



Resumen
de actividad
2020

dualiza

Índice

Patronato y organización	4
Carta del Presidente	6
Carta del Director	8
Relación institucional	10
Impulso y mejora de la Formación Profesional Dual	14
Fomento, promoción y difusión	20
Investigación e innovación	26
Orientación profesional, académica y personal	30
Objetivos de Desarrollo Sostenible	34

Patronato y organización



Fundación Bankia por la Formación Dual se constituyó el 26 de julio de 2016 como una organización sin ánimo de lucro cuyo objetivo es conectar a estudiantes, centros educativos y empresas para contribuir a la formación de los jóvenes, mejorar su empleabilidad e impulsar el desarrollo profesional de las nuevas generaciones.



El Patronato es su máximo órgano de gobierno, representación y administración y está compuesto por:

Presidente: José Ignacio Goirigolzarri Tellaeché, presidente ejecutivo de Bankia.

Vicepresidenta: Amalia Blanco Lucas, directora general adjunta de Comunicación y Relaciones Externas de Bankia.

Secretario no patrono: Miguel Crespo Rodríguez, director general adjunto de la Secretaría General de Bankia.

Vocales:

- Francisco Javier Campo García, consejero independiente de Bankia y presidente de la Asociación Española del Gran Consumo (AECOC).
- Antonio Ortega Parra, consejero ejecutivo de Bankia y director general de Personas, Medios y Tecnología de Bankia.
- Francisco Belil Creixell, presidente de la Fundación Princesa de Girona y vicepresidente de Fundación Bertelsmann.
- Asociación Centros FP EMPRESA, representada por Luis García Domínguez, presidente de FP Empresa y director del IES Puerta Bonita.

Los fines de Fundación Bankia son:

- El fomento de la formación profesional dual, la formación dual y la formación continua para incrementar su valor social como motor de la empleabilidad, la competitividad y la transformación del sistema económico y social.
- El impulso de la cooperación, especialmente en ámbitos educativos y culturales, entre administraciones públicas, centros educativos, empresas, asociaciones empresariales, otras instituciones y demás agentes sociales.
- El desarrollo de estructuras y sistemas de organización modernos y eficaces en la sociedad, la economía y las empresas, dirigidos al desarrollo de la formación profesional dual.
- La promoción de investigación e innovación en el ámbito laboral y educativo.
- El desarrollo de proyectos de orientación profesional, académica y personal para jóvenes y otros colectivos, fomentando el espíritu emprendedor.
- La evaluación y divulgación de los resultados obtenidos a raíz de los proyectos realizados.

Carta del presidente



El año 2020 pasará a la historia como el año de la pandemia de la covid-19.

Acabamos de cerrar uno de los años más complicados de nuestra historia reciente, en el que, como sociedad, nos hemos tenido que enfrentar a una crisis sanitaria que, todavía a día de hoy, nos sigue dejando una intensa huella, tanto en términos de pérdida de vidas humanas como en términos socioeconómicos.

Todas las actividades, en mayor o menor medida, se vieron y se siguen viendo afectadas. Las limitaciones a la movilidad, por motivos de seguridad sanitaria, han afectado de lleno a nuestra forma de socializar, de relacionarnos y por supuesto, a nuestra forma de trabajar.

El sector educativo, no sólo no ha sido una excepción, sino que se ha convertido en un auténtico ejemplo de capacidad de adaptación, flexibilidad y vocación de servicio. Porque junto a actividades como la sanidad, el sector alimentario o el sector financiero, la educación se ha constituido como una actividad esencial en nuestra sociedad.



La educación es la base sobre la que debemos construir el futuro, y como tal, no nos podíamos permitir el lujo de prescindir de ella, no podíamos relegarla a un segundo plano, pues el daño que tendríamos que asumir si lo hiciéremos sería demasiado grande.

Es por ello, que nosotros en Dualiza, optamos por seguir adelante, por evitar que nuestros estudiantes perdieran un año o más en el mejor de los casos y por intentar que nadie quedara atrás.

Cabe destacar que tal desafío hubiera sido imposible de afrontar sin el compromiso claro asumido por toda la comunidad educativa. De la noche a la mañana los docentes aceptaron el nuevo escenario e incorporaron a su día a día herramientas digitales que hasta entonces solo les servían de apoyo.

Es ahí donde Dualiza se replanteó qué hacer. En un primer momento, redirigimos toda nuestra actividad a un único objetivo: la ayuda a los docentes de FP facilitándoles todos los recursos digitales posibles, así como formaciones adicionales que les permitieran un conocimiento rápido para su posterior uso con un único propósito: «que la formación no se detenga».

