

# PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA IMPULSAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SECTOR AGROALIMENTARIO

Marta del Castillo Coba



CaixaBank

dualiza

## CRÉDITOS

Autora: Marta del Castillo Coba

Coordinadora: Eva Aguado

Impresión año 2021

Madrid

# Propuestas de actuación para impulsar la Formación Profesional en el sector agroalimentario

Marta del Castillo Cobra





# contenidos

**08**

¿Cómo es y se percibe el sector?

**13**

¿Qué formación y qué competencias se necesitan?

- Competencias transversales
- Competencias técnico-profesionales

**19**

34+1 Actuaciones para mejorar la FP Agroalimentaria

**27**

12 Proyectos clave



**EL SECTOR AGROALIMENTARIO** tiene un alto impacto en la sostenibilidad, en sus dimensiones social, económica y ambiental, que ha de abordar para garantizar el acceso a los alimentos, la gestión adecuada de la extracción, transformación y distribución de los recursos naturales y el respeto al medio ambiente.

La innovación y la tecnología son clave: transición a una economía sostenible a través de energías renovables, productos biológicos y ecológicos y a una economía digital con tecnologías disruptivas para una industria.4.0 y una agricultura 4.0.

Ya está creciendo la inversión en nuevas tecnologías intensivas en I+D: sensores IoT; drones; robotics; radiofrecuencia; blockchain; biotecnología para la producción de cultivos resistentes a parásitos y vehículos autónomos para la automatización de arados,...

Pero el futuro del sector también pasa por avanzar en la diferenciación, la orientación hacia el exterior y la profesionalización: palancas con las que deben comprometerse los sistemas de educación y de formación de nuestro país.

Ahora más que nunca, el sector agroalimentario debe servir de la Formación Profesional (FP) para dotar de perfiles profesionales adaptados a las nuevas realidades, para potenciar su capacidad de innovación, para importar y exportar nuevas ideas a otros territorios, para, en definitiva, prestigiar y mejorar el sector.

Este breve documento es resultado de un proceso de reflexión compartida, que tuvo lugar en el primer trimestre de 2020, con una muestra de sus principales protagonistas:



Profesionales del sector:  
PYMES y cooperativas

Asociaciones empresariales  
y sindicales del sector

Empresas proveedoras y centros  
sectoriales de referencia nacional

Centros de formación:  
universidades y centros de FP



Y presenta las conclusiones, organizadas en los siguientes apartados:

- A. una visión sobre su percepción de la situación actual del sector
- B. un análisis de la FP sectorial, que precisa acciones formativas cortas, en modalidades diversas, que aseguren calidad y agilidad, tanto en competencias transversales como en competencias específicas de los diversos sistemas de producción
- C. 35 actuaciones para fomentar la FP en el sector, que pueden aplicarse en el nivel macro, meso o micro que corresponda.
- D. 12 proyectos priorizados de fácil implementación.

Estas personas expertas en el sector reafirman que es imprescindible la colaboración de todos los agentes para alinear los sistemas de producción y los de educación y formación y así avanzar en el progreso profesional, social y personal de todas las personas que ya se ocupan o se ocuparán en este sector.

# ¿CÓMO ES Y SE PERCIBE EL SECTOR?

EL número de personas ocupadas en total entre el sector primario y la industria alimentaria, en el 4º trimestre de 2019, fue de 1.323.800, lo que supone un aumento en 36.000 respecto al trimestre anterior, y un descenso del 1,19% con respecto a 2018. El número de personas paradas asciende a 228.900, con una bajada respecto al trimestre anterior de 9.000 personas, pero un incremento de un 4.33% con respecto a 2018.

