

dualiza
Bankia

ESTUDIOS

≡ Diagnóstico de la
investigación sobre la
**Formación Profesional
Inicial** en España
(2005-2017)

Diagnóstico de la Investigación sobre la Formación Profesional Inicial en España (2005-2017)

Coordinación

Fundación Bankia por la Formación Dual
y Fundación Bertelsmann

Estudio dirigido por:

Dr. Benito Echeverría Samanes (Universidad de Barcelona)
Dra. Pilar Martínez Clares (Universidad de Murcia)

Agradecimientos

Agradecemos a toda la comunidad investigadora
que ha facilitado información y datos para
el desarrollo de este estudio.

La colección Estudios es la publicación de referencia de la Fundación Bankia por la Formación Dual para los trabajos e investigaciones en el ámbito del análisis, desarrollo y conocimiento más relevantes de la la formación profesional y formación dual.

Las opiniones, análisis, interpretaciones y comentarios recogidos en este documento reflejan la opinión de sus autores, a quienes corresponde la responsabilidad de los mismos, y no de la institución que publica.

Dr. Benito Echeverría Samanes
Dra. Pilar Martínez Clares

© Primera edición, febrero 2019

© Los autores, 2019

Fundación Bankia por la Formación Dual, 2019
Paseo Castellana, 189
28046 Madrid

ISBN 978-84-09-08691-7
Depósito Legal: M-4479-2019

ÍNDICE

Carta del presidente de Bankia	5
Prólogo. Francisco Bellil, vicepresidente de la Fundación Bertelsmann	7
<i>Una aproximación a la investigación europea sobre la Formación Profesional</i> Mónica Moso Díez	9
Resumen	11
Abstract	13
<i>Diagnóstico de la investigación sobre la Formación Profesional Inicial en España (2005-2017)</i> Benito Echeverría Samames y Pilar Martínez Clares	31
Resumen Ejecutivo	33
Executive summary	37
Presentación	41
Capítulo 1. Objetivos	43
Capítulo 2. Metodología	45

Capítulo 3. Contexto	47
Capítulo 4. Análisis documental	53
Capítulo 5. Resultados	
5.1. Tesis doctorales	57
5.1.1. Contenidos	60
5.1.2. Metodologías	63
5.1.3. Instrumentos de medida	63
5.1.4. Muestras	64
5.2. Artículos en revistas científicas	64
5.2.1. Contenidos	69
5.2.2. Metodologías	70
5.2.3. Instrumentos de medida	71
5.2.4. Muestras	72
5.3. Informes de proyectos de investigación e innovación	72
5.3.1. Contenidos	74
5.3.2. Metodologías	76
5.3.3. Instrumentos de medida	76
5.3.4. Muestras	77
5.4. Resultados globales	77
Capítulo 6. Conclusiones	85
Anexos	91
Acrónimos	99
Referencias documentales	101
Índice de gráficos, tablas y cuadros	143

Bienvenida

Cuando hace seis años nos planteamos en Bankia cuáles eran los campos que queríamos apoyar desde nuestra área de acción social, pensamos que una prioridad básica era la educación. Creo honestamente que la educación es el único elemento capaz de transformar la sociedad e igualar oportunidades para nuestros jóvenes.

En la actualidad nos enfrentamos a un mundo complejo, en el que los jóvenes encuentran dificultades para incorporarse al mercado laboral. Hemos vivido una crisis económica sin precedentes en la historia reciente y existe cierta desconexión entre la formación y la oferta de empleo.

Según la *OCDE* España cuenta con una de las tasas de matriculación en Formación Profesional más bajas de los países desarrollados. Y esto llama la atención en un país en el que la lucha contra el desempleo es clave para el futuro económico y social.

Por estos motivos, cuando nos sentamos a pensar cómo podíamos apoyar desde Bankia a la sociedad española, concluimos que Bankia tenía que apostar por la educación y, en concreto, por apoyar la transformación educativa.

Y esta apuesta no es un mero “eslogan” ya que, por un lado, hemos desarrollado nuestro propio proyecto de FP Dual (único en toda la banca española) y, por otro lado, hemos creado la *Fundación Bankia por la Formación Dual* con su marca *Dualiza Bankia*.

A través de esta fundación canalizamos todas nuestras actividades de promoción con el objetivo final de trabajar por la empleabilidad de los jóvenes, con la Formación Profesional como herramienta.

Desde su inicio, *Dualiza Bankia* tiene también como objetivo avanzar en la detección de las carencias del sistema, como paso previo al impulso de soluciones. Para avanzar en esa segunda línea, creamos el Centro de Conocimiento e Innovación.

La puesta en marcha de este Centro nos ha permitido constatar una falta de información en cuanto a datos y modelos que permitan establecer comparativas y un análisis para poder avanzar en el diagnóstico. Ausencia de información en muchos casos, ocasionada por una falta de grupos de investigación y regularidad en las publicaciones científicas.

Esa carencia se ha convertido en impulsora de nuestro deseo por iniciar un camino de respuesta.

El estudio que presentamos hoy es quizás la respuesta más ambiciosa de todas las que hemos elaborado hasta ahora.

Nunca antes, nadie en España había decidido iniciar un análisis tan exhaustivo sobre las publicaciones científicas desarrolladas en el ámbito de la investigación de la Formación Profesional, un informe pionero también en Europa. Y eso es lo que precisamente hemos decidido hacer.

Diagnóstico de la Investigación sobre la Formación Profesional Inicial en España (2005-2017) es ante todo eso, un análisis de por qué estamos donde estamos.

Desde *Dualiza Bankia*, pensamos firmemente que esta publicación es el primer paso para avanzar en esa regularidad, para animar a investigar sobre la FP a quienes todavía dudan, y para decir a quienes quieren investigar qué se ha hecho y qué falta por hacer.

José Ignacio Goirigolzarri

Presidente de Bankia

Prólogo

La formación compartida entre un centro educativo y una empresa es la mejor receta para aprender un oficio. La Formación Profesional (FP) reconoce esta fórmula y se ha erigido como el modelo formativo que mejor responde a las competencias requeridas por muchas de las profesiones presentes en nuestro sistema productivo. Una formación de calidad que favorece el desarrollo personal y la empleabilidad, y que genera bienestar y satisfacción. En un contexto social en el que un 33% de los menores de 25 años sigue sin empleo, la FP, tanto en su modalidad convencional como en la dual, se presenta como una herramienta muy eficaz para combatir el desempleo juvenil.

Sin embargo, a pesar de gozar de un gran reconocimiento a nivel europeo, y ofrecer una elevada inserción laboral tras los estudios, en España la FP sigue siendo la hermana pobre del sistema educativo. La FP no goza del reconocimiento social que merece y ello tiene distintas consecuencias dentro del propio sistema de FP pero también en el mercado laboral.

En la publicación que presentamos a continuación queremos llamar la atención sobre la consideración que ha tenido la FP y la FP Dual como objeto de estudio por parte de la comunidad investigadora. Para ello, nos hemos preguntado qué se ha investigado en FP, quién lo ha investigado, dónde se ha investigado y cómo se ha investigado (metodología). En definitiva, hemos querido diagnosticar la actividad investigadora en FP entre los años 2005-2017 en España.

Con este objetivo, el Dr. Benito Echeverría y la Dra. Pilar Martínez, autores de esta investigación, han identificado 54 tesis doctorales, 174 artículos en revistas científicas y 32 informes de proyectos de investigación e innovación que constituyen la base del conocimiento científico sobre la FP generado a lo largo de estos años.

La búsqueda de estas publicaciones con técnicas bibliométricas, así como su lectura, análisis y clasificación ha constituido la parte esencial de este trabajo. El resultado de este proceso constituye la base de la publicación que presentamos a continuación. Además, hemos incluido una ficha referencial con información

relevante de cada uno de los documentos científicos identificados por el equipo investigador. Finalmente, incluimos un capítulo elaborado por la Dra. Mónica Moso, donde hemos querido analizar cómo se aborda la investigación sobre la FP en la UE y qué temáticas se están trabajando.

El diagnóstico que realizan el Dr. Benito Echeverría y la Dra. Pilar Martínez en su análisis, no sólo nos da acceso a los principales investigadores y trabajos en este campo del saber, sino que, además, nos permite ahondar en el enfoque de éstos. De los resultados que presentamos a continuación se concluye que no existen líneas de investigación regulares y estables en el tiempo, lo que podría indicar que la FP ha sido poco atractiva para la comunidad científica hasta la fecha. Si nos fijamos en la investigación centrada en la FP Dual, observamos que queda mucho margen para investigar el rol y las posibilidades de las empresas formadoras en el impulso de esta modalidad.

Si queremos que la FP tome vuelo, necesitamos ineludiblemente que la investigación científica nos acompañe en este camino. Sin el conocimiento que nos aporta la comunidad científica nos será más difícil acertar en la implementación de las políticas de FP. En los últimos años, empresas, centros educativos y Administración Pública han dado grandes pasos para conseguir una FP de calidad. La participación activa de la comunidad científica se tendrá que sumar a los grandes retos que tendremos que afrontar en los próximos años para alcanzar nuestra meta.

Francisco Bellil

Vicepresidente de la Fundación Bertelsmann

Una aproximación a la investigación europea sobre la Formación Profesional

Dra. Mónica Moso Díez

Centro Conocimiento e Innovación

Fundación Bankia por la Formación Dual

Resumen

En esta segunda década del siglo XXI Europa se enfrenta a una serie de retos cruciales: bajo crecimiento, insuficiente innovación y diversos desafíos ambientales y sociales. La Unión Europea (UE) afronta esta situación desarrollando una estrategia de crecimiento y empleo para esta década, denominada Europa 2020. Una de las estrategias de la UE es apostar por la ciencia y la investigación como claves importantes del cambio, considerándolos como factores posibilitadores del avance europeo hacia la inteligencia, el crecimiento sostenible e inclusivo, el empleo y la competitividad.

En este panorama sociopolítico donde la investigación es una de las claves de avance queremos saber cómo se está investigando el ámbito de la Formación Profesional (FP) en Europa, dada la relevancia de la misma en el marco europeo, así como de sus Estados Miembros. Para ello se analiza el estado de la investigación sobre la FP, caracterizándola, mostrando sus agentes principales y enfoques predominantes, y apuntando las áreas y temas de investigación que se están abordando.

La característica principal es que se trata de un área de investigación relativamente nueva, que está ganando importancia en términos de producción científica de estudios sobre FP, aunque todavía no cuenta con una clasificación normalizada de temas de análisis. Fruto de este carácter incipiente y escasa armonización temática son análisis dispersos y fragmentados que normalmente cuentan con débiles fundamentaciones teóricas y empíricas, escasamente multidisciplinares y enfocados a la situación de los países y no tanto a la de la UE. Si a todo ello se le une la escasa financiación europea para investigar en este campo, el resultado es la inexistencia de líneas de investigación consolidadas y de grupos de investigación transnacionales con recorrido. No obstante, se cuenta con los agentes, el conocimiento y una relativa articulación del sistema a través de redes de investigación y agencias europeas que abren una ventana de oportunidad para que este campo de investigación europea madure y se consolide.

En conclusión, si se quiere contar con un conocimiento riguroso, avanzado e integral de la FP, es importante apostar por su investigación en Europa. Esto implica una visión de la FP que integre aprendizaje e innovación, un liderazgo político de reconocimiento y apoyo con recursos en el marco de una agenda de investigación europea, y la articulación de un sistema interconectado que permita no solo generar más conocimiento y evidencias sino también socializarlo tanto en la comunidad científica como política y social. Esto permitirá contar con un sistema de investigación sobre la FP que sea de calidad, colaborativo y orientado a los retos socioeconómicos de la UE, que se traduzca en grupos de investigación robustos y líneas de investigación consolidadas. El futuro de la FP pasa por el conocimiento que tengamos de la misma.

Abstract

As the 21st century enters its second decade, Europe faces a number of crucial challenges: low growth, insufficient innovation and various environmental and social challenges. The European Union (EU) is addressing this situation through its Europe 2020 growth and jobs strategy. One of the EU's strategies is to promote science and research as key drivers of change, considering them facilitators of Europe's advance in terms of intelligence, sustainable and inclusive growth, jobs and competitiveness.

Within this sociopolitical context in which research is one of the keys to progress, we want to know how, given its importance within both the EU and its Member States, vocational education and training (VET) is being researched in Europe. To this end, we analyse the state of research into VET, characterising it, identifying the main stakeholders and predominant approaches and highlighting the topics and areas being researched.

Its main characteristic is that it is a relatively new research area that is growing in importance in terms of scientific studies of VET, but which does not yet have a standardised classification of analysis topics. Due to the area's incipient character and lack of topic harmonisation, analyses are scattered and fragmented and normally have weak theoretical and empirical foundations. They are rarely multidisciplinary and usually focus on the situation in individual countries rather than in the EU as a whole. If we add to all this the limited European funding for research in this field, the result is a lack of well-established lines of research or transnational research groups. Nevertheless, as there are sufficient stakeholders and knowledge and the system is relatively well structured via research networks and European agencies, a window of opportunity exists for this European research field to mature and consolidate.

In conclusion, in order to develop a robust, advanced and comprehensive understanding of VET it is vital to promote research into it in Europe. This implies a vision of VET that spans learning and innovation. Equally, it implies the political

leadership necessary to achieve recognition and resourced support under a European research agenda and the existence of a structured, interconnected system that not only generates more knowledge and evidence, but also raises awareness about it in both the political and scientific realms. This will result in a high-quality, collaborative VET research system that is aligned with the EU's socioeconomic challenges and produces robust research groups and well-established lines of research. The future of VET depends on our understanding of it.

Una aproximación a la investigación europea sobre la Formación Profesional

1. Introducción

El objetivo de este capítulo es presentar una aproximación a la situación de la investigación sobre la Formación Profesional en la UE, dada la relevancia de la misma en el marco europeo tanto en términos de empleo, como de competitividad y sostenibilidad. Este capítulo comienza caracterizando la investigación científica sobre la FP en la UE para posteriormente mostrar los agentes principales y sus respectivos enfoques de investigación. Se hará una comparación macro de clasificaciones de las áreas temáticas de investigación que utilizan respectivamente, dada la inexistencia de una categorización estandarizada en la actualidad; proponiendo una visión sistémica. Finalmente, se presentarán las conclusiones.

La metodología utilizada es cualitativa e incluye la revisión de literatura científica, análisis documental y observación/participación directa en procesos de reflexión sobre la investigación en Europa. Se revisa la literatura que aborda la investigación científica sobre la Formación Profesional en el entorno europeo (Nägele y Stalder, 2018; Gessler et al., 2018; Mulder y Roelofs, 2012, 2013; Descy, et al., 2009; Descy y Tessaring, 2005, 2001; Rauner y Maclean, 2008; Lauterbach y Sellin, 2000; Grollmann y Sellin, 2000; Brown y Keep, 2000; etc.). Además, se hará un análisis de documentos tanto oficiales (Comisión Europea, Consejo Europeo, etc.) como de trabajo a la articulación de la investigación sobre FP en el marco europeo. Por último, se aportará información fruto de la observación y participación directa en iniciativas de análisis y reflexión sobre la investigación en la UE con otros expertos a nivel europeo. Estas últimas iniciativas fueron organizadas por la Red Europea de Investigación en Formación Profesional (Vetnet), en el marco de la Semana Europea de la Formación Profesional durante los años 2017 y 2018.

2. Características principales de la investigación sobre la FP en Europa

El análisis y evaluación de la investigación sobre la FP es un campo emergente y en este apartado se presentará lo que distintas investigaciones van señalando.

2.1. Área de investigación joven

La investigación sobre la FP es un área relativamente nueva, pero que está ganando importancia con el aumento de investigaciones en esta materia y la creciente articulación de una comunidad científica europea pequeña pero dinámica. Se abre una ventana de oportunidad para esta investigación, asociada a la globalización, digitalización y estabilidad europea, que si no se aprovecha se corre el riesgo de que la investigación en este campo científico

quede marginalizada respecto a otras áreas en el marco europeo (Gessler et al., 2018; Descy, et al.,2009; Rauner y Maclean, 2008; etc.).

2.2. Alcance paneuropeo incipiente

La mayor parte de las investigaciones se circunscribe a los Estados y, a lo sumo, se hacen estudios comparativos de un número reducido de países. Los estudios paneuropeos son muy escasos y principalmente desarrollados a partir de estudios que se realizan desde algunas agencias europeas (Cedefop, Eurofound, EU-OSHA, ETF)¹. También, es importante mencionar que las investigaciones comparativas van madurando en su enfoque y alcance, superando las yuxtaposiciones descontextualizadas de análisis de sistemas de un territorio a otro, para profundizar en estudios sectoriales, inter-regionales, inter-culturales, etc. (Lauterbach y Sellin, 2000; Nägele y Stalder, 2018; etc.).

2.3. Ausencia de una clasificación normalizada de la investigación sobre la FP

Resulta relevante señalar que en la actualidad no se cuenta con una clasificación estandarizada de la investigación sobre la Formación Profesional. Distintas investigaciones han desarrollado sus propias propuestas, pero sin haber llegado a un sistema de clasificación normalizado y común en la UE (Mulder y Roelofs, 2012; Descy, Tchibozy y Tessaring, 2009; Rauner y Maclean, 2008; etc.).

2.4. Limitaciones en las fuentes de datos europeas

En muchos casos las investigaciones utilizan datos que han sido recogidos y analizados en cada uno de los Estados miembros, y posteriormente, procesados y verificados por Eurostat y las instituciones de la UE. Esto afecta a la comparabilidad de los datos y sus resultados. En la medida en que se desarrollen encuestas y bases de datos propias, con un diseño unitario y acceso abierto, esta situación se irá modificando. En este sentido, es interesante señalar que la colaboración entre las diferentes agencias europeas está creciendo, por ejemplo, en el desarrollo de encuestas sobre el mercado laboral, competencias, etc. (Cedefop, 2018a; Eurofound, 2018; EU-Osha, 2016; Grollmann and Sellin, 2000).

2.5. Enfoque disciplinar versus multidisciplinar

La investigación es más disciplinar que multidisciplinar o transdisciplinar, habiéndose desarrollado prioritariamente en el campo de la Educación, aunque está creciendo la importancia de otras disciplinas en campos relacionados con lo social, la salud, la ciencia, las ciencias políticas, la economía, etc., predominando los proyectos de investigación en las Ciencias Sociales y Humanidades (Bitterberg et al., 2015; COM, 2014).

2.6. Dispersión, fragmentación y escasa fundamentación

A pesar de la gran cantidad de investigaciones sobre FP, éstas están bastante diversificadas y fragmentadas. Esto conlleva una escasa priorización de la investigación y estructuración para trabajar temas urgentes que no se están abordando y que requieren una investigación más profunda, tales como: la mejora de la formación y el desarrollo profesional del profesorado de FP, soluciones para los jóvenes desmotivados en la FP, la prevención del abandono escolar de FP, la gestión de recursos humanos en la FP, la evaluación y modelización de competencias impartidas en FP, la Educación para el emprendimiento y la innovación en FP y la relación entre las visiones empresariales, nacionales e individuales sobre la FP. Asimismo, se observan debilidades en la robustez de las teorías y de los

¹ La correspondencia de las siglas es la siguiente: Cedefop (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional), Eurofound (Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo), EU-OSHA (Agencia Europea para la Seguridad y Salud en el Trabajo) y ETF (Fundación Europea de Formación).

estudios empíricos. Por un lado, muchas de las investigaciones carecen de fundamentos teóricos y, cuando los hay, se da una escasa convergencia entre teorías. Se desarrollan teorías de escaso alcance; y, en general, existe poco consenso sobre las definiciones. Por otro lado, los métodos de investigación predominantes son estudios de casos teóricos y prácticos, y estudios analíticos y exploratorios. El salto de la teoría a la práctica es limitado, la recopilación de datos empíricos es muy mejorable, existiendo un campo mejora en la investigación aplicada en función a experimentos, intervenciones, etc. (Mulder y Roelofs, 2012 y 2013).

2.7. Inexistencia de líneas de investigación europeas

El crecimiento de la labor investigadora sobre la FP no se articula en unas áreas temáticas consolidadas y compartidas por la comunidad científica ni en el programa europeo de investigación, “Horizonte 2020” (COM, 2011, 2018a y 2018b), lo que dificulta la maduración de líneas de investigación europeas, primando la dispersión de la investigación en FP. El esfuerzo que se está realizando desde Vetnet en buscar una marco compartido y estructurado de temáticas de investigación muestra la preocupación por la comunidad científica a este respecto (Gessler et al., 2017).

3. Agentes de investigación a nivel europeo

3.1. Diferentes agentes, diferentes enfoques

Los agentes de investigación supranacionales son de perfil heterogéneo, crecen de forma desigual y están inmersos en estructuras diferenciadas: redes europeas de investigación en Educación, centros y agencias europeas y consultoras especializadas. Por un lado, las redes europeas de investigación en FP son escasas y están poco institucionalizadas como agentes del sistema. Están compuestas por investigadores científicos y funcionan con recursos inestables en el tiempo, configurándose una relación débil con el entramado institucional y decisor europeo. En el entorno europeo, acceden a fuentes de financiación competitivas que fundamentalmente se encuadran dentro del programa H2020, sin un programa específico al respecto (COM, 2010, 2018b). Por otro lado, está la investigación que realizan ciertos centros y/o agencias europeas en materia de FP, con una visión más institucional, con recursos e instrumentos consolidados y estables y orientándose a temáticas de interés para los decisores políticos. Estas agencias europeas se nutren de conocimiento propio y externo, y entre sus proveedores de conocimiento están universidades, consultoras especializadas y expertos. Esta labor investigadora se desarrolla a través de proyectos de investigación propios, normalmente, bajo esquemas de provisión de conocimiento *ad hoc* y con distintos tipos de agentes. Los procesos de creación de conocimiento y aprendizaje en la *praxis* investigadora no se han desarrollado de forma sistematizada, bien a través de redes científicas organizadas o del establecimiento de alianzas permanentes, lo que dificulta la capitalización de los resultados. Esto supone una barrera para la acumulación y socialización del conocimiento resultante dentro de la comunidad científica, que si se optimizara no sólo podría ser una palanca de cocreación y consolidación de grupos europeos de investigación potentes sino también un mecanismo para generar culturas compartidas de investigación, y un puente para conectar el mundo de la investigadores y decisores políticos (Lauterbach et al., 2000).

La conexión entre ambas esferas es discontinua en el tiempo² y frágil a nivel de redes, y muestra diferentes culturas de investigación (la académica y la institucional). Por motivos de foco y alcance, se presentarán aquellos

2/ Es de interés señalar los espacios de reflexión sobre la investigación en FP y donde colaboraron investigadores académicos y personas de Cedefop bajo el cuarto y quinto programa marco que resultaron en la serie de estudios sobre investigación que realizó desde 1998 a 2009 (Lauterbach et al., 2000; Descy, et al., 2001, 2005, 2009; etc.).

agentes más significativos en cada ámbito que son: la Red Europea de Investigación en Educación y Formación Profesionales (Vetnet) y el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop).

3.2. Vetnet como red de investigación de referencia

Esta es la red más destacable a nivel europeo tanto por su composición, actividad y relativa colaboración con la Comisión Europea. Su objetivo es dar visibilidad a la investigación en Educación y Formación Profesional, así como articular espacios colaborativos que fomenten la misma, dada su relevancia para los individuos, las organizaciones y los responsables políticos. Esta red forma parte de la Asociación Europea de Investigación Educativa (EERA), apoyada por la Red Internacional de Investigación en Educación y Formación Profesional (IRNVET) e integrada en la Asociación Mundial de Investigación en Educación (WERA). Además, de estar integrada en el marco asociativo de la investigación europea, destaca por su carácter abierto y colaborativo. El hecho de que la adscripción sea individual le da flexibilidad y agilidad para interconectar investigadores y poner en común los resultados de sus investigaciones, pero dista de tener recursos propios estables significativos para promover grupos o proyectos transnacionales. Integra a investigadores que trabajan tanto la Formación Profesional Inicial o educativa como la Formación Profesional a lo largo de la vida, tanto la enseñanza en las escuelas como en el lugar de trabajo. Está compuesta por investigadores procedentes de distintas disciplinas, y aunque predominen aquellos que vienen del ámbito educativo, se tiene el afán de avanzar hacia una investigación más inter y multidisciplinar³. Esta red está trabajando en la definición, consenso y consolidación de una agenda europea de investigación sobre la FP (Gessler et al., 2017). Si bien esta red representa en gran medida a la investigación de la FP en la UE, su escasa institucionalización en términos organizativos, financieros e instrumentales hace que su alcance sea menor al potencial que pudiera tener.

3.3. Cedefop como agencia de referencia

Con el objetivo de implementar políticas públicas en el campo de la Educación y la Formación Profesional que proporcionen las capacidades y competencias necesarias, la Comisión Europea trabaja a través del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop). Destaca por su labor de análisis en el campo de la FP, tanto por su foco específico como por la cantidad de estudios que ha desarrollado. Desde su creación en 1975, esta agencia descentralizada trabaja en el campo de políticas europeas en materia de FP, asesorando a la Comisión Europea, principalmente, y a los Estados Miembros y también a los interlocutores sociales. Para ello, realiza una intensa labor investigadora que, con un enfoque descriptivo y prospectivo, se traduce en previsiones macroeconómicas y análisis de tendencias; en estudios sectoriales y regionales sobre las nuevas necesidades y desarrollos en materia de cualificaciones y competencias, y estrategias de formación correspondientes; en análisis de los nuevos retos en la interconexión entre el mundo de la educación/formación y el socioeconómico/empleo; y en la utilización de escenarios para el desarrollo de políticas públicas.

La producción científica es propia y por encargo a expertos externos a través de procesos contratación pública (Cedefop, 2017), y no a través de convocatorias abiertas y competitivas como en el H2020 sino bajo los esquemas europeos de compra pública. Es importante señalar que Cedefop ha sido muy prolífico en estudios y análisis sobre la FP, lo que ha ayudado a ofrecer información y a aumentar el conocimiento al respecto; promoviendo una relación contractual con agentes de la comunidad científica, con escasa cooperación con redes o agentes supranacionales.

3/ Uno de los frutos de esta reflexión es la sesión coordinada por Lázaro Moreno en el marco de la Conferencia ECER 2017 en Copenhague (*Research in VET and the Methodological Devides - Towards multimethodological strategies and theory diverse approaches*), o bien el seminario de investigación, Vetnet VET-research framework, coordinado por Lázaro Moreno y Barbara Stalder dentro del marco de la Conferencia ECER 2018.

4. Áreas de investigación sobre la FP

La inexistencia de una clasificación normalizada de la investigación sobre la FP dificulta establecer áreas compartidas y consolidadas. Es por lo que se describirán tres esquemas de clasificación que se han diseñado de forma diferente y que muestran en gran medida las áreas de investigación que se están trabajando en distintos ámbitos: el académico y el institucional.

4.1. Clasificación de áreas en función del análisis de la producción científica (Mulder y Roelofs)

Uno de los referentes de evaluación crítica de la investigación sobre la Formación Profesional es el realizado por Martin Mulder y Eline Roelofs (2012 y 2013), cuya contribución se caracteriza por presentar un panorama global de temas de investigación que se estaban trabajando en 2011 y 2012, en función de criterios de producción científica. Estos autores parten de la premisa que el campo de la investigación sobre la FP es bastante disperso, por lo que es prácticamente imposible ofrecer un panorama completo. A pesar de ello, se analiza la investigación sobre FP que se presentó en la *European Conference of Educational Research 2011 y 2012*, así como el contenido de diversas revistas de investigación (*Journal of Vocational Education and Training*, *Vocations and Learning* y *Empirical Research in Vocational Education and Training*). En la Tabla 1 se muestra la clasificación de las temáticas de investigación, que se fundamenta en la combinación de un procedimiento inductivo-comparativo como fruto del análisis de la producción científica descrita anteriormente, las clasificaciones de las investigaciones incluidas en las publicaciones mencionadas y la experiencia de varias décadas de los autores con otros sistemas de clasificación en la investigación en materia de Educación (como los utilizados por la AERA y la EARLI, etc.).

Tabla 1. Áreas y temas de investigación sobre Formación Profesional de Mulder y Roelofs

Áreas temáticas	Temas
Formación Profesional y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos culturales • Perspectivas profesionales y desarrollo personal • Asociación y cooperación • Abandono escolar
Organización, gestión y políticas de FP	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de FP • Organización y gestión de FP
Formación, conducta y rol de los profesores de FP	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones y tareas de los profesores de FP • Formación del profesorado y la profesión docente
Currículo de FP	<ul style="list-style-type: none"> • A nivel nacional • A nivel institucional • A nivel del aula • A nivel de los estudiantes
Aprendizaje y enseñanza en FP	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje informal • Aprendizaje colaborativo • Simulaciones prácticas • Aprendizaje en las universidades • Transferibilidad del conocimiento
Evaluación y control del logro educativo en FP	
Aprendices/prácticas/aprendizaje en el lugar de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema de aprendices • Dualidad y aprendices • Preparación y apoyo • Experiencias de la figura del aprendiz • Percepción de los profesores • Punto de vista de los empleadores

Fuente: Traducido de Mulder y Roelofs, 2012: 3.

4.2. Áreas temáticas de Vetnet: clasificación en función a un proceso de reflexión de la comunidad científica

Vetnet está trabajando en la elaboración de una agenda europea de investigación sobre FP, aunque dada su escasa institucionalización, cuenta con reducidos recursos e instrumentos para avanzar en la definición. Su trabajo se fundamenta en las investigaciones realizadas por parte de sus miembros, así como los encuentros de reflexión fomentados dentro de ECER y la semana europea de la FP. Un primer borrador fue discutido durante la primera Semana de Habilidades VET 2016, organizada por la Comisión Europea, y desarrollado en la Conferencia de Cruce de Fronteras 2017 en Rostock, y la segunda Semana de Habilidades VET 2017. En esta última la discusión se articuló en once áreas de trabajo (véase Tabla 2). En función a sus resultados y a nuevas reflexiones (ECER 2018, Semana Europea de FP 2018), se sigue trabajando en el desarrollo de un marco analítico sobre la investigación en la FP que integre la investigación actual en la FP, identifique las lagunas en la investigación y desarrolle una propuesta sobre la investigación futura.

En la actualidad se está diseñando un marco compartido de investigación sobre la FP en función de tres niveles analíticos: el micro (el papel de los individuos), el meso (las escuelas y las empresas) y el macro (así como la política educativa y la sociedad), y tienen en cuenta la interdependencia de los actores individuales e institucionales.

Tabla 2. Áreas de investigación sobre Formación Profesional de Vetnet

• Transferencia entre países de modelos de FP
• Digitalización en / de la FP
• Historia de la FP
• Inclusión
• Formación a lo largo de toda la vida
• Competencias transferibles/transversales
• Atractivo de la Educación y Formación Profesional
• Carreras profesionales en FP
• Gobernanza de la FP
• Educación y formación del profesorado de FP
• Aprendizaje en el puesto de trabajo

Fuente: Traducido de Vetnet (2017).

Este modelo tiene por objeto integrar las diferentes necesidades expresadas por los participantes con respecto a su región o país. Todo ello desde un prisma “teórico” multidisciplinar (teorías educativas, psicológicas, ingenieriles, socioeconómicas, políticas, etc.), “metodológico” científico (cuantitativo, cualitativo) y “contextual”, que engloba a la sociedad (por ejemplo, el cambio demográfico), la política (por ejemplo, la integración europea), la economía (por ejemplo, la globalización), la historia (por ejemplo, la evolución de las estructuras), la comunicación (por ejemplo, la digitalización) y el dominio o sector profesional (por ejemplo, la mecatrónica).

4.3. Áreas temáticas de Cedefop: clasificación en función a su actividad

La investigación de Cedefop se estructura en cuatro ejes prioritarios: el análisis de las políticas públicas de FP, la promoción del desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida, la identificación de las necesidades de capacidades, competencias

y habilidades, y la comprensión de las cualificaciones profesionales. Todo ello está relacionado con las prioridades en torno a la Formación Profesional que existen en la UE, es decir, el aprendizaje a lo largo de la vida y la relevancia de las capacidades y competencias profesionales (en inglés se denomina “skills”)⁴, (COM, 2018b), lo cual queda contemplado en la Estrategia 2020 y en el marco estratégico de Educación y Formación 2020 (conocido como ET 2020).

Tabla 3. Áreas de investigación y temáticas/proyectos de investigación de Cedefop (2018)

Análisis de políticas públicas
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la naturaleza y rol de la Educación y Formación Profesional en Europa • Competencias claves en Educación y Formación Profesional • Cuadro de indicadores de movilidad • La política europea de Formación Profesional • La Educación y Formación Profesional en Europa
Desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de adultos • Movilidad legal de refugiados adultos • Aprendizaje basado en el trabajo • Abandono temprano de la Educación y la formación • Financiación de la formación • El aprendizaje de las culturas en las organizaciones • Orientación profesional permanente • Encuesta de opinión sobre la Educación y Formación Profesional en Europa • Desarrollo profesional de profesores y formadores • Validación del aprendizaje no formal e informal
Identificación de las necesidades de capacidades (skills)
<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los países de la UE en la adecuación de las cualificaciones • Análisis de grandes datos de vacantes laborales en línea (<i>online</i>) • La digitalización y el futuro del trabajo • Encuesta sobre las empresas europeas • Encuesta sobre las cualificaciones y el empleo en Europa (<i>European Skills and Jobs Survey, ESJ</i>) • Índice de capacidades europeas (<i>European Skills Index, ESI</i>) • Previsión de la oferta y la demanda de cualificaciones • Panorama de las capacidades • Capacidades para la economía verde
Comprensión de las cualificaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Europass • Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales (<i>European credit system for vocational education and training, ECVET</i>) • Marco Europeo de Cualificaciones (<i>European qualifications framework, EQF</i>) • Resultados del aprendizaje • Marco nacional de cualificaciones (<i>National qualifications framework, NQF</i>) • Aseguramiento de la calidad

Fuente: Elaborado a partir de Cedefop (2018b)

4/ Desde la Comisión Europea “skills” se traduce al español con el término “capacidades” (COM, 2016:2): “el término *capacidades* se utiliza en un sentido amplio, para hacer referencia a aquello que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer”. Sin embargo, en otros documentos se traduce con el término “competencias”, que suele ser más utilizado, por lo que se ha decidido utilizar ambos términos en este estudio.

4.4. Una propuesta de integración de áreas de investigación

Las áreas de investigación propuestas por las diversas clasificaciones se derivan de distintos enfoques (procesal, multinivel e instrumental) y de diferentes esquemas de aproximación a los mismos (inductivo, reflexivo y desde la acción), como se puede ver a continuación:

- Enfoque procesal: Se articula en el eje “Educación-Formación-Proceso” desde del que se analiza el contexto, los sujetos, la organización, los procesos, los instrumentos y herramientas educativas, los resultados, la calidad y eficiencia, y el aprendizaje en el lugar del trabajo. Destaca un enfoque subyacente de aseguramiento y gestión de la calidad, muy apegado al ámbito de la Educación (Mulder y Roelofs, 2012 y 2013).
- Enfoque multinivel: Se construye en función al eje “Sociedad-Organización-Persona”, desde del que se integran tres niveles de análisis macro, meso y micro, que van desde la configuración de la FP, el mundo educativo y formativo, el desarrollo profesional y personal, y su comparabilidad internacional (Gessler et al., 2017; COM, 2017).
- Enfoque instrumental: Se articula en el eje “Aprendizaje-competencia-cualificación”, desde el que se analizan las políticas públicas de FP, con un fuerte enfoque al aprendizaje permanente, las demandas competenciales y el marco de cualificaciones existentes (Cedefop, 2018a). Todo ello se desarrolla bajo un fuerte enfoque de resolución de problemas en el marco de asesoramiento a las políticas europeas y de los Estados Miembros.
- Enfoque sistémico: Se articula en el eje “Sociedad/política-Educación-Trabajo-Empresa”, desde del que se analizan los actores e instituciones involucradas directa e indirectamente en la Formación Profesional, sus ámbitos de actuación y procesos de interacción en clave de aprendizaje e innovación. Todo ello incluye el análisis de las ideas imperantes, los modelos mentales subyacentes, los intereses, las rutinas institucionales, los flujos de conocimiento y el impacto en el entorno empresarial y laboral, así como a nivel social e individual. Este análisis sistémico se puede estructurar en cuatro áreas de investigación interconectadas que serían:
 - Entorno sociopolítico e institucional
 - Mundo educativo
 - Mercado laboral
 - Empresas y sectores

El enfoque sistémico de la Formación Profesional entiende que la FP está integrada por distintas dimensiones (educativa, formativa, laboral, normativa, política, etc.), así como por diferentes agentes (estudiantes, profesorado, centros educativos, empresas, autoridades y decisores políticos, familias, etc.). La Formación Profesional se articula como un espacio donde conviven distintos agentes, ámbitos de actuación, formas de pensar y hacer, intereses, valores y culturas, etc., configurando todas ellas un sistema interconectado de aprendizaje profesional y transferencia de conocimiento. La interconexión y retroalimentación de los distintos componentes del sistema de FP promueven flujos de aprendizaje e innovación que están enraizados en el territorio y centrados en los mundos conectados de la educación, el trabajo y la vida (Lundvall y Borrás, 2005; Moso y Olazaran, 2002; Etzkowitz y Leydesdorff, 2000; Gibbons et al., 1994; Cooke, 1992) donde esta formación se puede entender como un entramado organizativo, operativo y relacional de la FP (espacios colaborativos centro-empresa, laboratorios de demostración y ensayo, viveros de micro-empresas, etc.) que sea un catalizador de transferencia tecnológica y de innovación (Albizu et al., 2011; Sheets y Tyszkowski, 2015; Navarro et al., 2018) para las pequeñas y micro empresas.