En una fase posterior retomamos toda la actividad, en formato digital. Y es ahí donde nuestra sorpresa fue mayor. Nuestros congresos, acciones de formación complementaria, jornadas, convocatorias o hackathones siguieron registrando la misma asistencia que en formato presencial si no superior.

Por tanto, no podemos hacer balance de este año de actividad sin mostrar nuestro más profundo agradecimiento a toda la comunidad educativa, a toda la comunidad FP, a la que dedicamos nuestro trabajo y sin la que nuestra propia Fundación no tendría sentido.

José Ignacio Goirigolzarri Tellaeche



Carta del director

Quizás haya que esperar algunos años para que nos demos cuenta de que el año 2020, el de la pandemia, fue también el año en que la educación asumió uno de los mayores retos del último medio siglo, el año en que tuvimos que afrontar un desafío mundial tratando de que influyera del menor modo posible a nuestros estudiantes, y de que el propio sector educativo contribuyera en la lucha contra el virus.

Cuando llegue ese momento estamos convencidos de que la FP saldrá retratada del modo que le corresponde, como una modalidad formativa que fue capaz de dar un paso al frente y facilitar trabajo, competencias y conocimiento adecuado como respuesta a las necesidades concretas surgidas por parte de la sociedad, y hacerlo de un modo inmediato.

Podremos recordar como los centros de FP transformaron su actividad para comenzar a fabricar viseras de protección, mascarillas o salvaorejas con los que ayudar al sector sanitario; como facilitaron modos de distribución para ese material aprovechando conocimientos de logística; o como se crearon redes de FP a través de las que compartir el conocimiento, para que cualquier experiencia que resultara útil en un lugar pudiera ser reproducida en otro a la mayor velocidad, para que los patrones de diseño que se iban perfeccionando en impresoras 3D quedaran a disposición de todos para su uso y para su mejora.



Subrayaremos que ese reto fue liderado por los docentes, quienes compaginaban ese esfuerzo con la tarea diaria de la enseñanza, que había pasado además a un nuevo formato, la enseñanza a distancia, de la mano de la digitalización.

Muchas de las herramientas que solo servían de acompañamiento didáctico se convertían en imprescindibles y la comunidad educativa actualizaba sus competencias para manejarlas de la forma más rápida posible.

En los centros de Formación Profesional, se ideaban modos de sustituir la Formación en Centros de Trabajo por actividades que replicaran de la manera más fiel el aprendizaje real, porque los centros de trabajo luchaban por su supervivencia.

Cada parte de la sociedad ponía su granito de arena en la búsqueda del bien común, remando hacia un mismo objetivo: tratar de mantener una falsa normalidad en un contexto totalmente excepcional.

En ese contexto, en Fundación Bankia tuvimos muy claro que debíamos reorganizar nuestra actividad para centrarnos en dos puntos: escuchar y apoyar a esos docentes como parte de la contribución social.

Así, durante 2020 facilitamos la reconversión de todos los proyectos de centros educativos que querían modificar lo ya realizado para dirigirlo a soluciones adaptadas a las respuestas contra el COVID-19; permitimos que los plazos de ejecución de otros se ampliaran; y dotamos de herramientas y recursos a muchos de los docentes de FP, de acuerdo con las necesidades que ellos mismos nos habían planteado.

Un respaldo que obtuvo la confianza de toda la comunidad de FP como refleja que casi 15.000 estudiantes, 1.700 empresas y 650 centros educativos se beneficiaron de las actividades llevadas a cabo por Fundación Bankia.

El año 2020 será recordado como el año de la pandemia, pero también será recordado como el año que desde la Educación y desde la FP se respondió al virus para superar el mayor desafío de nuestra historia reciente con la contribución de toda la sociedad.

Juan Carlos Lauder López





Relación institucional



Todo nuestro trabajo se basa en la colaboración con los distintos protagonistas del mundo de la FP, convencidos de que esas alianzas son el único modo de llegar al mayor número de personas posibles y de multiplicar las ventajas de nuestra actividad.

Entre esos protagonistas, este 2020 tenemos que destacar el **Ministerio de Educación y Formación Profesional** que ha contado con nuestra institución a la hora de impulsar el Plan de Modernización de la Formación Profesional y de fomentar acciones destinadas a darlo a conocer, así como las múltiples ventajas de la FP.