## Datos de la EPA (INE 28.01.20)

Sectores	Ocupados	Porcentaje	Trim. anterior	Año anterior
Total economía	19.966.900		0,5 %	2,1 %
Sector primario	793.900	3,98 %	6,4 %	-3,8 %
Industria agroalimentaria	529.900	2,65 %	-2,2 %	3,1 %

Sectores	Parados	Porcentaje	Trim. anterior	Año anterior
Total economía	3.191.900		-0,7 %	-3,4 %
Sector primario	184.000	5,76 %	-9,5 %	6,3 %
Industria agroalimentaria	44.900	1,41 %	29,8 %	-3,0 %

Fuente: MAPA. Análisis y Prospectiva. Serie Empleo, nº 68, 2019

El sector está claramente masculinizado, como puede apreciarse:

## Ocupados por rama y sexo (4º trimestre 2019)

Rama de actividad	Total	Hombres	Mujeres
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	793,9	618,5	175,4
Agricultura, ganadería, caza y serv. relacionados	723,5	555,5	168,0
Silvicultura y explotación forestal	28,8	26,8	2,0
Pesca y acuicultura	41,6	36,1	5,5
Industria de la alimentación	462,3	290,1	172,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2020)

El sector primario, analizando magnitudes macroeconómicas tiene un peso del 2,9% del total del VAB (Valor Agregado Bruto = producción-consumos intermedios) y del 2,6% del PIB (Producto Interior Bruto); suponiendo la agricultura y la ganadería el 90% del mismo, según datos de Bankia Estudios (2019).





## Cifras del sector

**2,6%** del PIB español

**1,3** millones de ocupados

**7,1%** tasa de paro

**72%** empleo masculino

## Características del sector



estructura sectorial diversa



organización empresarial diversa



desconocimiento y complejidad



mejora de condiciones laborales

# características del sector

Tras estos datos, el grupo de expertos pone de relieve una serie de características que definen un análisis cualitativo de la situación y de su percepción del sector:



## Estructura sectorial diversa

**Complejidad por incluir el sector primario:** agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; el de las **industrias de la transformación:** alimentación, fabricación de bebidas y tabaco; el de **servicios anexas:** maquinaria agrícola y comercialización de productos y, también el **forestal.**

**Diversificación sectorial:** sectores agrícolas: cultivos herbáceos, industriales, frutas y hortalizas, aceite de oliva y aceituna de mesa y vitivinícola y sectores ganaderos: porcino, lácteo, vacuno de carne, ovino y caprino, avícola de carne y de puesta, conejo, apícola.

**Diferenciación territorial** entre regiones y entre provincias de una misma región.



## Desconocimiento y complejidad

**Sector desconocido y desprestigiado** que contrasta con las oportunidades que ofrece.

**Escaso o nulo respaldo** por parte de la Administración Pública.

Muy dependiente de las **consecuencias del cambio climático.**

**Afectado por políticas comerciales** en una dirección doble: exportación e importación.



## Organización empresarial diversa

**Conviven diferentes modelos de negocio:** pequeño propietario-terratente, explotación familiar-empresa participada por fondos de inversión, cooperativista-asalariado.

**Escasa profesionalización y necesidad de innovar:** se debe considerar al agricultor o agricultora como un gestor de empresas; los consejos rectores de las cooperativas tienen que formarse; se precisan también empresas especializadas de servicios profesionalizados.



## Capital humano: necesaria mejora de las condiciones

**Existe mucha rotación y temporalidad** en las contrataciones.

**No existe relevo generacional:** es un sector envejecido.

Especial atención merece la **promoción de las mujeres** en el sector.

**Brecha de cualificación** entre los diferentes perfiles de trabajadores y trabajadoras del campo

Es necesario **prestigiar la profesión:** hay que venderla y formarla.



«La tecnificación del sector es lo que puede ayudarnos a que lleguemos a un mayor número de personas, que cada vez sean más quienes la ven como una profesión atractiva.

La gente sigue teniendo en la cabeza la imagen del agricultor con el mono y la azada y eso es el pasado, la realidad es que es una profesión muy cualificada».