Tabla 4. Comparación e integración de áreas y enfoques de investigación sobre la FP

AREAS DE INVESTIGACIÓN			
Desde la inducción ⁽¹⁾	Desde la reflexión ⁽²⁾	Desde la acción ⁽³⁾	Desde la integración
- Formación Profesional y sociedad	- Inclusión - Atractivo de la EFP		Sociedad y Cultura
- Organización, gestión y políticas de FP	- Historia de la FP - Gobernanza de la FP - Transferencia entre países de modelos de FP	- Análisis de políticas públicas	Políticas, instituciones y Gobernanza
- Aprendizaje y enseñanza en FP	- Formación a lo largo de toda la vida	- Desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida	Formación
- Currículo de FP	- Competencias transferibles/transversales - Digitalización en / de la FP	- Identificación de las necesidades de capacidades	Educación y formación
- Formación, conducta y rol de los profesores de FP	- Educación y formación del profesorado de FP		Educación y formación
- Evaluación y control del logro educativo en FP			Educación y formación
Aprendices/prácticas/aprendizaje en el lugar de trabajo	- Aprendizaje en el puesto de trabajo		Formación y empresa
	- Carreras profesionales en FP	- Comprensión de las cualificaciones	Mercado laboral
Enfoque procesal	Enfoque multinivel	Enfoque instrumental	Enfoque sistémico
Educación-formación-aprendices-calidad	Sociedad-organización-persona	Aprendizaje-competencia-cualificación	Sociopolítico-educativo-laboral-empresarial

Fuente: Elaboración propia

(1) En función a Mulder y Roelofs (2012)

(2) En función a Vetnet (2017)

(3) En función a Cedefop (2018)

5. Conclusiones

5.1. Hacia una concepción integral y avanzada de la FP en la UE

A nivel europeo la concepción de la FP se circunscribe principalmente al fomento de las capacidades, competencias y habilidades de la fuerza de trabajo presente y futura a través de la Educación y Formación Profesional tanto para los jóvenes como para los adultos. Si bien, esta comprensión de la FP es necesaria y clave para avanzar, resulta una concepción parcial respecto al potencial del sistema de FP que, además de formar y fomentar el aprendizaje, puede convertirse en un catalizador de innovación para las pequeñas y micro empresas.

La FP como clave de aprendizaje e innovación

5.2. Necesidad de incluir la FP en la agenda europea de investigación

La investigación internacional, comparativa y sistémica de la FP es relevante para la propia UE tanto en términos de crecimiento (competitivo, inclusivo y sostenible), políticos (en cuanto a armonización y unificación europea)

y socioculturales (conocimiento de la diversidad y catalizadores sociales). La investigación europea debe aspirar a la cooperación supranacional si quiere crear, desarrollar y socializar un nuevo *corpus* de conocimiento sobre el ecosistema de la FP que sea avanzado, disruptivo y orientado al cambio. Para ello es necesario priorizarla políticamente, reforzarla programáticamente y dotarla de recursos, dentro de esquemas de fertilización e innovación cruzada, y mecanismos de evaluación con transparencia.

La investigación europea sobre la FP como palanca de transformación

5.3. Investigación alineada con los retos claves de la UE

El desarrollo de una estrategia europea de investigación sobre el sistema de FP tendría que estar conectado y alineado con las estrategias, políticas y programas europeos claves para fomentar un desarrollo competitivo, inclusivo y sostenible. Es conveniente que la investigación europea en FP logre economías de escala para abordar los retos claves europeos, aportando conocimiento, evidencias, evaluación y transparencia, de manera eficiente y efectiva. Para ello es importante que la agenda europea de investigación sobre FP esté conectada y alineada con los campos estratégicos y de actuación tanto de la Educación (la Estrategia de Educación 2020-ET2020), como del empleo (la Estrategia Europea del Empleo, la Agenda Europea de Competencias, etc.), la competitividad e innovación (estrategias de especialización inteligente e innovación regional-RIS3, Industria 4.0, etc.), etc.

Una apuesta por la investigación coordinada, eficiente y efectiva

5.4. Más investigación y más recursos

Se necesita más conocimiento de calidad, evidencias empíricas e innovación aplicada en la FP que sirva para el diseño, monitorización, evaluación y mejora de las políticas y formas de hacer en el campo de la FP europea. Por tanto, se requiere de investigación priorizada, lo que significa dotarla de más recursos e instrumentos de carácter estable y transparentes. La I+D+i de la FP debería contar con esquemas de financiación específicos que sean abiertos, competitivos y colaborativos. El desarrollo y la consolidación de la investigación sobre la FP a nivel europeo pasa por una apuesta explícita e instrumental.

La inversión en I+D+i como quid de un mayor conocimiento sobre la FP

5.5. Necesidad de grupos y plataformas europeas de investigación sobre la FP

Si se quiere una investigación europea de calidad y con impacto, es necesario crear y consolidar grupos y plataformas europeas de investigación sobre la Formación Profesional. Para ello se debe fomentar la colaboración público-privada a través de asociaciones público-privadas en investigación e innovación, además de fortalecer las redes existentes y fomentar su carácter transnacional, con el consiguiente apoyo a la movilidad transnacional de los investigadores.

Grupos de investigación europeos como catalizadores de la investigación paneuropea

5.6. Más fuentes de datos europeos sobre la FP

El proceso investigador europeo requiere que se inicie desde la captación de conocimiento a nivel supranacional hasta llegar a su explotación y difusión, pasando por el tratamiento y análisis del mismo. Ello implica que se cuente con fuentes europeas de generación de conocimiento, más allá de las existentes en los Estados miembros. Las fuentes de información habrán de ser cualitativas, pero especialmente cuantitativas, dada la relevancia de contar con datos accesibles y comparables e indicadores que nos ayuden a diseñar, monitorizar y evaluar los avances en la FP.

Datos e indicadores europeos como claves de medición y gestión

5.7. Investigación con un enfoque global, interdisciplinar y orientada a la acción

Se requiere investigar desde una visión sistémica de la Formación Profesional, integrando e interconectando los distintos ámbitos que la configuran: educativo, formativo, laboral, empresarial, individual y colectivo, cultural, político; así como en sus distintos planos de fomento del aprendizaje, calidad, inclusión, e innovación; y sus resultados finales de desarrollo social, competitivo y sostenible. Si bien los objetos de estudio se acotan a determinadas cuestiones del sistema de FP, sería interesante desarrollarlos integrando distintos prismas desde distintas disciplinas y áreas de conocimiento. La realidad es única, aunque con muchas vertientes, y la investigación debería ser integradora de distintas disciplinas y no fragmentada. Los retos de la UE requieren de una investigación que aborde problemas relevantes y urgentes, lo que demanda de investigación básica, pero sobre todo de investigación aplicada para transformar la realidad.

La investigación de la FP analiza realidades múltiples e interconectadas

5.8. Más investigación de calidad, más investigación empírica

La naturaleza de la investigación ha de ser de calidad, rigurosa y acorde a los planteamientos científicos, para ello se deben fomentar iniciativas que hagan crecer esta área de conocimiento. Se deben promover estudios teóricos de mayor alcance interpretativo y explicativos, y estudios empíricos que permitan unir la teoría y la práctica.

Apuesta por una investigación de calidad y excelente

5.9. Necesidad de líneas de investigación robustas y priorizadas

La dispersión y fragmentación actual de la investigación europea sobre la Educación y Formación Profesional ha de corregirse si se quiere que esta área de investigación crezca y no se quede marginada como en la actualidad. Por un lado, es necesario crear un marco compartido que ordene la investigación, lo que implica definir, consensuar y establecer una clasificación normalizada de la investigación sobre la FP que permita ordenar las temáticas, estructurar las áreas de investigación y priorizar. Por otro lado, es necesario capitalizar los activos de conocimiento existente (agentes y usuarios de la investigación, programas e instrumentos, grupos y plataformas, etc.) para impulsar de forma decidida la investigación a través de líneas de investigación priorizadas.

Las líneas de investigación como los pilares de desarrollo científico

5.10. Necesidad de aunar e integrar los esfuerzos de investigación

Es importante que las distintas iniciativas de investigación, tanto académicas como institucionales, se retroalimenten e integren en un mismo sistema de investigación que optimice la eficiencia del sistema, se capitalicen los resultados de la investigación y se generen nuevos espacios de cocreación. La investigación europea es tan fuerte como su eslabón más débil, por lo que requiere aunar los esfuerzos de todos sus agentes y todas las fases del proceso de investigación.

La investigación europea como un proceso de colaboración público-privada

Referencias bibliográficas

- Albizu, E., Olazaran, M., Lavía, C. y Otero, B. (2011). Relationship between vocational training centres and industrial SMEs in the Basque Country. A regional innovation system approach. *Intangible Capital*, 7 (2), 329-355.
- Bitterberg, C., Chaudhuri, B., Chobanova, S., Longo, M., Rammel, S., Zohar, O. y Hirsh, S. (2014): Opportunities for Researchers from the Socio-economic Sciences and Humanities (SSH): Analysis of SSH-relevant Topics in 2015. [Project NET4SOCIETY]. Versión de 15 de octubre de 2014. Recuperado de: <https://www.czelo.cz/files/NET4SOCIETY-Opportunities-SSHresearchers-2015-final.pdf>
- Brown, A. y Keep. E. (2000). *Review of Vocational Education and Training Research in the United Kingdom*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Cedefop (2018a). *Annual report 2017*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series (106). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.2801/989074>
- (2018b). Cedefop (7 de junio de 2018). Temas. Recuperado de <http://www.Cedefop.europa.eu/es/themes>
 - (2017). Cedefop (4 de noviembre de 2018). Statement of revenue and expenditure of the European Centre for the Development of Vocational Training for the financial year 2018: Budget 2018. Recuperado de http://www.Cedefop.europa.eu/files/Cedefop_budget_2018_together_with_establishment_plan_2018.pdf
- Comisión Europea (2018a). Commission implementing decision, 24 July 2018, amending implementing decision C(2017)7124 as regards the work programme for 2018-2020 within the framework of the Specific Programme Implementing Horizon 2020 – the Framework Programme for Research and Innovation (2014-2020) and on the financing of the work programme for 2019. COM (2018) 4708 final, Brussels. Recuperado de <https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/3/2018/EN/C-2018-4708-F1-EN-MAIN-PART-1.PDF>
- (2018b). Horizon 2020 Work Programme 2018-2020: 13. Europe in a changing world – Inclusive, innovative and reflective societies. Recuperado de https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2018-2020/main/h2020-wp1820-societies_en.pdf
 - (2017). *Vetnet researchers: European VET Research Agenda. A framework and global trends. Programa de trabajo de la Sesión Paralela de Investigadores en FP. II Semana Europea de la Formación Profesional*, Comisión Europea, Bruselas, 22 de noviembre de 2017.

- (2016). Comunicación de la comisión al parlamento europeo, al consejo, al comité económico y social europeo y al comité de las regiones, de 10 de junio de 2016, sobre una nueva agenda de capacidades para Europa trabajar juntos para reforzar el capital humano, la empleabilidad y la competitividad. COM (2016) 381 final. Recuperado de <https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2016/ES/1-2016-381-ES-F1-1.PDF>
- (2014). *Horizon 2020. El programa marco de investigación e innovación de la Unión Europea*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Recuperado de https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/sites/horizon2020/files/H2020_ES_KI0213413ESN.pdf
- (2011). Communication from the commission to the European parliament, the council, the European economic and social committee and the committee of the regions, 30 November 2011, Horizon 2020. The Framework Programme for Research and Innovation. COM (2011) 808 final. Brussels. Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0808&from=EN>
- (2010). Comunicación de la comisión, de 3 de marzo de 2010, *Europa 2020: una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. COM (2010) 2020 final. Bruselas. Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:ES:PDF>.

Cooke, P. (1992). Regional innovation systems: competitive regulation in the new Europe. *Geoforum*, 23(3), 365-382.

Descy, P. y Tessaring, G. (2001). *Training in Europe*. Second report on vocational training in Europe 2000: background report. Cedefop references series 6, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

- (2005). *Training and learning for competence. The value of Learning*: Third report on vocational training research in Europe, Cedefop reference series 61. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Descy, P., Tchibozo, G. y Tessaring, M. (2009). *Modernising vocational education and training. Background report*. Fourth report on vocational training research in Europe: Synthesis report. Cedefop Reference series 70, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

ETF (2018): *Engaging the Future*, European Training Foundation. Recuperado de https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2018-09/ETF_Engaging%20the%20Future.pdf

Etzkowitz, H. y Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: from national systems and “mode 2” to a triple helix of university-industry-government relations. *Research Policy*, 29(2), 109-123.

EU Osha (2018). Annual report 2017. European agency for safety and health at work. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Recuperado de <https://osha.europa.eu/es/tools-and-publications/publications/annual-report-2017/view>

Eurofond (2016). Programming document 2017-2020. Dublin: European foundation for the improvement of living and working conditions. Recuperado de https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef1659en.pdf

Gessler, M., Evans, K., Lasonen, J., Malloch, M., y Mulder, M. (Eds.) (2018). *IJRJET International Journal of Research in Vocational Education and Training: Yearbook 2017*. Bremen: Germany: University of Bremen.

- Gessler, M., Nägele, C. y Stadler, B. (2017). *VET research framework*. Documento de trabajo de la Sesión Paralela de Investigadores en FP. II Semana Europea de la Formación Profesional. Vetnet. Bruselas, 22 de noviembre de 2017.
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowonty, H., Schwartzman, S., Scott, P. y Trow, M. (1994). *The new production of knowledge. The dynamics of science and research in contemporary societies*, Londres: Sage Publications.
- Grollmann, P. y Sellin, B. (2000). *The state of (comparative) vocational-training research in the European Union16: results of a preliminary study*, en Lauterbach, U. y Sellin, B. (Eds.). *Comparative Vocational Education and Training Research in Europe: Balance and Perspectives*, Cedefop, Frankfurt /Thessaloniki 2000, 65-91.
- Lauterbach, U. y Sellin, B. (2000). *Comparative vocational education and training research in Europe: Balance and perspectives*, Frankfurt /Thessaloniki: Cedefop.
- Lundvall, B.A. y Borrás, S. (2005). *Science, technology and innovation policy*, en Fagerberg, J., Mowery, D. y Nelson, R. (Eds.). *Innovation Handbook*. Oxford: Oxford University Press, 599-631.
- Moso, M. y Olazarán, M. (2002). Regional technology policy and the emergence of an R&D system in the Basque Country, *Journal of Technology Transfer*, 27, 61–75.
- Mulder, M. y Roelofs, E. (2012). A critical review of vocational education and training research and suggestions of the research agenda. Wageningen University. Recuperado de <https://www.mmulder.nl/wp-content/uploads/2011/11/2012-Mulder-Roelofs-Critical-Review-of-VET-Research-and-Research-Agenda.pdf>
- (2013): A critical review of vocational education and training research in 2012 and suggestions for the research agenda. Wageningen University. Recuperado de <https://www.mmulder.nl/wp-content/uploads/2011/11/2013-Mulder-Roelofs-Critical-Review-of-VET-Research-and-Research-Agenda-2012.pdf>
- Nägele, C., y Stadler, B. E. (Eds.) (2018). Trends in vocational education and training research. Proceedings of the European conference on educational research (ECER), *Vocational education and training network (Vetnet)*. Recuperado de <https://doi.org/10.5281/zenodo.1319718>
- Navarro, M.; Albizu, M.; Egaña, J.; Egurbide, I.; Retegi, J. y Vázquez, R. (2018). La formación profesional de Navarra. Hacia un nuevo modelo de centro y el reto de la FP dual. Madrid: Fundación Bankia por la Formación Dual. Recuperado de <https://www.dualizabankia.com/web/archivos/publicacion/20181113estudio-formacion-profesional-navarra-2018.pdf>
- Rauner, F. y Maclean, R. (Eds.) (2008). *Handbook of technical and vocational education and training research*, London: Springer.
- Sheets, R.G.; Tyszko, J. A. (2015): *Competing on innovation: implications for building the middle-skill talent pipeline*. Building America's Skilled Technical Workforce Report Washington, DC: National Academies of Science, Engineering and Medicine, The National Academies Press.

Diagnóstico de la Investigación sobre la Formación Profesional Inicial en España (2005-2017)

Dr. Benito Echeverría Samanes

Dra. Pilar Martínez Clares

Resumen ejecutivo

El interés creciente en España por la Formación Profesional (FP) y su impacto en las diferentes estructuras sociales -educativa, laboral...- nos ha llevado a preguntarnos cuál es la relación de la FP con la comunidad científica o, dicho de otro modo, cuál ha sido la actuación de los investigadores durante los últimos años ante la FP.

Para ello hemos analizado el desarrollo de la producción científica publicada en el territorio nacional sobre la **Formación Profesional Inicial** (FPI) del sistema español, desde el período anterior a la crisis financiera (2005) hasta el inicio de la recuperación (2017).

Lejos de centrarnos solo en un análisis cuantitativo, hemos examinado el contenido de las investigaciones realizadas y la calidad de las mismas y, asimismo, hemos elaborado un banco de datos sobre líneas y grupos de investigación en torno a la temática. A tal fin, analizamos los documentos científicos generados -*análisis documental*-, utilizando técnicas cuantitativas -*análisis bibliométrico*- y cualitativas -*análisis de contenido*-, para dar a conocer la producción de este campo del saber, así como su evolución a través de los tiempos.

De toda la producción hallada, se han identificado **54 tesis doctorales** (TD), **174 artículos en revistas científicas** (ARC) y **32 informes de proyectos de investigación e innovación** (IPII) que reúnen los requisitos de calidad para el análisis. La búsqueda de estos documentos se ha realizado a través de repositorios nacionales e internacionales y buscadores especializados en el tema objeto de estudio.

Delimitado el contexto donde se ha generado toda esta producción, se ha establecido el **mapa** de la investigación sobre FPI en España en torno a cinco grandes **áreas**: *Configuración de la FPI, Entorno educativo, Formación Profesional Dual, Entorno laboral y Empresas formadoras* (de esta última área no se dispone de investigaciones). Cada una de esas áreas está configurada por un número de **categorías**, generadas por “*trial and error method*”, que fluctúan entre las 11 de TD, las 13 de ART y 8 de IPII.

En cuanto a la primera área de investigación, encontramos que la evolución histórica y el contexto socioeconómico que contribuyen a la *configuración de la FPI*, son objeto de atención preferente de los artículos. No tanto de las tesis, y menos de los informes. Ninguno de éstos últimos es de carácter histórico. Prima en ellos el interés por el contexto donde se desarrolla la FPI y su contribución a la innovación de las empresas.

En segundo lugar, atraen la atención de tesis y artículos los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el *entorno educativo*, seguidos del interés por la gestión de los centros, donde se llevan a cabo dichos procesos. No ocurre lo mismo con los informes. Prácticamente no contemplan elementos relacionados con estos centros educativos, excepto aquellos implicados en el desarrollo de la Formación Profesional Dual (FPD).

El *entorno laboral* acapara similar atención que el educativo en tesis y artículos y bastante mayor en informes. En los dos primeros priman las cuestiones relacionadas con la orientación académica y profesional, seguidas de las referidas a la inserción sociolaboral del alumnado. El diagnóstico y desarrollo de competencias es objeto de cierta atención en los tres tipos de documentos, pero no tanto el de las cualificaciones profesionales.

Las investigaciones sobre *Formación Profesional Dual* son prácticamente inexistentes entre las tesis objeto de estudio y solo uno de cada diez artículos la abordan. Sin embargo, más de la mitad de los informes están focalizados en esta nueva modalidad formativa en España.

Si hablamos de la distribución en el tiempo de toda esta producción encontramos que es bastante irregular, con tendencia al alza de los primeros a los últimos años, donde se concentra la mayor parte. Este hecho es más patente en el caso de las tesis. Cuatro de cada diez se presentaron en el 2015 y 2016, debido probablemente a la entrada en vigor del Real Decreto 99/2011.

La distribución de la producción por universidades, revistas e instituciones también es bastante dispersa y discontinua. Así, las tesis se han defendido en una de cada tres Universidades públicas y privadas y en un 30% de este tercio solo se ha presentado una. A su vez, la mayoría de las revistas solo han publicado uno (61%) o dos (15%) artículos sobre la temática analizada en los trece años contemplados. Solo un 3% han publicado ocho y tampoco lo han hecho regularmente a lo largo de los años sujetos a análisis, ya que la mayoría son monográficos. Igualmente son variadas las administraciones y/o instituciones que han financiado la realización de los informes con ayudas puntuales, que no han favorecido la creación de líneas de investigación asentadas temporalmente.

Las diferencias anteriores no lo son tanto en cuanto a las metodologías utilizadas. Priman las investigaciones desarrolladas bajo la complementariedad de

paradigmas cualitativos y cuantitativos. Cuando se opta claramente por uno de estos modelos, tiende a prevalecer el primero, sobre todo en tesis y artículos.

La mayoría de las investigaciones son descriptivas. Son contadas las que utilizan algún diseño cuasi experimental y casi siempre con grupos control equivalentes. Aún menor es el número de estudios correlacionales, análisis de regresiones y los de carácter longitudinal.

En concordancia con estas metodologías, priman los cuestionarios, sobre todo en tesis y artículos, junto a las encuestas en el caso de los informes y en un reducido porcentaje de artículos. En bastantes de los primeros instrumentos, no hay constancia de que hayan sido convenientemente validados.

Por otra parte, la mayoría de los muestreos realizados son no probabilísticos y accidentales. Las muestras casi siempre se circunscriben al entorno de centros formativos de una localidad, región o comunidad autónoma y casi ninguna abarca todo el territorio nacional.

Executive summary

The growing interest in Spain in vocational education and training (VET) and its impact on social structures (education, employment, etc.) have led us to ask how VET is regarded by the scientific community or, to put it another way, how researchers have addressed VET in recent years.

To that end, we have analysed the development of research output (published in Spain) on **initial vocational education and training** (IVET) under the Spanish system, examining the period between 2005 (prior to the financial crisis) and 2017 (the start of recovery).

Far from focusing solely on quantitative analysis, we have examined the content and quality of the research carried out and have created a database of research lines and groups on the topic. We therefore analysed the scientific papers produced (*documentary analysis*) using quantitative (*bibliometric analysis*) and qualitative (*content analysis*) techniques in order to reveal the extent of scientific output in this field of knowledge and assess its development over time.

Of all the research found, only **54 doctoral theses (DTs), 174 papers in scientific journals (PSJs) and 32 research and innovation project reports (RIPRs)** met the quality criteria set for inclusion in our analysis. Document search was conducted in national and international repositories and search engines specialising in the subject under study.

Defining the context within which this output was produced enabled us to draw up a **map** of IVET research in Spain and establish five broad **areas**: *IVET Structure*, *Educational Environment*, *Workplace Environment*, *Training Enterprises* (no research is available on this latter area) and *Dual Vocational Education and Training* (Dual VET). Each of these areas is divided into various **categories** generated using the trial-and-error method. Thus, DTs comprise 11 categories, PSJs comprise 13 and RIPRs comprise 8.

As regards the first of these, we found that the historical background and socioeconomic context that contribute to configuration of the IVET system are the preferred subjects of the research papers. This is less the case with the doctoral theses, and even less so with the reports. In fact, none of the latter conduct a historical analysis. The primary focus of interest among them is the context in which VET takes place and its contribution to corporate innovation.

The next most popular areas of interest in the theses and papers are the teaching and learning processes that occur in the educational environment, followed by examination of how the teaching centres in which these processes take place are managed. This is not the case with the reports, which barely address issues related to teaching centres, with the exception of those relating to development of Dual VET.

The workplace environment receives a similar amount of attention as the educational environment in both the theses and the papers, and receives considerably more in the reports. In these first two environments, issues relating to academic and professional orientation, followed by those referring to graduates' integration into society and employment, are preferred. Diagnosis and development of skills receives a certain degree of attention in all three document types, while vocational qualifications attract less interest.

Meanwhile, there is practically no research into Dual VET in the theses examined and only one in ten articles address the topic. However, over half the reports focus on this new form of training in Spain.

Looking at the breakdown of this output over time reveals that production was fairly irregular and that there were peaks in the early and latter years (when most of the research was produced) of the period under study. This is most evident in the case of the theses — four out of ten were submitted in 2015 or 2016, probably due to the entry into force of Royal Decree 99/2011.

Analysis of scientific production by universities, journals and institutions likewise reveals a fairly fragmented and irregular distribution. Thus, the theses were defended in a third of Spain's public and private universities and in 30% of those only one thesis was submitted. Meanwhile, most of the journals only published one (61%) or two (15%) papers on the topic over the thirteen-year period reviewed. Just 3% published eight papers and none of them did so regularly over the period analysed, as most of the articles appeared in monographs. Likewise, a wide variety of bodies and/or institutions funded production of the reports with one-off grants, a situation that has not favoured development of well-established lines of research.

This heterogeneity is not mirrored in the methodologies used. Research that adopts both qualitative and quantitative paradigms predominates. When researchers do clearly opt for one of the above models, the former is the most popular, above all in the theses and papers.

Most of the research is descriptive. Very few use quasi-experimental designs and they almost always employ equivalent control groups. There are even fewer correlational, regression analysis and longitudinal studies.

In line with these methodologies, questionnaires predominate, above all in the theses and papers. In the case of the reports, and in a small percentage of papers, surveys are preferred. In a significant number of the former there is no evidence that they have been properly validated.

Meanwhile, most of the sampling is non-probabilistic and opportunity-based. The samples are almost always circumscribed to teaching centres within a town, city, region or autonomous community and they rarely cover the entire country.

Presentación

El estudio analiza el desarrollo de la producción científica publicada en el territorio nacional sobre **Formación Profesional Inicial** (FPI) del sistema español, desde pocos años antes de la crisis financiera (2005) hasta los primeros atisbos de recuperación (2017) y focaliza la atención en el proceso de implantación de la **Formación Profesional Dual** (FPD) en España.

Asume que “la formación profesional reglada o inicial... tiene por finalidad preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática. ... Comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico prácticos adecuados a los diversos campos profesionales. Estos ciclos formativos (son) de grado medio y de grado superior y (están) referidos al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales” (Preámbulo RD 1147/2011).

A su vez, comparte la definición de la FPD del RD 1529/2012 como “conjunto de acciones e iniciativas formativas que tienen por objeto la cualificación profesional de las personas, combinando los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro de formación... en un régimen de alternancia de actividad laboral en una empresa con la actividad formativa recibida en el marco del sistema de formación profesional para el empleo o del sistema educativo... (Tiene) la consideración de formación profesional dual la actividad formativa inherente a los contratos para la formación y el aprendizaje... Asimismo, ...los proyectos desarrollados en el ámbito del sistema educativo” (Preámbulo, Art. 2.1, 2.2, 2. 3).

Capítulo 1

Objetivos

Se pretende:

- I. Examinar con un enfoque descriptivo y prescriptivo la investigación sobre FPI en España, tras la recogida y análisis de información válida y fiable, basada en evidencias de calidad.
- II. Elaborar un banco de datos sobre líneas, grupos de investigación e investigadores, así como proyectos, metodologías y principales resultados del período 2005 - 2017.
- III. “Obtener datos cualitativos y cuantitativos que permitan la toma de decisiones en relación con la mejora de la calidad de la formación profesional” (R.D. 1529/2012. Art. 28.f).

Capítulo 2

Metodología

Dada la naturaleza de los objetivos, se ha optado por realizar una investigación documental, orientada a examinar la producción científica y su calidad. Como tal tipo de investigación, analiza documentos científicos *-análisis documental-*, utilizando técnicas cuantitativas *-análisis bibliométrico-* y cualitativas *-análisis de contenido-*, con el fin de dar a conocer la producción científica de este campo del saber, así como su evolución y transformación a través de los tiempos.

En primer lugar, son objeto de análisis las **tesis doctorales** (TD) sobre FPI / FPD, presentadas en las universidades españolas durante el periodo citado. En segundo lugar, los **artículos en revistas científicas** (ARC) editadas en España, complementadas excepcionalmente con algunas extranjeras, por contribuir especialmente al conocimiento del tema objeto de estudio y/o a su contextualización, dentro del periodo fijado. En tercer lugar, **informes de proyectos de investigación e innovación** (IPII), dedicados monográficamente al tema de estudio y publicados entre 2005-2017.

Las tesis doctorales se han identificado a través de repositorios nacionales e internacionales como TESEO (74 registros / 44 válidos), TDR (567 registros / ninguno nuevo), RECOLECTA (568 registros / 9 válidos), OATD (761 registros / 1 válido) y mediante bases de datos como DIALNET y Google Académico con los mismos motores de búsqueda, pero sin nuevos registros localizados. Una vez identificadas, se ha conectado con los autores y directores de las tesis (ANEXO I y II).

El contenido de las **54 tesis** objeto análisis se ha homogeneizado en una ficha resumen -objetivos, muestra, metodología, instrumentos, principales resultados, conclusiones- (ANEXO IV), cumplimentadas en un 48% por sus autores o directores y revisadas por el equipo investigador, que también completó el resto. Toda esta información ha quedado recogida en una base de datos relacional (Microsoft Access).

Los artículos en revistas especializadas se han identificado en primer lugar mediante las fuentes bibliográficas de las tesis doctorales y a través de un rastreo genérico en Google Académico (88 artículos válidos). A estos se han unido los obtenidos bien a través del buscador XABIO con el término de "Formación Profesional" en el título (390 registros / 20 válidos) o en el contenido (892 registros / 40 válidos) o bien por medio de DIALNET (1.947 registros / 120 válidos), CISC-ISOC (240 registros / 29 válidos), ECBSCOHOST (760 registros / 5 válidos), así como mediante la base de datos SCOPUS y WOS (820 y 282 registros / 18 válidos).

Los **174 artículos** válidos han sido publicados en revistas de los grupos A, B, C de la Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC) y siempre que aportasen referencias bibliográficas. En revistas no españolas se optó por las contempladas en SCOPUS. Al igual que en las tesis doctorales, el equipo investigador ha resumido el contenido de todos estos artículos en fichas resumen similares, recogidas igualmente en una base de datos relacional (Microsoft Access).

Los informes de proyectos de investigación e innovación se han identificado en primer lugar a través de repositorios científicos como RECOLECTA (111 registros / 8 válidos), REBIUN (144 registros / 0 válidos) y Catálogo MECD (57 registros / 2 válidos), en el que no se han encontrado memorias de proyectos I+D+i pertinentes, como tampoco en el del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MCIU), ni en el de publicaciones de la Comisión Europea. Se siguió la búsqueda a través de instituciones como INCUAL (11 registros / 0 válidos), Cedefop (6 registros / 0 válidos), etc. y asociaciones, organizaciones o fundaciones como la Fundación Bertelsmann (89 registros / 6 válidos) y otras varias (55 registros / 8 válidos).

Se ha completado la búsqueda de proyectos con el portal del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) "Todo FP", a través del cual se ha conectado con las webs de las Consejerías de Educación de cada comunidad autónoma, donde, por ejemplo, se han encontrado tres informes de investigación en el Instituto Vasco del Conocimiento de la FP. Se han explorado también en Cámaras de Comercio, Confederaciones de Empresarios y Servicios de empleo de cada comunidad autónoma, donde se han identificado 9 registros / 5 válidos.

Entre todos, han sido identificados **32 informes** de proyectos de investigación e innovación, que el equipo investigador ha sintetizado en fichas resumen similares a las de tesis y artículos, recogidas también en una base de datos relacional (Microsoft Access).

En total, son **260** los documentos científicos sobre la FPI/FPD en España sujetos de investigación, generados entre 2005 y 2017.

Capítulo 3

Contexto

El estudio se sitúa entre los años previos a la crisis financiera del siglo XXI y los albores de la cuarta revolución industrial, en los que el Foro Económico Mundial sobre el desarrollo del capital humano¹ alerta sobre el desaprovechamiento de un tercio del talento español. Nuestro país ocupa el puesto 44 de los 130 analizados, el penúltimo de la Unión Europea, solo por delante de Grecia y alejada del grupo encabezado por los países nórdicos, junto a Suiza, Alemania y Austria, principales promotores de la FPD (Tabla 1).

Tabla 1: Extracto de puntuaciones de 0 a 100 referidas al capital humano de 130 países del mundo

Posición	PAÍS	TOTAL	Capacidad	Implantación	Desarrollo	Conocimiento
3º	Suiza	76,48	76,36	68,72	84,87	75,57
6º	Alemania	74,30	76,33	72,76	79,38	71,96
10º	Austria	73,29	73,71	70,52	81,53	69,92
.....
44º	España	65,60	69,63	64,91	73,08	61,18
.....

Fuente: WEF, 2017b: 8

Las bajas posiciones españolas se deben principalmente al alto nivel de paro registrado, en el que ninguno de los grupos de edad contemplados supera el puesto 100, y sobre todo al desempleo juvenil, que ocupa la posición 124 de los 130 países analizados. A ello se añade la peculiar distribución de los niveles máximos de Educación de su población, sobre todo si se compara con la del resto de países de la Unión Europea² (Gráfico 1).

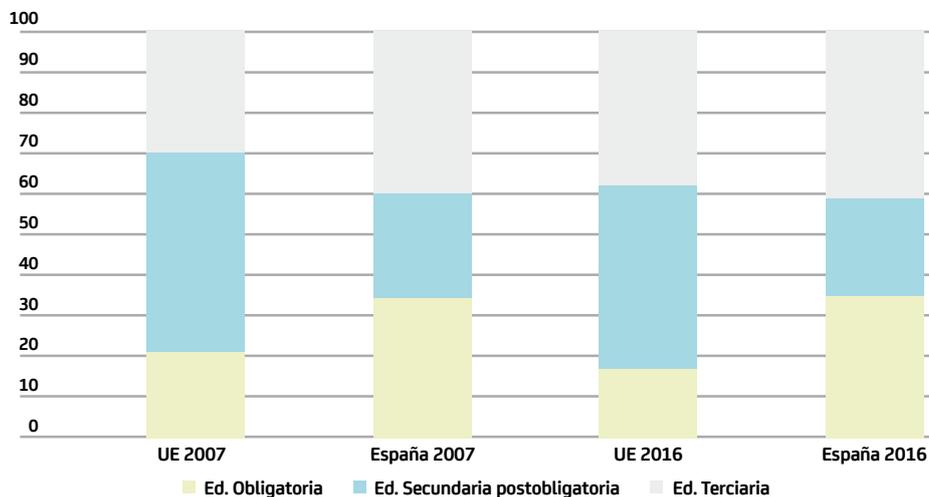
“En España, el 35% de las personas de 25 a 34 años de edad no han obtenido una titulación secundaria superior, más del doble de la media de la OCDE (16%), el 24% tienen un título secundario o post secundario no superior

1/ WEF (2017). *The Global Human Capital Report 2017*. Geneva: World Economic Forum. Disponible en: <http://reports.weforum.org/global-human-capital-report-2017/>. http://www3.weforum.org/docs/WEF_Global_Human_Capital_Report_2017.pdf

2/ CYD (2017). *Informe CYD 2016. La contribución de las universidades españolas al desarrollo*. Barcelona: Fundación Conocimiento y Desarrollo (p. 104). Disponible en: <http://www.fundacioncyd.org/informe-cyd/informe-cyd-2016>

(promedio OCDE 42 %), y 41% una calificación terciaria (promedio de la OCDE, 43%)... cifras (que) no han cambiado sustancialmente respecto a las... de 2005”³.

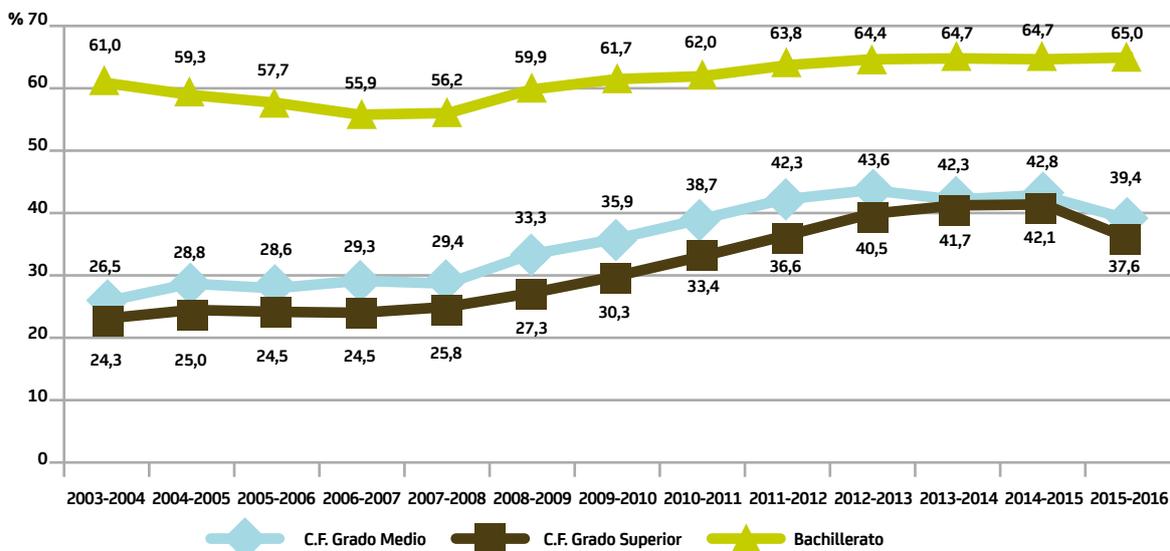
Gráfico 1: Distribución de la población según el nivel máximo de Educación poseído (en %)
25-34 años



Fuente: CYD, 2017: 104

Lo que sí han evolucionado desde entonces son las tasas de acceso y titulación de la FPI. Las primeras han experimentado un notable incremento durante la última década, especialmente desde el inicio de la crisis en el curso 2007-2008, si bien han tendido a estabilizarse en los últimos cursos analizados (Gráfico 2).

Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato



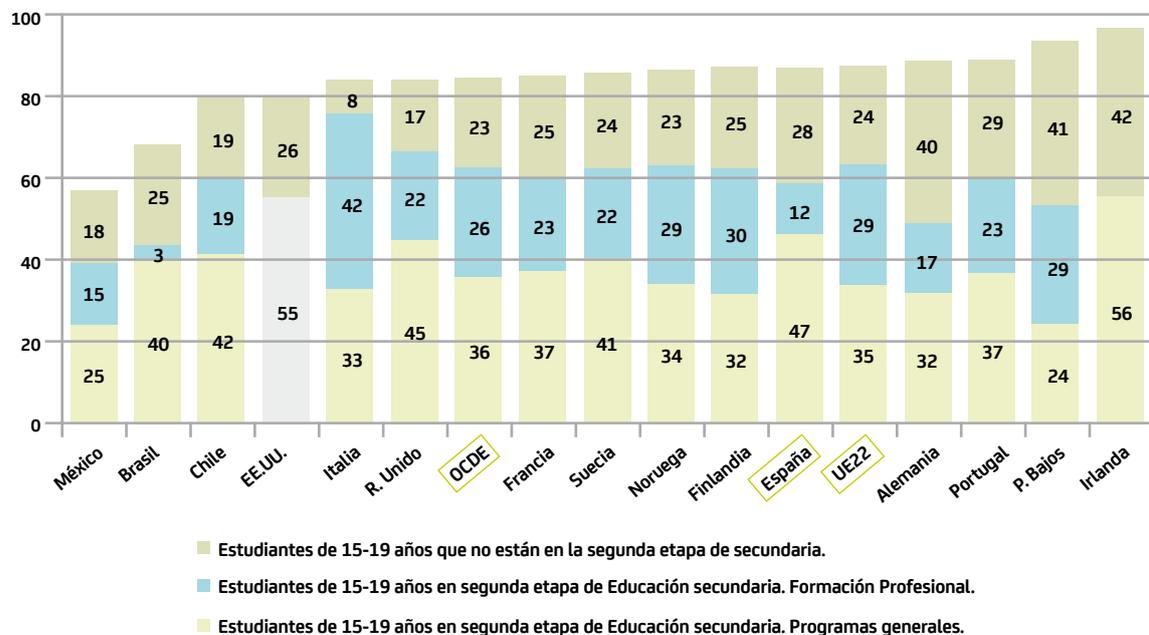
Fuente: MECD, 2017: 39

3/ OCDE (2017). *Education at a Glance 2017. Country Note: Spain* (p.2). Disponible en: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oced/education/education-at-a-glance-2017/spain_eag-2017-67-en#.WbpOpdFx3IV#page1

A su vez, el acceso al Bachillerato (BTO) experimentó un descenso hasta el curso 2006-07, incrementándose posteriormente en 8,8 puntos, mientras que el incremento de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) fue de 14,0 puntos y aún mayor el de los Ciclos Medios de Grado Superior (CFGS), de 17,1, durante el mismo periodo⁴. Los expertos coinciden en que los centros formativos han retenido cada vez más alumnado y han atraído a desempleados de escasa formación, ante la falta de trabajo durante los años de la crisis.

Pero aún con esta progresión “España tiene una de las tasas más bajas de matriculación en Educación y Formación Profesional (VET) entre los países de la OCDE. Casi la mitad (47%) de los jóvenes de 15 a 19 años están matriculados en programas generales de secundaria (promedio de OCDE: 36%) y solo el 12% en programas de Formación Profesional (promedio de OCDE: 26%)”⁵. España es uno de los países del mundo con mayor porcentaje de alumnos escolarizados en BTO, solo por detrás de Irlanda y menor proporción de alumnado de FPI, que solo supera al de Brasil⁶.

Gráfico 3: Tasas de escolarización de la población entre 15-19 años, por nivel y orientación del programa (2015)



Nota: Los países están ordenados en orden ascendente en el porcentaje de estudiantes de 15 a 19 años. Los datos de Estados Unidos no están desglosados según el programa. No hay datos para Grecia y Japón.

Fuente: MECD, 2017b: 17

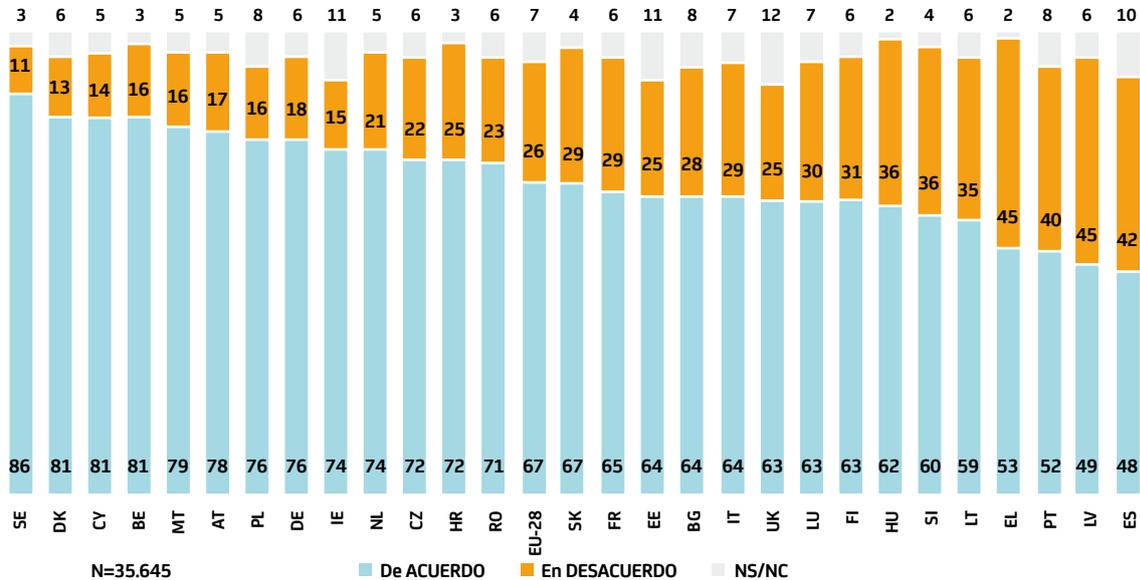
4/ MECD (2018). *Sistema estatal de indicadores de la Educación 2018*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional (p.39). Disponible en: https://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/sistema-estatal-indicadores/SEIE_2018.pdf

5/ OCDE (2017). *Ibidem*, (p.3)

6/ MECD (2017b). *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2017. Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (p.17). Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/2017/panorama-de-la-educacion-2017-def-12-09-2017red.pdf?documentId=0901e72b8263e12d>

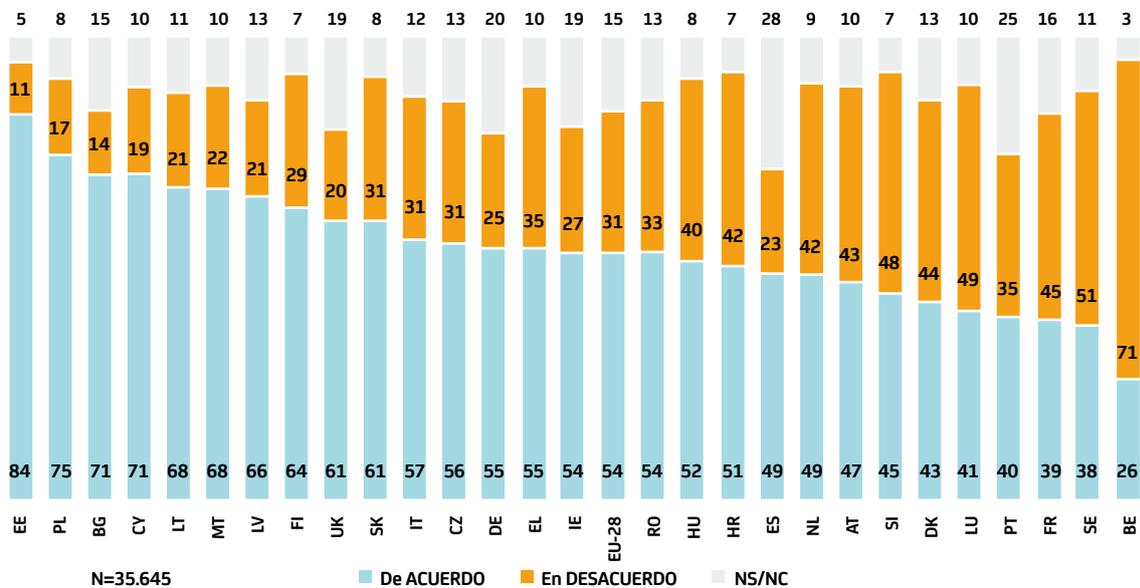
Según la última encuesta de opinión del Cedefop sobre VET⁷, solo algo menos de la mitad de los encuestados consideran que la FPI facilita la inserción rápida en el mercado laboral (Gráfico 4) y similar porcentaje están de acuerdo en que abre posibilidades de continuar estudios universitarios (Gráfico 5).

Gráfico 4: Posibilidad de encontrar rápidamente trabajo, después de cursar FPI



Fuente: Cedefop, 2017: 42

Gráfico 5: Facilidad de continuar en Educación Superior, como la universitaria, después de cursar FPI

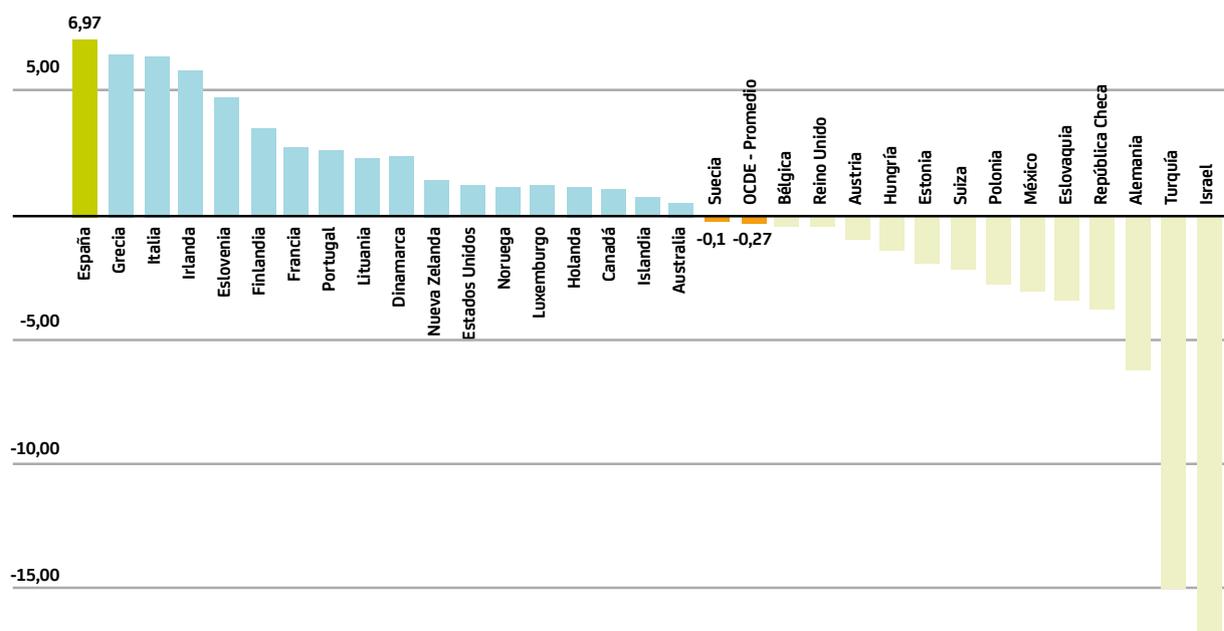


Fuente: Cedefop, 2017: 64

7/ Cedefop (2017): *Cedefop European public opinion survey on vocational education and training*. Publications Office of the European Union, Luxembourg. (pp:42 y 64). Disponible en: <http://www.Cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5562>

Se añade a todas estas evidencias que España es el país de la OCDE que más NEETs⁸ ha generado desde el inicio de la crisis. Si en 2005 el porcentaje de jóvenes españoles de entre 15 y 29 años que ni estudiaban ni trabajaban era del 15,85% (promedio OCDE 14,79%), en 2015 esta tasa se elevó hasta el 22,82%, casi 7% más que diez años atrás y más de ocho puntos que la media de la OCDE (14,52%), sin apenas variación en la citada década⁹ (Gráfico 6).

Gráfico 6: Evolución entre 2005 y 2015 de la tasa de jóvenes de los países de la OCDE entre 15 y 29 años, que ni trabajaban ni estudiaban (“NINIs”) en esos años



Fuente: OCDE, 2016: 50

Los países con programas educativos bien establecidos, que combinan la actividad en un centro formativo con el trabajo en una empresa, han sido los más eficaces en la lucha contra el desempleo juvenil. Entre ellos, cabe destacar Suiza, Austria y Alemania, que desde hace años sobresalen por el desarrollo de la FPD entre las personas de 25 a 34 años¹⁰.

Un promedio del 17% de alumnado de enseñanza secundaria superior de los países de la OCDE están matriculados en programas educativos que combinan escuela y trabajo, frente al 0,4% de jóvenes españoles del mismo nivel educativo. No obstante, la cuota española es mayor, si se considera el 20% como el umbral del tiempo de trabajo, en lugar del 25%, utilizado en el informe de la OCDE¹¹.

8/ Acrónimo en inglés para la expresión *not in employment, education or training*. Es decir, ni trabaja, ni estudia, ni recibe formación

9/ OCDE (2016). *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*. Disponible en: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2016_eag-2016-en;jsessionid=726bpo87j9682.x-oecd-live-02

10/ OCDE (2017). *Ibidem*, (p.92)

11/ OCDE (2017). *Ibidem*, (p.3)

Los datos oficiosos proporcionados por MECD sobre el alumnado, centros formativos y empresas participantes en el desarrollo de la FPD desde la promulgación de su Real decreto regulador se muestran en la tabla siguiente¹².

Tabla 2: Datos relativos al proceso de implantación de la FPD en España

Curso	Nº Centros formativos	Nº Empresas	Nº Alumnos
2012/2013	173	513	4.292
2013/2014	381	1.570	9.801
2014/2015	720	4.878	16.199
2015/2016	846	5.665	15.134
2016/2017	894	9.916	23.919

Ante la cuarta revolución industrial, España se enfrenta al reto ineludible de desarrollar, utilizar y aprovechar mejor su capital humano¹³. Son notorios los logros alcanzados en el período de tiempo analizado, pero quedan problemas por solucionar, como los descritos con anterioridad. Para ello se va a necesitar un considerable esfuerzo investigador que contribuya a potenciar los avances logrados y corregir las deficiencias. Más aún, cuando esta vertiente educativa de la FPI no resulta tan atractiva como otras para los investigadores de nuestro país.

12/ MECD (2018). La matriculación en FP dual en España se multiplica por 5. Nota de prensa. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2018/02/20180228-fpdual.html>

13/ Cedefop (2018). *European Skills Index*. Disponible en: <https://skillspanorama.Cedefop.europa.eu/en/indicators/european-skills-index>

Capítulo 4

Análisis documental

Teniendo presente este contexto socioeducativo, brevemente esbozado, sin el cual difícilmente se puede entender la realidad del pasado y presente de este subsistema de formación, se examina la actividad investigadora española en torno a la FPI durante los treces años contemplados, desde un enfoque exploratorio, descriptivo y explicativo. El primero, para elaborar las categorías pertinentes. El segundo, para identificar y catalogar el contenido de los documentos analizados. El tercero, para extraer inferencias sobre su origen, naturaleza, contenido y resultados. Los tres se utilizan en una u otra fase del estudio.

A su vez, los documentos se analizan cuantitativa y cualitativamente, de forma complementaria. El análisis cuantitativo permite reducir los materiales de estudio a categorías analíticas, a partir de las cuales generar distribuciones de frecuencia u otras observaciones. Por su parte, el análisis cualitativo posibilita interpretar el material estudiado con la ayuda de las categorías analíticas, describiendo y destacando sus particularidades. El primero se centra en la frecuencia de aparición -número de veces- de determinadas peculiaridades del contenido y el segundo focaliza la atención en la presencia o ausencia de determinadas características del mismo.

A la luz de los fundamentos teóricos de la vertiente educativa sujeta a examen, tanto en España (Cuadro 1) como en la Unión Europea (Cuadro 2 y 3), y de la exploración previa de los documentos identificados por los medios antes expuestos, el equipo investigador ha organizado el material disponible en torno a cinco grandes áreas de investigación (Gráfico 7).

Cuadro 1: Bibliografía básica sobre la situación de la Formación Profesional en España

Echeverría, B. (1993)	Formación Profesional. Guía para el seguimiento de su evolución. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.
Homs, O. (2008)	La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento. Barcelona: Fundación "la Caixa". http://www.oriolhoms.net/wp-content/uploads/2013/03/vol25_es.pdf
CEOE (2017)	Libro Blanco sobre el sistema de formación en el trabajo. Madrid: Confederación Española de Organizaciones Empresariales. https://contenidos.ceoe.es/CEOE/var/pool/pdf/publications_docsfile363-libro-blanco-sobre-el-sistema-de-formacion-en-el-trabajo.pdf
Sancha, I. y Gutiérrez, S (2018)	La formación Profesional en España - 2016. Madrid: Fundae. https://cumulus.Cedefop.europa.eu/files/vetelib/2016/2016_CR_ESES.pdf

Cuadro 2: Bibliografía esencial sobre la situación de la Formación Profesional en la Unión Europea

Cedefop (1998)	Vocational education and training – the European research filed. Background report 1998. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. https://publications.europa.eu/en/publication-detail//publication/869a77fa-bbb4-42af-bdd6-36cf039f1466/language-en
Cedefop (1999)	Formación para una sociedad en cambio. Informe acerca de la situación actual de la investigación sobre la formación profesional en Europa 1998. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/12cedefo.pdf
Cedefop (2000)	European trends in the development of occupations and qualifications Findings of research, studies and analyses for policy and practice. Volúmen I, II y III. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. http://www.Cedefop.europa.eu/sl/publications-andresources/publications/3003 http://www.Cedefop.europa.eu/de/publications-andresources/publications/3004 http://www.Cedefop.europa.eu/files/bandIII_en.pdf
Green, A. Leney, T. Wolf, A. (2001)	Convergencias y divergencias de los sistemas europeos de educación y formación profesional. Barcelona: Ediciones Pomares, S.A.
Cedefop (2001)	Training in Europe. Second report on vocational training research in Europe 2000: Background report. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. https://publications.europa.eu/en/publication-detail//publication/150c94c6-ab5a-496f-a8c1-033da54c563c/languageen/format-PDF/ource-search
Cedefop (2002)	Training and learning for competence. Second report on vocational training research in Europe: Executive summary. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. http://www.Cedefop.europa.eu/files/4009_en.pdf
Cedefop (2004)	Impact of education and training. Third report on vocational training research in Europe: Background report. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. https://publications.europa.eu/en/publication-detail//publication/aaf6b25b-2415-45ae-9ff6-62ba7449c554/language-en
Cedefop (2009)	Modernising vocational education and training. Fourth report on vocational training research in Europe: Background report. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. https://publications.europa.eu/en/publication-detail//publication/f9c49335-214f-4507-a51a-2d7d64e0f81f/language-en/formatPDF/source-search http://www.Cedefop.europa.eu/files/4068_en.pdf

Cuadro 3: Documentación las últimas sesiones de debate sobre políticas europeas en materia de Formación Profesional

Cedefop (2015)	The Changing Nature and Role of VET in Europe. Workshop. http://www.Cedefop.europa.eu/en/events-andprojects/events/changing-role-vet
Cedefop (2017)	VET in the 21st century – New pressures and changing expectations. Workshop. http://www.Cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/events/vet-21stcenturynew-pressures-and-changing-expectations
Cedefop (2018)	VET in the 21st century – Future trends and priorities. Workshop. http://www.Cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/events/vet-21stcenturyfuture-trends-and-priorities
Cedefop (2017, 2018)	The changing nature and role of vocational education and training Europe. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. Echar la vista atrás, para mirar hacia el futuro. Preparar el futuro de la Formación Profesional en Europa para el período 2020-2030. Nota Informativa (Sept. 2017). Luxemburgo: Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional http://www.Cedefop.europa.eu/files/9123_es.pdf Volume 1: Conceptions of vocational education and training: an analytical framework. http://www.Cedefop.europa.eu/en/publicationsandresources/publications/5563 Volume 2: Results of a survey among European VET experts- http://www.Cedefop.europa.eu/en/publications-andresources/publications/5564 Volume 3: The responsiveness of European VET systems to external change (1995-2015). http://www.Cedefop.europa.eu/en/publications-andresources/publications/5567 Volume 4: Changing patterns of enrolment in upper secondary initial education and training (IVET) 1995 -2015. http://www.Cedefop.europa.eu/en/publications-andresources/publications/5568 Volume 5: Education and labour market outcomes for graduates from different types of VET system in Europe http://www.Cedefop.europa.eu/en/publications-andresources/publications/5569-0

El equipo investigador ha procedido, en primer lugar, a un análisis en profundidad de los documentos referenciados en los cuadros anteriores, con el fin de establecer la fundamentación teórica de la investigación, vislumbrar las cuestiones relacionadas con la FPI, que más preocupan en el entorno de la Unión Europea, e identificar los principales campos de investigación, desarrollados durante los últimos tiempos en la comunidad europea.

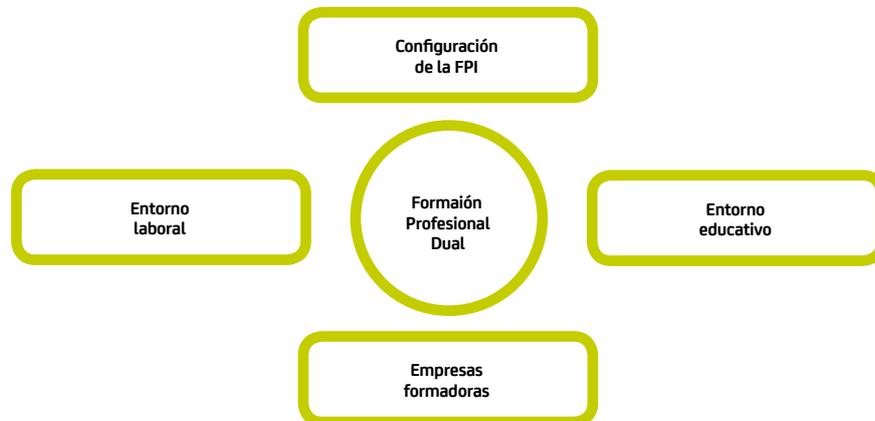
Los resultados de este proceso se han contrastado posteriormente con el personal especializado en el tema de las dos fundaciones -Fundación Bankia por la Formación Dual (FBxFD) y Fundación Bertelsmann -, que promueven este diagnóstico de la investigación sobre la FPI en España. Ambas se alinean con otras instituciones de la Unión Europea, que luchan contra el desempleo juvenil mediante la FPI y por tanto conocen de cerca los avances y dificultades que le acompañan.

A partir de este contraste inicial se delimitaron unas grandes **áreas** de investigación, en las que se esperaba albergar la producción científica sobre la FPI del sistema educativo español de 2005 a 2017, con especial atención a la relacionada con el reciente proceso de implantación y desarrollo de la FPD en nuestro país.

El equipo investigador ha ido reformulando esta hipotética configuración de la producción científica por el método de tanteo ("*trial and error method*") en función del contenido de las *tesis doctorales, artículos en revistas científicas, informes de proyectos de investigación e innovación*, etc., expresado en **categorías**, que a su vez se han ido modificando, al analizar en profundidad cada uno de estos documentos.

De este modo se ha creado el mapa de investigación con las cinco áreas representadas en el Gráfico 7 y las categorías de cada una de ellas (Cuadro 4), contempladas en su definición y especificadas al comentar los resultados.

Gráfico 7: Cinco grandes áreas de investigación de Tesis, Artículos e Informes analizados



A continuación, se define cada una de las áreas:

A. **Configuración de la FPI:** Inicialmente aglutinó los documentos referidos a la evolución histórica de la FPI en España y a las reformas de la misma en nuestro entorno y en el de la Unión Europea. Se añadió posteriormente el contexto socioeconómico, en el cual viene desarrollándose la FPI en los últimos años, tanto por su impacto en la sociedad, como por su contribución a la innovación¹⁴, que se considera transversal a todas las categorías contempladas.

14/ Cedefop (2015) La innovación y la formación: aliados del cambio. *NOTA INFORMATIVA*, N°2. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Disponible en: http://www.Cedefop.europa.eu/files/9103_es.pdf

- B. **Entorno educativo:** Abarca lo relacionado con el fomento de la FPI en los centros formativos y a distancia, desde la gestión de los mismos hasta la valoración del desarrollo de esta vertiente educativa, con especial interés en las metodologías de enseñanza-aprendizaje -clásicas y a través nuevas tecnologías-, ejercicio del profesorado, así como otras variables intervinientes.
- C. **Entorno laboral:** Comprende las investigaciones sobre diagnóstico, desarrollo, evaluación y acreditación de las competencias profesionales, configuradoras de las cualificaciones requeridas por el mercado, así como sobre los procesos de inserción sociolaboral de los egresados de los CFGM y CFGS y la contribución de la orientación profesional a la toma de decisiones contrastadas.
- D. **Formación Profesional Dual:** Incluye investigaciones referidas a los procesos de enseñanza-aprendizaje en régimen de alternancia de actividad laboral en las empresas con la desarrollada en los centros formativos. Son de especial interés las relacionadas con la implantación y desarrollo de la FPD en España, tras la promulgación del RD 1529/2012, contrastables con las de otros sistemas similares de la Unión Europea.
- E. **Empresas Formadoras:** Engloba investigaciones sobre las estrategias, actuaciones y resultados a nivel macro, meso y micro empresarial, que forman en alternancia al alumnado de FPI, especialmente las relacionadas con la actividad tutorial, los métodos de enseñanza-aprendizaje, las instalaciones, equipamientos y medios humanos utilizados, la evaluación de impacto en personas, empresas y sociedad, así como aspectos administrativos y legislativos, que favorecen o dificultan este tipo de formación. En definitiva, todos aquellos procesos y factores relativos a la calidad de esta acción formativa.

Las categorías configuradoras de cada una de estas cinco áreas se presentan en el Cuadro 4, sin necesidad de que todas ellas hayan de estar presentes en todos los documentos analizados en el apartado siguiente.

Cuadro 4: Categorías de las cinco áreas de investigación de Tesis, Artículos e Informes analizados

Áreas	Categorías
A) CONFIGURACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL	A.1 Evolución histórica A.2 Contexto socioeconómico A.3 Innovación
B) ENTORNO EDUCATIVO	B.1 Gestión de centros B.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje B.3 Formación a distancia B.4 Variables intervinientes B.5 Valoración de la FPI
C) ENTORNO LABORAL	C.1 Competencias profesionales C.2 Orientación C.3 Inserción C.4 Cualificaciones profesionales
D) FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL	D.1 Formación Profesional Dual D.2 FP Dual a nivel estatal D.3 FP Dual por Comunidades Autónomas
E) EMPRESAS FORMADORAS	E.1 Empresas formadoras

Capítulo 5

Resultados

Se presentan primero los resultados de las *tesis* (TD), luego los de los *artículos* (ART) y en último lugar los de los *informes* (IPII), para acabar con una síntesis global. En cada uno de estos apartados se contempla:

- *Cuándo*: Años de presentación de tesis doctorales, publicación de artículos y edición de IPII.
- *Dónde*: Localización de universidades (TD), revistas (ART), instituciones (IPII).
- *Qué*: Contenidos por áreas y categorías.
- *Cómo*: Metodología, instrumentos, muestras.
- *Quién*: Autores de las investigaciones, citados en Referencias documentales, junto a centros universitarios, filiación e instituciones de referencia.

5.1. Tesis doctorales

Como ya se adelantó, el número de tesis doctorales (TD) sujetas a análisis, de acuerdo a los criterios expuestos, es de **54** (Gráfico 8), presentadas en 27 Universidades españolas (Gráfico 9) de ocho Comunidades Autónomas (Tabla 3).

Gráfico 8: Número de tesis doctorales por años de presentación

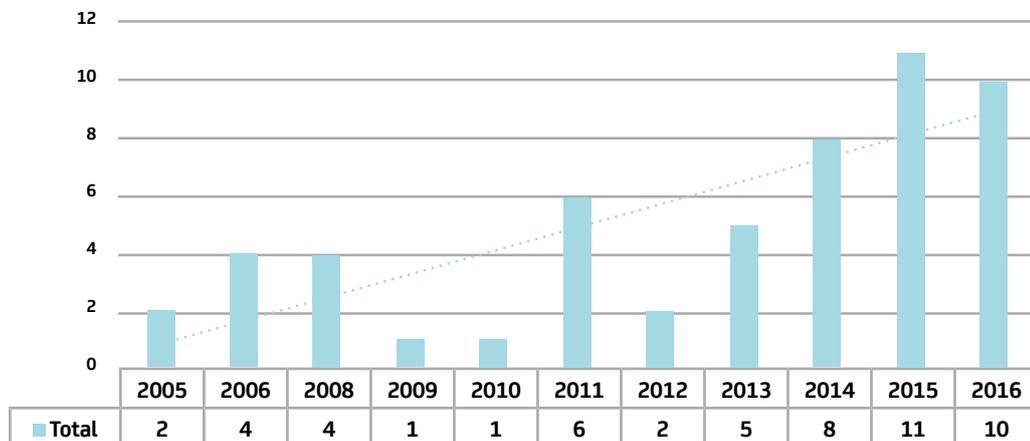
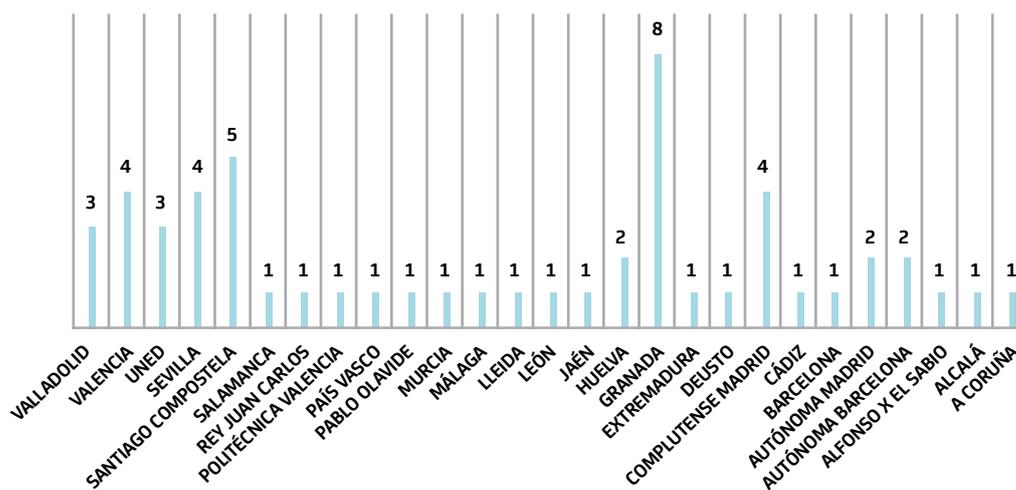


Gráfico 9: Número de tesis doctorales presentadas en 27 Universidades españolas



Buena parte de estas tesis se han defendido en los dos últimos años (41%) contemplados en el estudio, probablemente debido “al hecho de que los doctorados que siguen regulaciones anteriores a la del Real Decreto 99/2011 están próximos a extinguirse; de ahí que quien aún seguía en este tipo de programas haya tenido que acelerar su lectura de tesis, si no quería tener que pasar a doctorados regulados por el Real Decreto mencionado, más exigente, en términos de seguimiento y supervisión, plazos (cinco años como máximo, prórrogas incluidas, ocho si se realiza a tiempo parcial) o requisitos a cumplir, como haber publicado algún artículo en revistas académicas”¹⁵.

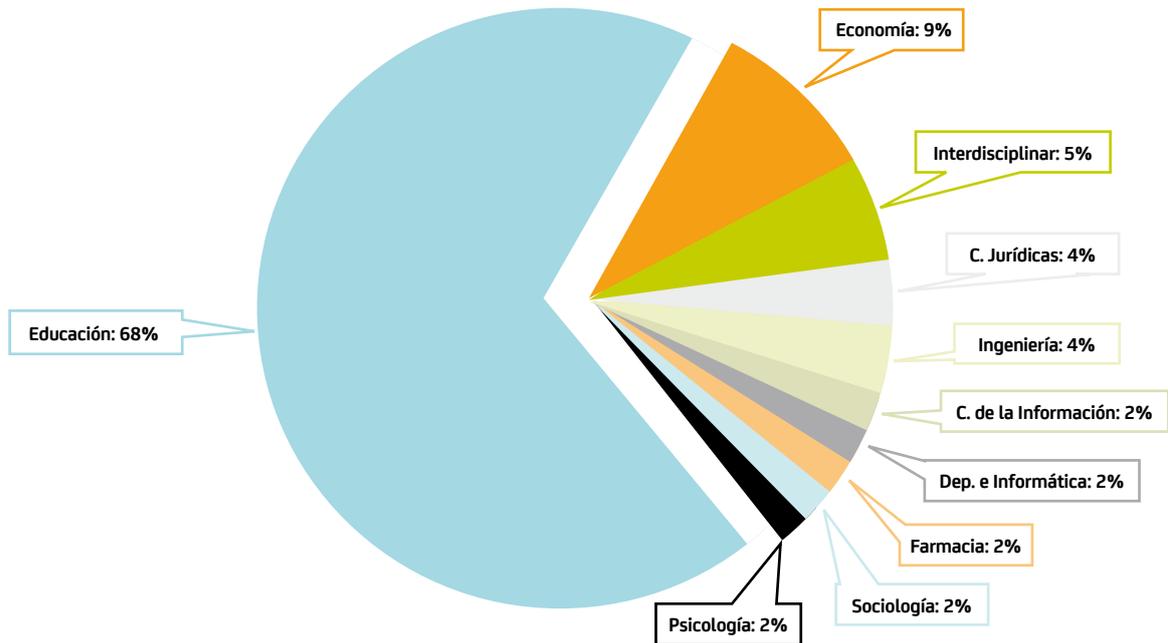
Tabla 3: Número de tesis doctorales por Comunidad Autónoma

Comunidad Autónoma	Nº TD
Andalucía	19
Comunidad de Madrid	12
Galicia	6
Castilla y León	5
Comunidad Valenciana	5
Cataluña	4
País Vasco	2
Región de Murcia	1
Total	54

La mayoría de estas tesis se circunscriben al ámbito de la Educación (68%), compartido a distancia con el de Economía (9%). El porcentaje restante se reparte entre seis Facultades de las 27 Universidades y un 5% que son interdisciplinares.

15/ CYD (2017). *Ibidem* (pág. 100)

Gráfico 10: Tesis doctorales (%) presentadas por rama de conocimiento

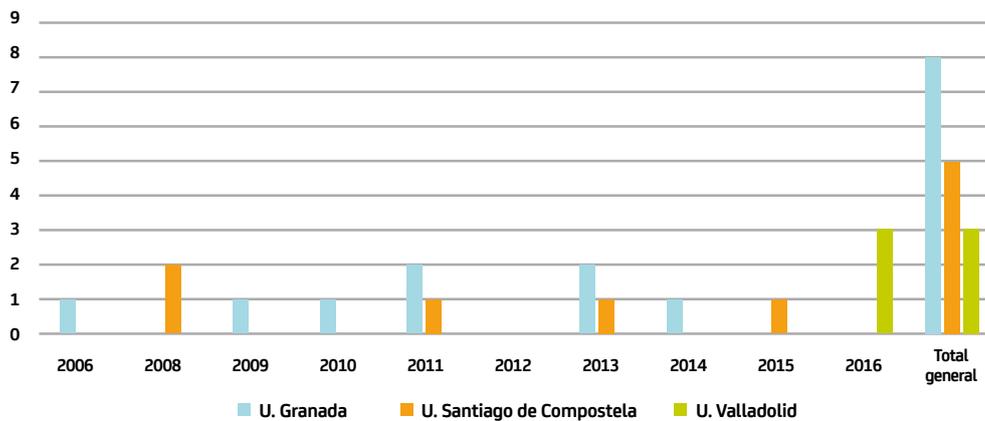


Resulta sintomático que únicamente estén representadas una de cada tres Universidades públicas y privadas españolas y solo se ha presentado una tesis sobre FPI en un 31% de estas Universidades, incluidas algunas con gran número de alumnado como, por ejemplo, la Universidad de Barcelona.

El mayor número de tesis, relacionadas con la temática objeto de estudio, se concentra en la Facultad de Educación de la Universidad de Granada (15%), sin que esto suponga la existencia de una o varias líneas de investigación en esta Facultad, a pesar de haberse extendido la producción científica durante casi una década. Las ocho tesis allí presentadas han sido dirigidas por distinto profesorado, excepto dos coincidentes en uno de los responsables de su dirección.

El único caso en que un mismo director se ha responsabilizado de cuatro de las cinco tesis, presentadas en una Facultad de Educación, es en la Universidad de Santiago. Análoga circunstancia se observa en similar Facultad de la Universidad de Valladolid, pero concentradas en un solo año y compartida la dirección de la última con profesorado de la Facultad de Economía. El resto de directores/as solo se han responsabilizado de una tesis sobre el tema objeto de estudio en los trece años contemplados.

