajando por el impulso, el prestigio y el fomento de la Formación Profesional, teniendo el firme convencimiento de que la Formación Profesional y su modalidad dual son el mejor modo de mejorar la empleabilidad de los estudiantes y la competitividad de las empresas, y de que una parte de nuestra responsabilidad es ejercer de puente entre ambas realidades para facilitar proyectos comunes.

Seguimos pensando que una sociedad más formada es sinónimo de una sociedad más cohesionada y con mayores oportunidades para todos.

La mejora de la educación y de la formación de nuestros ciudadanos es el proyecto más ilusionante, más transformador y de mayor capacidad de cohesión que tenemos en nuestro país.

José Ignacio Goirigolzarri



Carta de la Directora

Durante esta década, nuestra economía demandará más de dos millones cien mil técnicos de Formación Profesional de los que casi cien mil podrían quedarse sin cubrir por falta de profesionales.

La cifra figura en el último informe anual sobre la Formación Profesional elaborado por el Centro de Conocimiento e Innovación de CaixaBank Dualiza y es justificación suficiente para continuar durante los próximos años con el trabajo realizado por CaixaBank Dualiza para la promoción de la FP.

Solo durante 2022, las actividades llevadas a cabo desde CaixaBank Dualiza han permitido llegar a casi 7.000 estudiantes, más de 2.000 docentes, casi 500 empresas y 300 centros educativos, manteniendo como objetivo primordial la mejora de la empleabilidad de los estudiantes y, por tanto, de la competitividad de la empresa.

Nuestros principios para conseguir esos objetivos no varían: el impulso de actividades de fomento de la FP, el fomento de una orientación integral y el desarrollo de investigaciones que faciliten la toma de decisiones sobre una base de cifras reales.

Sin embargo, cambian las herramientas, para adaptarnos a una nueva sociedad afectada de lleno por el impacto de la digitalización, la adaptación de la sostenibilidad a todos los procesos productivos y la transición demográfica.

Somos conscientes de que esas tendencias provocarán cambios de calado, no solo en la parte productiva sino en toda la sociedad.

Y es por ello que nuestra apuesta por la FP cobra todavía más fuerza.

Estamos convencidos de que a día de hoy la Formación Profesional sigue siendo la modalidad educativa con mayor capacidad para trasladar esos cambios al sistema educativo, para incorporar las necesidades del mercado a formaciones clave y de hacerlo en el menor tiempo posible.

Esa convicción viene además avalada por el gran respaldo social que la FP sigue acumulando, habiendo conseguido que, por primera vez en la historia, el número de estudiantes supere el millón cien mil.

Nuestro reto es doble: como sociedad tenemos que lograr seguir acercando la FP a esos estudiantes y aumentar la cifra de titulados, como institución queremos seguir tejiendo alianzas para llegar al mayor número de personas posibles con el fin de transmitirles que el futuro de nuestra sociedad pasa por el futuro de nuestra Formación Profesional.

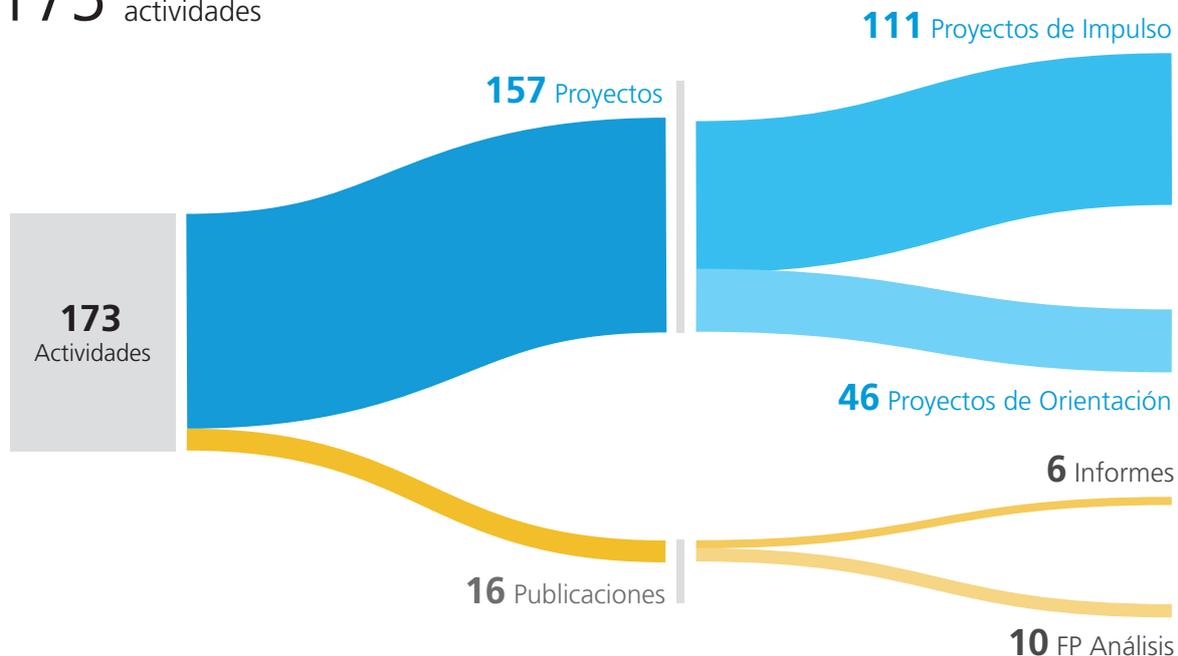
Para ese reto contamos con el apoyo de aliados impagables, como la Administración pública, asociaciones empresariales, asociaciones como FP Empresa y, sobre todo, con el de la primera entidad financiera del país, CaixaBank.