**Pedro Barahona**

*Director General EFAS de  
Castilla La Mancha y Madrid*

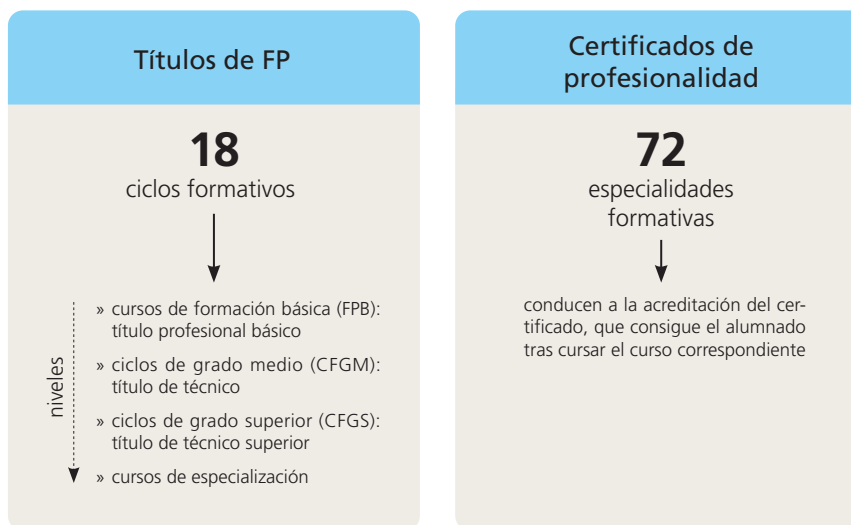




# ¿QUÉ FORMACIÓN Y QUÉ COMPETENCIAS SE NECESITAN?

Las cualificaciones profesionales, que regulan la oferta de FP en nuestro país, se agrupan por Familias Profesionales ([www.todofp.es](http://www.todofp.es)). En dos de ellas: **AGRARIA e INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**, se ordenan las cualificaciones representativas del sector primario y de la industria alimentaria.

Esta oferta de FP formal está formada por los cursos que dan lugar a los Títulos y a los Certificados de Profesionalidad existentes en la actualidad en dichas familias, que se agrupan en:



Según los datos publicados por el MEFP, sobre el curso 2017-2018, el alumnado matriculado en ciclos formativos (en las modalidades presencial y distancia) en las familias profesionales de Agraria e Industrias Alimentarias supone un 2,23% y un 0,89% respectivamente, del total de alumnado que cursa estas enseñanzas.

Y según esta misma fuente, el porcentaje de trabajadores ocupados que cursan estudios en la rama de actividad de agricultura, ganadería y pesca supone un 3,1%, frente al 11% del total de trabajadores ocupados del país.

Ante esta realidad, los aspectos a trabajar para mejorar y las necesidades expuestas son:

A close-up photograph of a sheep's head, showing its eye and ear. The sheep has thick, light-colored wool. The background is a soft, out-of-focus light color.

1»

## **Escasa vinculación del sector con la formación**

- No hay cultura para invertir en formación, ni por parte de las empresas ni de las personas que trabajan.
- Desconocimiento severo de la actual oferta formativa de FP.
- Necesidad de orientación y formación básica.
- Faltan procesos de certificación y/o acreditación de competencias para las personas no cualificadas que actualmente se ocupan en el sector.
- Hay que mejorar la coordinación y colaboración entre el Ministerio de Educación y FP y el Ministerio de Agricultura y las Consejerías correspondientes autonómicas.
- Se precisa una formación integral que agrupe los ámbitos agrario, ecológico, forestal y alimentario.

2»

## **Actualización y adecuación de contenidos**

- Se precisan competencias para un cambio en el modelo de negocio: explotación especializada, basada en calidad, mecanización,...
- Faltan contenidos específicos para determinados cultivos, diferentes tipos de empresas y zonas.
- Existen diferentes perfiles, con diferentes necesidades: peones, capataces y gestores profesionales.
- Revisar, actualizar y ampliar las cualificaciones profesionales de nivel 3 y su correspondiente oferta formativa.



# necesidades

### 3»

#### En el ámbito de la Formación Profesional formal (Títulos de FP y Certificados de Profesionalidad)

- Sería necesario la exigencia de un grado básico o medio para desarrollar la profesión.
- Flexibilizar la oferta formativa, actualmente muy rígida.
- Promoción de la formación permanente del profesorado, que presenta un grado importante de rotación.
- Impulso en los centros formativos y en las empresas para la implantación de la FP Dual.
- Mayor inversión pública para las dotaciones (equipamiento, maquinaria,...).
- Mayor adecuación de la oferta formativa de Grado Superior a la agricultura.
- Diseño e implementación de cursos de especialización: mecanización agrícola, comercialización de productos agrarios, cooperativismo,...

### 4»

#### En el ámbito de la Formación Profesional para el Empleo

- Promover una oferta permanente.
- Prontitud, agilidad y cercanía: impartir la formación cuando se necesita y cerca de las explotaciones.
- Integración de la formación en la gestión interna de las empresas.
- Mayor flexibilidad para la formación programada por las empresas.