Gráfico 11: Universidades con mayor número de tesis doctorales dirigidas por un mismo Doctor/a

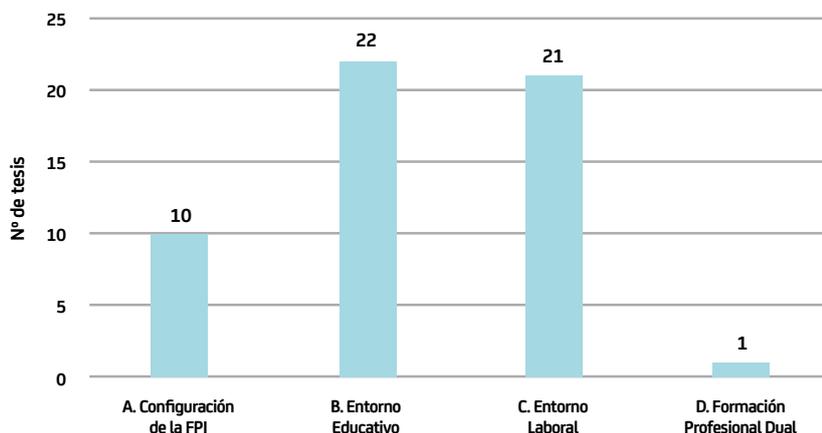


Ante estas evidencias, difícilmente se puede hablar de la existencia de claras líneas de investigación, asentadas en el tiempo, si se exceptúa en cierto modo el trabajo realizado durante esta última década en la Facultad de Educación de la Universidad de Santiago. Probablemente este hecho se deba a la poca o casi nula presencia en los planes de estudio de materias en torno a la FP en general y menos de la FPI. Si antes de la implantación del proceso de Bolonia eran contadas las universidades que contemplaban estas temáticas, en planes como los de Psicopedagogía, Educación Social, Ciencias del Trabajo, Trabajo Social, Derecho, Sociología etc., ahora aún son menos.

5.1.1. Contenidos

Las **54** tesis presentadas en el periodo sujeto a estudio se distribuyen por áreas de investigación (Gráfico 12) y categorías de su contenido (Gráficos 13) (Tabla 4 y 5), como se muestra a continuación.

Gráfico 12. Distribución de tesis doctorales por áreas de investigación



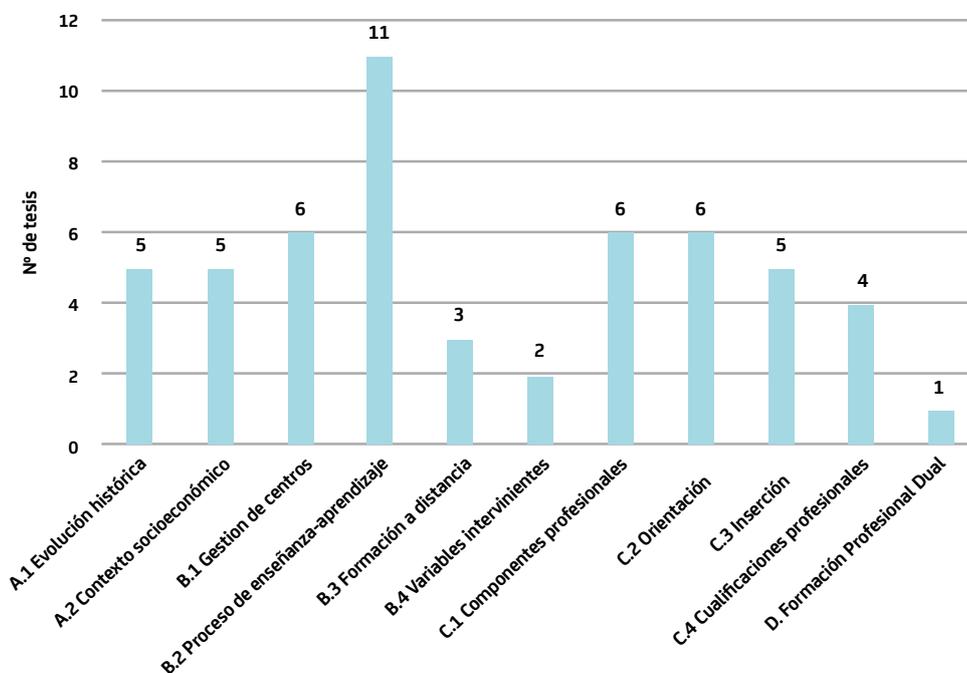
Probablemente, lo más elocuente de esta distribución sea la inexistencia de investigaciones centradas en *Empresas formadoras* y el hecho de que prácticamente ninguna aborde en profundidad la implantación y desarrollo de la *FPD* en nuestro país. Más aún, cuando este hecho se produce tras un lustro de la promulgación del Real Decreto 1529/2012, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la

Formación Profesional Dual, así como de la Orden ESS/2518/2013, por la que se regulan los aspectos formativos del contrato para la formación y el aprendizaje. La única consignada como tal es por abordar el aprendizaje basado en el trabajo en la formación de los técnicos de motocicletas.

La mitad de las tesis del área de *Configuración de la FPI* (18%) se centran en la evolución histórica de la FPI desde la Ley de Instrucción Pública de 1857, hasta la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOGSE) de 1990. La otra mitad lo hace en torno a las reformas de nuestro sistema de FPI en el contexto de la UE durante el siglo XXI.

Como cabía esperar por el ámbito prioritario de Educación donde se han gestado las tesis, la mayoría se concentran en el *Entorno educativo* (41%). La mitad de ellas focalizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero desde variadas perspectivas. A su vez, una cuarta parte de las tesis de esta área se centran en la gestión de los centros formativos, sobre todo en la mejora de la eficiencia, eficacia y calidad de los mismos, especialmente de los Centros Integrados de Formación Profesional.

Gráfico 13. Distribución de tesis doctorales por categorías



La otra área con mayor número de tesis es la del *Entorno laboral* (39%), más compensada que la anterior en cuanto a la distribución de las tesis entre sus cuatro categorías. Una de ellas analiza la reforma española de la FP por competencias en seis tesis sobre el desarrollo de la ciudadanía, responsabilidad, iniciativa, emprendimiento, empleabilidad, etc. La mitad de las del área de orientación evidencian la necesidad de superar el abandono generalizado de esta vertiente de intervención educativa y la notable descoordinación de sus agentes, mientras que la otra mitad aborda los principales factores que influyen en la toma de decisiones. La mayor parte de las tesis focalizadas en la inserción del alumnado corresponden al periodo anterior a la crisis y el resto a las postrimerías de la misma, sin resultados generalizables, sobre todo por el tamaño de las muestras y su sistema de elección. Finalmente, las tesis de cualificaciones profesionales abordan diferentes cuestiones relacionadas con la “convalidación” y acreditación de competencias, así como con los agentes y centros de validación.

Tabla 4: Distribución de tesis doctorales por áreas, categorías y años

Áreas y Categorías	Años											Total
	05	06	08	09	10	11	12	13	14	15	16	
A. Configuración de la FPI		1				1	1	1	2	1	3	10
A.1 Evolución histórica						1	1		2		1	5
A.2 Contexto socioeconómico		1						1		1	2	5
B. Entorno Educativo		1	1			4		1	5	6	4	22
B.1 Gestión de centros		1				2			1	2		6
B.2 Proceso de E/A			1			2			2	3	3	11
B.3 Formación a distancia									1	1	1	3
B.4 Variables intervinientes								1	1			2
C. Entorno Laboral	2	2	3	1	1	1	1	3		4	3	21
C.1 Competencias profesionales			1			1	1	1		2		6
C.2 Orientación	1		2	1				1		1		6
C.3 Inserción	1	2								1	1	5
C.4 Cualificaciones profesionales					1			1			2	4
D. Formación Prof. Dual									1			1
D.1 Formación Profesional Dual									1			1
E. Empresas Formadoras												0
Total	2	4	4	1	1	6	2	5	8	11	10	54

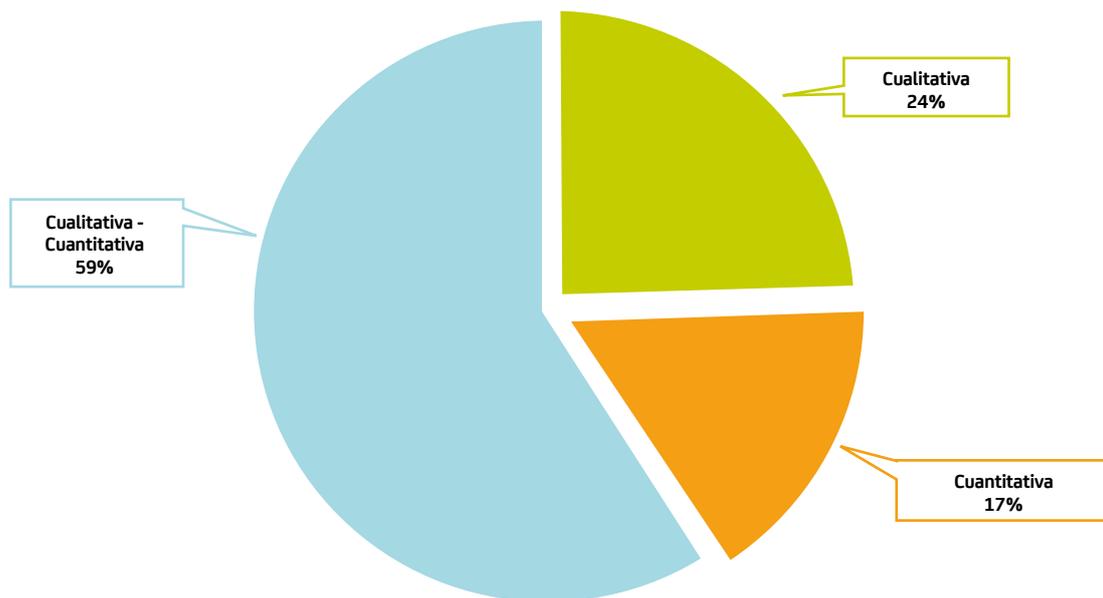
Tabla 5. Distribución de tesis doctorales por áreas, categorías y Comunidad Autónoma

	Andalucía	Castilla y León	Cataluña	Madrid	Comunidad Valenciana	Galicia	País Vasco	Murcia	Total
A. Configuración de la FPI	2	3	1	2		2			10
A.1 Evolución histórica	1	1	1	1		1			5
A.2 Contexto socioeconómico	1	2		1		1			5
B. Entorno Educativo	7	1	2	5	3	2	1	1	22
B.1 Gestión de centros	2		1		2	1			6
B.2 Proceso de EA	2	1	1	4	1		1	1	11
B.3 Formación a distancia	1			1		1			3
B.4 Variables intervinientes	2								2
C. Entorno Laboral	10	1	1	4	2	2	1		21
C.1 Competencias profesionales	3		1	1			1		6
C.2 Orientación	3			1		2			6
C.3 Inserción	2			1	2				5
C.4 Cualificaciones profesionales	2	1		1					4
D. Formación Prof. Dual				1					1
D.1 Formación Profesional Dual				1					1
E. Empresas Formadoras									0
Total	19	5	4	12	5	6	2	1	54

5.1.2. Metodologías

La mayoría de las tesis son investigaciones descriptivas, donde priman las desarrolladas bajo la complementariedad de paradigmas cuantitativos y cualitativos. Un 17% son investigaciones de carácter nítidamente cuantitativo y aproximadamente una cuarta parte acuden al análisis documental, sobre todo para describir y/o contrastar la evolución histórica y el contexto socioeconómico de la configuración de la FPI. Solo un 5% utilizan diseños cuasi experimentales con grupos control no equivalentes e idéntico porcentaje son estudios correlacionales. Un poco más alto es el porcentaje (7%) de estudios etnográficos, de casos o el realizado desde un paradigma interpretativo y sociocrítico.

Gráfico 14: Distribución de tesis doctorales por tipo de metodología



Por las metodologías empleadas difícilmente se pueden interpretar los resultados obtenidos en términos de causa efecto. A lo sumo se puede hablar de covariación de las variables analizadas y en la mayoría de las tesis solo de descripción de los fenómenos observados.

5.1.3. Instrumentos de medida

Acordes a estas metodologías, los instrumentos más utilizados son cuestionarios, en bastantes ocasiones sin validar ni asegurar su fiabilidad convenientemente, y entrevistas, generalmente semiestructuradas.

Centradas las tesis prioritariamente en el entorno educativo, los cuestionarios se dirigen principalmente al alumnado (44%), al profesorado (25%), a sus equipos directivos (6%) y, en contadas ocasiones, a profesionales de la orientación (3%), agentes sociales (3%) o empleadores (3%). Cambia ligeramente la distribución de los porcentajes en las entrevistas, pero también se dirigen prioritariamente al profesorado (38%), alumnado (31%), dirección de equipos docentes (16%) y administrativos (6%), tutores (9%) y profesionales de la orientación (3%). Casi la mitad de las tesis utiliza conjuntamente cuestionarios y entrevistas (46%), a las que acompaña además el análisis documental en dos de cada diez de ellas.

El resto de instrumentos de medida más empleados son la observación (20%), una cuarta parte de ellos de carácter participante, escalas (8%) y algunas pruebas de evaluación.

5.1.4. Muestras

Las muestras sujetas a estudio son bastante reducidas. En la mayoría de los casos no son aleatorias y generalmente están circunscritas a centros formativos concretos, de determinadas regiones y en el mejor de los casos a una sola comunidad autónoma. Por otra parte, solo tres tesis superan ligeramente la cota de 1.000 alumnos.

Las mayores muestras son de alumnado que ha respondido al 64% de cuestionarios empleados en el total de tesis analizadas. Aparte de las tres tesis con muestras mayores de 1.000, casi la mitad de las restantes fluctúan entre 200 y 300 y la otra mitad entre 50 y 200. Más pequeñas son las muestras de profesorado que han respondido a los cuestionarios. Ninguna supera la cota de los 400 y tres cuartas partes oscilan en el intervalo de 0 a 150. Aún más reducidas son las dirigidas a los equipos directivos de los centros, ya que las pocas veces en las que se recaba su aportación, se hace a muestras de un tamaño menor de 225. Ahora bien, las más exiguas son las muestras de empleadores, con los que se cuenta en raras ocasiones y a grupos de menos de 100.

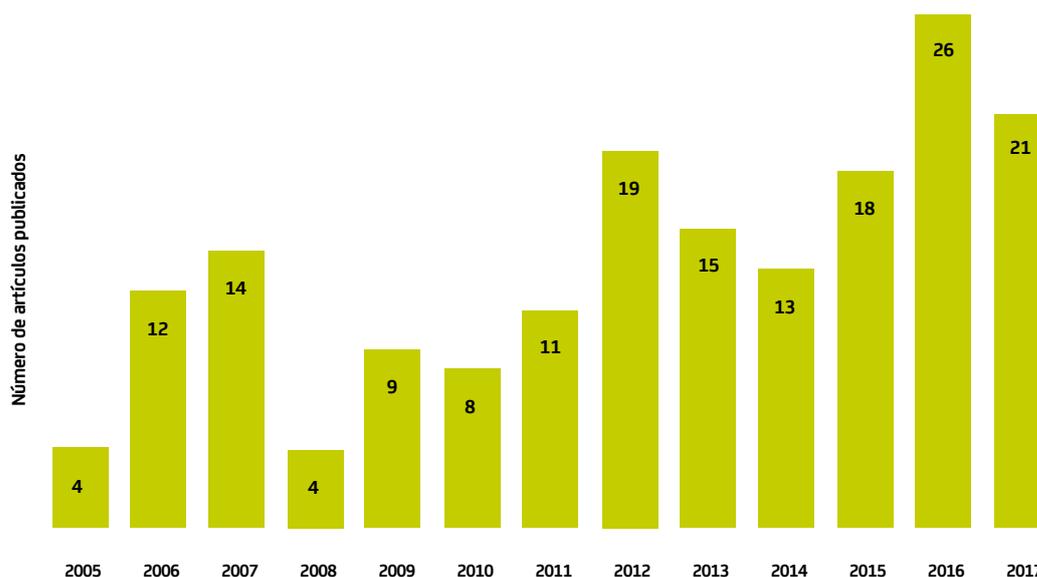
El mayor número de entrevistas realizadas ha sido a quienes ejercen la dirección, jefatura de estudio, secretaría, profesionales de la orientación, etc. en los centros formativos o labores directivas en la administración o al profesorado. En el primer caso el mayor tamaño es de menos 66, en el segundo menor de 10 y en el tercero de menos de 50, siendo contadas las muestras de alumnado entrevistado.

Como es lógico, estos últimos son los que acaparan la realización de tests, escalas y pruebas de evaluación, sobre todo en el reducido grupo de tesis que utilizan diseños cuasi experimentales y correlacionales, donde todas las muestras son menores de 200.

5.2. Artículos en revistas científicas

Los **174** artículos de investigación sobre FPI, seleccionados según los criterios antes expuestos, se han publicado a lo largo de periodo analizado (Gráfico 15) en 89 revistas especializadas, distribuidos de forma un tanto irregular (Tabla 6).

Gráfico 15: Número de artículos en revistas científicas por años de publicación



La mayoría de las revistas solo han publicado uno (61%) o dos (16%) de estos artículos en los trece años contemplados. Las demás han publicado tres (10%), cuatro (4%) o cinco (6%) artículos sobre la temática analizada. Solo el 3% restante han publicado un número máximo de ocho artículos.

Ahora bien, ni siquiera estas revistas con mayor número de publicaciones lo han hecho a lo largo de los años sujetos a análisis, ya que se han concentrado en tres monográficos: uno, el de “Educar” (2017, Vol. 53, nº2)¹⁶, con cinco de los ocho artículos que lo configuran. Otro, el de la “Revista Internacional de Organizaciones” (2016, nº 17)¹⁷, con siete de los ocho que lo componen. Y otro, el de “Avances en Supervisión Educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España” (2007, nº 7)¹⁸, con los seis del monográfico.

Tabla 6: Número artículos en revistas científicas

Nº Rev.	Revistas	Artículos publicados
3	Educar	8
	Revista Internacional de Organizaciones	8
	Avances en Supervisión Educativa	8
5	Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	5
	Revista del Instituto de Estudios Económicos	5
	Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)	5
	Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria	5
	Revista de Educación	5
4	Revista Iberoamericana de Educación	4
	Revista Española de Sociología. (RES)	4
	Revista Española de Educación Comparada	4
	Revista de Ciencias de la Educación	4
9	Indivisa, Boletín de estudios e investigación	3
	Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación	3
	Revista de Educación a Distancia (RED)	3
	Participación Educativa	3
	Eduga: revista galega do ensino	3
	Tempora. Revista de Historia y Sociología de la Educación	3
	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)	3
	Opción. Revista de ciencias sociales y humanas	3
	Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado	3
14	Revista Española de Pedagogía	2
	Enseñanza & Teaching	2
	Revista Europea de Formación Profesional	2
	Bordón. Revista de Pedagogía	2
	Revista Complutense de Educación	2
	Journal Of Vocational Education And Training	2
	Education Policy Analysis Archives	2
	Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación	2
	Barataria: Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales	2
	Tendencias pedagógicas	2
	Temas laborales: Revista andaluza de trabajo y bienestar social	2
	Curriculum	2
	Cuadernos de Trabajo Social	2
	Revista de Investigación Educativa (RIE)	2
54	Revistas han publicado solo un artículo	1 x(54)

16/ <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/464999>

17/ <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/451447>

18/ <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/176412>

Algo parecido ocurre con la autoría de los artículos (Tabla 7). El más prolífico, perteneciente al Grupo GRET de la Universidad Autónoma de Barcelona¹⁹, ha publicado nueve artículos en más de la mitad de los años analizados, fundamentalmente sobre el contexto socioeconómico, sobre orientación e inserción socio laboral y algo más de la mitad en solitario. El siguiente autor más fecundo (Rial Sánchez) pertenece al Grupo GEFIL de la Universidad de Santiago de Compostela²⁰ y es el responsable de la dirección del mayor número de tesis presentadas durante el periodo analizado, referenciado en el apartado anterior. Ha publicado seis artículos con la mayoría de las autoras de estas tesis, durante los siete últimos años. Similar número de artículos es el publicado por cinco de los autores del informe de investigación “Formación Profesional, empresa e innovación en España”²¹, que se comentará más adelante. Sus nombres se repiten en la mayoría de ellos, aunque en distinto orden y versan sobre diversos capítulos del citado informe.

Tabla 7: Número artículos en revistas científicas por autor

	Autores	Nº de Artículos
1	Merino Pareja, Rafael	9
	Albizu Gallastegi, Eneka	6
	Brunet Icart, Ignasi	6
5	Lavía Martínez, Cristina	6
	Otero Gutiérrez, Beatriz	6
	Rial Sánchez, Antonio Florencio	6
3	García Gómez, Soledad	5
	Lorente García, Rocío	5
	Olazarán Rodríguez, Mikel	5
3	Murúa Cartón, Hilario	4
	Rego Agraso, Laura	4
	Rodríguez Fuentes, Luis	4
9	Barca Lozano, Alfonso	3
	Barreira Cerqueiras, Eva María	3
	Dávila Balsera, Paulí	3
	González Barbero, Teresa de Jesús	3
	Morán Fraga, Humberto	3
	Naya Garmendia, Luis María	3
	Rodríguez Fuentes, Antonio	3
	Rodríguez Soler, Juan	3
Romero Rodríguez, Soledad	3	
Etc.	Etc.
207	Autores han publicado un solo artículo	207
Total de autores		253

19/ <http://grupsderecerca.uab.cat/gret/node/618>

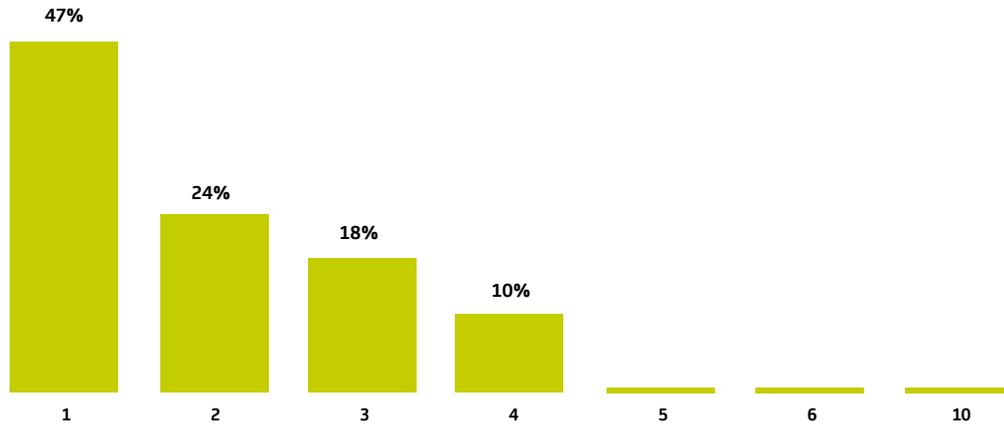
20/ <http://imaisd.usc.es/grupoficha.asp?idpersoatipogrupo=108716&i=es&s=-126-191-196-237>

21/ <http://www.omniascience.com/monographs/index.php/monograficos/issue/view/29>
<http://www.omniascience.com/monographs/index.php/monograficos/issue/view/29>

Salvo este reducido grupo de autores, más de tres cuartas parte de los demás solo han publicado un artículo, junto a un 5% que han publicado dos.

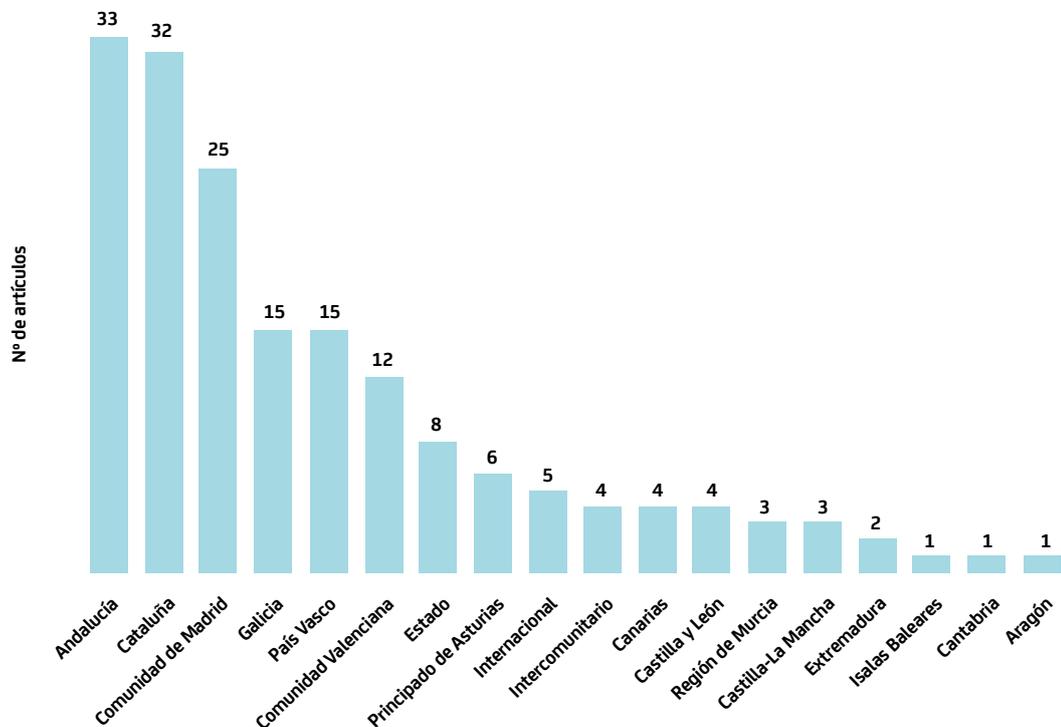
Casi la mitad de los 174 artículos han sido escritos por un solo autor, el 24% han sido escritos por dos autores y el 18% por tres (Gráfico 16).

Gráfico 16: Número de artículos en revistas científicas por número de autores



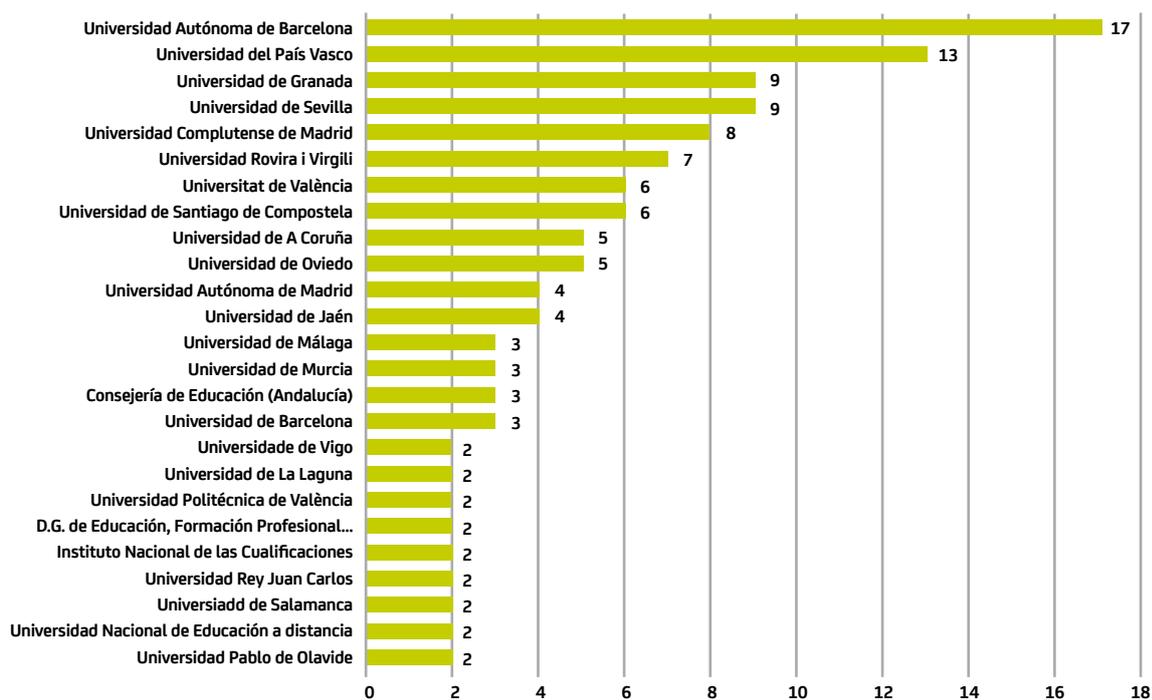
La distribución por ámbito geográfico se muestra en el Gráfico 17.

Gráfico 17: Número de artículos en revistas científicas por ámbito geográfico



La distribución por filiación de los autores se muestra en el Gráfico 18.

Gráfico 18: Número de artículos en revistas científicas (≥ 2) por filiación de autores



A esta distribución se ha de unir los afiliados a otras instituciones reseñadas en la Tabla 8.

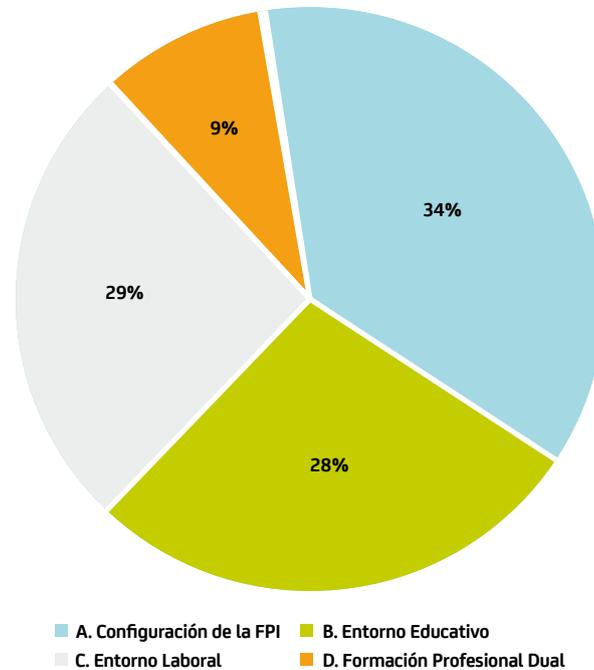
Tabla 8: Número de artículos en revistas científicas por filiación de autores a diferentes instituciones

Universidades, centros e instituciones extranjeras	
Instituto Suizo de Economía	1
Universidad de Costa Rica	1
University of Bath	1
Centre National de la Recherche Scientifique	1
Universidad de Lumd	1
University of Sydney (Australia)	1
Sin datos	5
Centros de formación e Instituciones españolas	
Institutos de Enseñanza Secundaria y Centros de FP	9
Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas	6
Inspecciones de Educación de las Comunidades Autónomas	4
Ministerio de Educación y Ciencia (DG de Educación)	2
Instituto Nacional de las Cualificaciones	2
Sindicatos (CCOO y UGT)	2
Ministerio de Justicia	1
Dirección General del Servicio de Estudios del Banco de España	1
Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales	1
Observatorio de la FP de la Fundación Barcelona FP	1
Centro de Iniciativas e Investigaciones Europeas en el Mediterráneo	1
Cedefop	1
Departamento de Conocimiento y FP	1
Total	174

5.2.1. Contenidos

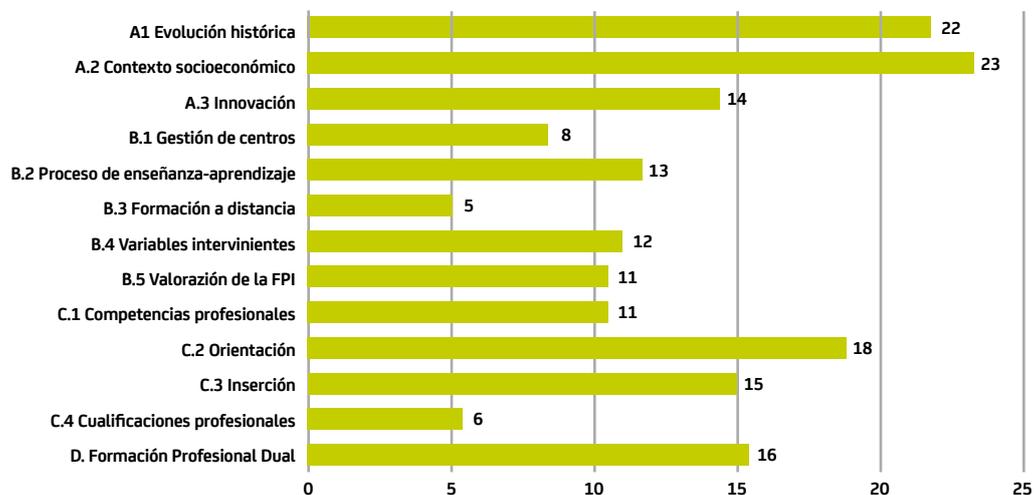
Los **174** artículos analizados se distribuyen por áreas de investigación y categorías de su contenido, como se muestra en el Gráfico 19.

Gráfico 19: Distribución de artículos por áreas de investigación



De nuevo se detecta la inexistencia de investigaciones referidas a *Empresas formadoras*, pero se cuenta con un 9% de artículos dedicados a analizar la implantación y desarrollo de la *FPD* en nuestro país. El resto se distribuyen de forma bastante similar en las otras áreas contempladas, ya que la categoría “Innovación” está presente en las tres áreas, aunque por razones operativas se ha consignado en *Configuración de la FPI* (Gráfico 20).

Gráfico 20: Distribución de artículos por categorías



Tal como se observó en las tesis, la mitad de los artículos de la *Configuración de la FPI* se centran también en la evolución histórica de la FPI desde la Ley de Instrucción Pública de 1857, hasta nuestros días. Coinciden algunos de ellos en analizar la FPI durante el franquismo y el papel de la Iglesia en su desarrollo sobre todo en el País Vasco y Navarra, pero más del 50% de ellos concuerdan en contrastar su función en el contexto de la Unión Europea. La otra mitad se centra en el contexto socioeconómico sobre aspectos tan variados como el alcance y potencialidades de la FPI, la conexión con otros subsistemas y con el empleo, así como su imagen social. A estos artículos se han de unir los de “Innovación”, dedicados a analizar su desarrollo en los centros formativos, pero mayoritariamente a estudiar la incidencia de los profesionales de FP en la innovación de las empresas.

Casi una cuarta parte de los artículos del área del *Entorno educativo* abordan cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y en un porcentaje un poco menor con la valoración de la FPI (22%) por parte de la sociedad. Entre las primeras prevalecen temáticas concernientes al desarrollo curricular de algunas materias, al rendimiento académico y al uso de recursos. Entre las segundas priman las valoraciones por parte de la comunidad educativa, principalmente del alumnado y profesorado.

En el área del *Entorno laboral* predominan los artículos centrados en la intervención orientadora (36%) e inserción sociolaboral (30%). Los primeros abordan las necesidades de información y orientación del alumnado, el desarrollo de proyectos personales y profesionales, así como la relación entre la orientación y la FPI y los mecanismos de apoyo que potencian las oportunidades de acceso a la FPI y/o al empleo. Los segundos se agrupan en torno a los itinerarios formativos y laborales del alumnado, la incidencia de las prácticas en la inserción laboral, el ajuste entre la oferta y demanda de titulados, así como la relación entre la FPI y la Universidad. En ambas categorías, se considera esencial el desarrollo de competencias transversales (22%), especialmente las demandadas en la configuración de las cualificaciones profesionales (12%).

Finalmente, la mayoría de los artículos del área de *Formación Profesional Dual* realizan un análisis crítico del proceso de implantación y desarrollo de la misma en España. Algunos lo confrontan con otros sistemas similares del extranjero, otros analizan su fundamentación curricular y otros analizan la receptividad de los centros.

5.2.2. Metodologías

Al igual que en las tesis la mayoría de los artículos analizados son investigaciones descriptivas, complementarias en cuanto a paradigmas cuantitativos y cualitativos. A mucha distancia, le sigue el grupo de artículos que siguen el método histórico (11%) o el análisis documental (7%), sobre todo para describir y/o contrastar el contexto socioeconómico de la configuración de la FPI.

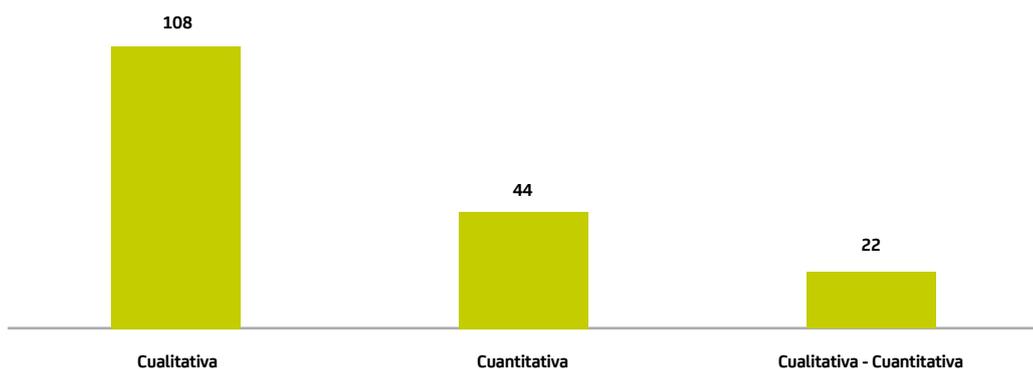
Son contadas las investigaciones cuasi experimentales y las existentes son con grupos control no equivalentes o muestreo no probabilístico y accidental. Aún es menor el porcentaje de estudios correlacionales y análisis de regresión múltiple (1%) y las de carácter longitudinal (1%).

Tabla 9: Tipo y clase de investigación / Tipo de metodologías

Tipos de Investigación y de Metodología	Nº de artículos
Investigación Descriptiva / Cualitativa (+ 1 longitudinal)	68
Investigación Descriptiva / Cuantitativa (+ 1 longitudinal)	37
Investigación Descriptiva / Cualitativa - Cuantitativa	14
Investigación Descriptiva - Normativa / Cualitativa	9
Investigación Descriptiva - Histórica Normativa / Cualitativa	6
Investigación Descriptiva - Documental / Cualitativa	5
Investigación Descriptiva - Socio Histórica / Cualitativa	5
Investigación Descriptiva - Histórica / Cualitativa	4
Investigación Descriptiva - Estudio de caso / Cualitativa	3
Investigación Descriptiva - Comparada / Cualitativa	2
Investigación Descriptiva - Comparada / Cualitativa - Cuantitativa	2
Investigación Descriptiva - Cuasi experimental / Cualitativa - Cuantitativa	1
Investigación Descriptiva - Histórica Comparada / Cualitativa	1
Investigación Descriptiva - Socio Política / Cualitativa	1
Investigación Evaluativa / Cualitativa - Cuantitativa	4
Investigación Evaluativa / Cuantitativa	2
Investigación Evaluativa / Cualitativa	1
Investigación Psicométrica / Cuantitativa	4
Investigación-Acción / Cualitativa	3
Investigación-Acción / Cualitativa - Cuantitativa	1
Investigación Correlacional	1
Total	174

En resumen, mayoritariamente se trata de investigaciones cualitativas (Gráfico 21).