De este modo, nuestro presidente José Ignacio Goirigolzarri tuvo la oportunidad de intervenir en Moncloa durante la presentación de la iniciativa en un acto liderado por el presidente del Gobierno Pedro Sánchez, al que asistieron la vicepresidenta tercera y ministra de Asuntos Económicos y Transformación Digital, Nadia Calviño; la vicepresidenta cuarta y ministra para la Transición Ecológica y Reto Demográfico, Teresa Ribera; la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá; el presidente de Telefónica, José María Álvarez-Pallete; el presidente de Iberdrola, José Ignacio Sánchez Galán; así como representantes del mundo universitario y del mundo de la FP.



Además, también participamos en la reunión convocada por la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, junto a una decena de instituciones (CEOE, Cepyme, ANFAC, Bankia, Telefónica, Repsol, Iberdrola, Siemens y Airbus) con el objetivo de analizar las necesidades de las empresas en torno a la FP Dual y el establecimiento de una alianza empresarial que contribuya al impulso de la dual.

El compromiso de Fundación Bankia y Bankia con el impulso de la Formación Profesional y la FP Dual también fue tenido en cuenta a la hora de organizar diversas jornadas de presentación del propio Plan de Modernización de la FP, a las que fue invitada Gemma Medrano, responsable de Directivos y Gestión de Personas de Bankia, así como del programa FP Dual Bankia.







Impulso y
mejora de la
Formación
Profesional
Dual



Nuestro compromiso con el impulso de la Formación Profesional y su modalidad dual se ha mantenido firme durante todo este 2020, adaptando, eso sí, una gran parte de nuestra actividad a las exigencias derivadas del confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19.



La diferencia más notable ha sido nuestra inmersión de lleno en el mundo digital, pasando de basar nuestra actividad de años anteriores en la presencialidad, a avanzar en ámbitos como la formación, el aprendizaje o la innovación haciendo uso de herramientas telemáticas.



Convocatoria
Ayudas Dualiza

42

proyectos

105

empresas

4.600

alumnos

68

centros FP



Convocatoria de Ayudas Dualiza

Un total de 42 proyectos de 13 Comunidades Autónomas han sido seleccionados en la III edición de la Convocatoria de Ayudas Dualiza que Fundación Bankia organiza junto a la Asociación FP Empresa. Gracias a ellos, el número de proyectos impulsados desde la puesta en marcha de la Convocatoria ha superado el centenar.

El amplio interés mostrado por los centros educativos hacia la Convocatoria se ha vuelto a reflejar en el número de proyectos presentados que ha superado los 200, convirtiéndola en un referente del apoyo a la FP y a las modalidades formativas que impulsa, como son la innovación, el impacto en el territorio, la sostenibilidad y la transferencia de conocimiento.

Además, gracias a esta iniciativa, muchos estudiantes han podido tener un primer contacto con el ámbito laboral e incluso, una primera oferta de trabajo por parte de las empresas con las que han colaborado.

El confinamiento obligó a muchos de los responsables de los proyectos a modificar su desarrollo, e incluso a inventar nuevas vías para buscar aprendizajes alternativos, poniendo de manifiesto la capacidad de adaptación de la Formación Profesional.

Acciones de formación complementaria

Nuestra ilusión por mejorar la empleabilidad de nuestros jóvenes ha ido de la mano del apoyo a nuevas profesiones, tendencias, donde poder desarrollar todo el talento. De este modo, en 2020 hemos añadido a la formación en comercio internacional y en competencias digitales programas relacionados con el sector agrario.

- Programa COMEX sobre gestión económica y financiera del comercio internacional. Se han formado 40 estudiantes y han participado dos centros educativos y siete empresas.
- Programa DITEC para mejorar la competencia digital, con 71 estudiantes formados y la participación de 11 centros educativos y 23 empresas.
- Programas relacionados con el ámbito agro:
 - Técnico de Cooperativas Agroalimentarias, Maestro de Almazara, Especialista en Aceite de Oliva Virgen Extra.
 - Impulso del ciclo formativo de grado medio en Producción Agropecuaria en modalidad dual, con especialización en el sector porcino.

Dentro de estos programas se han formado un total de 114 estudiantes y 20 docentes y han participado cinco centros educativos y 67 empresas.