# necesidades

# • competencias transversales

1 Aprender a lo largo de la vida: cultura general básica y capacidad de aprender a aprender

2 Liderazgo, habilidades sociales, comunicación, gestión de equipos, trabajo en equipo y resolución de problemas

3 Educación financiera y seguros agrarios

4 Gestión empresarial

- » Prospectiva y análisis del mercado de la inversión
- » Gestión de subvenciones y ayudas
- » Financiación, márgenes comerciales, fiscalidad y contabilidad, laboral: contratación
- » Diseño estratégico, costos operacionales, diferenciación de productos, expectativas de viabilidad,...
- » Dirección estratégica
- » Orientación hacia el cliente y hacia el consumidor

5 Comercialización

- » Conocimiento del producto, de los precios
- » Marketing, redes sociales, entorno web, diseño, imagen corporativa, comercio electrónico
- » Nuevas formas de consumo y diferentes culturas
- » Economía de cercanía

6 Gestión administrativa

7 Educación en la normativa internacional, europea, estatal y autonómica

8 Competencias básicas

- » Emprendimiento
- » Idiomas (inglés)
- » Competencias digitales básicas y avanzadas (uso de app para el control y la gestión)
- » Innovación
- » Sostenibilidad
- » Prevención de riesgos laborales
- » Formación medioambiental



# competencias técnico-profesionales



## Agricultura

- » Introducción de nuevos cultivos y cultivos alternativos
- » Genética
- » Agricultura de precisión
- » Agricultura ecológica
- » Plaguicidas
- » Fitosanitarios



## Ganadería

- » Bienestar animal y protocolos a aplicar en la explotación
- » Manipulación de la leche
- » Nuevas materias primas para piensos
- » Industria cárnica y elaboración de productos cárnicos tradicionales
- » Adecuada rutina de ordeño en explotaciones desde el punto de vista de la bioseguridad



## Seguridad alimentaria

- » Normativa, etiquetado, alérgenos, información nutricional, aditivos
- » Trazabilidad
- » Innovación alimentaria (insectos para alimentación humana y animal)
- » Riesgos sanitarios y vida útil de un alimento manteniendo sus propiedades
- » Envases biodegradables



## Actividades paralelas al cultivo y al cuidado del ganado

- » Agroturismo
- » Formación de catadores de aceite



## Gestión integral de residuos

- » Nuevos usos de la biomasa
- » Biogás, metano
- » Alternativas a la eliminación y a la reducción de residuos en la ganadería



## Tecnología digital

- » Blockchain, Big-data, Inteligencia Artificial
- » Biosensores
- » Manejo de drones



## Gestión de recursos

- » Eficiencia energética para hacer sostenible las explotaciones
- » Utilización del agua, riego de precisión
- » Energías renovables
- » Geotermia



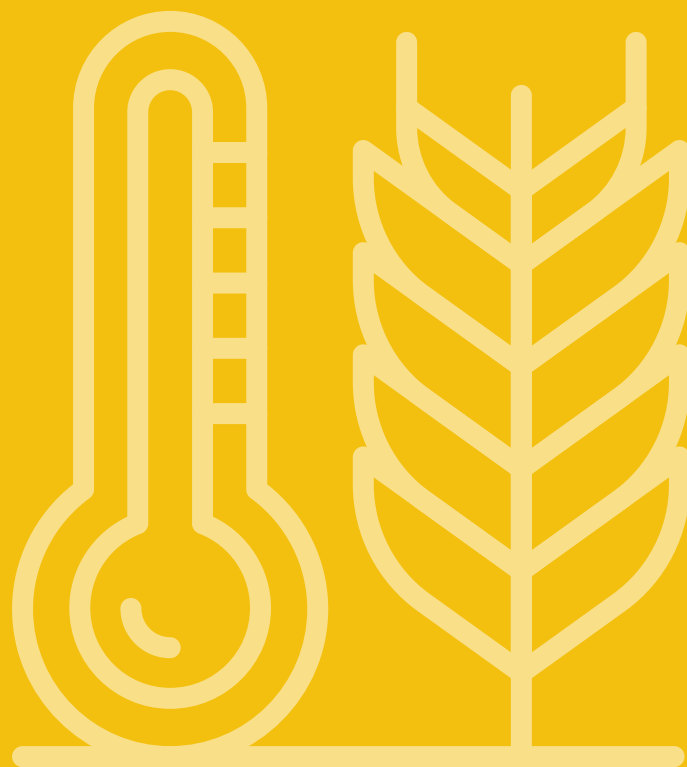
## Logística y almacenaje

- » Manipulación según cada producto
- » Nuevos envases y embalajes
- » Trazabilidad y reducción de costes