Paula San Luís

CAIXABANK DUALIZA EN CIFRAS _ 2022

ACTIVIDADES

173 actividades



INVERSIÓN ANUAL

2,08 millones de euros

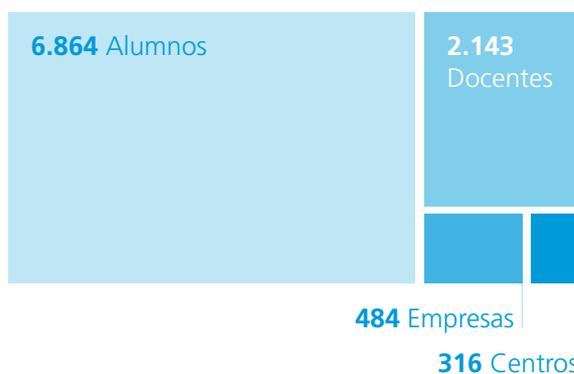


La inversión asciende a casi 12 millones de euros desde el inicio de la actividad de la CaixaBank Dualiza.

Nota: Cifras provisionales a falta del cierre definitivo de 2022.

BENEFICIARIOS

9.807 beneficiarios directos

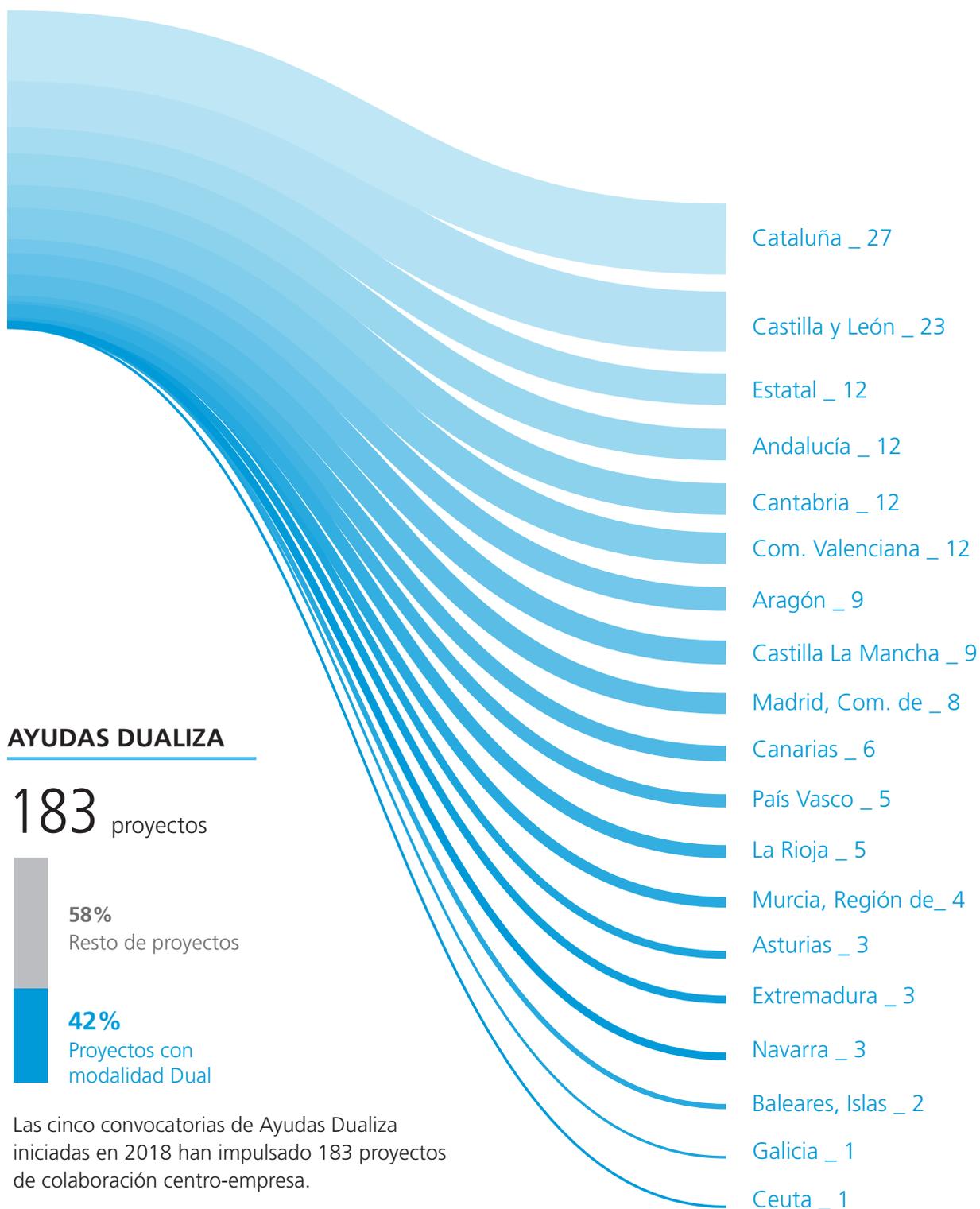


Los beneficiarios desde el inicio de la actividad de CaixaBank Dualiza ascienden a 27.801 alumnos, 2.641 empresas y 1.563 centros.