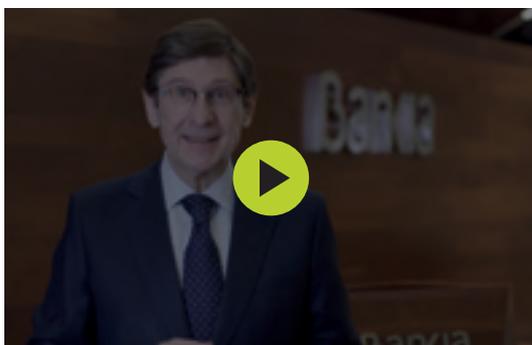


Lanzamiento del portal www.recursosfp.com

El parón de la actividad general al inicio del confinamiento dio lugar a una acelerada readaptación al contexto digital de todas nuestras obligaciones diarias, sin que, en muchos casos, se tuvieran todas las herramientas adecuadas para llevarlo a cabo.

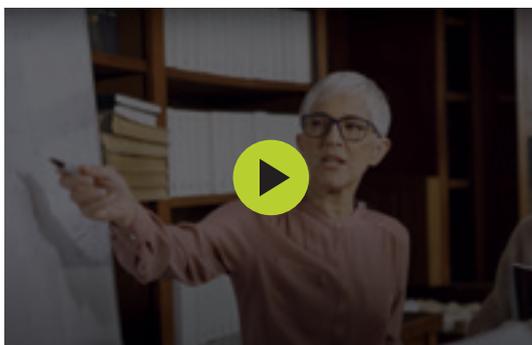
El ámbito educativo se vio afectado de lleno por las nuevas necesidades forzando a los docentes al manejo acelerado de recursos digitales que hasta entonces sólo suponían un complemento en su actividad.

Es ahí donde decidimos que debíamos destinar nuestros esfuerzos a apoyarles en esa tarea, algo que hicimos desarrollando junto a la asociación FP Empresa www.recursosfp.com, portal donde se agrupan todos los recursos digitales educativos para profesores de FP, así como tutoriales para facilitar su uso.



Lanzamientos Webinars recursos FP

La excelente acogida del portal supuso un reflejo del interés por avanzar en las formaciones digitales por parte de todos los docentes, lo que nos llevó a iniciar una serie de 15 webinars formativos con el apoyo de distintos expertos sobre las distintas temáticas adecuadas al momento: “Evaluación a distancia”, “Limpieza y protocolos anti-COVID en centros educativos”, “Uso de herramientas digitales”, “Cómo aplicar nuevas metodologías en el aula de FP”... Un total de 5.963 docentes participaron en los mismos y otros 13.045 los siguieron después de que se subieran al canal de YouTube de Dualiza Bankia.



Proyectos piloto en torno a sectores estratégicos

Nos mantenemos atentos a los movimientos del tejido productivo y a sus necesidades para facilitar a los estudiantes las herramientas necesarias para responder a las mismas. Para ello trabajamos con empresas líderes como Entelgy Innotec con la que colaboramos en la formación de 14 estudiantes de FP de Grado Superior en Informática y cuatro docentes de dos centros educativos mediante el desarrollo de un curso de especialización en Ciberseguridad.



Iniciativas para el fomento de la innovación en el ámbito de la FP

Entre estas iniciativas que cabe destacar:

I Hackathon Nacional para docentes de FP. Por primera vez en España organizamos un hackathon dedicado solo a los docentes de Formación Profesional. En colaboración con el proyecto FP Innovación impulsamos un evento para el que se inscribieron más de 200 docentes buscando aprender de innovación y de su aplicación práctica alrededor de los retos planteados en torno a la educación, el bienestar social/teleasistencia, la salud, la despoblación, el medioambiente y la sostenibilidad, la economía colaborativa, el turismo y la cultura/ocio.

III Reto Dualiza en la Comunidad de Madrid. El Reto se consolida como uno de los grandes eventos de innovación de la Comunidad de Madrid, que llevamos a cabo junto a Fundación Bertelsmann, CEIM Confederación Empresarial de Madrid CEOE, Alianza para la FP Dual y Grupo Gredos San Diego. Por tercer año consecutivo, un total de ocho equipos compuestos por 51 estudiantes de FP Dual junto a docentes y profesionales de diversas empresas han colaborado con el objetivo de encontrar soluciones y mejoras en algún aspecto de las empresas participantes. Por primer año, el Reto ha pasado una parte a digital, como consecuencia de la pandemia, adaptando también muchas de las soluciones planteadas a ese entorno.

