

A photograph of three people (two men and one woman) sitting at a desk in a workshop or classroom. They are looking at a laptop screen. The man on the left is wearing a grey sweater and glasses. The woman in the middle is wearing a blue shirt. The man on the right is wearing a light green shirt and glasses. There are various electronic components and wires on the desk.

dualiza Bankia

ESTUDIOS

≡ La **Formación Profesional** en la Comunitat Valenciana, situación y directrices: visión territorial

Resumen ejecutivo

La Formación Profesional en la Comunitat Valenciana, situación y directrices: visión territorial

Coordinación

Fundación Bankia por la Formación Dual

Dirección

Jorge Hermosilla Pla (*Departament de Geografia. Universitat de València*)

Joan María Senent Sánchez (*Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València*)

Equipo investigador

Universitat de València

Almudena A. Navas Saurin (*Departament de Didàctica i Organització Escolar*)

Joaquín Martín Cubas (*Departament de Dret Constitucional, Ciència Política i de l'Administració*)

Paula Jardón Giner (*Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials*)

Míriam Abiétar López (*Departament de Didàctica i Organització Escolar*)

Ghaleb Fansa (*Departament de Geografia*)

José Vicente Aparicio Vayà (*Departament de Geografia*)

Universitat d'Alacant

Antonio Martínez Puche (*Departamento de Geografía Humana*)

José Miguel Giner Pérez (*Departamento Economía Aplicada y Política Económica*)

Universitat Jaume I. Castelló

Luisa Alama (*Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local*)

Vicente Budí (*Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local*)

Con la colaboración de la

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

Agradecimientos

Agradecemos a la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, y a los agentes económicos y sociales su contribución a la realización de este estudio.

La colección Estudios es la publicación de referencia de la Fundación Bankia por la Formación Dual para los trabajos e investigaciones en el ámbito del análisis, desarrollo y conocimiento más relevantes de la formación dual.

Las opiniones, análisis, interpretaciones y comentarios recogidos en este documento reflejan la opinión de sus autores, a quienes corresponde la responsabilidad de los mismos, y no de la institución que publica.

Jorge Hermosilla Pla
Joan María Senent Sánchez
Almudena A. Navas Saurin
Joaquín Martín Cubas
Paula Jardón Giner
Míriam Abiétar López
Ghaleb Fansa
José Vicente Aparicio Vayà
Antonio Martínez Puche
José Miguel Giner Pérez
Luisa Alama
Vicente Budí

© Primera edición, abril 2019

© Los autores, 2019

Fundación Bankia por la Formación Dual, 2019
Paseo Castellana, 189
28046 Madrid

ISBN digital: 978-84-09-10521-2

Equipo técnico. ESTEPA

Cartografía y base de datos

Ghaleb Fansa (*Departament de Geografia. Universitat de València*)

José Vicente Aparicio Vayà (*Departament de Geografia. Universitat de València*)

Tratamiento de información

Sandra Mayordomo Maya (*Departament de Geografia. Universitat de València*)

Miguel Antequera Fernández (*Departament de Geografia. Universitat de València*)

Colaboración externa

Virtual Educa

Colaboración técnica

Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial

Panel de Expertos

Territorio

Rafael Giménez Chicharro (*Alcalde de Aras de los Olmos*)

Josep Francesc Hernández Carrasco (*Alcalde de Sagunto*)

Diego Gómez García (*Alcalde de Alzira*)

Càndid Penalba Peiró (*ATEVAL*)

José Vicente Serna Revert (*ATEVAL*)

Arantxa Viñals Yuste (*REDIT-Red*)

Ricard Guillem Guillem (*Fundación Bankia por la Formación Dual*)

Juan Francisco Gascó Caro (*CEV*)

Héctor Torrente Pastor (*IBIAE*)

Javier González Cardona (*València Activa*)

Ana Encabo Balbín (*Cámara de Comercio de València*)

Rafael Juan (*FAES. Gandía*)

Rafael Pla Micó (*INNOVALL. Ontinyent*)

Manuel Espinar (*Asoc. Hostelería València*)

Educación

Elisa Casabán Ros (*Asesora CEFIRE específico FP Cheste*)

Mª Lidon Aullana Salom (*Directora CIPFP La Costera*)

José Barrachina Bellver (*CIPFP Ausiàs March*)

Sefa Domenech Zaera (*Directora CEFIRE específico FP Cheste*)

Carles Mora Escrig (*CIPFP Vicente Blasco Ibáñez*)