CAIXABANK DUALIZA EN CIFRAS _ 2022

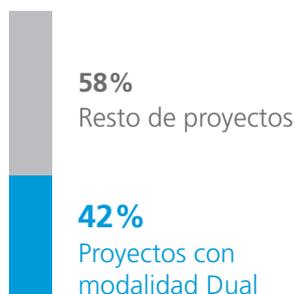
DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DE PROYECTOS

157 proyectos



AYUDAS DUALIZA

183 proyectos



Las cinco convocatorias de Ayudas Dualiza iniciadas en 2018 han impulsado 183 proyectos de colaboración centro-empresa.

Impulsar

*Dar empuje para producir movimiento.
Incitar, estimular.*



8º CONGRESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Construyendo el centro de FP del futuro

Inauguración

Luis García

Presidente de la Asociación de Centros de Formación Profesional FPEmpresa

Paula San Luis

Directora de CaixaBank Dualiza

Jorge Arévalo

Viceconsejero de Formación Profesional del Gobierno Vasco

Clara Sanz

Secretaria general de Formación Profesional del Ministerio de Educación y Formación Profesional



CONSTRUYENDO
EL CENTRO DE FP DEL FUTURO
26+27 DE OCTUBRE | DONOSTIA-SAN SEBASTIÁN



EMBAJADA

GOBIERNO VASCO

Fundación



Impulso de la FP

Impulso y mejora de la FP y la formación dual

Nuestro compromiso con la promoción de la FP pasa de modo claro por el impulso de las actividades destinadas a su desarrollo, así como por el apoyo a todos los agentes necesarios para su evolución: docentes, alumnos y empresas.

De este modo, un año más hemos continuado nuestro trabajo con aquellos protagonistas del escenario educativo, iniciando nuevas alianzas y profundizando en aquellas que ya habíamos establecido, con el fin de llegar cada día a más gente y seguir siendo útiles a la sociedad.



Impulso de la FP

CONVOCATORIA DUALIZA

La Convocatoria de Ayudas Dualiza, que organizamos de la mano de FPEmpresa, se ha situado como un referente del panorama educativo de la Formación Profesional al haber alcanzado ya su sexta edición.

En este período, la Convocatoria ha apoyado un total de 183 proyectos, a los que ha destinado más de dos millones de euros, con los que ha llegado a 14.595 alumnos.

Durante el año 2022 se ha desarrollado la quinta edición y se han seleccionado los proyectos de la sexta que se llevarán a cabo durante el curso escolar 2022/23.

De nuevo, los docentes han mostrado el carácter más innovador de la FP, así como su capacidad de responder a los retos reales de distintos sectores productivos.

Una convocatoria abierta a todos los centros educativos, públicos y privados, de todas las familias profesionales, con la única condición de que el desarrollo del proyecto se realice de la mano de una empresa que colabore en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que lo pondrán en marcha.

183 proyectos desarrollados

14.595 alumnos beneficiados

2 millones de euros invertidos



FORMACIÓN PARA DOCENTES

Muchas de las actividades realizadas por CaixaBank Dualiza tienen como objetivo único el mejorar la formación de los docentes que las desarrollan, ya sea porque se ponen en marcha para responder a una necesidad que los propios docentes han expresado, o porque se diseñan con la idea de mejorar el proceso pedagógico a través del desarrollo de actividades.

— MOOC

Un total de 1.153 docentes se inscribieron para la realización del MOOC sobre evaluación iniciado de la mano de Conecta 13.

La formación continuó con la emprendida un año antes sobre Aprendizaje Basado en Proyectos con el objetivo de mostrar prácticas de evaluación más innovadoras y acordes con una evaluación más competencial y útil para los docentes.

— WEBINAR

302 personas han asistido a los webinar formativos realizados, destinados a aclarar dudas sobre las convocatorias Erasmus+, así como a explicar las múltiples posibilidades para financiar un proyecto de emprendimiento.

— CURSOS EMPIEZA POR EDUCAR

Junto a la Fundación Empieza por Educar hemos tratado de facilitar las herramientas adecuadas a diversos equipos directivos de FP para poder hacer frente a una gestión sobresaliente de los centros educativos de los que son responsables.

En concreto, 90 docentes han podido mejorar sus capacidades en «Liderazgo educativo y gestión de equipos de alto rendimiento», «Gestión de conflictos y conversaciones difíciles», o «Resiliencia en el entorno educativo».

— INNOVATEC

La transferibilidad del conocimiento es uno de los puntos que consideramos clave en el objetivo de potenciar la Formación Profesional, para lo que es imprescindible la promoción de espacios de confluencia donde todos los profesionales puedan compartir y conocer las últimas experiencias educativas y profesionales en el campo en el que se desarrollan. Esa es la idea con la que se puso en marcha Innovatec, un polo de conexión entre docentes de la Comunidad Valenciana a través del que se fomentan las reuniones periódicas.

En la primera fase del programa han participado 130 docentes de 33 centros de FP de la Comunidad Valenciana.