## Manejo y mantenimiento de equipos y maquinaria

- » Mecanización de explotaciones
- » Robótica, mecatrónica, electromecánica
- » Tractoristas



# 34 + 1 ACTUACIONES PARA MEJORAR LA FP AGROALIMENTARIA



A partir de la experiencia y del conocimiento de las personas participantes, se ordenaron en once temáticas diversos proyectos y experiencias que, con el fin de promover itinerarios formativos sectoriales, prestigien el sector y aumenten la cualificación de las personas que ya trabajan y de las que podrían hacerlo.

## Promoción de la profesión

---

1. **Campañas para prestigiar la profesión:** el sector ha mostrado su importancia durante la crisis sanitaria y ha sido capaz de garantizar los suministros de toda la población; cada vez son más quienes hacen el camino de la ciudad al campo, buscando un contacto directo con la naturaleza y un ritmo de vida pegado al sector primario.
2. **Cambiar el lenguaje para hablar de empresa agraria o ganadera:** primer operador de seguridad alimentaria en la cadena de valor, con más complejidad que cualquier otra empresa.
3. **Difundir mensajes como:** *Empresario o empresaria dedicado al mundo agro; Agricultura 4.0 para un consumo 4.0; Conoce y consume lo que producimos;...*

## Fomentar la orientación sectorial y la acreditación de competencias

---

4. **Proyecto con las administraciones públicas competentes y las organizaciones sectoriales** para incrementar los procesos de acreditación de competencias adquiridas en la experiencia laboral y en la formación no formal.
5. **Diseño e implementación de orientación temprana sectorial:** venta del producto de la formación al alumnado, a las familias,..., a través de charlas de sensibilización en colegios, centros de ESO,...
6. **Servicios de Orientación y Asesoramiento** para la valoración y acreditación de competencias y para el aprendizaje permanente.

## Fomentar la FP sectorial

---

7. **Acciones de comunicación dirigidas específicamente a jóvenes** (de 14 a 25 años) no procedentes del mundo agrario.
8. **Campaña de apoyo al alumnado preparado y con inquietudes digitales** para que se dedique al sector agroalimentario.
9. **Acciones de sensibilización** hacia la necesidad de formación de los cuadros directivos.
10. **Ayudas a los centros de FP para diseñar y llevar a cabo actividades de promoción:** catas, aplicación de tecnología, ..., en colaboración con ayuntamientos y empresas.

## Potenciar el aprendizaje en el centro de trabajo y la formación impartida por la empresa

---

11. **Fomento de la colaboración entre empresas y centros de FP**, a través de la FP Dual, los Módulos Profesionales de formación en el Centro de Trabajo (FCT) y los Módulos de Formación Práctica en el Centro de Trabajo, apoyando a las empresas para que participen.
12. **Diseñar un perfil y una formación** para que las personas que se dediquen a contactar con las empresas y a coordinarse con ellas conozcan el sector.
13. **Vender la FP Dual y la FCT como Responsabilidad Social Corporativa** en las empresas pequeñas: los centros de FP pueden enseñar a las empresas a venderse en este ámbito.
14. **Fomentar FP Dual con rotación** para que el alumnado pase por diferentes empresas y se le asegure un mínimo de conocimientos.
15. **Programa de becas especializado** centrado en prácticas en el sector agrario-ganadero-forestal.
16. **Proyecto dual para realizar durante un año**, que pase por centros de FP, universidades y empresas modelo de innovación y emprendimiento, como un ejemplo de itinerario de excelencia.



actuaciones



## Experimentar nuevas modalidades para la impartición de la FP

---

17. **AgroBus de la FP:** aulas rodantes para evitar que los trabajadores y trabajadoras tengan que desplazarse lejos de las explotaciones para recibir formación.
18. **Desarrollo de propuestas formativas** en modalidades semi-presencial y online.