Antonio Alhambra Sánchez (*Escuelas San José*)

Vicente Viñals Blasco (*IES Conselleria*)

Jorge Antón Jornet (*IES Salvador Gadea, Aldaia*)

Isabel Verdoy Paracuellos (*CIPFP Ausiàs March*)

Josep Ibáñez Ortuño (*CIFFP Complejo Educativo de Cheste*)

Myriam Gómez Jiménez (*IES Cotes Baixes*)

Rafael Navarro Quilis (*Director CIPFP Catarroja*)

Luis Alfonso Tortosa (*Jefe de estudios CIPFP Complejo Educativo de Cheste*)

José Ferri Díaz (*CIFFP Complejo Educativo de Cheste*)

Pepa Montejano Villalba (*IES Jordi de Sant Jordi*)

Consultas a organizaciones sindicales:

CCOO-PV, UGT-PV y STEPV.

Resumen ejecutivo

Un Plan Estratégico con dimensión territorial

El proyecto del Plan Estratégico de la Formación Profesional Valenciana (PEFPV) surge de la iniciativa de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial (DGFPIERE) de la Generalitat Valenciana, y la colaboración de la Fundación Bankia por la Formación Dual. El PEFPV se diseña a partir del objetivo de guiar las políticas educativas en materia de implantación de la Formación Profesional con criterios fundamentados en la demanda según las necesidades de los sectores empleadores y la oferta formativa que caracteriza la Formación Profesional, desde la perspectiva del territorio.

El vector territorial se aplica tanto al análisis del mercado laboral como al diagnóstico de la Formación Profesional impartida, y atiende a las singularidades económicas, sociales, culturales y medioambientales de las unidades territoriales valencianas. Para esta ocasión se ha optado por la organización territorial de las áreas funcionales, definidas en la *Estrategia Territorial de la Comunitat Valenciana*.

La Dirección Estratégica aplicada al sistema de la Formación Profesional valenciana

El PEFPV se plantea como un proceso estratégico flexible, adaptable y abierto, basado en la participación. Ésta es fundamental en un proceso de planificación estratégica, pues permite acceder a una información cualitativa de los colectivos que participan directa o indirectamente en el sistema de la Formación Profesional. Una participación que además permite la incorporación de dichos colectivos en el diseño del propio plan y su posterior seguimiento.

El objetivo central del PEFPV es la mejora de los niveles de cualificación profesional de la sociedad valenciana con una perspectiva territorial, que implica la mejora del capital humano de su tejido productivo. Se estructura en tres niveles estratégicos, líneas estratégicas, objetivos estratégicos y acciones-programas, seleccionados en

función del diagnóstico realizado y las metas preestablecidas. Se consideran cinco líneas estratégicas: (a) avances y mejoras del sistema educativo de la Formación Profesional Inicial, dirigidos a crear unas estructuras más adaptadas a las necesidades demandadas por la economía y el territorio; (b) consolidación y refuerzo de las relaciones entre el sistema educativo de la Formación Profesional y su entorno territorial; (c) transformación hacia un sistema de Formación Profesional integral, capaz de satisfacer las demandas formativas territoriales; (d) una mejor comunicación de los beneficios sociales de la Formación Profesional, así como una revalorización del sistema educativo de la FP en su conjunto, y (e) la implantación de un sistema de seguimiento y control de la oferta formativa en beneficio de la mejora continua en calidad.

La oportunidad de la cartografía y la participación en el diagnóstico

En el análisis territorial se ha contado con las representaciones cartográficas, lo que ha permitido distinguir las similitudes y las diferencias detalladas de la realidad geográfica de la Formación Profesional valenciana mediante la representación de numerosas variables geográficas, distribuidas por áreas funcionales: familias profesionales, tipologías de centros y alumnado, distribución en el territorio, modalidades, o tipos de ciclos, entre otras.

El proceso de participación se ha centrado en la consulta a diversos colectivos implicados en la Formación Profesional, tanto del sector laboral como del formativo. Se han consultado a los centros educativos (más de 400); se han organizado dos paneles de expertos, especializados respectivamente en formación y en territorio (asociaciones empresariales, administración local); se han convocado reuniones con representantes de los principales sindicatos y otras con coordinadores de familias de la FP y se han efectuado visitas a centros y diversas reuniones con la administración pública, empresarios y representantes del sector educativo-formativo. Se ha procedido a una consulta a unos 500 técnicos relacionados con el desarrollo local, distribuidos por el territorio valenciano. Finalmente, se ha consultado a empresas adscritas a la red REDIT, caracterizadas por su componente innovadora.