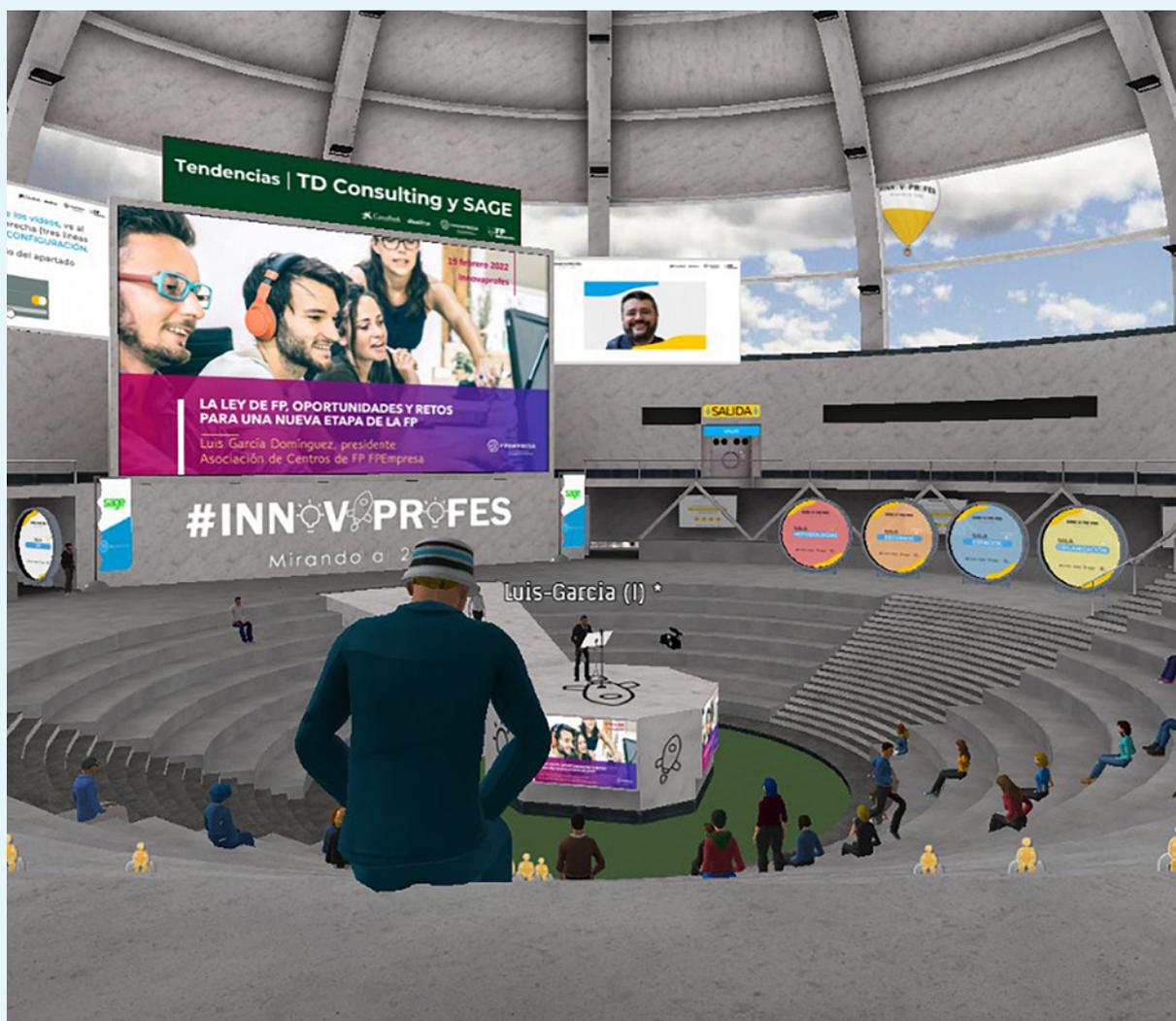


— INNOVAPROFES

356 docentes han participado en el segundo encuentro virtual Innovaprofes organizado junto a FPIInnovación y FPEmpresa en el que han podido disfrutar de microcharlas, talleres y salas de conferencias para aprender de nuevas metodologías educativas y fomentar las relaciones entre profesionales.

El congreso virtual habilitó también una zona de expositores donde poder mostrar aulas de emprendimiento iniciadas por diversos centros educativos, así como nuevas tendencias diseñadas o impulsadas desde el mundo de la empresa para el apoyo de la FP.

365 docentes en el congreso virtual



— CONECTAFP TRAINING TOOLS

El impulso de espacios digitales para la interrelación de los docentes fue el germen que permitió desarrollar junto a FPIInnovación ConectaFP, una plataforma destinada a convertirse en un portal de acceso a intercambios continuos de información y experiencia, que mejore el aprendizaje y la formación de los profesionales.

«Un portal de acceso a intercambios continuos de información y experiencia»

Con el objetivo de alimentar ese conocimiento se organizaron dos píldoras formativas sobre Visual thinking e Inteligencia emocional, a las que asistieron 50 docentes.

— APES

La decisión de la Administración pública de apoyar la creación de aulas de emprendimiento, provocó una necesidad de conocer modelos de implementación, gestión y desarrollo, para lo que ideamos una serie de formaciones destinadas a dar respuestas a esa serie de dudas.

En total 92 docentes procedentes de 30 centros educativos de Castilla y León y La Rioja asistieron a conocer el modelo puesto en marcha por el docente Pablo Peñalver en su centro de Consuegra, reconocido como referente en múltiples foros.

— MAKERFEST

En Cataluña, continuamos con MakerFest, un evento realizado en colaboración con la Generalitat para dar a conocer las nuevas realidades del mercado (realidad virtual, computación en la nube, impresión 3D en todo tipo de materiales, inteligencia artificial, robots colaborativos...) a 160 docentes de distintos grados de Formación Profesional.



FORMACIÓN PARA ALUMNOS

— HACKATHON DIGITAL

Más de 400 equipos, cerca de 1.700 personas, la mayor parte estudiantes de FP, y profesionales de distintos sectores se dieron cita durante tres días en el Hackathon Digital FP con el objetivo de buscar soluciones que facilitaran el proceso de digitalización de las pequeñas y medianas empresas, y mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de diseño.

— 24 HORAS DE BARCELONA

La tercera edición del 24 horas de innovación Caixa-Bank Dualiza de Barcelona abrió sus puertas por primera vez a participantes de todo el país manteniendo los pilares que han convertido a este hackathon en referencia: 24 horas para que 24 equipos respondan 24 retos planteados por 24 empresas de primer nivel.

Algunos de las soluciones planteadas en esta iniciativa se han implementado de modo real, como la instalación de vías guía en furgonetas de reparto para facilitar la salida y el reparto de material tóxico.

En total 559 alumnos procedentes de 54 centros de FP han vivido la experiencia.

— 24 horas — 24 equipos — 24 retos — 24 empresas





— FP CHALLENGE

51 centros educativos y cerca de 350 alumnos se distribuyen para afrontar 10 *challenges* de diferentes zonas territoriales con la participación de diversas empresas.

— COMEX

23 alumnos han participado en un curso sobre comercio exterior organizado en el CIFP Felipe VI de Segovia para mejorar las competencias de los estudiantes.

Esta formación les ayuda a conocer de primera mano los diferentes sistemas de pagos disponibles para las empresas a la hora de tener que comerciar con entidades de otros países.

— DITEC

En la presente edición impulsamos la formación en competencias digitales centrada en alumnos de Administración y Gestión, y Comercio y Marketing, que aumentan considerablemente su empleabilidad digitalizando sus perfiles y adaptando las necesidades tecnológicas que demandan en sus sectores.

Para ello, formamos a 32 alumnos de 7 centros educativos de Castilla La Mancha que mejoraron su aprendizaje de la mano de 25 empresas.



—SANEC

37 alumnos han participado en un aprendizaje realizado en centros sanitarios y tecnológicos destinado a facilitar una primera inmersión laboral a estudiantes del ámbito biosanitario de la FP y visibilizar la importancia del técnico de FP en los equipos multidisciplinares actuales. Para ello, 19 docentes han realizado la coordinación.

«Facilitar una primera inmersión laboral a estudiantes del ámbito biosanitario»

—PROYECTO SOFT SKILLS

Unimos fuerzas con CEOE Cantabria y Cámara de Valladolid para acercar las competencias blandas (aquellas ajenas al currículum teórico pero imprescindibles para el desempeño laboral como trabajo en equipo, liderazgo, buena disposición...) a decenas de estudiantes de Cantabria y Castilla y León.

Solo en Castilla y León, más de 20 centros educativos y 430 estudiantes participaron en la iniciativa, que se configuró después de realizar una encuesta con más de 100 empresas para conocer sus necesidades reales. En ese sondeo, fijaron la proactividad, la resolución de problemas y la adaptación al cambio como algunas de las cualidades más demandadas.

En Cantabria, 47 alumnos de 3 centros educativos distintos participaron en un programa ideado para introducirles en el mundo de las *soft skills* a través de la resolución de retos en una Escape Room diseñada para canalizarles hacia los objetivos adecuados. Una experiencia de gamificación formativa.

— 20 centros

— 430 estudiantes

— 3 centros

— 47 estudiantes

FORMACIÓN SECTORIAL

Dentro de nuestra vocación de trabajar a favor de la sociedad ayudamos a formar profesionales en aquellos sectores cuyas empresas nos lo demandan, ya sea por la elevada especialización que requiere, por la falta de profesionales que acarrea, o por actualizar o adquirir competencias con el fin de adelantarse a tendencias futuras.

— GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA

La importancia de una gestión adecuada del agua será una de las claves para el sector agrario, que actualmente consume en torno al 70% del agua a nivel mundial.

En colaboración con las antiguas escuelas de formación agraria, EFAS, iniciamos una serie de formaciones por nueve centros educativos de todo el país, para instruir a 189 estudiantes, 35 docentes en «Tecnologías para un uso sostenible del agua en la agricultura». En las formaciones participaron representantes de 179 empresas.

— HOSTELERÍA

Según FPA análisis, durante esta década se crearán en torno a 900.000 puestos de trabajo en el sector de la Hostelería. Pese a ello, son pocos los estudiantes que optan por ciclos formativos para este sector, y cerca del 70% de los profesionales que se desempeñan en él no tienen la cualificación adecuada.

En ese contexto, la FP cobra un papel todavía más importante que hemos ayudado a contar en jornadas junto a Hostelería de España o El Bulli Foundation.

«En esta década se crearán en torno a 900.000 puestos de trabajo en el sector de la Hostelería»

IMPULSO FP DUAL

La expansión de la dual en el tejido productivo requiere la formación de figuras clave para un desarrollo exitoso de los proyectos educativos, los tutores de empresa: encargados de acompañar al estudiante en el periodo de aprendizaje que desarrolla en el centro de trabajo, así como de evaluar sus progresos e informar al centro educativo.

De ese modo, hemos organizado talleres para la formación de tutores en Murcia (24 tutores), La Rioja (36 tutores) y Castilla y León (25 tutores), y en Zaragoza (15 empresas participantes) para el sector logístico.

Pero además, hemos organizado talleres para la formación de prospectores, encargados de analizar el tejido productivo del territorio donde se ubican, para ver cómo las empresas que se integran en el mismo pueden beneficiarse de adaptar la FP Dual y hacer un primer acercamiento a las mismas con el fin de tenderles puentes hacia los centros educativos. En Canarias, los 15 primeros ya están trabajando.

— FP DUAL AGRO

La falta de profesionales en el sector porcino, motor clave del sector agroalimentario en diversas regiones españolas, expresada por la Federación del Porcino de Castilla y León y escuchada por CaixaBank Dualiza, llevó a la organización de un proyecto piloto que permitiera especializar a alumnos de FP Dual de esa comunidad autónoma.

La buena acogida de la iniciativa levantó el interés del Clúster Nacional de Productores de Ganado Porcino I+Porc para repetir el programa en Aragón y Navarra.

CONGRESOS

Nuestra apuesta por colaborar con todos los agentes implicados en la FP y su modalidad dual, así como nuestra convicción de que hay que fomentar espacios de diálogo donde los profesionales puedan compartir sus experiencias y conocer las de otros, así como acercarse a nuevas tendencias, son el motor de los congresos en los que colaboramos u organizamos.

— VIII CONGRESO FEMPRESA

El congreso que organizamos junto a FPEmpresa se ha convertido en uno de los principales puntos de interés para todos los docentes de la FP y los profesionales que se dedican a ella. Durante dos días, más de 600 asistentes escucharon ponencias, participaron en talleres o conocieron buenas prácticas relacionadas con la temática escogida «Construyendo el centro del futuro».

Muchos de ellos pudieron visitar Tknika u otro de los centros referentes del País Vasco para conocer de primera mano metodologías como Ethazi o proyectos de robótica o realidad virtual impulsados desde la FP.





— CONGRESO FPB EN RED

La apuesta realizada desde CaixaBank Dualiza por la mejora de la empleabilidad de los estudiantes tiene una de sus caras visibles en el compromiso con la FP Básica, como vía para mantener en la educación reglada a muchos estudiantes y ofrecer un nuevo proyecto a quienes se habían alejado del sistema educativo.

Ese compromiso fue materializado el pasado año en el congreso FPB En Red, al que nos sumamos de la mano de la Fundación Empieza Por Educar, y al que asistieron 426 personas de 12 comunidades diferentes.

El *catering* fue servido por estudiantes de FP Básica del ciclo de Hostelería y turismo del CIFP Simone Ortega.

— V ENCUENTRO FP REGIÓN DE MURCIA

Bajo el título de «Llegarás alto», la Región de Murcia junto a CaixaBank Dualiza vuelve a organizar el Encuentro Nacional de FP con el fin de facilitar un espacio autonómico abierto a todos que sirva de altavoz para las buenas prácticas de los centros murcianos.

En total 367 docentes se acercaron de modo presencial o telemático para disfrutar de este espacio.



— CONGRESO PIMEC

La pequeña y mediana empresa catalana ha mantenido su apuesta por la FP conscientes de la importancia de esta modalidad formativa para el desarrollo económico y social del futuro de Cataluña.

El respaldo, a una iniciativa que desde su inicio cuenta con el apoyo de CaixaBank Dualiza, fue unánime y 699 personas asistieron al congreso.

— ALIANZA POR LA FP

Con motivo del primer aniversario de la creación de la «Alianza por la Formación Profesional» puesta en marcha por el Gobierno, el Ministerio de Educación y Formación Profesional convocó a algunos de los principales integrantes de la misma para hacer balance de lo logrado durante el último año. Caixa-Bank Dualiza asistió como integrante de la alianza desde su fundación.



— FP NUEVO ESCENARIO

La aprobación y entrada en vigor de la nueva Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional ha supuesto un cambio en el escenario en el que los habituales agentes de la FP realizaban su trabajo.

«La nueva Ley supone un nuevo escenario en la FP»

Con el fin de dotar de claridad a los nuevos conceptos, así como ilustrar las nuevas oportunidades que ofrece la normativa, organizamos una serie de jornadas didácticas donde mostrar los cambios fundamentales con los que conviviremos a partir de ahora.

Las distintas jornadas se celebraron en Andalucía, donde acudieron 25 empresas, Baleares –55–, y Comunidad Valenciana –62–.

La buena acogida fue una muestra de la necesidad de conocimiento sobre el nuevo marco en el que operará la FP.

— ENCUENTROS DUALIZA

La vuelta a la presencialidad trajo consigo el retorno de los Encuentros Dualiza, un espacio donde CaixaBank Dualiza y FPEmpresa reúnen a empresas y centros educativos para que se conozcan, establezcan lazos e impulsen proyectos a través de la potencialidad del trabajo conjunto, la FP y su modalidad dual.

El primero de ellos tuvo lugar en Gran Canaria reuniendo a 20 empresas de Transporte y Mantenimiento de Vehículos y ocho centros educativos con este ciclo formativo.

En Castilla y León, el encuentro se dedicó al sector farmacéutico reuniendo a 10 empresas y 16 centros.



Orientar

*Dar a alguien información o consejo
en relación con un determinado fin.*



Fundación
**jóvenes
ydeporte**
BANDA DE EXTREMADURA

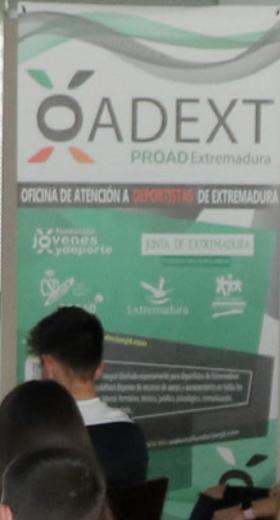
FORMACIÓN PROFESIONAL UN ITINERARIO DE ÉXITO

16 DE OCTUBRE 2022



dualiza

iDualCon



Orientación

Orientación profesional, académica y personal

Mantenemos el trabajo por una buena orientación como una de nuestras prioridades. Una orientación integral que acompañe a estudiantes y trabajadores a lo largo de la vida y no solo en el proceso formativo; que permita conocer todas las opciones formativas en la etapa académica y también en la laboral; y que sitúe la Formación Profesional Inicial, Dual y para el Empleo en el puesto que se merece, como primera opción.