Gráfico 21: Número de artículos por tipo de metodologías



5.2.3. Instrumentos de medida

De acuerdo con estas metodologías y al igual que lo observado en las tesis, los instrumentos de medida más utilizados son los cuestionarios (35%) y las entrevistas (26%), empleados los dos a la vez en casi la mitad de los casos. Los primeros sin los pertinentes estudios de validez y fiabilidad en tres cuartas partes de los artículos. Las segundas son generalmente semiestructuradas.

Los cuestionarios se dirigen principalmente al alumnado (51%), al profesorado (18%), a tutores (8%), a sus equipos directivos (8%), a empleadores (10%) y a otros agentes. Cambia ligeramente la distribución de los porcentajes en las entrevistas, pero también son prioritariamente al alumnado (33%), profesorado (28%), dirección de equipos docentes (13%), empleadores (11%) y resto a familias (4%) y otros agentes.

Con relativa frecuencia las entrevistas acompañan a encuestas, utilizadas en un 10% de los artículos analizados. La mitad estas encuestas se han dirigido a directivos de centros o de empresas y mayoritariamente han sido telefónicas. La otra mitad han sido presenciales y dirigidas sobre todo a profesorado y/o alumnado.

El resto de artículos han utilizado el análisis documental (12%) o un cúmulo de instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos (17%). Los primeros sobre todo en aquellos artículos del área de configuración de la FPI. Los segundos van desde la observación, grupos de discusión, etc., hasta tests, escalas, pruebas de evaluación, etc.

5.2.4. Muestras

Casi la mitad de las investigaciones son de carácter cualitativo, donde se analizan documentos muy variados y en un 13% de los artículos de investigaciones cuantitativas no se especifica el tamaño de la muestra. En aquellos artículos donde se concreta el número de componentes de la muestra (40%), la mayor cantidad son de alumnado (56%), seguido del profesorado (32%) y del empresariado (14%), junto a la dirección de centros, tutores, agentes sociales, etc. En la mayoría de los casos no son aleatorias y generalmente están circunscritas a centros formativos concretos, de determinadas regiones y en el mejor de los casos a una sola comunidad autónoma.

El tamaño de las muestras de alumnado varía ostensiblemente. Fluctúa entre 9 y 210.00, pero solo en tres investigaciones se supera la cota de 1.000 alumnos y en catorce la cota se sitúa por debajo de 100. La media se sitúa en torno a los 500. Casi todas las muestras del empresariado fluctúan entre 200 y 350 y la del profesorado por debajo de 50.

5.3. Informes de proyectos de investigación e innovación

Como se comentó anteriormente, se han utilizado múltiples métodos de búsqueda, pero los resultados obtenidos son bastante menores de los esperados. Se reducen a **32** proyectos, distribuidos temporalmente y por administraciones o instituciones, como se muestra en el Gráfico 22 y la Tabla 10, respectivamente.

Gráfico 22: Número de informes de proyectos de investigación e Innovación por años de publicación

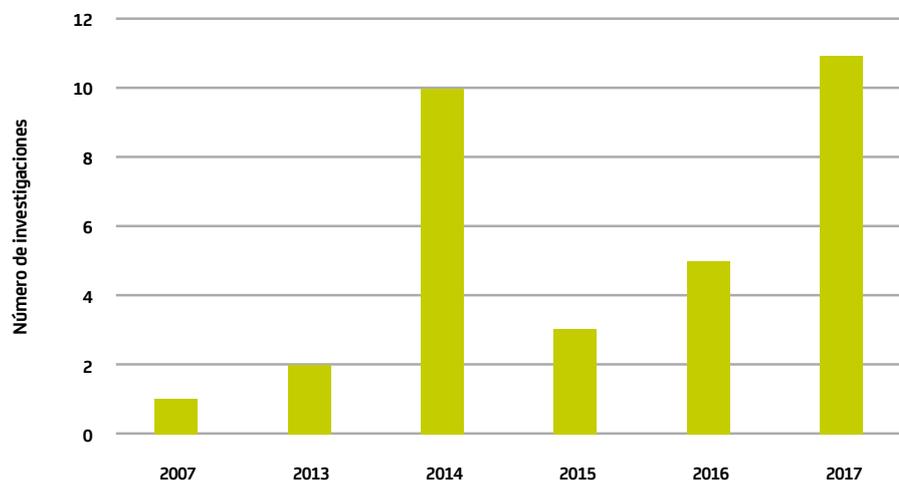


Tabla 10: Administraciones o Instituciones que han financiado los proyectos

Administraciones o Instituciones	Nº de Investigaciones
Andalucía	1
Región de Murcia	1
Aragón	2
Castilla y León	2
Varias Comunidades Autónomas	2
Gobierno de España	2
País Vasco	3
Unión Europea	3
Fundaciones Privadas	7
Cataluña	9
Total	32

Algunos de ellos han sido subvencionados por instituciones públicas (53%) y otros realizados con el apoyo de entidades privadas (47%).

Entre los primeros destacan proyectos de investigación como los ya citados “Formación Profesional, empresa e innovación en España”²², “La implantación de la Formación Profesional Dual en España: Certezas e incertidumbres”²³ o el “Programa de orientación para la elaboración del Proyecto Profesional y Vital”²⁴. Asimismo, proyectos de innovación como “El papel de los centros de formación profesional en los sistemas de innovación regionales y locales”²⁵ o “Gaitasunez. Los saberes elementales en la sociedad del conocimiento: Buenas prácticas en el desarrollo de competencias transversales en los centros de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de la CAV”²⁶.

Entre los segundos, se cuenta con entidades privadas como la Fundación Bankia por la Formación Dual (FBxPD) o la Fundación Bertelsmann, que han contribuido a la realización de una parte de este tipo de proyectos, relacionados sobre todo con el proceso de implantación y desarrollo de la FPD.

Los proyectos analizados vienen propiciados no solo desde el ámbito de la Educación, sino desde distintas ramas de conocimiento y actividades (Gráfico 23).

22/<http://www.omniascience.com/monographs/index.php/monograficos/issue/view/29><http://www.omniascience.com/monographs/index.php/monograficos/issue/view/29>

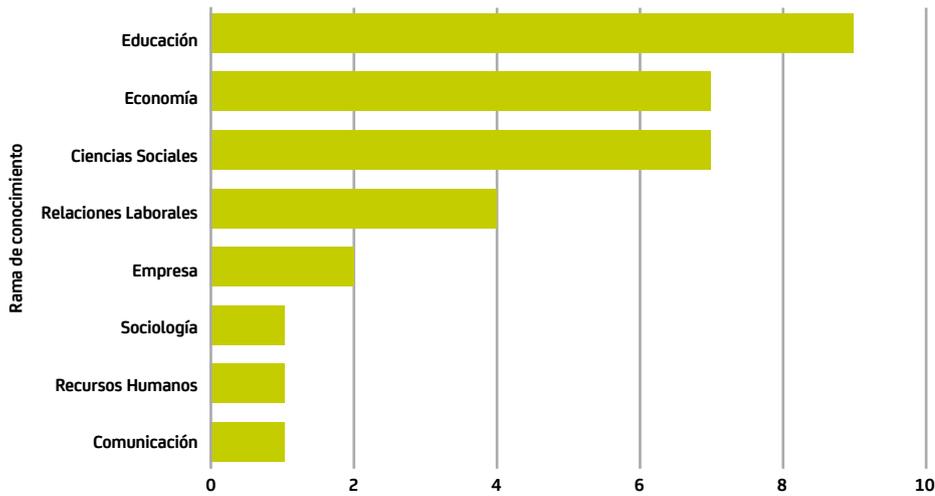
23/ <https://www.fapaginerdelosrios.org/index.php?m=FP&op2=descargar&did=1479>

24/ <http://orientacual.es/portal/programa/programa-completo.html>

25/ http://www.orkestra.deusto.es/images/investigacion/publicaciones/cuadernos/2014_7.pdf

26/https://www.researchgate.net/publication/292962916_Gaitasunez_Buenas_practicas_en_el_desarrollo_de_competencias_transversales_en_los_centros_de_Formacion_Profesional_de_la_Comunidad_Autonomadel_Pais_Vasco

Gráfico 23: Ramas de conocimiento promotoras de los proyectos



5.3.1. Contenidos

Estos **32** informes de proyectos de investigación e innovación se distribuyen por áreas de investigación (Gráfico 24) y categorías de su contenido (Gráfico 25), de forma un tanto diferente a las tesis y artículos.

Gráfico 24: Distribución de informes de proyectos de investigación y/o innovación por áreas de investigación

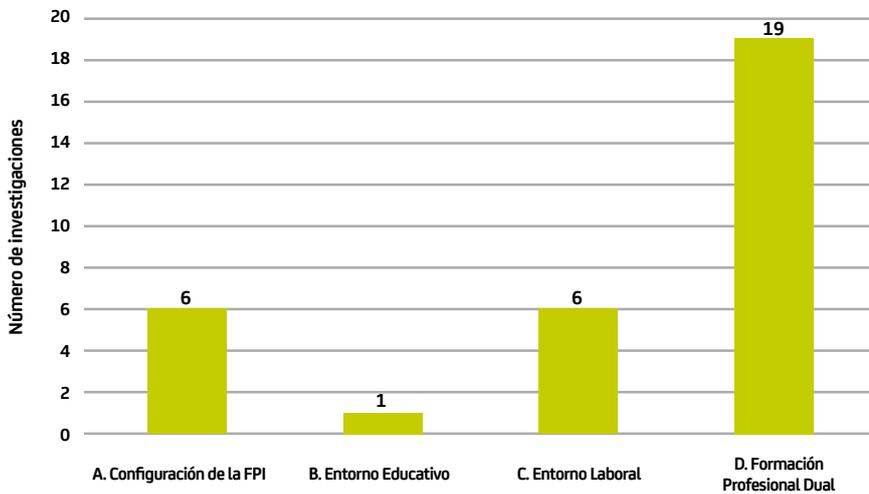
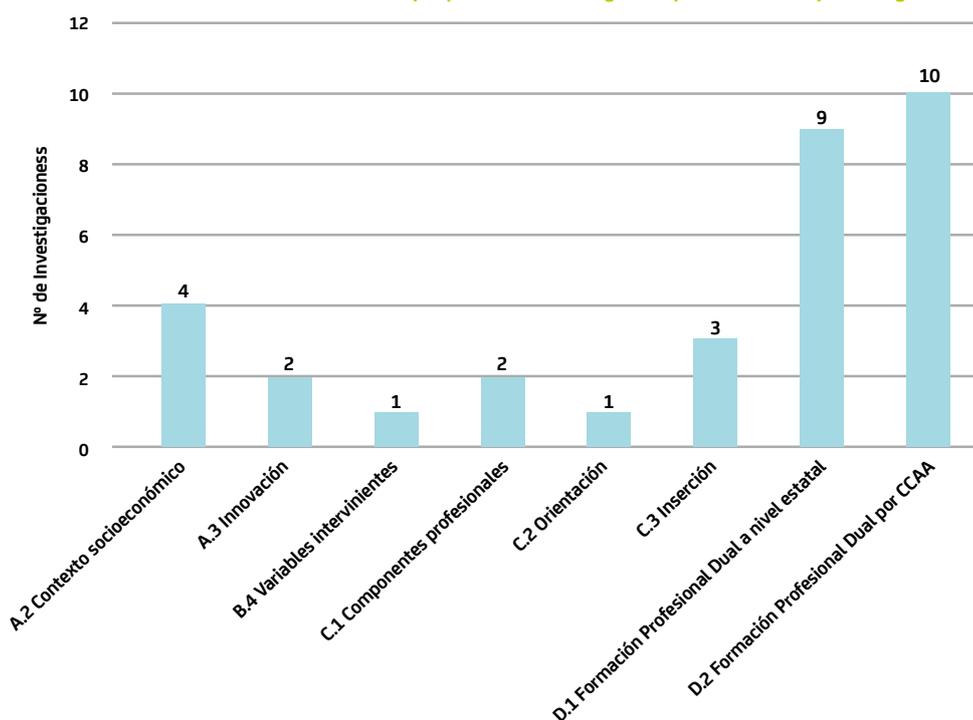


Gráfico 25: Distribución de informes de proyectos de investigación y/o innovación por categorías



De nuevo se detecta la inexistencia de investigaciones centradas en *Empresas formadoras*. Asimismo, son prácticamente inexistentes los proyectos relacionados con el *Entorno educativo*, a diferencia de lo observado en las tesis y de algún modo en los artículos. Solo hay un informe dedicado a evaluar el impacto social de un proyecto de becas y ayudas al estudio de FP. Los demás, referidos a los centros formativos, se contemplan en el área de *FPD*. En ella es donde se concentran más de la mitad de los informes (56%), a partes casi iguales entre los de ámbito estatal y autonómico.

Los primeros abordan cuestiones como el marco legal y evolución de este sistema de formación en los países participantes en el proyecto ALIANZA, la evolución numérica de alumnado, centros y empresas de nuestro país participantes en su implantación, la gestión de los centros españoles implicados en su desarrollo, la visión del profesorado, los roles y funciones de los tutores, así como la forma de detectar y mejorar los principales obstáculos de su aplicación o la manera de implementarla en las organizaciones que forman la Alianza para la FP Dual en España. El segundo grupo de informes se centran en analizar la implantación y desarrollo en Comunidades Autónomas, como Andalucía, Aragón, Castilla y León, Cataluña y Murcia.

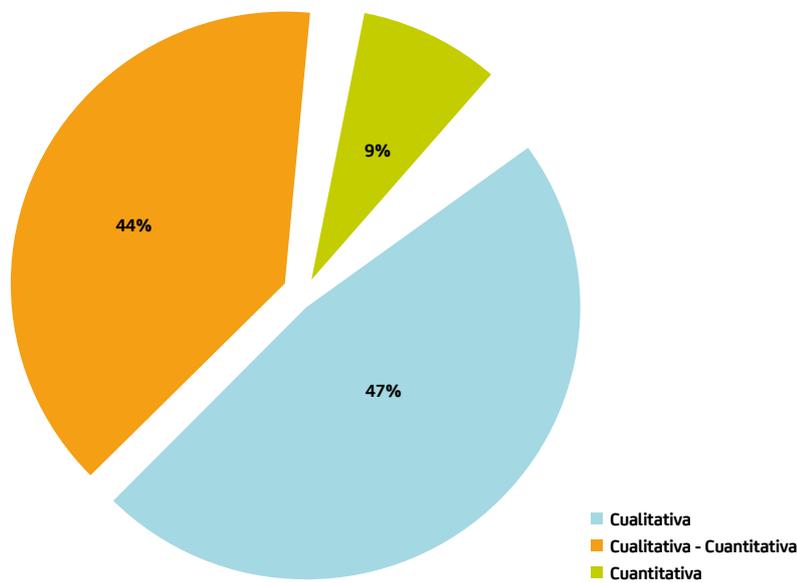
Varias de estas Comunidades Autónomas, junto a otras como Asturias, Navarra y sobre todo el País Vasco, son objeto de estudio de otros proyectos, centrados en la *Configuración de la FPI* en sus respectivos territorios (19%), pero ya no a través de la historia, sino en la actualidad. Se interesan principalmente en estudiar las relaciones entre empresas y centros de FP, la valoración que las primeras hacen sobre la oferta formativa de los segundos y acerca del nivel de capacitación de los egresados, pero, sobre todo, en analizar el papel de los trabajadores con perfil de FP en los procesos de innovación de las empresas.

El proceso de inserción sociolaboral de diferentes tipologías de alumnado en el *Entorno Laboral* centra la atención de la mitad de los proyectos de esta área (19%). La otra mitad está dedicada al diagnóstico, desarrollo y evaluación de las competencias profesionales, sobre todo las transversales, y al acompañamiento de las mismas mediante el proceso de intervención orientadora.

5.3.2. Metodologías

Desciende el porcentaje proyectos, que emplean el análisis de fuentes documentales (12%), en comparación con lo observado en tesis y artículos. Igualmente disminuye la cantidad de proyectos de carácter cuantitativo (9%) y solo uno de ellos recurre a un diseño experimental con un grupo pretest y dos postest. Predominan más bien los de carácter mixto (44%) o solo de metodología cualitativa (47%) (Gráfico 26).

Gráfico 26. Porcentajes de informes de proyectos de investigación y/o innovación según el tipo de metodologías



La metodología mixta tiende a ser predominante entre los proyectos del área de FPD, tanto a nivel estatal como autonómico y las demás metodologías se reparten de forma bastante similar entre el resto de áreas. Todos los proyectos son de carácter descriptivo y no se cuenta con ninguno correlacional.

5.3.3. Instrumentos de medida

Las investigaciones cuantitativas utilizan generalmente cuestionarios, pero sobre todo encuestas. En las investigaciones cualitativas priman las entrevistas a directivos de empresa y de centros educativos, profesorado, expertos y agentes sociales, seguido de grupos de discusión de expertos y de profesorado y alguna observación directa.

Similares son los instrumentos empleados en las investigaciones con datos cualitativos y cuantitativos. Priman en este caso las entrevistas realizadas a similares personas interpeladas, seguidas de encuestas y cuestionarios al alumnado, profesorado y empresarios, junto a grupos de discusión de expertos.

5.3.4. Muestras

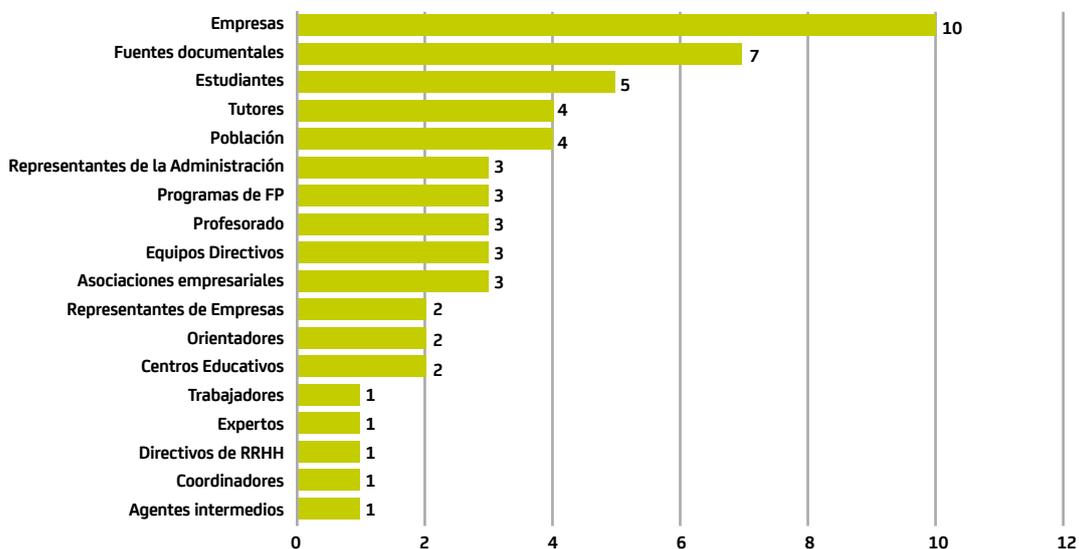
Las muestras con las que se trabaja varían notablemente de un proyecto a otro y en función de si se tratan de empresas, centros educativos, agentes intermedios u otras entidades.

Así, entre las mayores muestras de empresas se cuenta con una encuesta telefónica a cerca de 1.500 pequeñas y medianas empresas (pyme) de cinco Comunidades Autónomas. Le sigue la realizada a 235 empresas pertenecientes a la Alianza para FP Dual o a las empresas de dos Comunidades Autónomas diferentes (una a 135 y otra a 180). En este último caso, se encuesta también a 400 jóvenes y se entrevista a profesionales de la orientación, tutores de empleo (15) asociaciones empresariales (15).

Por su parte las mayores muestras de centros pertenecen a aquellos que responden a distintos cuestionarios. Uno de ellos, por ejemplo, trata de obtener la visión del profesorado sobre el desarrollo de la FPD en 415 centros de FP de cinco Comunidades Autónomas. Otro, con similar interés, se dirige a los equipos directivos y tutores de 179 centros representativos de todo el territorio nacional. Asimismo, es relativamente frecuente que a los cuestionarios de centros y empresas les acompañen entrevistas a los responsables de centros y de empresas y en algún caso a representantes institucionales o agentes como Sindicatos, Cámaras de Comercio, etc.

Los elementos configuradores de las muestras son muy variados, distribuyéndose como se muestra en el Gráfico 27.

Gráfico 27: Elementos configuradores de las muestras



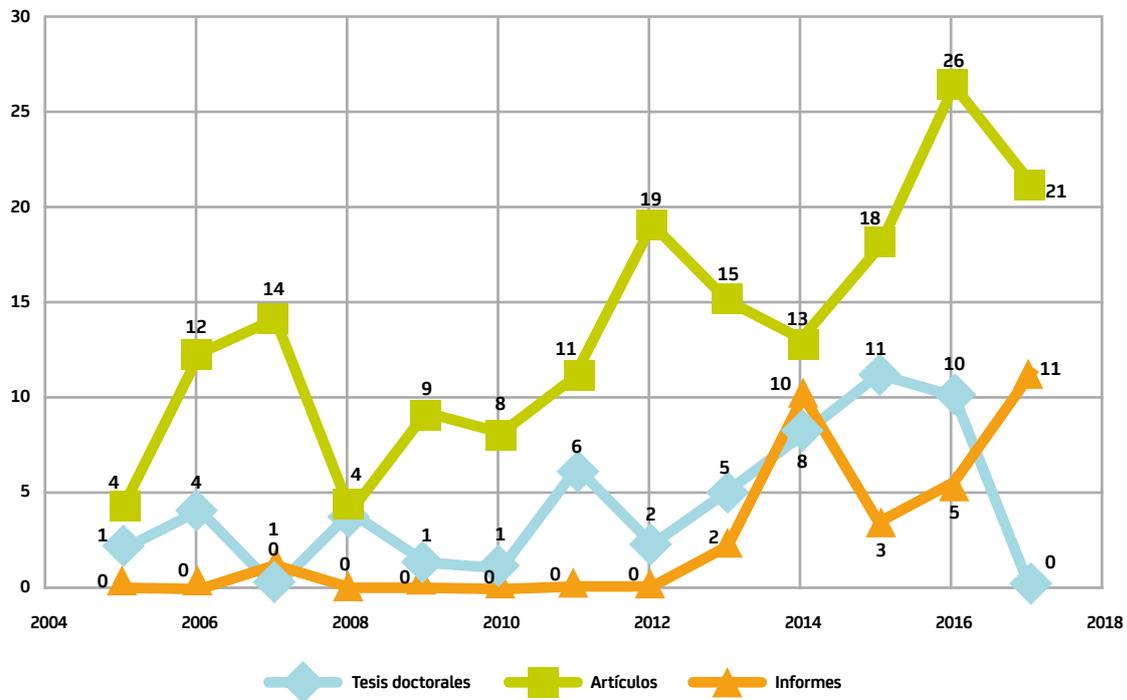
5.4. Resultados globales

La producción científica sobre la FPI ha ido aumentando en España a lo largo de los años objeto de análisis (Tabla 11, Gráfico 28), sobre todo en los cuatro últimos años donde se concentra más de la mitad de la producción.

Tabla 11: Producción científica a lo largo de los años analizados

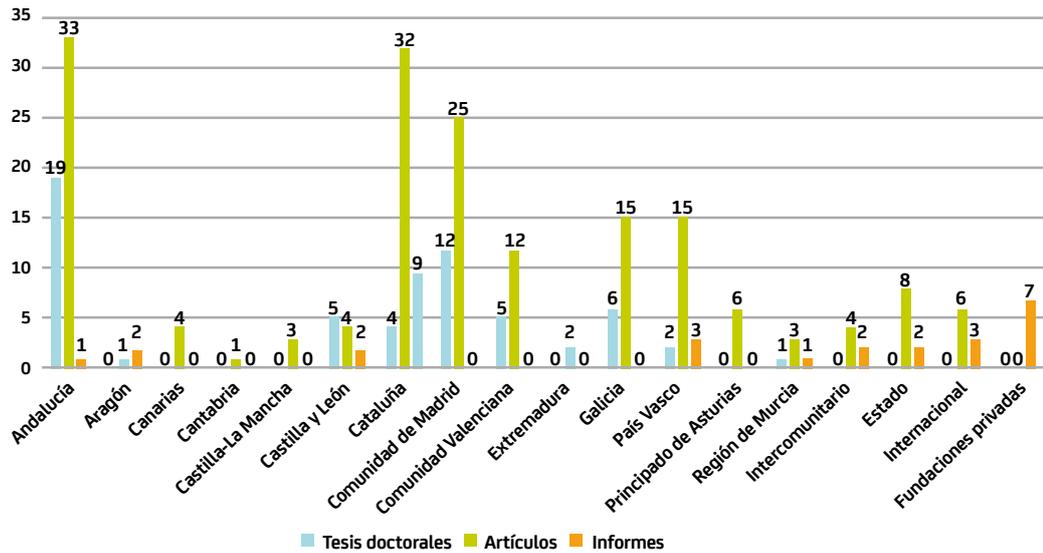
Años	Nº TD	Nº ARC	Nº IPII	% TOTAL
2005	4	4		2%
2006	7,4	12		6%
2007		14	1	6%
2008	7,4	4		3%
2009	2	9		4%
2010	2	8		4%
2011	11	11		6,5%
2012	4	19		8%
2013	9	15	2	8,5%
2014	15	13	10	12%
2015	11	18	3	12%
2016	10	26	5	16%
2017		21	11	12%
Totales	54	174	32	100%

Gráfico 28: Producción científica a lo largo de los años analizados



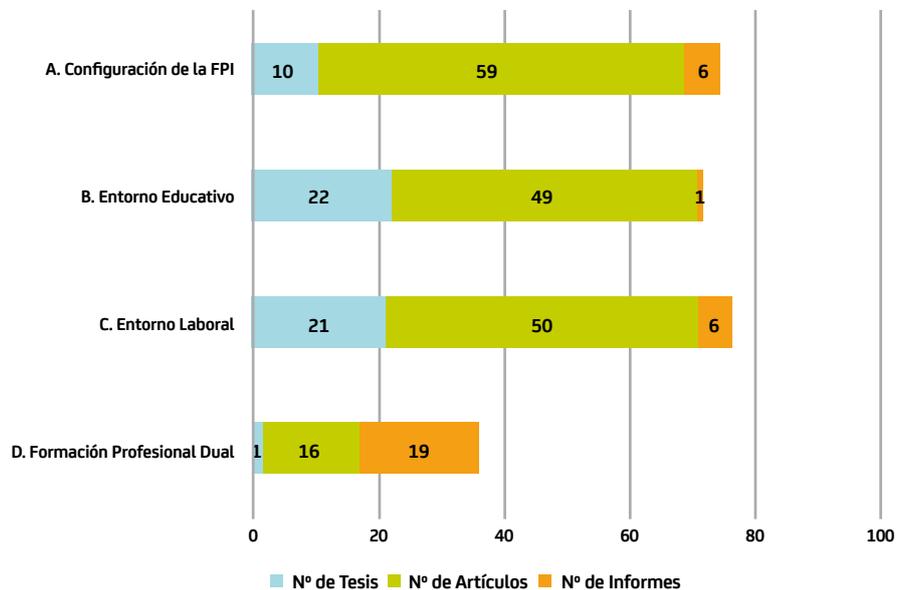
La mayor producción científica se observa en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Cataluña y Madrid (Gráfico 29).

Gráfico 29: Producción científica por Comunidades Autónomas, Administraciones e Instituciones



Su distribución por áreas de investigación (Gráfico 30) es bastante similar en las tres primeras, que dobla a la de *Formación Profesional Dual*, mientras la de *Empresa Formadora* brilla por su ausencia.

Gráfico 30. Producción científica por áreas de investigación



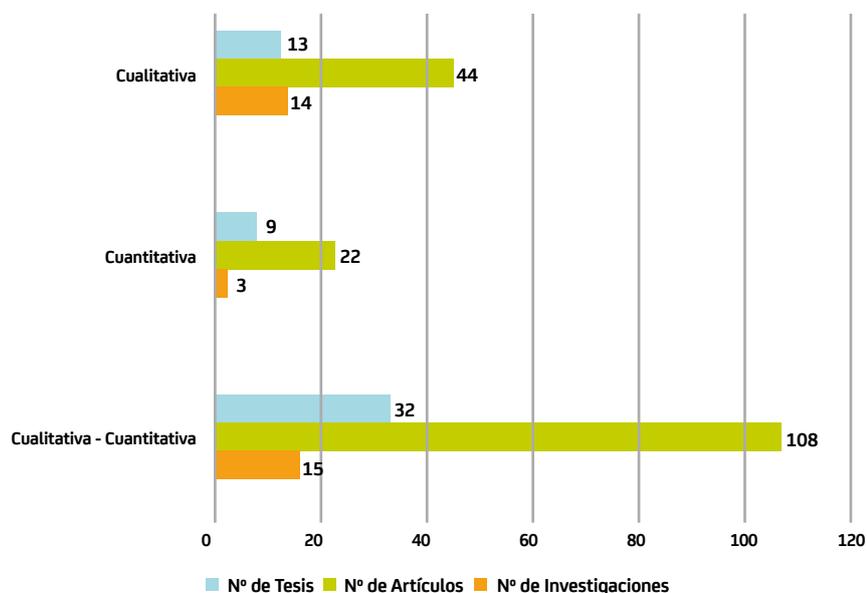
Un tercio de la producción científica se concentra en las Categorías de *Evolución histórica*, *Contexto socioeconómico* y *Orientación* (Tabla 12). El resto se distribuye de forma bastante similar por las demás categorías.

Tabla 12: Producción científica por categorías

Categorías	Nº TD	Nº ARC	Nº IPII	% TOTAL
A.1 Evolución histórica	5	22		10%
A.2 Contexto socioeconómico	5	23	4	12%
A.3 Innovación		14	2	6%
B.1 Gestión de centros	6	8		5%
B.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje	11	13		9%
B.3 Formación a distancia	3	5		3%
B.4 Variables intervinientes	2	12	1	6%
B.5 Valoración de la FPI		11		4%
C.1 Competencias profesionales	6	11	2	7%
C.2 Orientación	6	18	1	10%
C.3 Inserción	5	15	3	9%
C.4 Cualificaciones profesionales	4	6		4%
D.1 Formación Profesional Dual	1	16		7%
D.2 FPD a nivel estatal			9	4%
D.3 FPD por Comunidades Autónomas			10	4%
E.1 Empresas formadoras				0%
Totales	54	174	32	100%

Más de la mitad de las investigaciones utilizan conjuntamente metodologías cuantitativa/cualitativa, sobre todo las de los artículos y aproximadamente un tercio se inclinan por la metodología cualitativa (Gráfico 31).

Gráfico 31: Producción científica por tipo de metodología



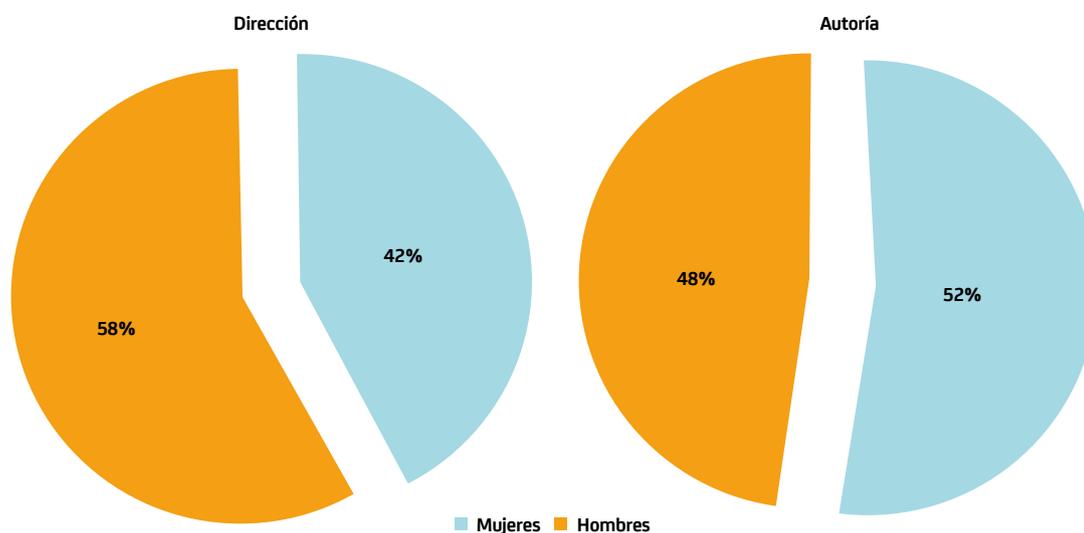
Nueve de cada diez investigaciones son de tipo descriptivo. El resto se distribuye como se muestra en la Tabla 13.

Tabla 13: Producción científica por tipo de investigación

Tipos de Investigación	Nº TD	Nº ARC	Nº IPII	% TOTAL
Descriptiva	50	158	28	91%
Evaluativa	4	7	2	5%
Investigación-Acción		4	2	2%
Psicométrica		4		2%
Cuasi-Experimental		1		
Totales	54	174	32	100%

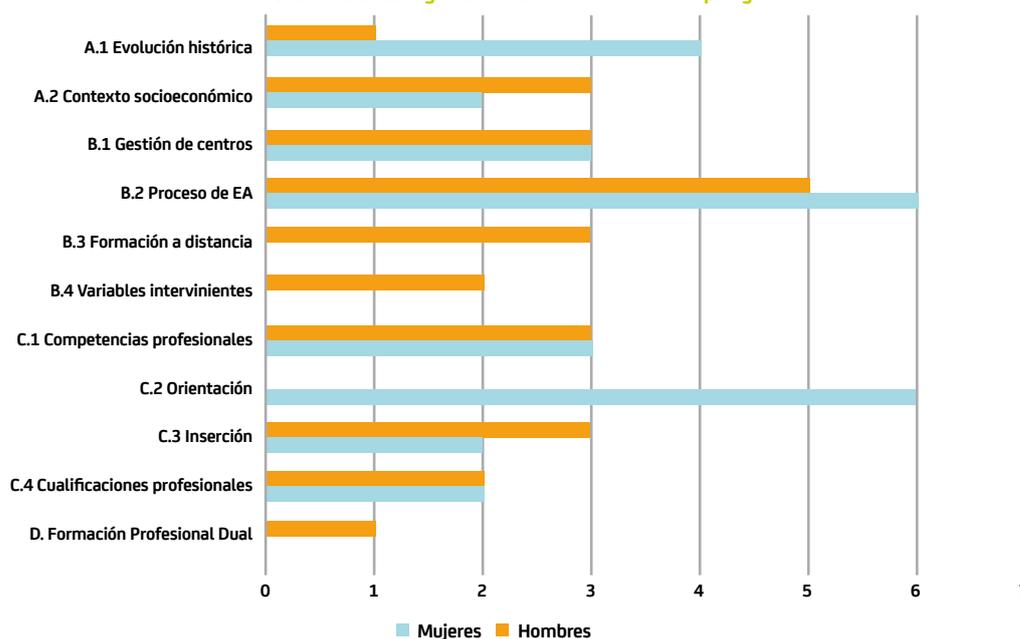
La dirección de tesis doctorales corresponde más a los hombres que a las mujeres, pero son ellas las que han presentado un número de tesis ligeramente mayor que el de hombres, durante el periodo analizado (Gráfico 32).

Gráfico 32: Dirección y autoría de tesis doctorales por género



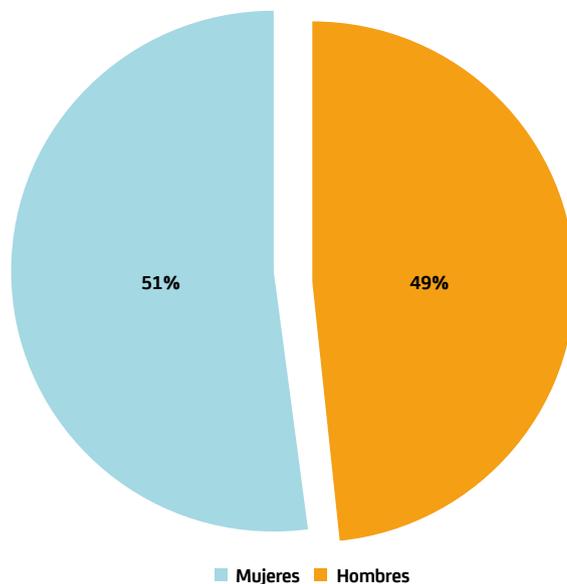
Ciertas categorías temáticas de las Tesis son predominantes en uno u otro género (Gráfico 33). Las mujeres se inclinan más por abordar asuntos relacionados con el *Proceso de enseñanza-aprendizaje*, *Evolución histórica*, pero sobre todo con la *Orientación*. Por su parte, los hombres tienden a tratar más cuestiones relacionadas con el *Contexto socioeconómico*, *Inserción sociolaboral*, pero sobre todo *Formación a distancia*, *FPD* y otras *Variables intervinientes* en el entorno educativo.