Una oferta formativa diversa, en crecimiento y una distribución territorial irregular

Los rasgos que caracterizan el sistema educativo de la Formación Profesional en la Comunitat Valenciana están condicionados por la enorme diversidad, pues entre la Formación Profesional del sistema educativo (25 familias) y la formación para el empleo hay una amplia oferta formativa. Una diversidad que facilita la dimensión social de la Formación Profesional, ya que favorece la configuración del capital humano necesario para el desarrollo de numerosas profesiones en la totalidad de los sectores económicos.

Se considera necesario insistir en la innovación y el cambio constante del sistema de la FP y en los mecanismos de adaptación a las transformaciones y demandas de la sociedad valenciana. Así mismo es imprescindible atender las demandas específicas de colectivos vulnerables, como los jóvenes o las mujeres.

Las enseñanzas de Formación Profesional en la Comunitat Valenciana aglutinan a unos 92.000 alumnos y alumnas, y alrededor de 10.000 profesores y profesoras en 425 centros (2018, DGFPIERE), y ha crecido en los últimos años. Existe una variada y amplia oferta de títulos (162, de los cuales 33 de FPB, 49 de ciclos formativos de grado medio, y 80 de ciclos formativos de grado superior). La enseñanza pública es la protagonista (el 75% de los centros y el 78% de los alumnos).

La distribución territorial de los centros y del alumnado está condicionada en general por las concentraciones de población. Las regiones urbanas valencianas aglutinan el mayor número de centros profesionales. En consecuencia, desde el punto de vista territorial, se observan contrastados desequilibrios, concentraciones en las áreas metropolitanas de València, Castelló y la conurbación de Alicante-Elx, y áreas con un escaso número de centros en los espacios despoblados. Una correlación entre oferta formativa y territorio que limita el desarrollo de las zonas con menor densidad de población o su capacidad de respuesta formativa respecto a oportunidades de desarrollo económico, frente a la despoblación rural o el desarrollo de sectores emergentes. En consecuencia, cabe articular soluciones para que el alumnado pueda realizar la familia de Formación Profesional que le interesa (no sólo la ofertada en su territorio) y que las demandas de los sectores productivos sean atendidas, proporcionando una mejor empleabilidad de la población.

Por áreas funcionales la distribución de la oferta obedece a la disposición de la red urbana y de los efectivos demográficos. La accesibilidad y la disponibilidad de vías de comunicación, con algunas excepciones, constituyen otro factor de desequilibrios territoriales, de forma especial en zonas del interior de la Comunitat Valenciana. Las áreas funcionales de València y en menor medida Alicante-Elx y Alcoi tienen un mayor peso de la oferta de Formación Profesional que el correspondiente al significado de su población, mientras que en las dos comarcas de la Marina y la Vega Baja acontece lo contrario, un significativo déficit.

Distribución de las familias profesionales, grados y centros

Las familias profesionales que concentran un mayor número de alumnado son en el nivel básico de Administración y Gestión, Informática y Comunicaciones, y Electricidad y Electrónica. En el nivel medio destacan Sanidad, Administración y Gestión e Informática. Respecto al grado superior, las familias que concentran

un mayor número de alumnado son Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Administración y Gestión y Sanidad. En segundo término, destacan en la distribución del alumnado las familias de Comercio y Marketing, Transporte y Mantenimiento de vehículos, Imagen personal, Actividades físicas y deportivas, Agraria, Instalación y Mantenimiento, Fabricación mecánica e Imagen y Sonido. Se observa una interesante circulación desde el grado superior a estudios universitarios, en determinadas familias, como por ejemplo en Servicios socioculturales, Sanidad y Actividades físicas y deportivas. Se detecta itinerarios inversos en algunas especialidades, como de Bellas Artes a títulos de nivel superior de FP.

En FP Básica los centros son generalmente públicos, mientras que en grado medio y en grado superior la titularidad privada concertada y privada alcanza su mayor presencia, sobre todo en las titulaciones más demandadas. Existe algún centro privado muy especializado.

La dimensión internacional de la FP valenciana es mejorable, aun con cifras similares o proporcionales con el contexto del territorio del estado. Sin embargo, el incremento de las solicitudes durante los dos últimos años constata el esfuerzo llevado a cabo por la Administración educativa y los centros en potenciar las movilidades, tanto del profesorado como del alumnado.