Orientación

— CONVOCATORIA ORIENTACIÓN ACTIVA

La Convocatoria de Orientación Activa se consolida como una iniciativa fundamental a la hora de apoyar a los centros educativos en las diferentes iniciativas que realizan para dar a conocer la FP entre el alumnado. Sólo durante 2022, 24 proyectos fueron seleccionados.

Ferias, talleres, jornadas de puertas abiertas, webinar o incluso batallas de gallos han sido algunas de las propuestas desarrolladas con el objetivo de dar a conocer la realidad de la FP y seguir despertando el interés hacia la misma.



— FP STEAM

Las mujeres son las grandes ausentes en la FP científica y tecnológica en España, solo uno de cada 10 estudiantes STEM es mujer, según el Observatorio de la FP.

Con el objetivo de cambiar esa tendencia y despertar vocaciones femeninas para el ámbito científico tecnológico pusimos en marcha un proyecto piloto junto a Fundación ASTI, por el que hemos acercado la tecnología a 79 alumnas y 26 empresas

«Conocer la realidad de la FP y seguir despertando el interés hacia la misma»



— DEPORTE OLÍMPICO

El Programa de Atención al Deportista del Consejo Superior de Deportes trabaja con cerca de 5.000 deportistas de alto nivel, de los que un millar están tutorizados. De ellos tres de cada diez carecen de estudios o tienen estudios básicos. Con el objetivo de hacerles conocedores de todas las opciones formativas disponibles al finalizar sus carreras deportivas y diseñar itinerarios formativos adecuados a cada uno, trabajamos junto al CSD en el diseño de un proyecto que ha permitido orientar a casi un centenar de deportistas a través del ejemplo de otros compañeros que iniciaron una ruta por la FP.

«Orientar a casi un centenar de deportistas a través de ejemplos de itinerarios de la FP»



— TALLERES CONOCE LA FP DUAL

Junto a Fundación Bertelsmann elaboramos y presentamos la publicación «Conoce la FP Dual. Una mirada desde la orientación» a través de la que ofrecer información práctica a los departamentos de orientación de los centros educativos sobre la mejor manera de introducir a los alumnos en la FP Dual.

La publicación fue solo el arranque de un proyecto compuesto también por diversos talleres organizados de mano de las consejerías educativas para acercar esa publicación a todas las regiones que lo consideran interesante para sus profesionales. Solo durante 2022, el trabajo conjunto nos permitió realizar ocho talleres en todo el país.

— EMPRESA FAMILIAR EN LAS AULAS

Nuestro convenio con la Asociación para el Desarrollo de la Empresa Familiar Navarra permitió introducir por primer vez a los estudiantes de FP en el programa Empresa Familiar en las Aulas a través del que distintos profesionales se acercan a las aulas a exponer sus experiencias directas en distintos trabajos, así como a reforzar contenidos didácticos destinados a mejorar el emprendimiento y la gestión de la empresa.

Un total de 19 empresas y 1.230 alumnos han participado en la tercera edición.

— 19 empresas
— 1.230 alumnos



— PROGRAMA EMBAJADORES

El programa Embajadores desarrollado por CEOE-CEPYME Cantabria y que apoyamos desde el año 2018 sigue facilitando una visión real del mercado laboral a centenares de estudiantes. En la última edición, 594 jóvenes pudieron charlar con representantes de 11 empresas sobre la realidad de distintos oficios, condiciones laborales y salariales, conocimiento técnico y práctico, desarrollo profesional o sobre cualquiera de las dudas o prejuicios que se tienen antes de iniciar una carrera profesional.

Investigar

Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.





CaixaBank

dualiza

Investigación

Investigación e innovación

Desde nuestra constitución como fundación situamos la investigación como uno de los pilares fundamentales de nuestra actividad, concienciados por la falta de estudios académicos adecuados y la necesidad de los mismos para conseguir una fotografía completa y detallada del estado de nuestra Formación Profesional, así como de su evolución. Con esos fines, desde nuestro Centro de Conocimiento e Innovación y desde nuestro Observatorio de la FP, fomentamos una investigación orientada a la acción, que facilite datos y cifras concretas y reales que sirvan de fuente de ayuda para la toma de decisiones. Nuestra labor investigadora en el ámbito de la FP fue premiada este año por la Generalitat.

Investigación

— INFORME ANUAL

El informe anual busca realizar un repaso de todo lo acontecido en torno a la Formación Profesional durante el año previo a su presentación, así como fijar las grandes tendencias que afectarán a la FP a corto y medio plazo.

Es un análisis pero a la vez una llamada de atención sobre los déficits formativos que afrontará nuestra economía, con el fin de poder adelantarnos a los mismos y evitar que las alertas se conviertan en problemas reales.

La última edición ha analizado la evolución que tendrá el empleo hasta 2030, así como los puestos de trabajo para técnicos FP que se generarán hasta ese año, más de dos millones, y ha advertido que corremos el riesgo de que casi cien mil queden vacantes por la falta de titulados.