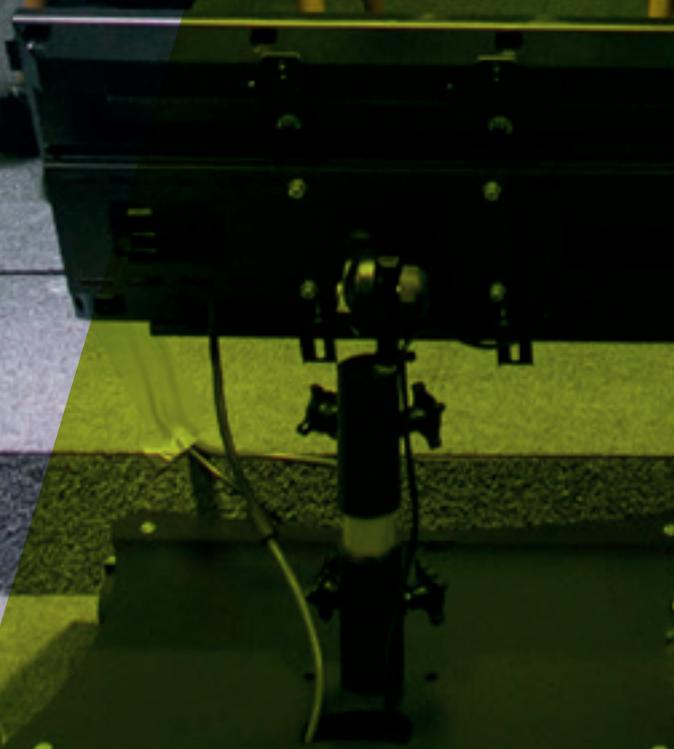
I Mostra d'ImpulsFP. En formato virtual y en colaboración con el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Ha contado con la asistencia de más de 1.500 personas, entre docentes y alumnos de FP participantes.

Convocatoria de becas SANEC. La convocatoria SANEC de la Comunidad Valenciana sigue sumando colaboradores de primer nivel atraídos por la innovación del proyecto. Este año el Instituto de Investigación Sanitaria y Biomédica de Alicante (ISABIAL) se ha unido para acoger a estudiantes de FP Dual, que se forman en alguno de los centros participantes para mostrar la importancia de los técnicos FP en la investigación médica y biosanitaria. Un total de 35 estudiantes han sido seleccionados entre las 299 solicitudes presentadas.

Acciones de apoyo a asociaciones, organizaciones empresariales y Cámaras de Comercio

Colaboramos con acciones que promueven la FP y la formación en alternancia como fórmula para mejorar la empleabilidad de los jóvenes y la competitividad de las empresas, sobre todo pymes y micropymes.

CERCLE D'EC



CONOMIA



Fomento,
promoción
y difusión



Si por algo será recordado este 2020 ha sido por el confinamiento. La falta de presencialidad ha afectado de lleno a muchos de los congresos, jornadas o ferias que se habían convertido en clásicos para quienes nos siguen.

Foros que servían de encuentro para los docentes y para los profesionales del mundo educativo donde podían charlar, compartir experiencias y mantenerse actualizados sobre el desarrollo de las últimas novedades y las innovaciones en metodologías pedagógicas o el lanzamiento de proyectos disruptivos. Todo ello con el objetivo de que ese conocimiento compartido sirva de semilla para la réplica de proyectos exitosos en distintos lugares a lo largo del país, con el fin de maximizar el éxito y seguir introduciendo mejoras en las iniciativas de éxito.

De modo paralelo, esos actos contribuyen a la difusión entre el público en general de la FP, así como de su modalidad dual, sirviendo a muchos ciudadanos como una primera puerta para el conocimiento de estas modalidades formativas. Un primer vistazo con el que poder ver el prestigio ganado por la FP en los últimos años, su importancia en la industria y la tecnología, su amplitud de ciclos capaces de responder a cualquier interés formativo y, sobre todo, sus elevados índices de empleabilidad.

Las principales acciones desarrolladas han sido:



FP Superación: Europea España:
453 **70**
asistentes asistentes



Congresos FP

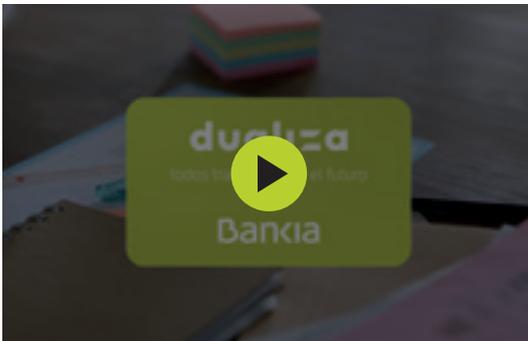
Como cada año, organizamos junto al Gobierno de la Región de Murcia el Encuentro Nacional de Formación Profesional, en esta ocasión bajo el título «FP Superación». Este encuentro está dirigido al profesorado de FP para divulgar información sobre nuevas metodologías didácticas y la adaptación de las existentes al escenario provocado por el COVID-19.

También impulsamos este año el Congreso de la Asociación Europea España 2020 titulado «La FP como motor de desarrollo».



Ferias de FP Dual

Nuestro compromiso con la Cámara de España y con el impulso de la difusión de la FP Dual a través de ferias destinadas a darla a conocer se ha mantenido un año más, adaptando, eso sí, los eventos a un formato semipresencial o virtual. Un cambio en el formato que, sin embargo, no ha influido en el espíritu de las mismas. Se han mantenido los espacios de asesoramiento a empresas, puntos de encuentro entre estudiantes y empresas (por ejemplo, el *marketplace*), zonas de exposición de buenas prácticas, realización de talleres de orientación para alumnos, etc. En concreto, hemos impulsado ferias en Almería, Campo de Gibraltar, Linares, Ceuta, Ciudad Real y Murcia a las que han asistido de forma virtual casi 1.000 personas.



Jornada Agro

Más de medio centenar de profesionales del sector agro acudieron convocados por Fundación Bankia para participar en una jornada destinada a estudiar las necesidades formativas del mundo agroalimentario y qué soluciones se puede aportar desde la FP. La jornada fue el inicio de una serie de trabajos destinados a la elaboración de un documento que agrupe todas las preocupaciones expresadas.

Premios Círculo de Economía

Por primer año participamos en los Premis d'Ensenyament del Cercle d'Economia apoyando la creación de una categoría exclusiva de la Formación Profesional. Haciéndolo contribuimos a una de nuestras aspiraciones fundamentales, poner en valor la FP y darle la visibilidad que se merece.



Foro-Profes: Jornadas Ausiàs March:

99

inscritos

500

inscritos

Foro Talento Logístico:

800

inscritos



Otros eventos y jornadas

Al margen de la actividad organizada e impulsada por nosotros, desde Fundación Bankia también hemos querido estar presentes en todos aquellos actos a los que se nos ha invitado al considerar que nuestra presencia podía aportar algo de valor por nuestra experiencia en el apoyo a la FP. De ese modo, hemos acudido e intervenido en actos como el VI Foro de la Alianza para la FP Dual, las XVI Jornadas CIPFP Ausiàs March 2020, Foro-Profes (organizado por la publicación Cuadernos de Pedagogía) o el V Foro de Talento Logístico.

También hemos participado en cuatro jornadas de «La FP Dual sí es para la pyme», organizadas por asociaciones empresariales como la Federación de Organizaciones Empresariales Sorianas (FOES), la Confederación Vallisoletana de Empresarios (CVE) o las Cámaras de Comercio de Oviedo y Navarra, a las que han acudido casi 100 empresas participantes.





Bankia

ankia

Bankia



Investigación
e innovación



La demanda de conocimiento no ha cesado durante el confinamiento, y tampoco lo ha hecho nuestra convicción de fomentar todo ese conocimiento con una orientación destinada a la acción, a la utilización y a la ayuda de la comunidad educativa.

Esos principios son los que han marcado el desarrollo del **Observatorio de la FP** (www.observatoriofp.com), la primera plataforma digital donde se aúnan todos los datos de Formación Profesional, Formación Profesional para el Empleo y Formación Profesional Dual de acceso abierto y gratuito. Su consulta de modo cronológico, evolutivo, regionalizando datos, segmentando o facilitando la descarga de tablas, cifras y datos responde a nuestra vocación de promover el análisis y la reflexión en torno a la FP a partir de las series de datos oficiales.





Todo el trabajo lo hemos desarrollado con la colaboración de Orkestra, el Instituto Vasco de Competitividad, con quienes también hemos elaborado el primer «Informe sobre la Formación Profesional en España 2020» tomando como base los datos extraídos del propio Observatorio. Con la creación de la plataforma respondemos a una demanda constante por parte de una gran parte de la comunidad educativa que nos pedía una herramienta de este tipo, que facilitara la consulta y el acceso a estos datos acudiendo a un único lugar y evitando tener que moverse por diferentes páginas de organizaciones e instituciones para lograr una fotografía global y exacta del mundo de la FP.