## Facilitar nuevos escenarios para la enseñanza-aprendizaje de la FP Agro

---

19. **Elaborar contenidos en formato MOOC** que pueden servir para atraer talento al sector y constituir un itinerario formativo.
20. **Recuperar el modelo de las antiguas escuelas agro-pecuarias**, con alojamiento, cocina, fincas experimentales,...
21. **Desarrollar cursos de especialización**, para después de superados los ciclos formativos de grado superior.

## Potenciar la figura del centro de FP integrado para todos los colectivos: estudiantes, demandantes de empleo y ocupados

---

22. **Creación de itinerarios especializados** que incorporen formación no formal y formal, con módulos de certificados de profesionalidad y de ciclos formativos.
23. **Convertir los centros de FP integrados en proveedores de servicios** (compartir laboratorios, apoyar en la digitalización, dinamización con antiguo alumnado y empresas).
24. **Diseñar e implementar proyectos para reforzar la conexión** con los Centros de Referencia Sectoriales.

## Fomentar la movilidad y los intercambios

---

25. **Foros de innovación e intercambio** de agricultores y ganaderos de distintos sectores, para que aporten y compartan su especialización.
26. **Fomentar la movilidad entre el alumnado y el profesorado** de centros de FP y Universidades en empresas, a través de casos de éxito que se puedan visitar y replicar.
27. **Proyectos de movilidad entre centros de formación** de diferentes regiones y países.

## Diseño e impartición de nuevos contenidos

---

28. **Detectar una necesidad formativa y diseñar y desarrollar contenidos pequeños**, muy prácticos; de poca duración (25-30) especializados en cada subsector.
29. **Adaptación, diseño e implantación de ciclos** para atraer a nuevo alumnado.
30. **Jornadas de formación de formadores**, para conocer bien el sector y la realidad contractual de cada zona.



## Facilitar la detección de necesidades y tendencias

31. **Analizar la oferta de empleo que existe en una zona**, las ofertas de formación que tienen las empresas de la misma y otras ofertas existentes y crear canales para reorientar e implementar la oferta de formación en un determinado plazo.
32. **Proyecto con los Consejos de las Cooperativas**: ¿cómo pueden analizar las necesidades de formación de sus empresas y programar formación adaptada, en tiempo real?
33. **Proyecto de colaboración** entre Centros Nacionales de Referencia y centros de FP y Universidades, en diversas especialidades.
34. **Proyectos para paliar la necesidad de prospección tecnológica** e identificar la mejor iniciativa tecnológica disruptiva para la empresa agroalimentaria.

## Construcción de itinerarios de cualificación

35. **Difundir y exigir la aplicación en su totalidad del Sistema Nacional de Cualificaciones y de FP**, para crear itinerarios personalizados de cualificación y facilitar el desarrollo profesional de las personas, para que puedan adquirir e ir acreditando competencias profesionales, con independencia de la vía de adquisición: formales (Títulos y Certificados de Profesionalidad), no formales (otras especialidades formativas) o informales (experiencia laboral).



Fuente: Elaboración propia (2020)



«Este es un sector moderno, un sector necesario que requiere talento y personas preparadas. Es fundamental empezar desde abajo, cuando una persona está indecisa y no sabe por dónde ir. El ámbito de conocimiento de los jóvenes se reduce al ámbito del deporte y las redes sociales, y el sector agrario también tiene que posicionarse ahí para que lo conozcan, para estar presente en esas pequeñas decisiones que, aunque pequeñas, son muy importantes porque van ligadas a su futuro».

**Judit Anda Ugarte**

*Consejera técnica en la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Rural de la Junta de Andalucía*



A modo de ejemplo, se presenta la relación de competencias profesionales (unidades de competencia) requeridas en dos cualificaciones profesionales de nivel 1 de la familia Agraria y su posibilidad de adquisición a través:

- los módulos formativos de los dos Certificados de Profesionalidad correspondientes
- los módulos profesionales de un Título de FP Básica
- las equivalencias entre las unidades de competencia

### ITINERARIOS FORMATIVOS ENTRE CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD Y TÍTULOS DE FP A TRAVÉS DE UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDADES DE COMPETENCIA		
CUALIFICACIONES PROFESIONALES	<b>AGA136_1 Actividades auxiliares en agricultura</b> UC0517_1 Realizar operaciones auxiliares para la preparación del terreno, siembra y plantación de cultivos agrícolas. UC0518_1 Realizar operaciones auxiliares para el riego, abono y aplicación de tratamientos en cultivos agrícolas. UC0519_1 Realizar operaciones auxiliares en los cuidados culturales y de recolección de cultivos y en el mantenimiento de las instalaciones en las explotaciones agrícolas.	<b>AGA224_1 Actividades auxiliares en ganadería</b> UC712_1 Realizar operaciones auxiliares de reproducción en ganadería. UC713_1 Realizar operaciones auxiliares de manejo de la producción en explotaciones ganaderas. UC714_1 Realizar el pastoreo del ganado. UC715_1 Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento de instalaciones y manejo de la maquinaria y equipos en explotaciones ganaderas.
	MÓDULOS FORMATIVOS	
	<b>AGAX0208 Actividades auxiliares en agricultura (370 horas)</b> MF0517_1 Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos agrícolas. MF0518_1 Operaciones auxiliares de riego, abonado y aplicación de tratamientos en cultivos agrícolas. MF0519_1 Operaciones auxiliares en los cultivos y de mantenimiento de instalaciones en explotaciones agrícolas. MP0035 Módulo de prácticas profesionales no laborales.	<b>AGAX0108 Actividades auxiliares en ganadería (510 horas)</b> MF0712_1 Operaciones auxiliares en reproducción ganadera. MF0713_1 Operaciones auxiliares de manejo de la producción en explotaciones ganaderas. MF0714_1 Pastoreo de ganado. MF0715_1 Operaciones auxiliares de mantenimiento de instalaciones y manejo de maquinaria y equipos en explotaciones ganaderas. MP0034 Módulo de prácticas profesionales no laborales.
	MÓDULOS PROFESIONALES	
TÍTULOS DE FP BÁSICA ACTIVIDADES AGROPECUARIAS	3051 Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos. 3052 Operaciones auxiliares de obtención y recolección de cultivos. 3111 Envasado y distribución de materias primas agroalimentarias. 3113 Operaciones auxiliares de cría y alimentación del ganado. 3114 Operaciones básicas de manejo de la producción ganadera. 3115 Operaciones auxiliares de mantenimiento e higiene en instalaciones ganaderas. 3009 Ciencias aplicadas I. 3059 Ciencias aplicadas II. 3011 Comunicación y sociedad I. 3012 Comunicación y sociedad II. 3117 Formación en centros de trabajo.	<b>UNIDADES DE COMPETENCIA CONVALIDABLES</b> UC0517_1 UC0518_1 y UC0519_1 UC0712_1 y UC0714_1 UC0713_1 UC0715_1

Fuente: Elaboración propia (2020)