«La última edición ha analizado la evolución del empleo hasta 2030, y los puestos de trabajo para técnicos de FP»





— PERFILES PROFESIONALES

Nuestra vocación de servicio público nos llevó a analizar qué perfiles profesionales demandarán las empresas el día de mañana. De la mano del sociólogo Oriol Homs, y con la ayuda de Fundación CEOE contactamos con cerca de 40 directores de Recursos Humanos de empresas representativas de todo tamaño y todo sector de nuestra economía.

«Nuestra sociedad afrontará una evolución de los perfiles profesionales actuales hacia las profesiones híbridas»

Las conclusiones quedaron reflejadas en el estudio «Cambios en los perfiles profesionales y necesidades de Formación Profesional en España. Perspectiva 2030» en el que, en contra de una corriente generalizada que habla del surgimiento de nuevas profesiones, se concluye que nuestra sociedad no afrontará una revolución sino una evolución de los perfiles profesionales actuales para avanzar hacia las profesiones híbridas.

— FP DUAL EN CLM

De la mano de la Consejería de Educación de Castilla La Mancha planteamos saber qué inserción laboral y qué recorrido tienen los alumnos de la comunidad que apuestan por realizar estudios de FP Dual.

Para ello, encuestamos a casi 600 estudiantes, 200 titulados, 150 docentes, 60 equipos directivos y 190 empresas.

El resultado: un 80% de los estudiantes de dual consiguen un trabajo una vez han finalizado su formación.



— FP ANÁLISIS

La publicación mensual de nuestros FP Análisis busca impulsar el conocimiento en profundidad sobre diversos aspectos clave de la FP con un doble objetivo: ampliar la información sobre determinados aspectos y mantener a la vez el interés social con la facilitación de información continua.

Desde el Observatorio de la FP se han ido publicando prácticamente todos los meses para estudiar puntos como los itinerarios formativos, el sistema emprendedor, los certificados de profesionalidad, o el estado de sectores como Logística, Construcción, Agroalimentario u Hostelería.



— SECTOR SOCIOSANITARIO CATALÁN

La importancia del sector socio sanitario tanto en el presente como en el futuro, el esfuerzo adicional realizado por los trabajadores durante la pandemia y los posibles cambios que ese cambio pudiera haber tenido en el propio sector, así como en la incentivación o desmotivación de nuevas vocaciones, nos llevó a realizar este estudio junto a Fundación BCN Formación Profesional.

A través del mismo se realiza una radiografía del sector sanitario y del de atención y curas a personas dependientes.

ODS

Objetivos de Desarrollo Sostenible



ODS

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas establecen una serie de metas para lograr un futuro mejor y más sostenible. CaixaBank Dualiza asume en las actividades recogidas en este documento metas referidas a los objetivos: educación de calidad; igualdad de género; agua limpia y saneamiento; energía asequible y no contaminante; trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; reducción de las desigualdades; producción y consumo responsables; acción por el clima y vida submarina.

METAS

Metas asumidas por CaixaBank Dualiza en los diferentes objetivos.



— EDUCACIÓN DE CALIDAD

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



— IGUALDAD DE GÉNERO

5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.



— AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

6.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua.

6.5 De aquí a 2030, implementar la gestión integrada de los recursos hídricos a todos los niveles, incluso mediante la cooperación transfronteriza, según proceda.

6.6 De aquí a 2020, proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluidos los bosques, las montañas, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos.



— ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos.

7.2 De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.

7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.

7.a De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.

7.b De aquí a 2030, ampliar la infraestructura y mejorar la tecnología para prestar servicios energéticos modernos y sostenibles para todos en los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus respectivos programas de apoyo.



— TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

8.2 Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, entre otras cosas centrándose en los sectores con gran valor añadido y un uso intensivo de la mano de obra.

8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

8.4 Mejorar progresivamente, de aquí a 2030, la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales y procurar desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente, conforme al Marco Decenal de Programas sobre modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, empezando por los países desarrollados.

8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

8.10 Fortalecer la capacidad de las instituciones financieras nacionales para fomentar y ampliar el acceso a los servicios bancarios, financieros y de seguros para todos.



— INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

9.2 Promover una industrialización inclusiva y sostenible y, de aquí a 2030, aumentar significativamente la contribución de la industria al empleo y al producto interno bruto, de acuerdo con las circunstancias nacionales, y duplicar esa contribución en los países menos adelantados.

9.3 Aumentar el acceso de las pequeñas industrias y otras empresas, particularmente en los países en desarrollo, a los servicios financieros, incluidos créditos asequibles, y su integración en las cadenas de valor y los mercados.

9.4 De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas.

9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.

9.c Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados de aquí a 2020.



— REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



— PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.

12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

12.b Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.



— ACCIÓN POR EL CLIMA

13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.



— VIDA SUBMARINA

14.a Aumentar los conocimientos científicos, desarrollar la capacidad de investigación y transferir tecnología marina, teniendo en cuenta los Criterios y Directrices para la Transferencia de Tecnología Marina de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental, a fin de mejorar la salud de los océanos y potenciar la contribución de la biodiversidad marina al desarrollo de los países en desarrollo, en particular los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países menos adelantados.

14.c Mejorar la conservación y el uso sostenible de los océanos y sus recursos aplicando el derecho internacional reflejado en la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar, que constituye el marco jurídico para la conservación y la utilización sostenible de los océanos y sus recursos, como se recuerda en el párrafo 158 del documento «El futuro que queremos».



www.caixabankdualiza.es