Pero además hemos presentado la segunda parte de «Retos y estrategias de acción en torno a la investigación sobre la FP en España», donde, de la mano de Fundación Bertelsmann, analizamos qué tendríamos que hacer para impulsar la investigación académica en nuestro país sobre la FP. Esta investigación responde a la falta de publicaciones científicas sobre FP que ya reflejamos en el «Diagnóstico de la investigación de la Formación Profesional en España».



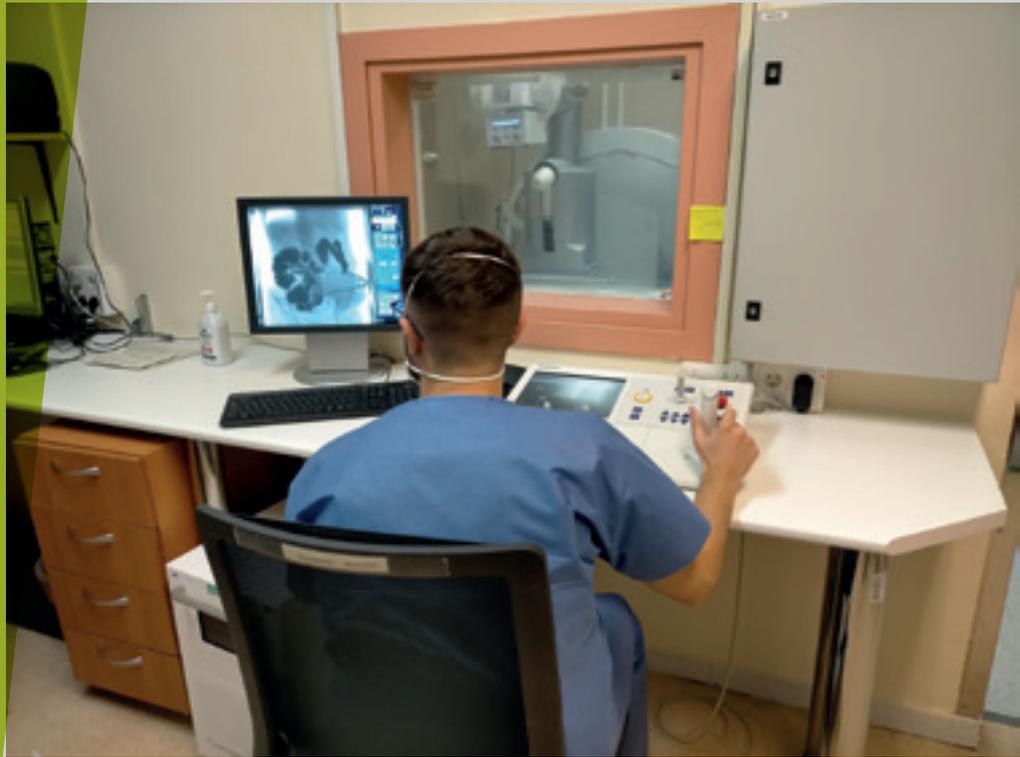
Nuestras investigaciones, no obstante, no han perdido la referencia de las autonomías. Hemos proseguido la línea emprendida con el análisis de los sistemas de FP de Castilla y León, Navarra, La Rioja y Comunidad Valenciana, para entrar de lleno en Castilla-La Mancha a través de «El sistema de Formación Profesional en Castilla-La Mancha» y en Andalucía con «La Orientación en la Formación Profesional Andaluza: Diagnóstico, retos y propuestas».

Dentro de la Fundación, esta labor se desarrolla desde el **Centro de Conocimiento e Innovación**, cuyo propósito es profundizar en la investigación sobre la Formación Profesional y fomentar el debate en función de datos científicos que sirvan para una toma de decisiones útil y eficaz.



ANÁLISIS DE SUELOS

Orientación
profesional,
académica y
personal



Nuestra convicción de la necesidad de un impulso de la orientación no solo se ha mantenido, sino que se ha acrecentado, convencidos de que esa orientación ha de permitir un acompañamiento a lo largo de la vida.

Buscamos mejorar la calidad de la orientación desde una visión integradora, que comprenda la orientación académica y la de carácter profesional y personal, y que facilite a los jóvenes la elección de una opción profesional acorde a sus características personales considerando las últimas tendencias del mercado laboral.