Gráfico 33: Categorías de las tesis doctorales por género



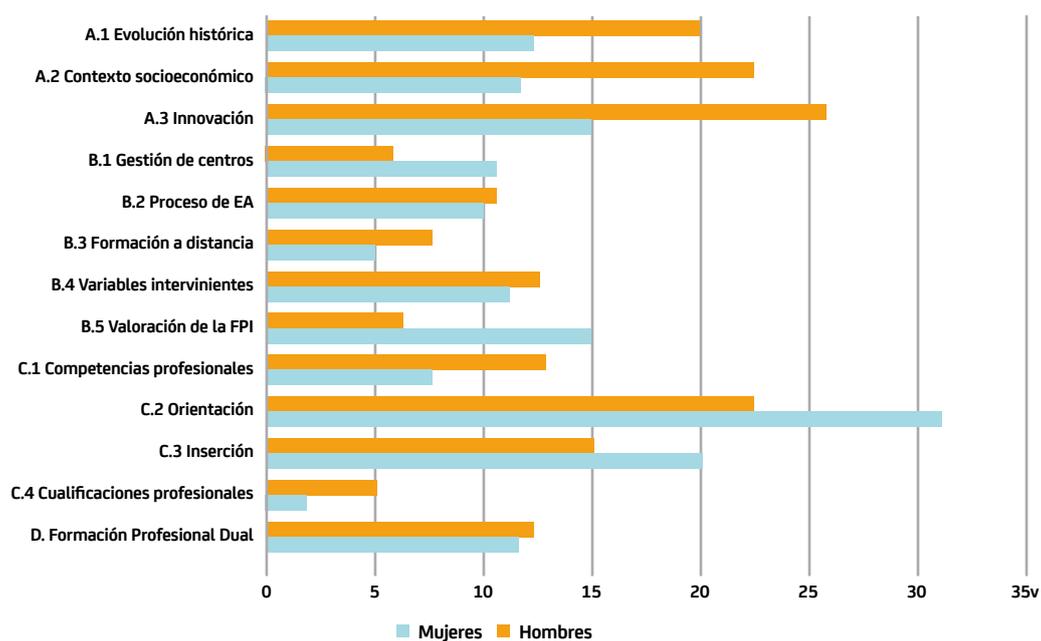
La autoría de los artículos en revistas científicas se distribuye de forma similar entre hombres y mujeres (Gráfico 34).

Gráfico 34: Autoría de los artículos en revistas científicas por género



Pero de nuevo se observan diferencias entre ambos géneros a la hora de abordar las temáticas de los mismos. Las mujeres siguen mostrando más interés por cuestiones de *Orientación*, si bien en este caso compartida en cierto grado con los hombres, por la *Inserción sociolaboral* y *Valoración de la FPI*. Los hombres se interesan más por temas de *Innovación*, *Contexto socioeconómico* y, en este caso también, por la *Evolución histórica*.

Gráfico 35: Categorías de los artículos en revistas científicas por género



En el caso de los Informes de Proyectos de Investigación e Innovación no se puede llegar a una conclusión definitiva sobre su distribución por género, al faltar información en más de la mitad de los estudios.

Tabla 14: Informes de proyectos de investigación e innovación por género

Autores/as de Informe	Nº de Informes
Mujeres	4
Hombres	10
Sin identificar	18
Total	32

Capítulo 6

Conclusiones

Para analizar el desarrollo de la producción científica entre 2005 y 2017, publicada en España sobre su modalidad de *Formación Profesional Inicial* (FPI) y más concretamente sobre *Formación Profesional Dual* (FPD), es preciso considerar previamente:

- 1.** Un tercio del talento español está desaprovechado, según el informe del Foro Económico Mundial (2017) sobre el desarrollo del capital humano. Nuestro país ocupa el puesto 44 de los 130 analizados. Es el penúltimo de la Unión Europea, solo por delante de Grecia.
- 2.** Los niveles máximos de Educación de la población española entre 25 y 34 años se concentran en los extremos de su distribución. Un 35% no disponen de titulación secundaria superior y un 41% poseen una cualificación terciaria. El resto ha adquirido un título secundario o post secundario no superior (24%), a diferencia del 42% del promedio de los países de la OCDE.
- 3.** Entre estos países, España tiene una de las tasas más bajas de matriculación en Educación y Formación Profesional (VET). Casi la mitad de los jóvenes (47%) de 15 a 19 años cursan programas generales de secundaria (promedio de OCDE: 37%). Solo el 12% lo hacen en programas de FPI (promedio de OCDE: 25%). España es uno de los países del mundo con mayor porcentaje de alumnado escolarizado en Bachillerato.
- 4.** Un promedio del 17% de alumnado de enseñanza secundaria superior de los países de la OCDE están matriculados en programas educativos que combinan escuela y trabajo. Se habla de que en España cursan esta modalidad de FPD un 3% aproximadamente de los 729.000 alumnos matriculados en FPI durante el curso 2016/2017, tras haber transcurrido un lustro desde su implantación.
- 5.** Sumado a todo ello, España es el país de la OCDE que más NINIs ha generado desde el inicio de la crisis financiera. En 2005, un 15,85% de jóvenes españoles de entre 15 y 29 años ni estudiaban ni trabajaban. En 2015 esta tasa se elevó hasta el 22,82%. Casi 7% más que diez años antes y más de ocho puntos por encima de la media de la OCDE (14,52%), que apenas varió en la citada década.

Puede ser por la deteriorada imagen social de la Formación Profesional en España, por el poco atractivo que tiene entre sus jóvenes, por la falta de tradición investigadora en esta materia o por causas no detectadas, el hecho es que:

6. El promedio de tesis doctorales sobre FPI (54 en total), presentadas en las Universidades españolas durante los años sujetos estudio, no llega a cinco por año. El 41% se han concentrado en los dos últimos años, probablemente ante un cambio de planes más exigente en cuanto requisitos a cumplir.
7. El repositorio nacional de las mismas por antonomasia -Teseo- no facilita su total identificación y, a veces, ni siquiera la correcta descripción de su contenido. Se ha tenido que contactar directamente con autores y/o directores, que en un 48% de los casos han cumplimentado la ficha resumen, creada *ad hoc* por el equipo investigador, que a su vez ha cumplimentado la otra mitad.
8. La defensa de las mismas se ha realizado en nueve Facultades diferentes de 27 Universidades, principalmente en las de Educación (65%). Únicamente se han defendido en una de cada tres Universidades públicas y privadas y en un 30% de este tercio solo se ha presentado una tesis.
9. La inmensa mayoría de los directores de tesis solo se han responsabilizado de una de ellas y en muy contadas ocasiones de dos. Por tanto, difícilmente se puede hablar de la existencia de claras líneas de investigación, asentadas en el tiempo, si se exceptúa el único caso de un mismo director que ha orientado cuatro de las cinco tesis presentadas en la Universidad de Santiago.
10. Probablemente este hecho se deba a la poca o casi nula presencia de materias sobre FP en general y menos de la FPI en las carreras universitarias. Antes de la implantación del proceso de Bolonia eran contados los centros que las contemplaban en sus planes de estudio. Ahora, solo son una excepción en algún máster profesionalizador y más aún en los de carácter investigador.

Si esto ocurre en las tesis doctorales, que suelen ser uno de los principales indicadores de la actividad de los grupos de investigación, también sucede que la deficiencia de líneas de investigación en torno a la FPI se plasma en la producción científica, dada a conocer a través de las revistas científicas.

11. Son numerosos los artículos publicados sobre FPI, especialmente en los años más duros de la crisis y tras la implantación de la FPD. Se han detectado unos 300 artículos, publicados en más de un centenar de revistas durante los años objeto de estudio. Buena parte de ellos son de carácter divulgativo. Se reducen a 174 los pertenecientes a los grupos A, B y C de la Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC).
12. Estos 174 artículos, publicados en 90 revistas especializadas, se distribuyen de manera irregular. La mayoría de ellas solo han publicado uno (61%) o dos (15%) de estos artículos en los trece años contemplados. Las demás han publicado tres (11%), cuatro (3%) o cinco (7%) artículos sobre la temática analizada. Solo el 3% restante han publicado ocho.
13. Estas últimas revistas, con mayor número de artículos, tampoco lo han hecho regularmente a lo largo de los años sujetos a análisis. Pertenecen en buena parte a tres monográficos. Una con cinco de los ocho artículos que lo configuran. Otra con siete de los ocho que lo componen. Y otra con los seis del monográfico. Difícilmente se puede hablar de líneas editoriales de revistas especializadas en torno a la FPI.
14. Tampoco se distribuyen regularmente entre los autores. El más prolífico ha publicado nueve artículos. El siguiente autor más fecundo es el responsable de la dirección del mayor número de tesis, referenciado con anterioridad. Ha publicado seis artículos con la mayoría de las autoras de las tesis. Similar número de artículos es el publicado por cinco de los autores de uno de los informes de investigación, referido posteriormente.

15. Salvo este reducido grupo de autores, tres cuartas parte de los demás solo han publicado un artículo, junto a un 5% que han publicado dos. Aún es menor el número de quienes han publicado tres o cuatro artículos, pero sobre todo cinco, que se reduce a dos autoras. Es otro indicador más de la casi inexistencia de líneas de investigación sobre la temática objeto de análisis, a lo largo del periodo analizado.

Solo tres grupos de investigación han dejado constancia en las páginas de revistas especializadas del contenido de los informes de sus respectivos proyectos de investigación e innovación, financiados por organismos estatales o supra estatales. Uno, por el Ministerio de Economía y Competitividad y los Fondos FEDER dentro del Plan Nacional I+D. Otro, por el Plan Nacional de I+D, Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental, del Ministerio de Economía y Competitividad. Y otro por el proyecto *Apprentsod (Lifelong Learning Programme Leonardo da Vinci)* para la implantación y desarrollo de la FP en colectivos de jóvenes socialmente vulnerables.

16. El primero de estos proyectos, finalizado en 2014, ha contado con la colaboración de 17 investigadores de diversas universidades andaluzas, coordinados por una profesora de la Universidad de Sevilla. En el segundo, realizado entre 2012-2015, han colaborado 8 investigadores, coordinados por dos profesores de la Universidad del País Vasco. En el tercero, desarrollado entre 2013-2015, han participado ocho investigadores y tres colaboradores, bajo la coordinación de un profesor de la Universidad de Valencia.

17. A estos tres proyectos han de unirse dos de innovación, acabados en 2014. Los dos están acogidos a programas de investigación del Gobierno y de la Universidad del País Vasco. La profesora de este centro, que ha coordinado uno de los proyectos, ha contado con la colaboración ocho investigadores, la mayoría de esta misma Universidad. No consta la existencia de colaboradores en el otro proyecto.

18. Casi la mitad de los 27 proyectos restantes objeto de análisis han contado con el soporte de fundaciones como la Fundación Bankia por la Formación Dual (FBxFD), la Fundación Bertelsmann, etc. y de asociaciones como Cámaras de Comercio, Confederaciones de Empresarios, etc.

19. La mayoría de estas últimas entidades han propiciado el desarrollo de proyectos de investigación o de innovación relacionados con la FPD. Estos son el 56% de los 32 proyectos sujetos a análisis. La mitad dedicados a analizar la implantación y desarrollo de esta modalidad formativa a nivel estatal y la otra mitad en el entorno de las Comunidades Autónomas.

20. Todos estos apoyos institucionales han podido contribuir a la ejecución de los proyectos identificados. Sin embargo, no han conseguido la consolidación de grupos de investigación que logren generar y desarrollar líneas de investigación sobre la FPI, asentadas temporalmente. Al parecer, son ayudas puntuales, que en el mejor de los casos tratan de aportar luz a problemáticas muy circunscritas a los objetivos de los proyectos.

Se esperaba que las cuestiones abordadas en las tesis, artículos e informes referenciados se concentrasen en torno a las corrientes más comunes de investigación sobre FPI. Es decir, los factores que la configuran, el entorno educativo donde habitualmente se desarrolla, el entorno laboral para el que se prepara, las empresas como entidad formadora y la reciente modalidad de FPD implantada en España, donde el centro educativo y el laboral contribuyen a la formación del alumnado. De todos ellos:

21. La evolución histórica y el contexto socioeconómico que contribuyen a la *configuración de la FPI*, son objeto de atención preferente de los artículos. No tanto de las tesis, y menos de los informes. Ninguno de éstos últimos es de carácter histórico. Prima en ellos el interés por el contexto donde se desarrolla la FPI y su contribución a la innovación de las empresas.

22. Los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el *entorno educativo* atraen en segundo lugar la atención de tesis y artículos, seguido del interés por la gestión de los centros, donde se llevan a cabo dichos procesos. No ocurre lo mismo con los informes. Prácticamente no contemplan elementos relacionados con estos centros educativos, excepto aquellos implicados en el desarrollo de la FPD.
23. El *entorno laboral* acapara similar atención que el educativo en tesis y artículos y bastante mayor en informes. En los dos primeros priman las cuestiones relacionadas con la orientación académica y profesional, seguidos de las referidas a la inserción socio laboral del alumnado. El diagnóstico y desarrollo de competencias es objeto de cierta atención en los tres tipos de documentos, pero no tanto el de las cualificaciones profesionales.
24. Las investigaciones sobre *Formación Profesional Dual* son prácticamente inexistentes entre las tesis objeto de estudio y sólo uno de cada diez artículos la abordan. Sin embargo, más de la mitad de los informes están focalizados en esta nueva modalidad formativa en España.
25. No llega a percibirse sin embargo que este interés vaya más allá de dar cuenta de la evolución de la misma en el lustro de su existencia. Se echan en falta trabajos de tesis, artículos o informes que aborden en profundidad el reto de investigar el rol, funciones y posibilidades de las *empresas formadoras*.

Las diferencias de prioridades temáticas entre tesis, artículos e informes, anteriormente resumidas, son mucho menores en cuanto a las metodologías de investigación utilizadas en cada una de ellas. Su similitud es notoria.

26. La mayoría son investigaciones descriptivas. Son contadas las que utilizan algún diseño cuasi experimental y casi siempre con grupos control equivalentes. Aún menor es el número de estudios correlacionales, análisis de regresiones y los de carácter longitudinal.
27. A falta de control de variables independientes, difícilmente se pueden interpretar los resultados obtenidos en términos de causa efecto, como se pretende en algunos trabajos. A lo sumo se puede hablar de covariación de las variables analizadas y en la mayoría de investigaciones solo de descripción de los fenómenos observados.
28. Priman las investigaciones desarrolladas bajo la complementariedad de paradigmas cualitativos y cuantitativos. Cuando se opta claramente por uno de estos modelos, tiende a prevalecer el primero, sobre todo en tesis y artículos.
29. Buena parte del redactado de estos documentos de investigación no siguen las fases tradicionales de introducción, objetivos, metodología, instrumentos de medida, población/muestra, resultados, discusión y conclusiones. Esta deficiencia es más notoria en los artículos.
30. Muy pocos de ellos presentan su resumen siguiendo la estructura aconsejada de IMRDyC -introducción, método, resultados, discusión y conclusiones-, con un estilo de lenguaje claro y conciso que sintetice el trabajo realizado.

En concordancia con las metodologías descritas anteriormente, los instrumentos de investigación más utilizados son los siguientes:

31. Priman los cuestionarios, sobre todo en tesis y artículos, junto a las encuestas en el caso de los informes y en un reducido porcentaje de artículos. En bastantes de los primeros, no hay constancia de que hayan sido convenientemente validados.

32. Los cuestionarios se dirigen principalmente al alumnado y al profesorado, tanto en las tesis como en los artículos. En estos dos tipos de documentos los destinatarios minoritarios son las familias, empresarios y agentes sociales.
33. En bastantes de las tesis y artículos las entrevistas acompañan a los cuestionarios, con una distribución de destinatarios bastante similar a la anteriormente descrita.
34. En los informes predominan las entrevistas a directivos de empresa y de centros educativos, profesorado, expertos y agentes sociales, seguido de grupos de discusión de expertos y de profesorado y alguna observación directa.
35. Casi una cuarta parte de las tesis acuden al análisis documental, para describir y/o contrastar la evolución histórica y el contexto socioeconómico, que configuran la FPI. Lo utilizan en un porcentaje menor los artículos analizados y aún menor los informes.

Aparte de las tesis y artículos que en los citados análisis documentales utilizan documentos variados en cuanto a número y temática, las muestras empleadas en las investigaciones sujetas a análisis son un tanto reducidas.

36. Las mayores muestras, sobre todo de tesis y artículos, son de cuestionarios dirigidos al alumnado. Le siguen en tamaño las del profesorado y a continuación las de empresarios y equipos directivos de centros formativos.
37. Solo en tres tesis y otros tantos artículos, que utilizan cuestionarios, las muestras son de más de 1.000 alumnos. Las de profesorado no suelen ser mayores de 50 y aún menor son las del resto de componentes de las otras muestras.
38. Las mayores muestras de empresas se observan en los informes que utilizan encuestas como instrumento de medida. Sobre todo, si éstas se realizan por teléfono, que en un caso se han dirigido a cerca de 1.500 pequeñas y medianas empresas de cinco Comunidades Autónomas.
39. El tamaño de las muestras de tesis, artículos e informes se reduce notablemente, cuando se realizan entrevistas a miembros de los equipos directivos de centros formativos, laborales o de la administración.
40. Por lo general, los muestreos realizados son no probabilísticos y accidentales. Las muestras casi siempre se circunscriben al entorno de centros formativos de una localidad, región o comunidad autónoma y casi ninguna abarca todo el territorio nacional.

Anexos

ANEXO I

Carta a autor de tesis

Dr. /a

El *Centro de Conocimiento e Innovación Dual+* de la Fundación Bankia nos ha encargado a través de un convenio de colaboración con la Universidad de Murcia un estudio de todas las investigaciones sobre **Formación Profesional Inicial**, realizadas en España de **2005 a 2017**.

Entre ellas está su TESIS DOCTORAL dirigida por.....
(Título) “.....”

Dado que se pretende recoger todas las aportaciones existentes en un Banco de Datos, de fácil acceso para el mayor número posible de personas y entidades interesadas en el tema, agradeceríamos recibir cumplimentada la **ficha adjunta**, para ser lo más fieles posibles al espíritu y a la letra del valioso trabajo realizado.

Igualmente agradeceríamos cuantas referencias sobre el tema objeto de estudio nos aporte, bien de otras tesis doctorales que Vd. conozca, así como de proyectos de investigación, informes, artículos en revistas especializadas, etc.

El estudio pretende potenciar el desarrollo de esta línea de investigación y es un placer contar con su inestimable colaboración en beneficio de la comunidad investigadora de nuestro país.

De nuevo, gracias por adelantado.

Saludos cordiales.

Benito Echeverría Samanes

Catedrático Emérito
Dpto. MIDE. Universidad de Barcelona
becheverria9@gmail.com

Pilar Martínez Clares

Profesora Titular
Dpto. MIDE. Universidad de Murcia
pmclares@um.es

ANEXO II

Carta a director de tesis

Dr. /a.....

A la espera de que haya tenido un buen inicio de curso, tenemos el gusto de comunicarle que el *Centro de Conocimiento e Innovación Dual+* de la Fundación Bankia promueve un estudio de todas las investigaciones sobre **Formación Profesional Inicial** realizadas en España entre **2005 y 2017**, mediante un convenio de colaboración con la Universidad de Murcia.

Entre ellas se encuentra las tesis que dirigió a:
(Título) “.....”

Dado que se pretende recoger todas las aportaciones existentes en un Banco de Datos, de fácil acceso para el mayor número posible de personas y entidades interesadas en el tema, agradeceríamos recibir cumplimentada la **ficha adjunta**, para ser lo más fieles posibles al espíritu y a la letra del valioso trabajo realizado.

Si prefiere que nos dirijamos directamente al autor, puede remitirnos su correo electrónico y así lo haremos.

Igualmente agradeceríamos cuantas referencias sobre el tema objeto de estudio nos aporte, bien de otras tesis doctorales dirigidas por Vds. o por otros colegas, así como de proyectos de investigación, informes, artículos en revistas especializadas, etc.

El estudio pretende potenciar el desarrollo de esta línea de investigación y es un placer contar con sus inestimables colaboraciones en beneficio de la comunidad investigadora de nuestro país.

De nuevo, gracias por adelantado.

Saludos cordiales.

Benito Echeverría Samanes

Catedrático Emérito
Dpto. MIDE. Universidad de Barcelona
becheverria9@gmail.com

Pilar Martínez Clares

Profesora Titular
Dpto. MIDE. Universidad de Murcia
pmclares@um.es

ANEXO III
Cartas de agradecimiento a autores y directores

Asunto: *AGRADECIMIENTO*

Dr. /a.

Muchas gracias por remitirnos la información recabada sobre la tesis doctoral de:.....
.....

Esperemos que gracias al esfuerzo de todos los investigadores interesados en el tema, dentro de un año podamos compartir el fruto del trabajo colaborativo.

Saludos cordiales.

Benito Echeverría Samanes

Catedrático Emérito
Dpto. MIDE. Universidad de Barcelona
becheverria9@gmail.com

Pilar Martínez Clares

Profesora Titular
Dpto. MIDE. Universidad de Murcia
pmclares@um.es

ANEXO IV
Modelo de Ficha de Tesis Doctoral



INVESTIGACIONES SOBRE
FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL > FPDUAL EN ESPAÑA (2005-2017)

TESIS DOCTORAL

Autor/a: *e-mail:*

Director/a: *e-mail:*

Director/a: *e-mail:*

Director/a: *e-mail:*

Año y Título: (2.- - -),

Link de consulta:

Síntesis

Objetivos/Hipótesis: (máximo 300 palabras)

Participantes/Muestra/sujetos de estudio: (máximo 150 palabras)

Metodología: (máximo 300 palabras)

Instrumentos: (máximo 300 palabras)

Principales resultados/Conclusiones: (máximo 400 palabras)

**OTRAS APORTACIONES personales o de colegas sobre
FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL > FPDUAL**

Autor/a: e-mail:

Año y Título: (- - - -)

Link de consulta:

Autor/a: e-mail:

Año y Título: (- - - -)

Link de consulta:

Autor/a: e-mail:

Año y Título: (- - - -)

Link de consulta:

Autor/a: e-mail:

Año y Título: (- - - -)

Link de consulta:

Autor/a: e-mail:

Año y Título: (- - - -)

Link de consulta:

Autor/a: e-mail:

Año y Título: (- - - -)

Link de consulta:

Muchas gracias por su contribución

Acrónimos

ARC	Artículos en Revistas Científicas
BTO	Bachillerato
CC.AA	Comunidad Autónoma
CEDEFOP	Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional
CFGM	Ciclo Formativo de Grado Medio
CFGS	Ciclo Formativo de Grado Superior
CIFP	Centro Integrado de Formación Profesional
CIRC	Clasificación Integrada de Revistas Científicas
CISC-ISOC	Base de datos sobre la producción científica de Ciencias Humanas y Sociales, publicada en revistas españolas
DIALNET	Sistema abierto de difusión de la producción científica hispana
ECBSOHOST	Plataforma de acceso a base de datos de información científica sobre diversos campos del saber
FBxFD	Fundación Bankia por la Formación Dual
FP	Formación Profesional
FPD	Formación Profesional Dual
FPI	Formación Profesional Inicial
INCUAL	Instituto Nacional de Cualificaciones
IPII	Informes de Proyectos de Investigación e Innovación
MCIU	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
MECD	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
NEET	Not in Employment, Education or Training

NINI	Ni estudian, Ni trabajan.
OATED	Open Access Theses and Dissertations
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PYME	Pequeñas y Medianas Empresas
REBIUN	Red de Bibliotecas Universitarias Españolas
RECOLECTA	Recolector de Ciencia Abierta
SCOPUS	Base de datos de referencias bibliográficas y citas de artículos científicos
VET	Vocational Education and Training
TD	Tesis Doctorales
TDR	Tesis Doctorales en Red
TESEO	Base de datos de Tesis Doctorales
UE	Unión Europea
WOS	Web of Science
XABIO	Buscador de recursos de la Biblioteca de la Universidad de Murcia

Referencias documentales

TESIS DOCTORALES

A. Configuración de la FPI

A.1 Evolución histórica

Núm.: 8	Título: Formación Profesional y Formación Profesional para el empleo en España: del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencias	Año: 2016
	Autor/a: Matia Portilla, Vicente	
	Director/a: Carro Sancristóbal, Luis; Moreno Mínguez, Almudena	
	Universidad: Universidad de Valladolid	CCAA: Castilla y León
Núm.: 26	Título: Formación profesional obrera e industrialización, 1857-1936	Año: 2014
	Autor/a: Lozano López de Medrano, Celia	
	Director/a: Carles Sudrià, José; Benaul Berenguer, María	
	Universidad: Universidad de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 24	Título: La Formación Profesional en el sector naval: Especial referencia al caso de la escuela de aprendices de “Bazán”	Año: 2014
	Autor/a: López Arranz, María Asunción	
	Director/a: Fragueta Formoso, José Ángel; García Núñez, Moisés Alberto	
	Universidad: Universidad de A Coruña	CCAA: Galicia
Núm.: 36	Título: La Formación Profesional de Grado Medio en México y España. Un estudio comparado	Año: 2012
	Autor/a: Prieto González, Silvia Cruz	
	Director/a: Egido Gálvez, Inmaculada; Cerrillo Martin, M. Rosario	
	Universidad: Universidad Autónoma de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid

Núm.: 42	Título: La Formación Profesional del sistema educativo (1759-1990). Una aproximación normativa entre lo deseable, lo necesario y lo posible.	Año: 2011
	Autor/a: Ramirez Sevillano, Maria Remedios	
	Director/a: Rodriguez Piñero Royo, Miguel; Galán Garcia, Agustín	
	Universidad: Universidad de Huelva	CCAA: Andalucía

A.2 Contexto socioeconómico

Núm.: 6	Título: La Formación Profesional en España: Diseño de un modelo de alineación estratégica de las políticas públicas	Año: 2016
	Autor/a: Martín Pérez, Sonia	
	Director/a: Carro Sancristobal, Luis; Redondo Castán, Alfonso	
	Universidad: Universidad de Valladolid	CCAA: Castilla y León
Núm.: 9	Título: VET in Europe. Monitoring Erasmus+	Año: 2016
	Autor/a: de Olagüe Smithson, Carlos	
	Director/a: Javier M. Valle	
	Universidad: Universidad Autónoma de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 19	Título: La Formación Profesional en España: Hacia un sistema dual	Año: 2015
	Autor/a: Morales Escudero, Manuel Angel	
	Director/a: Fernández-Costales Muñiz, Javier; García Miguélez, María P; Quirós Hidalgo, José Gustavo	
	Universidad: Universidad de León	CCAA: Castilla y León
Núm.: 32	Título: A ordenación da Formación Profesional Inicial e a súa vinculación co desenvolvemento socioeconómico dos territorios comarcais Galegos	Año: 2013
	Autor/a: Rego Agraso, Laura	
	Director/a: Rial Sanchez, Antonio	
	Universidad: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia
Núm.: 51	Título: Las reformas de la Formación Profesional Inicial, Específica y Postobligatoria en los Sistemas Escolares de Inglaterra, Francia y España, a inicios del Siglo XXI. Estudio Comparado	Año: 2006
	Autor/a: Llorent García, Vicente J.	
	Director/a: Llorent Bedmar, Vicente; García Fernández, Mª Dolores	
	Universidad: Universidad de Sevilla	CCAA: Andalucía

B. Entorno Educativo

B.1 Gestión de centros

Núm.: 17	Título: La gestión de los centros integrados públicos de Formación Profesional: Propuestas de Evaluación basada en criterios deficiencia y eficacia a través del cuadro de Mando Integral	Año: 2015
	Autor/a: Hernández Mezquida, Jose Manuel	
	Director/a: Mateos Ronco, Alicia	
	Universidad: Universidad Politécnica de València	CCAA: Comunidad Valenciana
Núm.: 18	Título: Contextualización de los Centros de Formación Profesional en su entorno: retos y oportunidades en la sociedad del conocimiento	Año: 2015
	Autor/a: Martín Gutiérrez, Ángela	
	Director/a: Morales Lozano, Juan Antonio	
	Universidad: Universidad de Sevilla	CCAA: Andalucía
Núm.: 27	Título: Costes, beneficios, eficiencia y equidad: Un marco para la financiación de la Formación Profesional Específica del Sistema Educativo en España	Año: 2014
	Autor/a: Montaner Andrés, Andrés	
	Director/a: Sala Garrido, Ramón; Pérez Alonso-Geta, Petra Marí; Molinos Senante, María	
	Universidad: Universitat de València	CCAA: Comunidad Valenciana
Núm.: 39	Título: La mejora continua y la calidad en instituciones de Formación Profesional	Año: 2011
	Autor/a: Garzón Castrillon, Ana Josefina	
	Director/a: Gairín Sallán, Joaquín	
	Universidad: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 38	Título: Gestión de la calidad y excelencia en los Centros Integrados de Formación Profesional de Galicia: Estudio de casos	Año: 2011
	Autor/a: Carnota Carneiro, María del Pilar	
	Director/a: Rial Sanchez, Antonio	
	Universidad: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia
Núm.: 50	Título: Percepción de los equipos directivos de los centros de enseñanza secundaria de Andalucía sobre la Formación Profesional reglada	Año: 2006
	Autor/a: Hinojo Lucena, Francisco Javier	
	Director/a: Lorenzo Delgado, Manuel	
	Universidad: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía

B.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje

Núm.: 3	Título: Análisis del uso de herramientas web 2.0 en centros de Educación Secundaria y Formación Profesional de la Comunidad de Madrid	Año: 2016
	Autor/a: Banda Sierra, Federico	
	Director/a: Reinoso Peinado, Antonio José	
	Universidad: Universidad Alfonso X El Sabio	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 5	Título: Implementación de nociones básicas de dibujo en los programas de Formación Profesional en automoción en España, con especial referencia al diseño del Seat Ritmo	Año: 2016
	Autor/a: Ferrero González, Jesús	
	Director/a: Moreno Sáez, María del Carmen; Alemany Sánchez-Moscoso, Vicente	
	Universidad: Universidad Complutense de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 7	Título: Análisis metodológico y de competencias de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Administración y Finanzas en la provincia de Jaén	Año: 2016
	Autor/a: Martínez Labella, María Jesús	
	Director/a: Pérez-Navío, Eufrasio; Rodríguez-Moreno, Javier	
	Universidad: Universidad de Jaén	CCAA: Andalucía
Núm.: 21	Título: La eficacia docente colectiva en una muestra de profesores de Formación Profesional	Año: 2015
	Autor/a: Quiñones Romero, María Ángeles	
	Director/a: Bueno Álvarez, José Antonio	
	Universidad: Universidad Complutense de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 16	Título: Metodología didáctica en la Formación Profesional de Grado Medio	Año: 2015
	Autor/a: García Montero, Roberto	
	Director/a: Yaniz Álvarez de Eulate, Concepción	
	Universidad: Universidad de Deusto	CCAA: País Vasco
Núm.: 20	Título: Las TIC como recurso docente: un estudio sobre el profesorado de Formación Profesional de la Región de Murcia	Año: 2015
	Autor/a: Pelegrín Pardo, Antonio Fulgencio	
	Director/a: Prendes Espinosa, M ^a Paz; Gutiérrez Porlán, Isabel	
	Universidad: Universidad de Murcia	CCAA: Región de Murcia

Núm.: 23	Título: La potencialidad del blog para el desarrollo del diálogo reflexivo: un estudio empírico en la Formación Profesional	Año: 2014
	Autor/a: Bort Albarracín, María Concepción	
	Director/a: Pifarre Turmo, Manuela Mercedes	
	Universidad: Universitat de Lleida	CCAA: Cataluña
Núm.: 28	Título: Interdependencia entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en la Formación Profesional y su contraste con el rendimiento académico	Año: 2014
	Autor/a: Renés Arellano, Paula	
	Director/a: Gallego Gil, Domingo José; Martínez Geijo, Pedro	
	Universidad: U.N.E.D	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 40	Título: La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en Formación Profesional. Situación actual y perspectivas de futuro	Año: 2011
	Autor/a: Hoyos Pérez, María Soledad	
	Director/a: Morote Magán, Pascuala; Labrador Piquer, Maria Josefa	
	Universidad: Universitat de València	CCAA: Comunidad Valenciana
Núm.: 37	Título: Innovación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Formación Profesional. Estudio de caso	Año: 2011
	Autor/a: Campaña Jiménez, Rafael Luis	
	Director/a: Gallego Arrufat, Mª Jesús	
	Universidad: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía
Núm.: 46	Título: La enseñanza audiovisual en la Formación Profesional evaluación de un caso de diseño y desarrollo curricular	Año: 2008
	Autor/a: Luna, María del Rosario	
	Director/a: García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana	
	Universidad: Universidad de Salamanca	CCAA: Castilla y León
B.3 Formación a distancia		
Núm.: 10	Título: Evaluación de la implantación de la formación a distancia en un centro privado de Formación Profesional	Año: 2016
	Autor/a: Sigler Coto, Jose Eduardo	
	Director/a: Gallego Noche, María Beatriz	
	Universidad: Universidad de Cádiz	CCAA: Andalucía
Núm.: 11	Título: Estudio de la Formación Profesional Modular a distancia en Galicia	Año: 2015
	Autor/a: Arribi Vilela, Jesús	
	Director/a: Cebreiro López, Beatriz; Fernandez Morante, Maria Carmen	
	Universidad: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia

Núm.: 25	Título: Estudio comparativo de las distintas modalidades de Formación Profesional reglada propuesta de plataforma de enseñanza a distancia	Año: 2014
	Autor/a: López Soblechero, Miguel Vicente	
	Director/a: González Gaya, Cristina	
	Universidad: U.N.E.D	CCAA: Comunidad de Madrid

B.4 Variables intervinientes

Núm.: 29	Título: Estudio de los espacios arquitectónicos-educativos en la Formación Profesional. El caso del I.E.S. Hermenegildo Lanz	Año: 2014
	Autor/a: Rodríguez Fuentes, Luis	
	Director/a: Rodríguez Fuentes, Antonio; Gallego Ortega, José Luis	
	Universidad: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía

Núm.: 34	Título: El fenómeno de la inmigración en la Formación Profesional inicial. Análisis de la situación desde el punto de vista del alumnado autóctono en la provincia de Granada	Año: 2013
	Autor/a: Villén García-Galán, David José	
	Director/a: Sola Martínez, Tomás	
	Universidad: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía

C. Entorno Laboral

C.1 Competencias profesionales

Núm.: 13	Título: Las competencias para la ciudadanía en el marco de la Formación Profesional del nivel medio de las Comunas de Concepción-Chile y de la Ciudad de Barcelona-España	Año: 2015
	Autor/a: Carrillo Mardones, Olga	
	Director/a: Jurado de los Santos, Pedro	
	Universidad: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña

Núm.: 15	Título: Nuevas metodologías para el desarrollo de competencias de empleabilidad en Formación Profesional	Año: 2015
	Autor/a: Fernández Solo de Zaldívar, Isabel	
	Director/a: Malik Liévano, Beatriz; Ballesteros Velázquez, Belén	
	Universidad: U.N.E.D	CCAA: Comunidad de Madrid

Núm.: 33	Título: Diseño, aplicación y evaluación de un programa para el desarrollo de la iniciativa personal en la Formación Profesional Inicial	Año: 2013
	Autor/a: Ulacia Aramendi, Imanol	
	Director/a: Balluerka Lasa, Nekane; Gorostiaga Manterola, Arantxa	
	Universidad: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco

Núm.: 35	Título: Diseño y evaluación de un programa de responsabilidad personal y social a través de actividad física en el medio natural en alumno de Formación Profesional	Año: 2012
	Autor/a: Caballero Blanco, Pablo	
	Director/a: Lorenzo Delgado, Manuel; Delgado Noguera, Miguel Ángel; Fernández Martínez, Antonio	
	Universidad: Universidad Pablo de Olavide	CCAA: Andalucía
Núm.: 41	Título: La reforma de la Formación Profesional en España a través del diseño por competencias: Un análisis desde la perspectiva de los agentes sociales	Año: 2011
	Autor/a: Lorente García, Rocío	
	Director/a: Luzón Trujillo, Antonio; Torres Sánchez, Mónica; Palomba, Donatella	
	Universidad: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía
Núm.: 45	Título: El potencial emprendedor en la Formación Profesional. Un análisis intencional desde la teoría de la conducta planificada	Año: 2008
	Autor/a: Garzón Fernández, José Antonio	
	Director/a: Orti González, Ana María; Aguilar Luzón, María del Carmen	
	Universidad: Universidad de Sevilla	CCAA: Andalucía
C.2 Orientación		
Núm.: 14	Título: La orientación académica en el ámbito de la Formación Profesional en la Comunidad de Madrid: Descripción y análisis crítico.	Año: 2015
	Autor/a: Castaño Bustos, Dominica	
	Director/a: Uña Juárez, Octavio; García Bilbao, Pedro	
	Universidad: Universidad Rey Juan Carlos	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 31	Título: La orientación como actividad educativa y vocacional en los itinerarios curriculares del alumnado de Bachiller y Formación Profesional y su inclusión en el mercado laboral	Año: 2013
	Autor/a: Martínez Martínez, Asunción	
	Director/a: Zurita Ortega, Félix; Volpicelli, Ignacio	
	Universidad: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía
Núm.: 44	Título: Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de Secundaria y Formación Profesional Específica	Año: 2009
	Autor/a: Cepero González, Antonia Beatriz	
	Director/a: Rojas Ruiz, Francisco Javier; Lorenzo Delgado, Manuel; Cepero González, Mar	
	Universidad: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía

Núm.: 48	Título: El modulo de formación y orientación laboral en los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de Formación Profesional características y transversalidad en la formación de profesionales	Año: 2008
	Autor/a: Sanjuán Roca, María del Mar	
	Director/a: Rial Sánchez, Antonio F.	
	Universidad: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia
Núm.: 47	Título: Análisis de la trayectoria formativa de la mujer en las ramas industriales de F.P. en Galicia y su inserción socio-laboral	Año: 2008
	Autor/a: Mariño Fernández, Raquel	
	Director/a: Rial Sánchez, Antonio	
	Universidad: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia
Núm.: 54	Título: Orientación educativa y culturas docentes en la Educación postobligatoria: estudio de las relaciones entre el orientador y el profesorado en niveles de Formación Profesional Específica	Año: 2005
	Autor/a: Mantero Cuajares, Macarena	
	Director/a: Coronel Llamas, José Manuel	
	Universidad: Universidad de Huelva	CCAA: Andalucía
C.3 Inserción		
Núm.: 1	Título: La producción social de itinerarios de inserción: análisis de la Formación Profesional de Base desde una perspectiva de justicia social	Año: 2016
	Autor/a: Abiétar López, Miriam	
	Director/a: Navas Saurin, Almudena A; Marhuenda Fluixá, Fernando	
	Universidad: Universitat de València	CCAA: Comunidad Valenciana
Núm.: 12	Título: Interpretación de lengua de signos española: Análisis de su implementación en el Ciclo Superior de Formación Profesional en Extremadura	Año: 2015
	Autor/a: Benítez Merino, Jose Miguel	
	Director/a: Sánchez Casado, Inmaculada; Vicente Castro, Florencio	
	Universidad: Universidad de Extremadura	CCAA: Andalucía
Núm.: 49	Título: Demanda e inserción laboral de la Formación Profesional reglada en España	Año: 2006
	Autor/a: Casquero Tomás, Antonio	
	Director/a: Navarro Gómez, María Lucía	
	Universidad: Universidad de Málaga	CCAA: Andalucía

Núm.: 52 **Título:** **Marketing ocupacional: la transición de la Educación al mercado laboral en los estudiantes de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Madrid** **Año:** 2006

Autor/a: Núñez Barriopedro, Estela

Director/a: Santesmases Mestre, Miguel

Universidad: Universidad de Alcalá **CCAA:** Comunidad de Madrid

Núm.: 53 **Título:** **Formación Profesional, orientación e inserción laboral del alumnado de los Ciclos Formativos de Grado Medio** **Año:** 2005

Autor/a: Gil Rodríguez, Germán

Director/a: Marhuenda Fluixá, Fernando

Universidad: Universitat de València **CCAA:** Comunidad Valenciana

C.4 Cualificaciones profesionales

Núm.: 4 **Título:** **Los centros de Formación Profesional en España y su rol en el proceso de validación de competencias** **Año:** 2016

Autor/a: Carabias Herrero, Manuel

Director/a: Carro Sancristóbal, Luis; Moreno Mínguez, Almudena

Universidad: Universidad de Valladolid **CCAA:** Castilla y León

Núm.: 2 **Título:** **Cualificaciones Profesionales de la industria farmacéutica en el marco de la LOGSE** **Año:** 2016

Autor/a: Arbizu Echávarri, Francisca M^a

Director/a: Puerto Sarmiento, Francisco Javier; Navarro Utrilla, Pedro; Fuenes Peñaranda; Yolanda

Universidad: Universidad Complutense de Madrid **CCAA:** Comunidad de Madrid

Núm.: 30 **Título:** **Estudio sobre perspectivas de los actores del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional: Su aplicación en el sistema educativo reglado en Andalucía** **Año:** 2013

Autor/a: Martínez Gimeno, Almudena

Director/a: Bermejo Campos, Blas

Universidad: Universidad de Sevilla **CCAA:** Andalucía

Núm.: 43 **Título:** **La formación ocupacional por competencias y su certificabilidad y convalidación con la Formación Profesional reglada** **Año:** 2010

Autor/a: Arana Torres, Joaquín

Director/a: González González, Daniel; Olmos Gomez, M^o Carmen

Universidad: Universidad de Granada **CCAA:** Andalucía

D. Formación Profesional Dual

D. Formación Profesional Dual

Núm.: 22 **Título:** **Gestión de la información y el conocimiento en la Formación Profesional: caso de mecánico de automoción** **Año:** 2014
Autor/a: Arlegui Prieto, Roberto Ignacio
Director/a: Timoteo Álvarez, Jesús
Universidad: Universidad Complutense de Madrid **CCAA:** Comunidad de Madrid

ARTÍCULOS DE REVISTAS CIENTÍFICAS

A. Configuración de la FPI

A.1 Evolución histórica

Núm.: 7 **Título:** **Del carbón al conocimiento: Una historia de las políticas de FP en la Unión Europea** **Año:** 2017
Autor/es: de Olagüe Smithson, Carlos
Revista: Revista Española de Educación Comparada
Filiación: Universidad Carlos III de Madrid **CCAA:** Comunidad de Madrid

Núm.: 34 **Título:** **A social justice alternative for framing post-compulsory education: a human development perspective of VET in times of economic dominance** **Año:** 2016
Autor/es: Lopez Fogues, Aurora
Revista: Journal Of Vocational Education And Training
Filiación: Universidad Politécnica de València **CCAA:** Comunidad Valenciana

Núm.: 25 **Título:** **Movilidad juvenil en Europa en el ámbito de la Formación Profesional: Los retos de la estrategia de Lisboa de 2020. Un estudio comparativo de los casos de Alemania y España** **Año:** 2016
Autor/es: Cuenca, Cristina; Hemming, Karen
Revista: Revista de Estudios de Juventud
Filiación: Universidad Complutense de Madrid **CCAA:** Comunidad de Madrid

Núm.: 24 **Título:** **La Formación Profesional en la Unión Europea. Nuevas claves para su interpretación** **Año:** 2016
Autor/es: Brunet Icart, Ignasi; Moral Martín, David
Revista: Revista Internacional de Organizaciones
Filiación: Universidad Rovira i Virgili **CCAA:** Cataluña

Núm.: 26	Título: La Iglesia como agente promotor de la enseñanza profesional en el País Vasco y Navarra durante el franquismo	Año: 2016
	Autor/es: Dávila Balsera, Paulí; Murua Cartón, Hilario; Naya Garmendia; Luis María	
	Revista: Revista Española de Pedagogía	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco
Núm.: 56	Título: Consideraciones a una ley paradigmática en la historia de la formación profesional española: La Ley de Formación Profesional Industrial (FPI) de 1955	Año: 2015
	Autor/es: Martínez Usarralde, María Jesús	
	Revista: Participación Educativa	
	Filiación: Universitat de València	CCAA: Comunidad Valenciana
Núm.: 78	Título: La construcción histórica e internacional de la Formación Profesional. Referencias Bibliográficas	Año: 2014
	Autor/es: Vega Gil, Leoncio; González López, Víctor	
	Revista: Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria	
	Filiación: Universidad de Salamanca	CCAA: Castilla y León
Núm.: 69	Título: La Formación Profesional en la España contemporánea: Políticas, Agentes e Instituciones	Año: 2014
	Autor/es: Dávila Balsera, Paulí; Naya Garmendia, Luis María; Murua Cartón, Hilario	
	Revista: Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco
Núm.: 77	Título: La construcción histórica de la Formación Profesional. Una mirada internacional	Año: 2014
	Autor/es: Vega Gil, Leoncio	
	Revista: Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria	
	Filiación: Universidad de Salamanca	CCAA: Castilla y León
Núm.: 75	Título: Evolución histórica de la Formación Profesional en Europa	Año: 2014
	Autor/es: Psifidou, Irene	
	Revista: Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria	
	Filiación: Cedefop	CCAA: Otros países
Núm.: 88	Título: La Formación Profesional en Álava-Araba (1939-1975)	Año: 2013
	Autor/es: Murua Cartón, Hilario; Garmendia Larrañaga, Joxe; Zabaleta Imaz, Iñaki	
	Revista: Sancho El Sabio. Revista de cultura e investigación vasca	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco

Núm.: 87	Título: La Formación Profesional en Guipúzcoa durante el franquismo: centros y agentes promotores	Año: 2013
	Autor/es: Murua Cartón, Hilario; Dávila Balsera, Paulí; Naya Garmenda, Luis María	
	Revista: Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco
Núm.: 109	Título: The coherence of vocational education and training in Norway and Spain: national traditions and the reshaping of VET governance in hybrid VET systems	Año: 2012
	Autor/es: Souto Otero, Manuel; Ure, Odd Bjorn	
	Revista: Compare	
	Filiación: University of Bath	CCAA: Otros países
Núm.: 117	Título: Configuración de las políticas europeas de Formación Profesional ante las nuevas demandas del mercado laboral	Año: 2011
	Autor/es: Lorente García, Rocio	
	Revista: Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado	
	Filiación: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía
Núm.: 126	Título: Políticas de Educación y formación en la Unión: Una historia de cambios y continuidades	Año: 2010
	Autor/es: Lorente García, Rocío; Torres Sánchez, Mónica	
	Revista: Revista Española de Educación Comparada	
	Filiación: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía
Núm.: 127	Título: Los ateneos obreros y la Formación Profesional en Cataluña	Año: 2010
	Autor/es: Monés i Pujol Busquets, Jordi	
	Revista: Participación Educativa	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 134	Título: A Formación Profesional no marco europeo	Año: 2009
	Autor/es: González Cid, Patricia; Domínguez Prieto, Elías	
	Revista: Eduga: Revista Galega do Ensino	
	Filiación: Universidade de Vigo	CCAA: Galicia
Núm.: 141	Título: El gasto público en formación profesional industrial en España (1857-1935)	Año: 2008
	Autor/es: Lozano López de Medrano, Celia	
	Revista: Investigaciones de Historia Económica	
	Filiación: Universidad de Barcelona	CCAA: Cataluña

Núm.: 157	Título: La Formación Profesional en Europa	Año: 2007
	Autor/es: Salamé Sala, Juan	
	Revista: Avances en Supervisión Educativa: Revista de La Asociación de Inspectores de Educación de España	
	Filiación: Inspección de Educación (Zaragoza)	CCAA: Aragón
Núm.: 153	Título: ¿Están las actuales estrategias nacionales de Formación Profesional en proceso de convergencia o de divergencia?	Año: 2007
	Autor/es: Nilsson, Anders	
	Revista: Revista Europea de Formación Profesional	
	Filiación: Universidad de Lumd	CCAA: Otros países
Núm.: 152	Título: Políticas de Formación Profesional en Europa de 2000 a 2010	Año: 2007
	Autor/es: Muniozguren Lazcano, María José	
	Revista: Avances en Supervisión Educativa: Revista de La Asociación de Inspectores de Educación de España	
	Filiación: Inspección de Educación (Madrid)	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 159	Título: La Formación Profesional Reglada: Apuntes legislativos desde sus inicios estatutarios hasta la LOGSE	Año: 2006
	Autor/es: Borrero Domínguez, Claudio	
	Revista: Revista de Ciencias de la Educación	
	Filiación: Universidad de Extremadura	CCAA: Extremadura
A.2 Contexto socioeconómico		
Núm.: 4	Título: El modelo de Formación Profesional en España	Año: 2017
	Autor/es: Brunet Icart, Ignasi; Böcker Zavaró, Rafael	
	Revista: Revista Internacional de Organizaciones	
	Filiación: Universidad Rovira i Virgili	CCAA: Cataluña
Núm.: 38	Título: Formación Profesional: Tensiones y dinámicas sociales	Año: 2016
	Autor/es: Martínez García, José Saturnino	
	Revista: Revista Internacional de Organizaciones	
	Filiación: Universidad de La Laguna	CCAA: Canarias
Núm.: 62	Título: La Educación Secundaria para Adultos y la FP de Grado Medio: ¿una segunda oportunidad en tiempos de crisis?	Año: 2015
	Autor/es: Rujas Martínez-Novillo, Javier	
	Revista: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)	
	Filiación: Universidad Complutense de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid

Núm.: 54	Título: Recorrido por la imagen social de la Formación Profesional: Un camino hacia su revalorización	Año: 2015
	Autor/es: García Jiménez, Enrique; Lorente García, Rocío	
	Revista: Revista Española de Educación Comparada	
	Filiación: Universidad de Jaén	CCAA: Andalucía
Núm.: 65	Título: Formación profesional: Cerrando la brecha entre la credencial y el empleo	Año: 2015
	Autor/es: Vallina Acha, Beatriz	
	Revista: Opción. Revista de Ciencias Sociales y Humanas	
	Filiación: Universidad de Oviedo	CCAA: Principado de Asturias
Núm.: 74	Título: Rendimientos privados de la Formación Profesional en España a partir de ecuaciones de ingresos	Año: 2014
	Autor/es: Montaner Andrés, Andrés; Molinos Senante, María; Pérez Alonso-Geta, Petra María; Sala Garrido, Ramón	
	Revista: Rect@: Revista Electrónica de Comunicaciones y Trabajos de ASEPUMA	
	Filiación: U.N.E.D	CCAA: Varias
Núm.: 85	Título: Las sucesivas reformas de la Formación Profesional en España o la paradoja entre integración y segregación escolar	Año: 2013
	Autor/es: Merino Pareja, Rafael	
	Revista: Education Policy Analysis Archives	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 92	Título: Políticas educativas de reforma de la Formación Profesional en España	Año: 2013
	Autor/es: Rodríguez Fuentes, Luis; Gallego Ortega, Jose Luis; Rodríguez Fuentes, Antonio	
	Revista: Revista Iberoamericana de Educación	
	Filiación: IES Hermenegildo Lanz (Granada)	CCAA: Andalucía
Núm.: 110	Título: La recuperación académica en la FP: Alcance y potencialidades, riesgos y límites	Año: 2012
	Autor/es: Termes López, Andreu	
	Revista: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 106	Título: Capital humano, abandono escolar y Formación Profesional de Grado Medio en España	Año: 2012
	Autor/es: Rahona López, Marta	
	Revista: Presupuesto y gasto público	
	Filiación: Universidad Complutense de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid

Núm.: 97	Título: El protagonismo de las políticas educativas de Formación Profesional en tiempos de crisis	Año: 2012
	Autor/es: Jiménez Ramírez, María Magdalena; Luengo Navas, Julián Jesús	
	Revista: Revista de Ciencias de la Educación	
	Filiación: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía
Núm.: 105	Título: ¿Qué es y para qué sirve hoy la Formación Profesional? De la VT (formación profesional) a la VET (formación y educación profesional)	Año: 2012
	Autor/es: Planas Coll, Jordi	
	Revista: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 120	Título: Conexiones de la ESO, el Bachillerato y la Formación Profesional: fluidez o discontinuidad	Año: 2011
	Autor/es: Monguilot Abeti, Isabel	
	Revista: Participación Educativa	
	Filiación:	CCAA: Comunidad Valenciana
Núm.: 124	Título: El papel del mercado en la construcción de los modelos de Formación Profesional: la mercantilización del sistema	Año: 2010
	Autor/es: Cerrón Jorge, Luis A.	
	Revista: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	
	Filiación: IES Jimena Menéndez Pidal	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 136	Título: Las políticas públicas de Formación Profesional en Andalucía ante los nuevos cambios	Año: 2009
	Autor/es: García Valverde, María Dolores; Serrano Falcón, Carolina	
	Revista: Temas laborales: Revista andaluza de trabajo y bienestar social	
	Filiación: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía
Núm.: 139	Título: Educación y Formación Profesional, las asignaturas pendientes	Año: 2009
	Autor/es: Muñoz López, Valeriano	
	Revista: Economistas	
	Filiación:	CCAA: Estado
Núm.: 165	Título: ¿Dos o tres itinerarios de Formación Profesional? Balance y situación actual	Año: 2006
	Autor/es: Merino Pareja, Rafael	
	Revista: Revista Europea de Formación Profesional	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña

Núm.: 166	Título: ¿Vías o itinerarios en el sistema educativo? La comprensividad y la Formación Profesional a debate	Año: 2006
	Autor/es: Merino Pareja, Rafael; Casal Bataller, Joaquim; García Gracia, Maribel	
	Revista: Revista de Educación	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 163	Título: La Formación Profesional como política pública de estabilidad	Año: 2006
	Autor/es: Herrador Buendía, Félix	
	Revista: Cuadernos de Trabajo Social	
	Filiación: Universidad Complutense de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 161	Título: La formación y empleo: los subsistemas de Formación Profesional en España	Año: 2006
	Autor/es: González Barbero, Teresa de Jesus	
	Revista: Indivisa. Boletín de estudios e investigación	
	Filiación: Universidad Autónoma de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 160	Título: La Formación Profesional, un reto para la sociedad del siglo XXI	Año: 2006
	Autor/es: de la Fuente Anuncibay, Raquel	
	Revista: Bordón. Revista de Pedagogía	
	Filiación: Universidad de Burgos	CCAA: Castilla y León
Núm.: 167	Título: Hacia la integración de los sistemas de formación para el empleo. Una perspectiva desde Andalucía	Año: 2006
	Autor/es: Morales Lozano, Juan Antonio	
	Revista: Educar	
	Filiación: Universidad de Sevilla	CCAA: Andalucía
Núm.: 173	Título: Apuntes de historia de la Formación Profesional reglada en España: algunas reflexiones para la situación actual	Año: 2005
	Autor/es: Merino Pareja, Rafael	
	Revista: Tempora. Revista de Historia y Sociología de la Educación	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña

A.3 Innovación

Núm.: 2	Título: Innovación y cambio en la Formación Profesional del País Vasco. El modelo ETHAZI	Año: 2017
	Autor/es: Astigarraga Echeverría, Eugenio; Agirre Andonegi, Agustín; Carrera Farran, Xavier	
	Revista: Revista Iberoamericana de Educación	
	Filiación: Universidad Mondragón Unibertsitatea	CCAA: País Vasco

Núm.: 3	Título: The VET system and industrial SMEs: the role of employees with VET qualifications in innovation processes (El sistema de EFP y las PYME industriales: el papel de los empleados con cualificaciones de EFP en los procesos de innovación)	Año: 2017
	Autor/es: Brunet Icart, Ignasi; Rodríguez Soler, Juan	
	Revista: Journal Of Vocational Education And Training	
	Filiación: Universidad Rovira i Virgili	CCAA: Cataluña
Núm.: 1	Título: Making visible the role of vocational education and training in firm innovation: evidence from Spanish SMEs (Hacer visible el papel de la Educación y formación profesional en la innovación empresarial: evidencia de las PYMES españolas)	Año: 2017
	Autor/es: Albizu Gallastegi, Eneka; Olazarán Rodríguez, Mikel; Lavía Martínez, Cristina; Otero Gutiérrez, Beatriz	
	Revista: European Planning Studies	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco
Núm.: 33	Título: Perfiles empresariales y participación de los trabajadores con cualificaciones intermedias en actividades de innovación: el caso del País Vasco	Año: 2016
	Autor/es: Lavía Martínez, Cristina; Otero Gutiérrez, Beatriz; Albizu Gallastegi, Eneka; Olazarán Rodríguez, Mikel	
	Revista: Revista Española de Sociología. (RES)	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco
Núm.: 40	Título: ¿Pueden los centros de Formación Profesional tener un papel en el sistema de innovación? El caso de Navarra	Año: 2016
	Autor/es: Otero Gutiérrez, Beatriz; Lavía Martínez, Cristina; Olazarán Rodríguez, Mikel; Albizu Gallastegi, Eneka	
	Revista: Revista Española de Sociología. (RES)	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco
Núm.: 46	Título: Perspectivas y debates acerca de la Formación Profesional, las capacidades, y las perspectivas de innovación.	Año: 2016
	Autor/es: Toner, Phillip; Woolley, Richard	
	Revista: Revista Española de Sociología. (RES)	
	Filiación: University of Sydney (Australia)	CCAA: Comunidad Valenciana
Núm.: 22	Título: Aprendizaje interactivo en un contexto low-tech: Formación Profesional e innovación en el caso de Asturias	Año: 2016
	Autor/es: Alonso Domínguez, Ángel; García Espejo, Isabel; Gutiérrez, Rodolfo	
	Revista: Revista Española de Sociología. (RES)	
	Filiación: Universidad de Oviedo	CCAA: Principado de Asturias

Núm.: 23	Título: Formación Profesional y procesos de innovación a nivel regional	Año: 2016
	Autor/es: Brunet Icart, Ignasi; Liviú Catalin, Mara	
	Revista: Revista Venezolana de Gerencia (RVG)	
	Filiación: Universidad Rovira i Virgili	CCAA: Cataluña
Núm.: 67	Título: Formación Profesional e innovación: estudio de la transferencia de innovación entre centros de FP y empresas	Año: 2014
	Autor/es: Brunet Icart, Ignasi; Rodríguez Soler, Juan	
	Revista: Revista de Educación	
	Filiación: Universidad Rovira i Virgili	CCAA: Cataluña
Núm.: 89	Título: Formación Profesional, pymes e innovación en Navarra	Año: 2013
	Autor/es: Olazarán Rodríguez, Mikel; Albizu Gallastegi, Eneka; Lavía Martínez, Cristina; Otero Gutiérrez, Beatriz	
	Revista: Cuadernos de Gestión	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco
Núm.: 104	Título: Formación e innovación: relación entre centros de formación profesional y pymes industriales en el País Vasco y Navarra	Año: 2012
	Autor/es: Otero Gutiérrez, Beatriz; Lavía Martínez, Cristina; Albizu Gallastegi, Eneka	
	Revista: Revista Vasca de Sociología y Ciencias Políticas INGURUAK	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco
Núm.: 94	Título: Innovación y Formación Profesional: Relaciones entre sistemas, políticas y actores	Año: 2012
	Autor/es: Brunet Icart, Ignasi; Rodríguez Soler, Juan	
	Revista: Barataria: Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales	
	Filiación: Universidad Rovira i Virgili	CCAA: Cataluña
Núm.: 113	Título: Las relaciones entre los centros de formación profesional y las pymes industriales en el País Vasco: Un enfoque del Sistema de Innovación Regional	Año: 2011
	Autor/es: Albizu Gallastegi, Eneka; Olazarán Rodríguez, Mikel; Lavía Martínez, Cristina; Otero Gutiérrez, Beatriz	
	Revista: Intangible Capital	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco
Núm.: 122	Título: Ejemplos internacionales de innovación en FP	Año: 2011
	Autor/es: Tarriño Ruiz, Ángel; Lloret Grau, Teresa	
	Revista: Estudios Sobre Educación	
	Filiación: Observatorio de la FP de la Fundación Barcelona FP	CCAA: Cataluña

B. Entorno Educativo

B.1 Gestión de centros

-
- Núm.: 12** **Título:** **Análisis de necesidades de los centros de formación profesional y ocupacional de la provincia de Ávila** **Año:** 2017
Autor/es: González Barbero, Teresa de Jesús
Revista: Indivisa. Boletín de estudios e investigación
Filiación: Universidad Autónoma de Madrid **CCAA:** Comunidad de Madrid
-
- Núm.: 19** **Título:** **La participación en la planificación territorial de la Formación Profesional del sistema educativo: La percepción de los agentes sociales** **Año:** 2017
Autor/es: Rego Agraso, Laura; Barreira Cerqueiras, Eva María; Rial Sánchez, Antonio Florencio
Revista: Educar
Filiación: Universidad de A Coruña **CCAA:** Galicia
-
- Núm.: 80** **Título:** **Implantación del sistema de calidad 5S en un centro integrado público de Formación Profesional** **Año:** 2013
Autor/es: Faulí Marín, Alicia; Ruano Casado, Luisa; Latorre Gómez, María Esperanza; Ballestar Tarín, María Luisa
Revista: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado
Filiación: Universidad Politécnica de València **CCAA:** Comunidad Valenciana
-
- Núm.: 82** **Título:** **Análisis de los Componentes Organizativos de Centros de Formación Profesional en España** **Año:** 2013
Autor/es: Hinojo Lucena, Francisco Javier; Cáceres Reche, María del Pilar; Rasco Sánchez, Francisco
Revista: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
Filiación: Universidad de Granada **CCAA:** Andalucía
-
- Núm.: 79** **Título:** **Proyección estratégica de los centros de Formación Profesional en los campus** **Año:** 2013
Autor/es: de Carlos Morales, Carlos Javier; Casani Fernández de Navarrete, Fernando; Alonso Asenjo, Teresa
Revista: La Cuestión Universitaria
Filiación: Universidad Autónoma de Madrid **CCAA:** Comunidad de Madrid
-
- Núm.: 95** **Título:** **Propuestas para la gestión educativa: El caso de un centro Integrado de Formación Profesional** **Año:** 2012
Autor/es: Fombona Cadavieco, Javier
Revista: Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado
Filiación: Universidad de Oviedo **CCAA:** Principado de Asturias
-

Núm.: 96 **Título:** **El análisis de la realidad social como un elemento identificador de las necesidades de Formación Profesional: El caso de la provincia de Ávila** **Año:** 2012
Autor/es: González Barbero, Teresa de Jesús
Revista: Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación
Filiación: Universidad Complutense de Madrid **CCAA:** Comunidad de Madrid

Núm.: 147 **Título:** **Centros integrados de Formación Profesional** **Año:** 2007
Autor/es: López-Fuensalida Moya, Carmen
Revista: Avances en Supervisión Educativa: Revista de La Asociación de Inspectores de Educación de España
Filiación: Centro Integrado de FP Jose Luis Garci **CCAA:** Comunidad de Madrid

B.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje

Núm.: 16 **Título:** **Desarrollo curricular basado en tareas esenciales: Apuntes para una pedagogía de la Formación Profesional** **Año:** 2017
Autor/es: Miranda Santana, Cristina; Medina Fernández, Óscar
Revista: Qurriculum
Filiación: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria **CCAA:** Canarias

Núm.: 11 **Título:** **El diseño instruccional inverso para un recurso educativo abierto en la Formación Profesional española: El caso de Web Apps Project** **Año:** 2017
Autor/es: García Marcos, Cristian Jorge; Cabero Almenara, Julio
Revista: Education in the knowledge society (EKS)
Filiación: Universidad de Sevilla **CCAA:** Andalucía

Núm.: 6 **Título:** **Estrategias de aprendizaje de memoria en inglés como lengua extranjera en Formación Profesional** **Año:** 2017
Autor/es: Corpas Orellano, M^a Dolores
Revista: Tendencias pedagógicas
Filiación: Universidad de Granada **CCAA:** Andalucía

Núm.: 57 **Título:** **Dificultades de la implantación del AICLE en las enseñanzas profesionales: Percepciones del profesorado y propuestas de solución** **Año:** 2015
Autor/es: Nieto Moreno de Diezmas, Esther
Revista: Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas
Filiación: Universidad de Castilla-La Mancha **CCAA:** Castilla-La Mancha

Núm.: 76	Título: Estilos de aprendizaje empleados por los estudiantes de Formación Profesional de la rama sanitaria nocturno de un instituto de Vigo y su relación con diversas variables sociodemográficas	Año: 2014
	Autor/es: Rodríguez González, Eva María; Rodríguez González, Cristina	
	Revista: Revista de estilos de aprendizaje	
	Filiación: Universidade de Vigo	CCAA: Galicia
Núm.: 83	Título: La enseñanza integrada de lenguas y contenidos en Formación Profesional	Año: 2013
	Autor/es: Hoyos Pérez, María Soledad	
	Revista: Revista de Lenguas para Fines Específicos (LFE)	
	Filiación: Universitat de València	CCAA: Comunidad Valenciana
Núm.: 111	Título: El uso de recursos on-line en el módulo de formación y orientación laboral de los Ciclos Formativos de F.P.	Año: 2012
	Autor/es: Torres Cancela, Sonia	
	Revista: Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación	
	Filiación: IES Montecelo	CCAA: Comunidad Valenciana
Núm.: 98	Título: El programa de movilidad Europeo Leonardo Da Vinci para la Formación Profesional: La lengua portuguesa con fines específicos en los ciclos formativos	Año: 2012
	Autor/es: Lajas Vega, Jesús Roberto	
	Revista: Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura	
	Filiación: IES Javier García Téllez	CCAA: Comunidad Valenciana
Núm.: 102	Título: DACE, un Modelo de aplicación de entornos virtuales de aprendizaje para la transferencia de conocimiento entre centros de Formación Profesional y empresas	Año: 2012
	Autor/es: Mayo Cuellar, Rosa; Joyanes Aguilar, Luis	
	Revista: Revista Iberoamericana de Educación	
	Filiación: Universidad de Valladolid	CCAA: Castilla y León
Núm.: 137	Título: Información panorámica sobre la Formación Profesional y sobre la enseñanza de la economía y la empresa en este nivel. Luces y sombras	Año: 2009
	Autor/es: Moreno Candel, Inmaculada	
	Revista: Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia	
	Filiación: Universitat de València	CCAA: Comunidad Valenciana

Núm.: 150	Título: Enfoques de aprendizaxe do alumnado galego de Formación Profesional e os seus efectos sobre o rendimento académico	Año: 2007
	Autor/es: Morán Fraga, Humberto; Barca Lozano, Alfonso; Peralbo Uzquiano, Manuel	
	Revista: Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación	
	Filiación: Universidad de A Coruña	CCAA: Galicia
Núm.: 168	Título: O papel das atribuízons causais e as metas académicas nos procesos de aprendizaxe do alumnado galego de Formación Profesional	Año: 2006
	Autor/es: Morán Fraga, Humberto; Barca Lozano, Alfonso; Muñoz Cadavid, María A.	
	Revista: Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación	
	Filiación: Universidad de A Coruña	CCAA: Galicia
Núm.: 171	Título: Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza/aprendizaje en la Formación Profesional en un contexto de gestión de calidad total	Año: 2005
	Autor/es: Andrés Fernández, Miguel A.	
	Revista: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)	
	Filiación: IES Francisc de B. Moll	CCAA: Extremadura

B.3 Formación a distancia

Núm.: 5	Título: Formación Profesional a distancia: Corriendo en la dirección equivocada	Año: 2017
	Autor/es: Cebreiro López, Beatriz; Fernández Morante, María del Carmen; Arribi Vilela, Jesús	
	Revista: Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación	
	Filiación: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia
Núm.: 29	Título: Evolución y estado actual del e-learning en la Formación Profesional española	Año: 2016
	Autor/es: García Marcos, Cristian Jorge; Cabero Almenara, Julio	
	Revista: RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	
	Filiación: Universidad de Sevilla	CCAA: Andalucía
Núm.: 72	Título: A Comparative Study of Classroom and Online Distance Modes of Official Vocational Education and Training (Un estudio comparativo de aulas y modos de distancia en línea de la Educación y Formación Profesional oficial)	Año: 2014
	Autor/es: López Soblechero, Miguel Vicente; González Gaya, Cristina; Hernández Ramírez, Juan José	
	Revista: PLOS ONE	
	Filiación: Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales	CCAA: Comunidad de Madrid

Núm.: 130	Título: Informe sobre la Formación Profesional a distancia en España. Organización, oferta, metodología y herramientas software utilizadas	Año: 2010
	Autor/es: Sáez Arenas, Justo	
	Revista: Revista de Educación a Distancia (RED)	
	Filiación: Consejería de Educación Juventud y Deportes	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 158	Título: E-learning para la Formación Profesional Inicial en Andalucía: cuatro años de experiencia	Año: 2007
	Autor/es: Vázquez Morillo, María José; Marcelo García, Carlos; Lázaro Plaza, Carmen; Álvarez Arcos, Francisco J.	
	Revista: Revista de Educación a Distancia (RED)	
	Filiación: Consejería de Educación (Andalucía)	CCAA: Andalucía
B.4 Variables intervinientes		
Núm.: 17	Título: Análisis de los Estereotipos de Género en alumnado de Formación Profesional: Diferencias según sexo, edad y grado	Año: 2017
	Autor/es: Mosteiro García, María Josefa; Porto Castro, Ana María	
	Revista: Revista de Investigación Educativa (RIE)	
	Filiación: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia
Núm.: 18	Título: Presenza de estereotipos de xénero nunha mostra de estudantes de Formación Profesional da rama sanitaria	Año: 2017
	Autor/es: Mosteiro García, María Josefa; Porto Castro, Ana María; Muñoz Canteiro, Jesús Miguel	
	Revista: Eduga: Revista Galega do Ensino	
	Filiación: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia
Núm.: 44	Título: Reflexiones docentes acerca del diseño arquitectónico de los centros de Formación Profesional en Granada	Año: 2016
	Autor/es: Rodríguez Fuentes, Luis; Gallego Ortega, Jose Luis.; Rodríguez Fuentes, Antonio	
	Revista: Propósitos y representaciones	
	Filiación: Consejería de Educación (Andalucía)	CCAA: Andalucía
Núm.: 28	Título: La implicación educativa de familias de alumnado de Formación Profesional	Año: 2016
	Autor/es: García Gómez, Soledad; Ordóñez Sierra, Rosario	
	Revista: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)	
	Filiación: Universidad de Sevilla	CCAA: Andalucía

Núm.: 30	Título: Expectativas de las Familias del Alumnado de Formación Profesional Acerca de su Futuro Laboral	Año: 2016
	Autor/es: García Gómez, Soledad; Ordóñez Sierra, Rosario; Vinuesa, Esther; Izquierdo, Rosario	
	Revista: Education Policy Analysis Archives	
	Filiación: Universidad de Sevilla	CCAA: Andalucía
Núm.: 47	Título: Un estudio sobre la eficacia en la estructuración de los apoyos en Formación Profesional para jóvenes con Discapacidad Intelectual	Año: 2016
	Autor/es: Vived Conte, Elías; Delgado Pastor, Luis Carlos	
	Revista: Siglo cero: revista sobre discapacidad intelectual	
	Filiación: Universidad de Zaragoza	CCAA: Varias
Núm.: 43	Título: Estudio de los espacios arquitectónicos educativos en la Formación Profesional. El caso del IES Hermenegildo Lanz (Resumen Tesis Doctoral).	Año: 2016
	Autor/es: Rodríguez Fuentes, Luis	
	Revista: Enseñanza & Teaching	
	Filiación: Consejería de Educación (Andalucía)	CCAA: Andalucía
Núm.: 42	Título: Algoritmo de evaluación del potencial educativo de los espacios arquitectónicos en centros de Formación Profesional	Año: 2016
	Autor/es: Rodríguez Fuentes, Antonio; Rodríguez Fuentes, Luis	
	Revista: Revista de Educación de la Universidad de Granada (REUGRA)	
	Filiación: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía
Núm.: 55	Título: Consumo de tabaco en pipa de agua en un grupo de alumnos de Formación Profesional	Año: 2015
	Autor/es: Jorge Araujo, Pedro	
	Revista: Metas de enfermería	
	Filiación:	CCAA: Canarias
Núm.: 119	Título: Formación Profesional y desigualdad de oportunidades educativas por clase social y género	Año: 2011
	Autor/es: Martínez García, José Saturnino; Merino Pareja, Rafael	
	Revista: Tempora. Revista de Historia y Sociología de la Educación	
	Filiación: Universidad de La Laguna	CCAA: Canarias
Núm.: 115	Título: Formación profesional reglada para mujeres y hombres inmigrantes: El caso de la ciudad de Granada	Año: 2011
	Autor/es: Fernández Castaño, Félix	
	Revista: Papers. Revista de Sociología	
	Filiación: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía

Núm.: 156 **Título:** **Rompiendo tópicos. Las mujeres en la Formación Profesional** **Año:** 2007
Autor/es: Rubio Herráez, María Esther
Revista: Avances en Supervisión Educativa: Revista de La Asociación de Inspectores de Educación de España
Filiación: D.G. de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa **CCAA:** Estado (MEC)

B.5 Valoración de la FPI

Núm.: 14 **Título:** **Valoración del alumnado y el profesorado sobre el módulo “contabilidad y fiscalidad” del ciclo formativo de grado superior de administración y finanzas** **Año:** 2017
Autor/es: Martínez Labella, M^a Jesús; Rodríguez Moreno, Javier; Molina Jaén, María Dolores; Pérez Navío, Eufrasio
Revista: Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)
Filiación: Universidad de Jaén **CCAA:** Andalucía

Núm.: 35 **Título:** **Perspectivas del profesorado ante los retos y desafíos de la Formación Profesional** **Año:** 2016
Autor/es: Lorente García, Rocio
Revista: Qurriculum
Filiación: Universidad de Jaén **CCAA:** Andalucía

Núm.: 45 **Título:** **Coevaluación en la supervisión de la Formación Profesional. El inspector como impulsor de un proceso generativo de innovación** **Año:** 2016
Autor/es: Sánchez Ramón, Juan Miguel
Revista: Avances en Supervisión Educativa: Revista de La Asociación de Inspectores de Educación de España
Filiación: Inspección de Educación **CCAA:** Castilla-La Mancha

Núm.: 58 **Título:** **How to measure the efficacy of VET workplace learning: the FET-WL model (Cómo medir la eficacia del aprendizaje en el lugar de trabajo de VET: el modelo FET-WL)** **Año:** 2015
Autor/es: Pineda Herrero, Pilar; Quesada Pallarès, Carla; Espona Barcons, Berta; Mas Torelló, Óscar
Revista: Education + Training
Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona **CCAA:** Cataluña

Núm.: 84 **Título:** **Perspectivas del profesorado sobre la mejora y potenciación de la Formación Profesional** **Año:** 2013
Autor/es: Lorente García, Rocio
Revista: Revista Complutense de Educación
Filiación: Universidad de Jaén **CCAA:** Andalucía

Núm.: 81	Título: Opiniones del alumnado de Bachillerato y Formación Profesional de Asturias con relación al derecho a la Educación	Año: 2013
	Autor/es: González, María Cristina	
	Revista: Aula Abierta	
	Filiación: Consejería de Educación	CCAA: Principado de Asturias
Núm.: 90	Título: Análisis de la situación de la Formación Profesional desde el punto de vista de sus protagonistas	Año: 2013
	Autor/es: Renés Arellano, Paula; Castro Zubizarreta, Ana	
	Revista: Educatio Siglo XXI	
	Filiación: Universidad de Cantabria	CCAA: Cantabria
Núm.: 107	Título: Rumores en la enseñanza, profesores de Formación Profesional	Año: 2012
	Autor/es: Ramiro de la Mata, Francisco José	
	Revista: Barataria: Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales	
	Filiación: Universidad Rey Juan Carlos	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 114	Título: La Formación Profesional reglada en Andalucía a través de las percepciones de los equipos directivos desde una dimensión organizacional	Año: 2011
	Autor/es: Aznar Díaz, Inmaculada; Cáceres Reche, María del Pilar; Hinojo Lucena, María Angustias	
	Revista: Revista de Ciencias de la Educación	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Varias
Núm.: 140	Título: La calidad de la Formación Profesional y sus implicaciones para el mercado de trabajo	Año: 2009
	Autor/es: Pérez Esparrells, Carmen; Rahona López, Marta	
	Revista: Revista del Instituto de Estudios Económicos	
	Filiación: Universidad Autónoma de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 172	Título: La nueva Formación Profesional vista por los alumnos	Año: 2005
	Autor/es: Merino Pareja, Rafael	
	Revista: Revista Complutense de Educación	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña

C. Entorno Laboral

C.1 Competencias profesionales

Núm.: 9	Título: Prácticas de éxito en el desarrollo de competencias transversales en centros de Formación Profesional del País Vasco	Año: 2017
	Autor/es: Eizagirre Sagardia, Ana; Altuna Urdin, Jon; Fernández Fernández, Idoia	
	Revista: Revista Española de Pedagogía	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco

Núm.: 10	Título: Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral: Estrategias de colaboración entre la Formación Profesional, la universidad y la empresa	Año: 2017
	Autor/es: Fandos Garrido, Manuel; Renta Davids, Ana Inés; Jiménez González, José M.; González Soto, Ángel Pío	
	Revista: Educar	
	Filiación: Universidad Rovira i Virgili	CCAA: Cataluña
Núm.: 31	Título: Cuestión de emociones en Formación Profesional	Año: 2016
	Autor/es: Gutiérrez Román, Patricia; Morales Rodríguez, Francisco Manuel	
	Revista: Opción. Revista de ciencias sociales y humanas	
	Filiación: Universidad de Málaga	CCAA: Andalucía
Núm.: 50	Título: Percepción del alumnado de Formación Profesional sobre los efectos de un programa de desarrollo positivo (modelo de responsabilidad de Hellison)	Año: 2015
	Autor/es: Caballero Blanco, Pablo	
	Revista: Journal of Sport and Health Research	
	Filiación: Universidad Pablo de Olavide	CCAA: Andalucía
Núm.: 51	Título: Diseño, implementación y evaluación de un programa de actividades en la naturaleza para promover la responsabilidad personal y social en alumnos de Formación Profesional	Año: 2015
	Autor/es: Caballero Blanco, Pablo	
	Revista: Cuadernos de Psicología del Deporte	
	Filiación: Universidad Pablo de Olavide	CCAA: Andalucía
Núm.: 91	Título: La competencia emocional en los módulos profesionales de la especialidad de información y orientación laboral. Una aproximación a su análisis teórico-práctica en la Formación Profesional	Año: 2013
	Autor/es: Riquelme Jiménez, Carlos José	
	Revista: Multiárea. Revista de didáctica	
	Filiación: Instituto de Enseñanza Secundaria	CCAA: Castilla-La Mancha
Núm.: 93	Título: Liderazgo transformacional, empoderamiento y aprendizaje: un estudio en Ciclos Formativos de Grado Superior	Año: 2013
	Autor/es: San Saturnino Murua, Nora; Goikoetxea Piérrola, Javier José	
	Revista: Revista de Educación	
	Filiación: Instituto de Formación Profesional Ciudad Jardín	CCAA: País Vasco

Núm.: 145 **Título:** **La Formación Profesional basada en la competencia** **Año:** 2007
Autor/es: Blas Aritio, Francisco de Asís
Revista: Avances en Supervisión Educativa: Revista de La Asociación de Inspectores de Educación de España
Filiación: Universidad Complutense de Madrid **CCAA:** Comunidad de Madrid

Núm.: 154 **Título:** **Valoración de la Formación Profesional por parte de los agentes implicados** **Año:** 2007
Autor/es: Peris Morancho, Pere
Revista: Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado
Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona **CCAA:** Cataluña

Núm.: 155 **Título:** **Valoración de las competencias profesionales de la Formación Profesional específica y de las funciones del formador** **Año:** 2007
Autor/es: Peris Morancho, Pere
Revista: Educar
Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona **CCAA:** Cataluña

Núm.: 169 **Título:** **Validación del “inventario de competencias socioemocionales -importancia y presencia-” (ICS-I; ICS-P) en estudiantes de ciclos formativos y de universidad** **Año:** 2006
Autor/es: Repetto Talavera, Elvira; Beltrán Campos, Sonia G; Garay-Gordovil Casanova, Arancha; Pena Garrido, Mario
Revista: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)
Filiación: U.N.E.D **CCAA:** Comunidad de Madrid

C.2 Orientación

Núm.: 21 **Título:** **Development of personal initiative: impact of an intervention applied to the educational field (Desarrollo de la iniciativa personal: impacto de una intervención aplicada al ámbito educativo)** **Año:** 2017
Autor/es: Ulacia Aramendi, Imanol; Gorostiaga Manterola, Arantxa; Balluerka Lasa, Nekane; Aliri Lazcano, Jone
Revista: Infancia y Aprendizaje
Filiación: Universidad del País Vasco **CCAA:** País Vasco

Núm.: 61 **Título:** **Orientar desde el Ser: algunas aportaciones del programa Orient@cual para la elaboración del proyecto profesional y vital de alumnado de PCPI y CFGM** **Año:** 2015
Autor/es: Romero Rodríguez, Soledad; Seco Fernández, Margarita; Lugo Muñoz, Mar
Revista: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado
Filiación: Universidad de Sevilla **CCAA:** Andalucía

Núm.: 53	Título: Los ciclos formativos de grado medio: una opción para salir del laberinto personal y académico	Año: 2015
	Autor/es: García Gómez, Soledad; Blanco García, Nieves	
	Revista: Tendencias pedagógicas	
	Filiación: Universidad de Sevilla	CCAA: Andalucía
Núm.: 52	Título: The Transition to University of At-Risk Groups in Spain: The Case of Students from Vocational Education and Training	Año: 2015
	Autor/es: Figuera Gazo, Pilar; Torrado, Mercedes	
	Revista: Revista de Cercetare si Interventie Sociala	
	Filiación: Universidad de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 63	Título: Una revisión de los módulos transversales de los Ciclos Formativos de Formación Profesional	Año: 2015
	Autor/es: Solsona Solé, Joan	
	Revista: Avances en Supervisión Educativa: Revista de La Asociación de Inspectores de Educación de España	
	Filiación: Inspección de Educación (Lérida)	CCAA: Cataluña
Núm.: 49	Título: Elaboración de proyectos profesionales en la Formación Profesional. Estudio de casos en centros de la provincia de Huelva	Año: 2015
	Autor/es: Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel; Toscano Cruz, María de la O	
	Revista: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	
	Filiación: Universidad de Huelva	CCAA: Andalucía
Núm.: 48	Título: Necesidades de información y orientación del alumnado de Formación Profesional en la comunidad de Autónoma de Andalucía	Año: 2015
	Autor/es: Álvarez Rojo, Víctor; García Gómez, M ^a Soledad; Gil Flores, Javier; Romero Rodríguez, Soledad	
	Revista: Bordón. Revista de Pedagogía	
	Filiación: Universidad de Sevilla	CCAA: Andalucía
Núm.: 66	Título: Assessing Personal Initiative among Vocational Training Students: Development and Validation of a New Measure (Evaluación de la iniciativa personal entre estudiantes de formación profesional: desarrollo y validación de una nueva medida)	Año: 2014
	Autor/es: Balluerka Lasa, Nekane; Gorostiaga Manterola, Arantxa; Ulacia Aramendi, Imanol	
	Revista: The Spanish Journal of Psychology	
	Filiación: Universidad del País Vasco	CCAA: País Vasco

Núm.: 108	Título: El alumnado de Formación Profesional Inicial en Andalucía y sus necesidades de orientación: Algunas aportaciones	Año: 2012
	Autor/es: Romero Rodríguez, Soledad; Álvarez Rojo, Víctor; García Gómez, Soledad; Gil Flores, Javier; Gutiérrez Rodríguez, Antonio; Seco Fernández, Margarita; Jaén Martínez, Alicia; Martín Padilla, Antonio; Martínez del Río, Concha; Molina García, Laura	
	Revista: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)	
	Filiación: Universidad de Sevilla	CCAA: Andalucía
Núm.: 103	Título: La Formación Profesional en los itinerarios formativos y laborales de los jóvenes: Las leyes proponen y los jóvenes disponen	Año: 2012
	Autor/es: Merino Pareja, Rafael	
	Revista: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 121	Título: La situación de la mujer como alumna de Formación Profesional Inicial y como profesional en el mercado laboral	Año: 2011
	Autor/es: Rial Sánchez, Antonio; Mariño Fernández, Raquel; Rego Agraso, Laura	
	Revista: Revista Iberoamericana de Educación	
	Filiación: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia
Núm.: 118	Título: Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Formación Profesional	Año: 2011
	Autor/es: Maquilón Sánchez, Javier J.; Hernández Pina, Fuensanta	
	Revista: Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	
	Filiación: Universidad de Murcia	CCAA: Región de Murcia
Núm.: 128	Título: Los incentivos que motivan a los jóvenes a estudiar Formación Profesional. Cómo mejorar su horizonte educativo con el marketing	Año: 2010
	Autor/es: Núñez Barriopedro, Estela	
	Revista: Prisma Social	
	Filiación: Universidad de Alcalá	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 129	Título: Análisis de la trayectoria formativa de la mujer en las ramas industriales de Formación Profesional en Galicia y su inserción sociolaboral	Año: 2010
	Autor/es: Rial Sánchez, Antonio; Mariño Fernández, Raquel	
	Revista: Enseñanza & Teaching	
	Filiación: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia

Núm.: 131	Título: La orientación profesional en los sistemas de Formación Profesional	Año: 2010
	Autor/es: Sanz López, Clara	
	Revista: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)	
	Filiación: D.G. de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa (MEC)	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 142	Título: Cuestionario de personalidad eficaz para la Formación Profesional	Año: 2008
	Autor/es: Martín del Buey, Francisco de Asís; Fernández Zapico, Ana; Martín Palacio, Eugenia; Dapelo Pellerano, Bianca; Marcone Trigo, Rodolfo; Granados Urban, Pilar	
	Revista: Psicothema	
	Filiación: Universidad de Oviedo	CCAA: Principado de Asturias
Núm.: 151	Título: Autoconceito e procesos de aprendizaxe no alunado de Formación Profesional de Galicia	Año: 2007
	Autor/es: Morán Fraga, Humberto; Barca Lozano, Alfonso; Porto Rioboo, Ana María	
	Revista: Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación	
	Filiación: IES de Pastoriza (A Coruña)	CCAA: Galicia
Núm.: 149	Título: ¿Puede una reforma hacer que más jóvenes escojan Formación Profesional? Flujos e itinerarios de formación profesional de los jóvenes españoles	Año: 2007
	Autor/es: Merino Pareja, Rafael; Llosada Gistau, Joan	
	Revista: Tempora. Revista de Historia y Sociología de la Educación	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
C.3 Inserción		
Núm.: 20	Título: La inserción laboral de los jóvenes y las jóvenes con titulación de Formación Profesional de grado medio y superior en España	Año: 2017
	Autor/es: Salvà Mut, Francesca; Tugores Ques, María; Adame Obrador, María Teresa; Oliver Trobat, Miquel F.	
	Revista: Educar	
	Filiación: Universitat de les Illes Balears	CCAA: Islas Baleares
Núm.: 8	Título: Compromiso y empleabilidad de los recién titulados de Formación Profesional. Conclusiones para un rediseño de la modalidad formativa.	Año: 2017
	Autor/es: del Cerro Velázquez, Francisco; Ramón Cano, Francisco Javier	
	Revista: Revista de Educación a Distancia (RED)	
	Filiación: Universidad de Murcia	CCAA: Región de Murcia

Núm.: 15	Título: Itinerarios formativos y laborales de los jóvenes graduados en Formación Profesional. Sobre algunos prejuicios en la Formación Profesional	Año: 2017
	Autor/es: Merino Pareja, Rafael; García Gracia, Maribel; Casal Bataller, Joaquim; Sánchez Gelabert, Albert	
	Revista: Sociología del trabajo	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 60	Título: La formación en alternancia en la universidad y en los ciclos formativos: Aportaciones desde dos investigaciones realizadas en Galicia	Año: 2015
	Autor/es: Rego Agraso, Laura; Rial Sánchez, Antonio Florencio; Barreira Cerqueiras, Eva María	
	Revista: Educar	
	Filiación: Universidad de A Coruña	CCAA: Galicia
Núm.: 112	Título: Estudios universitarios vs. Formación profesional en Comunicación: ¿una mejor integración laboral?	Año: 2012
	Autor/es: Vinader Segura, Raquel; Abujín Vences, Natalia; García García, Alberto	
	Revista: Doxa Comunicación	
	Filiación: Universidad Complutense de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 100	Título: Matching the supply of and demand for young people graduating from the vocational track in Spain / Ajuste de la oferta y la demanda laboral de los jóvenes que finalizan la Formación Profesional en España	Año: 2012
	Autor/es: Marcenaro Gutiérrez, Oscar David; Vignoles, Anna F.	
	Revista: Estadística Española	
	Filiación: Universidad de Málaga	CCAA: Andalucía
Núm.: 99	Título: La Formación Profesional ante la crisis de la universidad y del estado de bienestar	Año: 2012
	Autor/es: López Medel, Jesús	
	Revista: Revista de Ciencias de la Educación	
	Filiación: Ministerio de Justicia	CCAA: Estado
Núm.: 123	Título: De las prácticas en alternancia a la inserción laboral: Resultados de una investigación	Año: 2011
	Autor/es: Sarceda Gorgoso, Maria del Carmen; Rial Sánchez, Antonio	
	Revista: Revista de Docencia Universitaria (REDU)	
	Filiación: Universidad de Santiago de Compostela	CCAA: Galicia

Núm.: 125	Título: Experiencias con alumnos de Formación Profesional: Un paso más hacia el master de profesorado de secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas	Año: 2010
	Autor/es: Clares Naveros, Beatriz; Martín Villena, María José; Morales Hernández, M.E.; Gallardo Lara, Visitación; Ruiz Martínez, María Adolfiná	
	Revista: ARS pharmaceutica	
	Filiación: Universidad de Granada	CCAA: Andalucía
Núm.: 135	Título: Implicación de la universidad en la impartición de los ciclos formativos de grado superior	Año: 2009
	Autor/es: Gairín Sallán, Joaquín	
	Revista: Educar	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 133	Título: Demanda e inserción laboral de la Formación Profesional reglada en España	Año: 2009
	Autor/es: Casquero Tomás, Antonio; Navarro Gómez, María Lucía	
	Revista: Revista del Instituto de Estudios Económicos	
	Filiación: Universidad de Málaga	CCAA: Andalucía
Núm.: 146	Título: Una instantánea de la inserción laboral de los titulados de Formación Profesional en Andalucía	Año: 2007
	Autor/es: Lassibille, Gérard; Navarro Gómez, M ^a Lucía; Caparrós Ruíz, Antonio; de la O Sánchez, Carolina	
	Revista: Temas laborales: Revista andaluza de trabajo y bienestar social	
	Filiación: Centre Nacional de la Recherche Scientifique	CCAA: Varias
Núm.: 170	Título: Elementos de convergencia entre la Formación Profesional y la universidad: Implicaciones para la calidad de la Formación Profesional Superior	Año: 2006
	Autor/es: Tejada Fernández, José	
	Revista: Revista de Educación	
	Filiación: Universidad Autónoma de Barcelona	CCAA: Cataluña
Núm.: 162	Título: El papel de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en la inserción laboral de los titulados de ciclos formativos: El caso de Asturias	Año: 2006
	Autor/es: González Veiga, M ^a Concepción; Cueto Iglesias, Begoña; Mato Díaz, Javier	
	Revista: Revista de Educación	
	Filiación: Universidad de Oviedo	CCAA: Principado de Asturias

Núm.: 174 **Título:** **Las perspectivas del mercado laboral a través de la Formación Profesional reglada** **Año:** 2005
Autor/es: Raposeiras Correa, José
Revista: Eduga: Revista Galega do Ensino
Filiación: Consellería de Educación e Ordenación Universitaria **CCAA:** Galicia

C.4 Cualificaciones profesionales

Núm.: 116 **Título:** **Los Marcos de Cualificaciones, clave de futuro en la modernización de los sistemas de Educación y formación profesional** **Año:** 2011
Autor/es: García Molina, José Luis
Revista: Revista del Instituto de Estudios Económicos
Filiación: Universidad Complutense de Madrid **CCAA:** Comunidad de Madrid

Núm.: 138 **Título:** **Las necesidades de Formación Profesional: Una visión desde las empresas** **Año:** 2009
Autor/es: Muñoz López, Valeriano
Revista: Revista del Instituto de Estudios Económicos
Filiación: **CCAA:** Estado

Núm.: 132 **Título:** **Cualificaciones y Formación Profesional en España: Evolución, necesidades y retos futuros** **Año:** 2009
Autor/es: Arbizu Echávarri, Francisca M^a
Revista: Revista del Instituto de Estudios Económicos
Filiación: Instituto Nacional de las Cualificaciones **CCAA:** Estado

Núm.: 144 **Título:** **El técnico superior en integración social: Apuntes sobre su perfil y formación** **Año:** 2008
Autor/es: Pérez Medina, Juan Carlos
Revista: Cuadernos de Trabajo Social
Filiación: **CCAA:** Comunidad de Madrid

Núm.: 148 **Título:** **Cualificaciones Profesionales: Bisagra entre el empleo y la formación** **Año:** 2007
Autor/es: Arbizu Echávarri, Francisca M^a
Revista: Avances en Supervisión Educativa: Revista de La Asociación de Inspectores de Educación de España
Filiación: Instituto Nacional de las Cualificaciones **CCAA:** Estado

Núm.: 164 **Título:** **Polaridades y ambivalencias ante el nuevo escenario agrario un estudio con estudiantes de Formación Profesional Agraria de la Comunidad Valenciana** **Año:** 2006
Autor/es: Llopis Goig, Ramón; Vidal González, Miguel
Revista: Revista española de estudios agrosociales y pesqueros
Filiación: Universitat de València **CCAA:** Comunidad Valenciana

D. Formación Profesional Dual

D. Formación Profesional Dual

Núm.: 13 **Título:** **Con d de dual: Investigación sobre la implantación del sistema dual en la Formación Profesional en España** **Año:** 2017
Autor/es: Marhuenda-Fluixá, Fernando; Chisvert Tarazona, María José; Palomares Montero, Davinia; Vila, Javier
Revista: Educar
Filiación: Universitat de València **CCAA:** Comunidad Valenciana

Núm.: 27 **Título:** **Transferencia del sistema de FP Dual a España** **Año:** 2016
Autor/es: Echeverría Samanes, Benito
Revista: Revista de Investigación Educativa (RIE)
Filiación: Universidad de Barcelona **CCAA:** Cataluña

Núm.: 36 **Título:** **La Formación Profesional Dual en España. Consideraciones sobre los centros que la implementan** **Año:** 2016
Autor/es: Marhuenda Fluixá, Fernando; Chisvert Tarazona, María José; Palomares Montero, Davinia
Revista: Revista Internacional de Organizaciones
Filiación: Universitat de València **CCAA:** Comunidad Valenciana

Núm.: 37 **Título:** **Los retos de la Formación Profesional: La formación profesional dual y la economía del conocimiento** **Año:** 2016
Autor/es: Martín Rivera, Jesús
Revista: Revista Internacional de Organizaciones
Filiación: UGT(Fed. De Trabajadores de Enseñanza) **CCAA:** Estado

Núm.: 39 **Título:** **La Formación Dual: Un nuevo enfoque de la Formación Profesional** **Año:** 2016
Autor/es: Molina, Iris
Revista: Revista Internacional de Organizaciones
Filiación: Departamento de Conocimiento y FP **CCAA:** Cataluña

Núm.: 41	Título: Quatre anys de formació professional dual a Espanya i Catalunya. Anàlisi conceptual i d'assoliment d'objectius	Año: 2016
	Autor/es: Requena Amadas, Eduard	
	Revista: Revista Internacional de Organizaciones	
	Filiación: Comisiones Obreras	CCAA: Cataluña
Núm.: 32	Título: La implantación en España de la Formación Profesional Dual: Perspectivas	Año: 2016
	Autor/es: Homs Ferret, Oriol	
	Revista: Revista Internacional de Organizaciones	
	Filiación: Centro de Iniciativas e Investigaciones Europeas en el Mediterráneo	CCAA: Cataluña
Núm.: 59	Título: Formación Profesional Dual: Comparativa entre el sistema alemán y el incipiente modelo español	Año: 2015
	Autor/es: Rego Agraso, Laura; Barreira Cerqueiras, Eva M.; Rial Sánchez, Antonio Florencio	
	Revista: Revista Española de Educación Comparada	
	Filiación: Universidad de A Coruña	CCAA: Galicia
Núm.: 64	Título: La Formación Profesional Dual. Aplicación de nuevos métodos	Año: 2015
	Autor/es: Tolino Fernández-Henarejos; Ana Carmen	
	Revista: Opción. Revista de Ciencias Sociales y Humanas	
	Filiación: Universidad de Murcia	CCAA: Región de Murcia
Núm.: 73	Título: Razones, referentes y marco institucional de la formación dual en España	Año: 2014
	Autor/es: Mercader Uguina, Jesús R.	
	Revista: Revista Derecho Social y Empresa	
	Filiación: Universidad Carlos III de Madrid	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 70	Título: El sistema de formación profesional suizo: ¿qué puede aprender España de Suiza?	Año: 2014
	Autor/es: Oswald-Egg, Maria Esther; Renold, Úrsula	
	Revista: Información Comercial Española, ICE: Revista de economía	
	Filiación: Instituto Suizo de Economía	CCAA: Otros países
Núm.: 68	Título: El modelo español de Formación Profesional Dual	Año: 2014
	Autor/es: Costa Reyes, Antonio	
	Revista: Revista de Derecho Social	
	Filiación: Universidad de Córdoba	CCAA: Andalucía
Núm.: 71	Título: Formación Profesional Dual e inserción laboral en el área del euro	Año: 2014
	Autor/es: García Perea, Pilar; García Coria, Roberto	
	Revista: Boletín económico del Banco de España	
	Filiación: Dirección General del Servicio de Estudios del Banco de España	CCAA: Estado

Núm.: 86	Título: El impulso de la Formación Profesional Dual en el contrato para la formación y el aprendizaje y en la formación profesional del sistema educativo. A propósito del Real Decreto 1529/2012	Año: 2013
	Autor/es: Moreno Gené, Josep	
	Revista: Estudios Financieros. Revista de Trabajo y Seguridad Social	
	Filiación: Universitat de Lleida	CCAA: Cataluña
Núm.: 101	Título: Cuestiones prácticas del Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual	Año: 2012
	Autor/es: Martín Jiménez, Rodrigo	
	Revista: Revista Aranzadi Doctrinal	
	Filiación: Universidad Rey Juan Carlos	CCAA: Comunidad de Madrid
Núm.: 143	Título: La Formación Dual y su fundamentación curricular	Año: 2008
	Autor/es: Araya Muñoz, Isabel	
	Revista: Revista Educación. Universidad de Costa Rica	
	Filiación: Universidad de Costa Rica	CCAA: Otros países

INFORMES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

A. Configuración de la FPI

A.2 Contexto socioeconómico

Núm.: 8	Título: Estat de La Formació Professional Inicial a l'Àrea Metropolitana de Barcelona	Año: 2017
	Investigador principal: Santcovsky, Héctor	
	Eq. de investigación: Espriu, G.; Punyet, A.; Soler, P.; Tarriño, À.; Paternain, A.; Carulla, C.	
	Tipo de financiación: Privada	CCAA / Institución / Entidad: Cataluña
Núm.: 10	Título: Retos y oportunidades para la Formación Profesional en relación con la especialización productiva en Castilla y León	Año: 2017
	Investigador principal: Navarro Arancegui, Mikel	
	Eq. de investigación: Retegi Albisua, J.; Alcalde Heras, H.; Lorenz Erice, U.; Franco Rodríguez, S.; Murciego Alonso, A.; Vázquez Salazar, R.; Egurbide Lekube, I.; Irazabalbeitia Agirrebeña, I.; Egaña Ajuria, J.; Barroeta Eguía, B.; Morales Martín, A.; Llarena Gómez-Marañón, J.; Rodríguez Díaz, C.	
	Tipo de financiación: Privada	CCAA / Institución / Entidad: Castilla y León

Núm.: 20	Título: Els reptes de la Formació Professional a Catalunya (Los retos de la Formación Profesional en Cataluña)	Año: 2014
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Francí, J.; López, M.D.	
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Cataluña

Núm.: 28	Título: La Formación Profesional y el empleo en Cataluña. Un vistazo a los indicadores desde una perspectiva comparada	Año: 2014
Investigador principal:	Valiente, Oscar	
Eq. de investigación:	Zancajo, A.; Tarrío, A.	
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Cataluña

A.3 Innovación

Núm.: 18	Título: Formación Profesional, empresa e innovación en España	Año: 2015
Investigador principal:	Olazarán Rodríguez, Mikel	
Eq. de investigación:	Albizu Gallastegi, Eneka; Alonso Domínguez, Ángel; Ayerdi Echeverri, P.; Brunet Icart, Ignasi; García Espejo, Isabel; Gutiérrez Palacios, R.; Lavía Martínez, Cristina.; Otero Gutiérrez, Beatriz.; Rodríguez Soler, Juan	
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Cataluña; Aragón; Principado de Asturias; País Vasco; Comunidad Foral de Navarra

Núm.: 25	Título: El papel de los centros de Formación Profesional en los sistemas de innovación regionales y locales. La experiencia del País Vasco	Año: 2014
Investigador principal:	Navarro Arancegui, Mikel	
Eq. de investigación:		
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: País Vasco

B. Entorno Educativo

B.4 Variables intervinientes

Núm.: 9	Título: Evaluación de Impacto Social. Proyecto de Becas y Ayudas al estudio de FP	Año: 2017
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Red de Recursos de Evaluación y Aprendizaje (Redcrea)	
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Fundación Privada

C. Entorno Laboral

C.1 Competencias profesionales

Núm.: 7 **Título:** **Gaitasunez. Buenas prácticas en el desarrollo de competencias transversales en los centros de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco.** **Año:** 2017

Investigador principal: Eizagirre Sagardia, Ana

Eq. de investigación: Agirre Andonegi, A.; Altuna Urdin, J.; Astigarraga Echeverría, E.; Fernández Fernández, I.; Gómez Laconcha, J.R.; Imaz Bengoetxea, J.I.; Rekalde Rodríguez, I.; Sarobe Eguiguren, A.

Tipo de financiación: Pública **CCAA / Institución / Entidad:** País Vasco

Núm.: 24 **Título:** **La actividad emprendedora de las personas con estudios de FP: Características y evolución. Una mirada a partir de los datos del GEM-Cataluña** **Año:** 2014

Investigador principal: Lafuente, Esteban

Eq. de investigación:

Tipo de financiación: Privada **CCAA / Institución / Entidad:** Cataluña

C.2 Orientación

Núm.: 26 **Título:** **Orient@cual. Programa de orientación para la elaboración del Proyecto Profesional y Vital** **Año:** 2014

Investigador principal: Romero Rodríguez, Soledad

Eq. de investigación: Álvarez Rojo, Víctor; Seco Fernández, Margarita.; Lugo Muñoz, Mar

Tipo de financiación: Pública **CCAA / Institución / Entidad:** Gobierno de España

C.3 Inserción

Núm.: 30 **Título:** **Modelos Europeos para una Formación Profesional de Calidad. Participación de los alumnos con necesidades educativas especiales/discapacidades en la FP** **Año:** 2013

Investigador principal: Kyriazopoulou, Mary

Eq. de investigación:

Tipo de financiación: Pública **CCAA / Institución / Entidad:** Unión Europea

Núm.: 31 **Título:** **Proyecto BAULA Automoción. Mediación entre la empresa y el sistema de formación profesional para la mejora de la inserción laboral de los jóvenes** **Año:** 2013

Investigador principal: Chacon Delgado, Mercedes

Eq. de investigación: Sala i Pascual, F.; Gutiérrez, M.; Plaza, M.

Tipo de financiación: Pública **CCAA / Institución / Entidad:** Cataluña

Núm.: 32	Título: Trayectorias personales y profesionales de mujeres que han cursado estudios de Formación Profesional en ramas técnicas en la CAPV	Año: 2007
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	CONFEBASK (Confederación Empresarial Vasca), Departamento de Justicia, Empleo y Seguridad Social del Gobierno Vasco, Fondo Social Europeo y Murgibe.	
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: País Vasco
D. Formación Profesional Dual		
D.1 Formación Profesional Dual a nivel estatal		
Núm.: 2	Título: Programa de apoyo a las pymes para el desarrollo de la FP Dual en España.	Año: 2017
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Fundación Bertelsmann	
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Fundación Privada
Núm.: 11	Título: La FP Dual en los centros educativos: visiones del profesorado	Año: 2017
Investigador principal:	Pineda Herrero, Pilar	
Eq. de investigación:	Arнау Sabatés, L.; Ciraso Calí, A.; Grupo EFI-GIPE; Fernández Sequi, H.; Armijos Yambay, M.	
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Cataluña, Madrid, Andalucía, Castilla y León, Principado de Asturias
Núm.: 16	Título: El Espacio del tutor en la Formación Profesional Dual	Año: 2016
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Uribesalgo, B.	
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Fundación Privada
Núm.: 13	Título: El Sistema de Formación Dual en los países socios del proyecto ALIANZA	Año: 2016
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Consortio Proyecto Alianza	
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Unión Europea
Núm.: 15	Título: Las empresas y la FP Dual en España. Informe de situación 2016	Año: 2016
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Rom, J.; Solanilla, A.; Miotto, G.; Polo, M.	
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Fundación Privada

Núm.: 19	Título:	La FP Dual en España - ¿Un modelo rentable para las empresas? Estudio de simulación coste-beneficio	Año: 2015
Investigador principal:			
Eq. de investigación:	Wolter, S. C.; Mühlemann, S.		
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Fundación Privada	
Núm.: 17	Título:	La implantación de la Formación Profesional Dual en España: Certezas e incertidumbres	Año: 2015
Investigador principal:	Marhuenda Fluixá, Fernando		
Eq. de investigación:	Chisvert, M. J.; Palomares, D.; Gil, G.; Vila, J.; Gabarda, S.; Perales, L.; Molla, C.; Navarro, M. J. Colaboradores: Pons, A.; Soriano, P.; Gadea, V.		
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Unión Europea	
Núm.: 21	Título:	La Formación Profesional Dual como reto nacional. Una perspectiva desde la empresa	Año: 2014
Investigador principal:			
Eq. de investigación:	Pin, J. R.; Roig Molins, M.; Susaeta Erburu, L.; Apascaritei, P.		
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Fundación Privada	
Núm.: 27	Título:	Formación Profesional Dual. Seguimiento de Proyectos Formación Profesional Dual: Curso 2013-2014	Año: 2014
Investigador principal:	Lugo Muñoz, Mar		
Eq. de investigación:	Subdirección General de Orientación y Formación Profesional (SGOFP)		
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Gobierno de España	
D.2 Formación Profesional Dual por comunidad autónoma			
Núm.: 1	Título:	Formación Profesional Dual (Proyecto Dual trasnacional)	Año: 2017
Investigador principal:	Alonso, Gustavo		
Eq. de investigación:			
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Fundación Privada	
Núm.: 6	Título:	Informe sobre modelos e iniciativas de aprendizaje y prácticas en la Formación Profesional en Cataluña	Año: 2017
Investigador principal:			
Eq. de investigación:	Consell de Relacions Laborals de Catalunya		
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Cataluña	
Núm.: 5	Título:	La Formación Profesional Dual en el sistema educativo catalán	Año: 2017
Investigador principal:	Riudor, Xavier		
Eq. de investigación:	Miñarro, E.; Olivella, M.		
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Cataluña	

Núm.: 4	Título: La Formación Profesional Dual en la Región de Murcia	Año: 2017
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	López Vera, A.; Peñarrubia Blasco, D.; Tovar Arce, M.	
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Región de Murcia
Núm.: 3	Título: La Formación Profesional Dual en Andalucía. Exploración del modelo en su primera etapa de implantación.	Año: 2017
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Confederación de Empresarios de Andalucía (CEA)	
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Andalucía
Núm.: 14	Título: Formación Dual Alemania/España/Castilla y León	Año: 2016
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Servicio Público de Empleo de Castilla y León	
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Castilla y León
Núm.: 12	Título: Proyecto Synthesis. Cooperación y perspectiva sectorial, elementos clave para una Formación Profesional Dual de calidad	Año: 2016
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Fundación Bertelsmann	
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Cataluña
Núm.: 22	Título: Informe sobre el mercado de trabajo y la percepción empresarial de la Formación Dual en Aragón	Año: 2014
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Instituto Aragonés de Empleo (INAEM)	
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Aragón
Núm.: 23	Título: Metodología para desarrollar programas de Formación Profesional Dual en Aragón	Año: 2014
Investigador principal:		
Eq. de investigación:	Instituto Aragonés de Empleo (INAEM) lo lidera y la Confederación de Empresarios de Aragón (CREA) lo coordina.	
Tipo de financiación:	Pública	CCAA / Institución / Entidad: Aragón
Núm.: 29	Título: ¿Un modelo de Formación Profesional Dual para Cataluña? Retos en el diseño e implementación de la reforma	Año: 2014
Investigador principal:	Valiente, Oscar	
Eq. de investigación:	Scandurra, R.; Zancajo, A.; Brown, C.	
Tipo de financiación:	Privada	CCAA / Institución / Entidad: Cataluña

Índice de gráficos, tablas y cuadros

GRÁFICOS

Gráfico 1: Distribución de la población según el nivel máximo de educación poseído (en %)	48
Gráfico 2: Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato	48
Gráfico 3: Tasas de escolarización de la población entre 15-19 años, por nivel y orientación del programa (2015)	49
Gráfico 4: Posibilidad de encontrar rápidamente trabajo, después de cursar FPI	50
Gráfico 5: Facilidad de continuar en Educación Superior, como la universitaria, después de cursar FPI	50
Gráfico 6: Evolución entre 2005 y 2015 de la tasa de jóvenes de los países de la OCDE entre 15 y 29 años, que ni trabajaban ni estudiaban (“NINIs”) en esos años	51
Gráfico 7: Cinco grandes áreas de investigación de Tesis, Artículos e Informes analizados	55
Gráfico 8: Número de tesis doctorales por años de presentación	57
Gráfico 9: Número de tesis doctorales presentadas en 27 Universidades españolas	58
Gráfico 10: Tesis doctorales (%) presentadas por rama de conocimiento	59
Gráfico 11: Universidades con mayor número de tesis doctorales dirigidas por un mismo Doctor/a	60
Gráfico 12: Distribución de tesis doctorales por áreas de investigación	60
Gráfico 13: Distribución de tesis doctorales por categorías	61
Gráfico 14: Distribución de tesis doctorales por tipo de metodología	63
Gráfico 15: Número de artículos en revistas científicas por años de publicación	64
Gráfico 16: Número de artículos en revistas científicas por número de autores	67
Gráfico 17: Número de artículos en revistas científicas por ámbito geográfico	67
Gráfico 18: Número de artículos en revistas científicas (≥ 2) por filiación de autores	68

Gráfico 19: Distribución de artículos por áreas de investigación	69
Gráfico 20: Distribución de artículos por categorías	69
Gráfico 21: Número de artículos por tipo de metodologías	71
Gráfico 22: Número de informes de proyectos de Investigación e Innovación por años de publicación	72
Gráfico 23: Ramas de conocimiento promotoras de los proyectos	74
Gráfico 24: Distribución de informes de proyectos de investigación y/o innovación por áreas de investigación	74
Gráfico 25: Distribución de informes de proyectos de investigación y/o innovación por categorías	75
Gráfico 26: Porcentajes de informes de proyectos de investigación y/o innovación según el tipo de metodologías	76
Gráfico 27: Elementos configuradores de las muestras	77
Gráfico 28: Producción científica a lo largo de los años analizados	78
Gráfico 29: Producción científica por Comunidades Autónomas, Administraciones e Instituciones	79
Gráfico 30: Producción científica por áreas de investigación	79
Gráfico 31. Producción científica por tipo de metodología	80
Gráfico 32. Dirección y autoría de tesis doctorales por género	81
Gráfico 33. Categorías de las tesis doctorales por género	82
Gráfico 34. Autoría de los artículos en revistas científicas por género	82
Gráfico 35. Categorías de los artículos en revistas científicas por género	83

TABLAS

Tabla 1: Extracto de puntuaciones de 0 a 100 referidas al capital humano de 130 países del mundo	47
Tabla 2: Datos relativos al proceso de implantación de la FPD en España	52
Tabla 3: Número de tesis doctorales por Comunidad Autónoma	58
Tabla 4: Distribución de tesis doctorales por áreas, categorías y años	62
Tabla 5: Distribución de tesis doctorales por áreas, categorías y Comunidad Autónoma	62
Tabla 6: Número de artículos en revistas científicas	65
Tabla 7: Número de artículos en revistas científicas por autor	66
Tabla 8: Número de artículos en revistas científicas por filiación de autores a diferentes instituciones	68
Tabla 9: Tipo y clase de investigación / Tipo de metodologías	71
Tabla 10: Administraciones o Instituciones que han financiado los Proyectos	73

Tabla 11: Producción científica a lo largo de los años analizados	78
Tabla 12: Producción científica por categorías	80
Tabla 13: Producción científica por tipo de investigación	81
Tabla 14: Informes de proyectos de investigación e innovación por género	83

CUADROS

Cuadro 1: Bibliografía básica sobre la situación de la Formación Profesional en España	53
Cuadro 2: Bibliografía esencial sobre la situación de la Formación Profesional en la Unión Europea	54
Cuadro 3: Documentación las últimas sesiones de debate sobre políticas europeas en materia de Formación Profesional	54
Cuadro 4: Categorías de las cinco áreas de investigación de Tesis, Artículos e Informes analizados	56



Fundación Bankia
por la Formación Dual



Fundación
Bertelsmann
Por el empleo juvenil