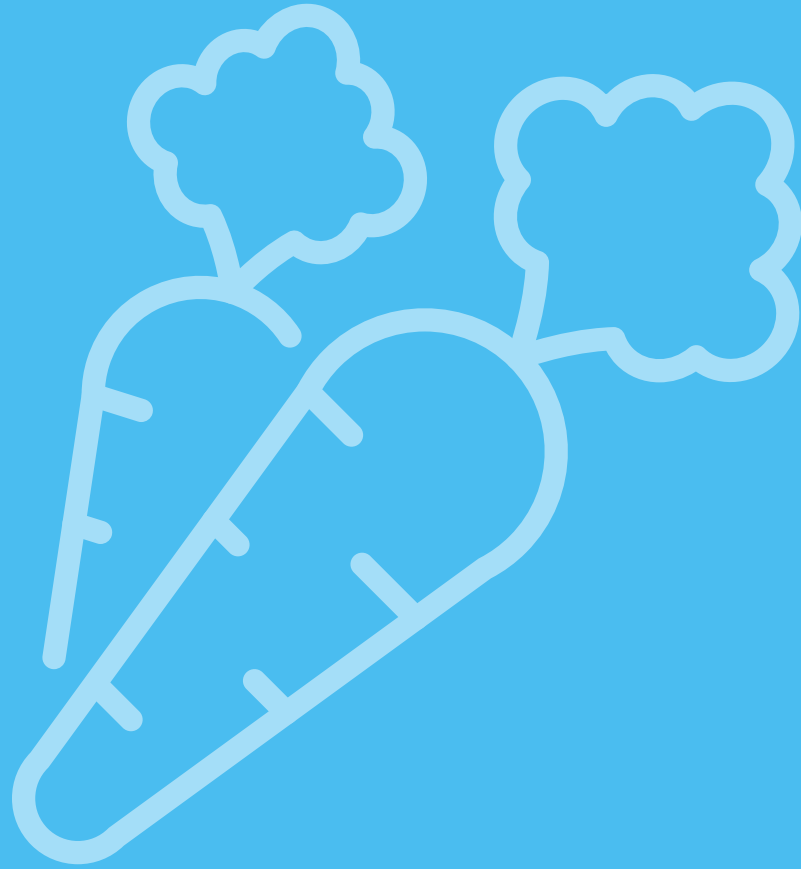




«La formación, la sensibilización y la difusión del futuro de la agricultura forman un papel cada vez más importante, un futuro más cercano ligado a la tecnología que nos lo empezamos a encontrar ya en el presente».

**Marta Galdeano**

*Grupo La Caña*



# 12 PROYECTOS CLAVE



## COMUNICACIÓN

- Taller de un día sobre un determinado cultivo o la producción de alimentos, catas, demostración de manejo de maquinaria, visita a explotaciones agrarias, en colegios o centros educativos y/o empresas.
- Semana o feria temática, de tres días de duración, dedicada a la innovación y la tecnología en la agricultura, la ganadería y la producción de determinados alimentos, con demostración de manejo de maquinaria, tecnología, visita a explotaciones agrarias.
- Vídeos que muestren a personas jóvenes que están trabajando y realizando su actividad profesional en el sector agrario, ganadero y agroalimentario: casos de éxito atractivos, donde los protagonistas cuentan su propia experiencia.
- Identificación de casos de éxito de modelos de negocio en el mundo rural.



## FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- Curso de maestro de almazara.
- Píldora informativa sobre la utilización de la informática aplicada al sector agropecuario: manejo de aplicaciones informáticas.



## ORIENTACIÓN

- Información y orientación sectorial para la cualificación.



## MOVILIDAD INTERCAMBIOS

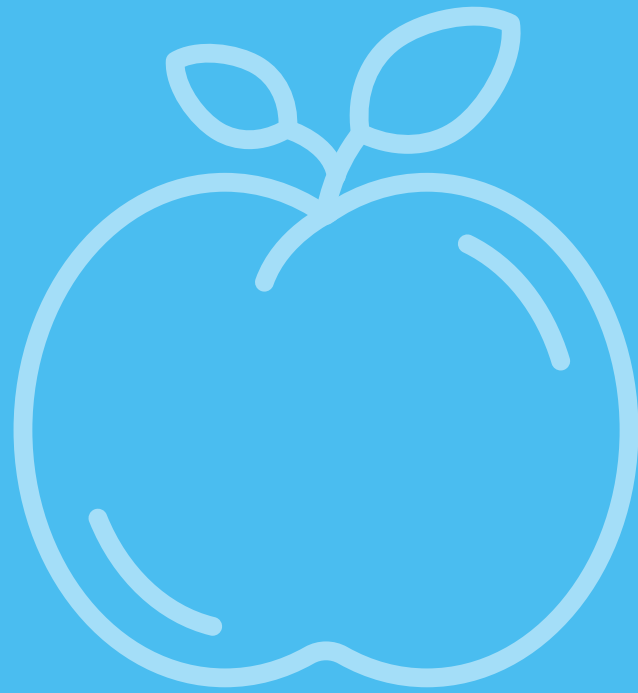
- Programa de mentoring, entre agricultores jubilados o empresarios muy consolidados para nuevos agricultores.
- Estancias de profesorado de FP en empresas.
- Intercambio de profesores entre centros educativos.
- Programa de intercambio de alumnado entre centros educativos del país.
- Programa de movilidad para agricultores y ganaderos a explotaciones de éxito.



«La empleabilidad es del 100%. En un momento en que la juventud tiene un empleo del 50% el hecho de meterse en un sector como el nuestro te está garantizando el trabajo, que no es poco».

**José López**

*Responsable de RRHH de COEXPHAL*









CaixaBank

| *dualiza*