Entre las actividades desarrolladas destacan las siguientes:





82
proyectos
presentados

12 30
comunidades proyectos
autónomas apoyados



Convocatoria piloto de Proyectos de Orientación Activa. El mejor modo de apoyar un impulso en la orientación es facilitando medios a los centros educativos para que pongan en marcha todas las iniciativas destinadas a promover el conocimiento sobre las diferentes realidades e itinerarios educativos, convirtiéndolos en protagonistas activos de la propia orientación. En total, 30 proyectos de doce comunidades autónomas han sido impulsados.

Jornadas de difusión de la FP/FP Dual, junto con la asociación de empresarios CEOE-CEPYME Cantabria, para atraer talento joven a ciclos formativos de carácter industrial, con una inserción laboral elevada y necesidad de profesionales cualificados. Más de 350 jóvenes han podido escuchar de boca de verdaderos profesionales la realidad del trabajo en la industria para desterrar los prejuicios que siguen anclados en muchas mentes ligando la industria con los viejos modos de producción. Hoy la industria son cadenas mecanizadas donde la formación digital del técnico de mantenimiento es fundamental para el buen hacer diario en cualquier sector.

“Estudio sobre el papel de las madres y padres en la orientación profesional de sus hijos”, junto con Gestionando Hijos. De la mano de la plataforma Gestionando Hijos nos planteamos llegar a quienes más influyen en la elección de los estudios de los jóvenes, sus padres. Para ello, desarrollamos un estudio en el que consultamos sus opiniones y valoraciones sobre la FP, sobre el futuro laboral o sobre sus salidas para reflejar que la opinión mayoritaria de los padres sobre la FP choca radicalmente con la realidad actual de la misma.





Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas establecen una serie de metas para lograr un futuro mejor y más sostenible. Fundación Bankia asume en las actividades recogidas en este documento metas referidas a los objetivos: educación de calidad; igualdad de género; agua limpia y saneamiento; energía asequible y no contaminante; trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; reducción de las desigualdades; producción y consumo responsables; acción por el clima y vida submarina.

A continuación detallamos las metas correspondientes a dichos objetivos:



4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

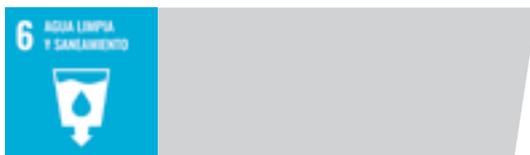
4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.



6.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua.

6.5 De aquí a 2030, implementar la gestión integrada de los recursos hídricos a todos los niveles, incluso mediante la cooperación transfronteriza, según proceda.

6.6 De aquí a 2020, proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluidos los bosques, las montañas, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos.



7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos.

7.2 De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.

7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.

7.a De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.

7.b De aquí a 2030, ampliar la infraestructura y mejorar la tecnología para prestar servicios energéticos modernos y sostenibles para todos en los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus respectivos programas de apoyo.



8.2 Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, entre otras cosas centrándose en los sectores con gran valor añadido y un uso intensivo de la mano de obra.

8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

8.4 Mejorar progresivamente, de aquí a 2030, la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales y procurar desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente, conforme al Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, empezando por los países desarrollados.

8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

8.10 Fortalecer la capacidad de las instituciones financieras nacionales para fomentar y ampliar el acceso a los servicios bancarios, financieros y de seguros para todos.



9.2 Promover una industrialización inclusiva y sostenible y, de aquí a 2030, aumentar significativamente la contribución de la industria al empleo y al producto interno bruto, de acuerdo con las circunstancias nacionales, y duplicar esa contribución en los países menos adelantados.

9.3 Aumentar el acceso de las pequeñas industrias y otras empresas, particularmente en los países en desarrollo, a los servicios financieros, incluidos créditos asequibles, y su integración en las cadenas de valor y los mercados.

9.4 De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas.

9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.

9.c Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados de aquí a 2020.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.

12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

12.b Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.



14.a Aumentar los conocimientos científicos, desarrollar la capacidad de investigación y transferir tecnología marina, teniendo en cuenta los Criterios y Directrices para la Transferencia de Tecnología Marina de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental, a fin de mejorar la salud de los océanos y potenciar la contribución de la biodiversidad marina al desarrollo de los países en desarrollo, en particular los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países menos adelantados.

14.c Mejorar la conservación y el uso sostenible de los océanos y sus recursos aplicando el derecho internacional reflejado en la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar, que constituye el marco jurídico para la conservación y la utilización sostenible de los océanos y sus recursos, como se recuerda en el párrafo 158 del documento «El futuro que queremos».

www.dualizabankia.com



Fundación **Bankia**
por la Formación Dual