La Formación Profesional Dual es un sistema novedoso y relativamente reciente, con tres años de funcionamiento. Si bien dadas las complejidades administrativas es escaso el número de centros que lo llevan a cabo, en general la mayoría están satisfechos con el planteamiento y su desarrollo. La FP Dual representa unos valores mínimos, alrededor del 2% del alumnado de la FP, por debajo de los valores estatales. El 12% de los estudiantes pertenecen a la modalidad semipresencial.

La Formación Profesional en áreas y colectivos vulnerables

El acceso de los alumnos a la Formación Profesional en las zonas rurales está condicionado por la escasa oferta como consecuencia de la baja población estudiantil, lo que implica la necesidad de un transporte escolar eficaz. Por otra parte, en las zonas con una tradición o una concentración de actividad agrícola, artesanal, ganadera o pesquera determinada, habitualmente muy minoritarias en la oferta tradicional de FP se necesitaría un planteamiento especial de la oferta para facilitar la permanencia del estudiante en el territorio y la continuidad de la actividad laboral.

Los espacios geográficos con alta tasa de fracaso o abandono escolar temprano requerirán una oferta intensiva de Formación Profesional Básica. Asimismo, se han planteado recomendaciones para el desarrollo de la FP en colectivos vulnerables tales como jóvenes y mujeres en situaciones de vulnerabilidad, colectivos de diversidad funcional, desempleados, inmigrantes y refugiados, minorías étnicas, mayores y otros colectivos vulnerables.

La dimensión territorial y el sistema de la Formación Profesional

La concepción cada vez más extendida del desarrollo requiere el fomento de planteamientos estratégicos holísticos que aprovechen la mayor parte de los recursos materiales y humanos de un territorio, que estimulen el aprendizaje y la innovación, que movilicen a la población y la hagan protagonista de su futuro. Entre esos recursos, resulta fundamental la Formación Profesional (capital humano) del territorio. Los recursos son una construcción social que depende de circunstancias en tiempo y espacio y, por tanto, se determinan de forma histórica y dinámica.

Además, el valor de los recursos se relaciona con su capacidad de explotación. Los territorios inteligentes son los capaces de generar o incorporar los conocimientos necesarios para poner en valor de manera eficiente y racional sus recursos. Nuestro diagnóstico del sistema de Formación Profesional en la Comunitat Valenciana ha partido, pues, de la necesidad de analizar el territorio, sus distintas dimensiones y su relación con esta oferta formativa. Los contenidos desarrollados se sintetizan en los siguientes apartados: (a) todas las áreas funcionales han sido contextualizadas en razón de su situación y características geográficas, pero también resaltando el producto del quehacer humano tanto en términos políticos, sociales, culturales, económicos y de dotaciones; (b) el diagnóstico ha centrado su interés en la descripción y análisis del sistema productivo y del mercado laboral, y (c) el diagnóstico territorial ha permitido definir las tendencias de futuro y las necesidades formativas, haciendo un especial hincapié en las referidas al sistema de Formación Profesional Inicial, mediante la perspectiva territorial.

En términos generales se han detectado unos procesos vinculados a las singularidades de unos modelos territoriales, que superan los límites administrativos de las 15 áreas funcionales, y que pueden agruparse en:

- Territorios metropolitanos, caracterizados por la concentración demográfica, las economías de aglomeración, el desarrollo de los servicios tanto tradicionales como los avanzados. Procesos de deslocalización de actividades económicas.
- Territorios contiguos a los anteriores, formando coronas metropolitanas. Espacios muy dinámicos, receptores de población y de empresas. Auge de sectores logísticos.
- Territorios del interior, en los cuales el proceso habitual es el éxodo rural, el envejecimiento demográfico e incluso la despoblación. Destacan las capitales comarcales como centros de actividad económica, ligada a actividades tradicionales (industria, comercio, servicios públicos). Conservación de actividades agrarias y oportunidades relacionadas con el turismo o los recursos naturales.
- Territorios que participan de procesos del litoral y del interior, como consecuencia de la localización de los centros comarcales, en la costa, y un área de influencia

que se extiende por el interior. Combinación de actividades diversas, así como procesos contrapuestos (migraciones internas del interior al litoral).

- Territorios definidos por la diversidad de actividades competitivas, con un manifiesto arraigo histórico, combinación de actividades tradicionales e innovadoras. Territorios muy dinámicos, en los que se combina la agricultura comercial, la industria innovadora, el turismo de litoral y los servicios avanzados.



Fundación Bankia
por la Formación Dual



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu

