





CONOCE LA FP DUAL

Una mirada desde la orientación

© Fundación Bertelsmann, Barcelona 2021

Autoría: Alèxia Carrasco, Amparo Escamilla, Carlos Ruano, César García, Juan José Juárez, María Pacheco, Màrius Martínez.

Responsable editorial: Alèxia Carrasco

Coordinación editorial: Elisabeth Gil y Noelia Bernardo

Diseño y maquetación: TambiénNo

Imágenes: shutterstock.com | freepik.es
Fotografías de la fundación y colaboradores

Editado por: Fundación Bertelsmann

Depósito legal: B 1873-2022

INTRODUCCIÓN 6

PRÓLOGO 8

✕ CAPÍTULO 1. LA FP DUAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN 12**1. Introducción 13**

1.1 La FP Dual y la Enseñanza Secundaria 13

1.2 Características de la Formación Profesional Dual 14

1.3 La FP Dual como horizonte para los centros de Educación Secundaria 15

2. El rol de los prescriptores en la Educación Secundaria 18

2.1 Los y las docentes en primera línea 18

2.2 Los tutores y tutoras conocen al grupo y a las familias 21

2.3 Profesionales de la orientación: el motor y la coordinación de las acciones en el centro 23

2.4 Las familias y el alumnado son también prescriptores 25

2.5 Los agentes del entorno que colaboran con la orientación en el centro 27

3. Algunos indicadores para el seguimiento de las acciones de orientación sobre la FP Dual en Secundaria 28**➤ CAPÍTULO 2. LA PEDAGOGÍA DE LA FP DUAL, UN UNIVERSO DE POSIBILIDADES 30****1. Introducción 31****2. Nuestras inteligencias: un tesoro por descubrir 32**

2.1 Inteligencias múltiples. Cuáles son y qué permiten. Su relación con ámbitos profesionales 33

2.2 El enriquecimiento de las inteligencias en una FP Dual 40

3. Autoconcepto y autoestima, caudales de enriquecimiento en una FP Dual 42**4. Aprender a aprender mediante la conciencia para conectar entornos de formación 43****5. Madurez para asumir responsabilidades y para tomar decisiones en el proceso de una FP Dual 44****6. Actitudes que se estimulan en la FP Dual 45**

6.1 Actitud hacia el trabajo. La cultura del trabajo como medio de realización personal 45

6.2 Actitud hacia la formación académica. El aprendizaje permanente a lo largo de la vida 46

7. Escenarios y ambientes en la FP Dual como oportunidades para enriquecer a los aprendizajes 47

7.1 La única modalidad formativa que se desarrolla realmente en dos escenarios de aprendizaje 47

7.2 Lo mejor de cada escenario 47

7.3 Situaciones de aprendizaje auténticas 48

8. La riqueza de las personas presentes en ambos escenarios 49**✕ CAPÍTULO 3. LAS SIETE VENTAJAS CLAVE DE LA FP DUAL 50**

1. La FP Dual, una formación en alternancia entre el centro educativo y la empresa 52

2. La FP Dual, un aprendizaje práctico en un entorno real 54

3. La FP Dual, una formación que incrementa la empleabilidad 58

4. Remuneración y seguridad social, primer contacto con el mundo del adulto 60

5. El aprendiz como protagonista de su aprendizaje y su efecto transformador 62

6. La FP es una formación modular 66

7. La FP como vía de acceso a perfiles híbridos o a otras opciones formativas, bajo un esquema de formación a lo largo de la vida 70

✕ CAPÍTULO 4. CASOS DE ÉXITO Y TESTIMONIOS 74

1. Casos de éxito 75

2. Testimonios 96

✕ ANEXO. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO Y SU MODALIDAD DUAL 104**1. La FP del Sistema Educativo 105**

1.1 Organización de la Formación Profesional. Familias Profesionales 106

1.2 Niveles formativos en la FP 106

1.3 Estructura de los ciclos formativos 107

1.4 Oferta de la Formación Profesional 110

1.5 Modalidades formativas 111

1.6 Itinerarios formativos 112

2. La Formación Profesional Dual 114

2.1 Características técnicas de la modalidad dual 116

2.2 Acceso a la FP Dual 122

✕ BIBLIOGRAFÍA 124

INTRODUCCIÓN

Clara Bassols

Directora Fundación Bertelsmann

Juan Carlos Lauder

Director CaixaBank Dualiza

En CaixaBank Dualiza y en Fundación Bertelsmann, estamos convencidos de que una orientación profesional completa y de calidad en los centros educativos es clave para que los jóvenes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, cuando lleguen a adultos, puedan desarrollar su pleno potencial profesional y, en consecuencia, puedan participar en equidad en todos los ámbitos de la vida. Para ello, debe facilitarse una información lo más completa posible sobre las diferentes vías formativas a su alcance, para que puedan valorarlas y tenerlas en cuenta a la hora de tomar sus decisiones.

Sin duda, la modalidad dual de la formación profesional (FP Dual) es una alternativa muy interesante para muchos jóvenes. Sin embargo, hemos detectado que a menudo los orientadores y el resto de la comunidad educativa de los centros tienen un conocimiento muy limitado sobre la FP y especialmente sobre FP Dual. Ello les limita a la hora de tomar en consideración esta vía formativa en el asesoramiento a los alumnos sobre las vías formativas que pueden seguir en la educación postobligatoria.

Con esta publicación, queremos paliar esta carencia y proporcionar información y argumentos sobre la FP Dual, específicamente al colectivo de los orientadores en los centros educativos.

Tras un prólogo por Encarna Cuenca, presidenta del Consejo Escolar del Estado, dedicamos los dos primeros capítulos a explicar la modalidad dual de la formación desde un prisma de innovación educativa.

En el primero, Màrius Martínez desgrana la FP Dual desde la perspectiva de la orientación y describe los diferentes roles que pueden y deben jugar los diferentes prescriptores de la Educación Secundaria, facilitando la comprensión con múltiples ejemplos y recomendaciones prácticas. Le sigue las reflexiones de Amparo Escamilla y María Pacheco sobre la conexión entre la FP Dual con elementos de carácter psicopedagógico vinculados al aprendizaje del alumno, sus inteligencias múltiples, su autoconcepto, las actitudes y otros elementos de interés.

Estos dos capítulos permiten a los orientadores y al resto de la comunidad educativa entender la FP Dual como una forma distinta de aprender, en la que conocimientos y competencias se desarrollan en entornos productivos reales con la doble supervisión de centro educativo y empresa. Nuestro objetivo es que entiendan las ventajas de la FP Dual y tengan en cuenta esta modalidad a la hora de recomendar alternativas formativas a sus alumnos.

El tercer capítulo es de carácter eminentemente práctico y desglosa, de forma muy sencilla, las principales ventajas de la FP Dual. Con él, queremos facilitar a los orientadores mensajes y argumentaciones que pueden utilizar para explicar la FP Dual a alumnos y familias.

Lo anterior se complementa, en el cuarto capítulo, con algunos casos de éxito y testimonios de centros educativos que ya están incluyendo la FP Dual de forma expresa en su actividad de orientación y que esperamos sirvan de ejemplo e inspiración. Desde aquí, nuestro agradecimiento a todos los participantes.

En toda la publicación, se han insertado múltiples enlaces a diversos materiales de apoyo, que permiten profundizar en el conocimiento y la comprensión de la FP Dual.

Finalmente, y a modo de anexo, se facilita información más técnica sobre la organización y estructuración de la FP y la FP Dual en el Sistema Educativo a fin de que los orientadores puedan tener un conocimiento más completo sobre esta modalidad formativa.

Desde CaixaBank Dualiza y Fundación Bertelsmann, os deseamos una buena lectura, que esta publicación os resulte interesante y contribuya a que más jóvenes conozcan y puedan valorar esta alternativa formativa en su proceso de toma de decisión.

▶▶ PRÓLOGO

Encarna Cuenca

Presidenta del Consejo Escolar del Estado



La Formación Profesional Dual ofrece a su alumnado la oportunidad de incorporarse al mercado de trabajo con la necesaria y adecuada competencia personal, académica y profesional. Esta modalidad de formación y acceso al empleo aúna la creciente amplitud y calidad de su oferta educativa con su posibilidad de adaptación a las nuevas oportunidades laborales derivadas de los avances tecnológicos, ecológicos, sociales y demográficos. Sus características le permiten fomentar la consecución de itinerarios formativos y profesionales excelentes, lo que revierte tanto en la mejora social y del medio ambiente como en el crecimiento económico y la competitividad del país.

El éxito de la preparación que facilita se debe en buena parte a su poder de motivación al alumnado, por darle la posibilidad de aplicar en un entorno real de trabajo los conocimientos adquiridos en las aulas que, en muchos casos, permiten el ejercicio de nuevas profesiones y el acceso a estudios universitarios. Las claves de su éxito en el acceso al mundo laboral residen en que esta formación se desarrolla en alternancia entre dos espacios formativos, el centro educativo y la empresa, ambos con corresponsabilidad sobre los resultados de aprendizaje. Esto convierte la FP Dual en una formación eminentemente práctica y ajustada a las necesidades reales de las empresas, con tutores del centro educativo y de la empresa en estrecha colaboración, que

proporciona más oportunidades de encontrar un empleo estable bien remunerado.

Los beneficios de la FP Dual para sus estudiantes re- vierten en la mejora del conjunto del Sistema Educativo porque favorecen la reducción del abandono escolar temprano y el logro de niveles más altos en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Por una parte, ayuda a elevar el nivel educativo del numeroso grupo de personas con baja cualificación que hay en España y, por la otra, ofrece la posibilidad de lograr un alto nivel educativo a personas que llegan a tener una gran cualificación profesional; de este modo mejora la demanda de empleo por parte de técnicos con alto nivel de competencias que puedan responder a las necesidades reales de la sociedad en general y del mercado laboral.

La comunidad socioeducativa hace vigente el valioso pensamiento que nos regaló Shakespeare: “Sabemos lo que somos, pero no sabemos lo que podemos ser”. Una reflexión similar es transferible al contexto y las necesidades de la educación hoy en día, que podrían resumirse diciendo que, en el mejor de los casos, “Conocemos el mundo en que vivimos, pero desconocemos el mundo en que viviremos”. Sin embargo, continuaremos existiendo en esa realidad bastante impredecible siendo personas no del todo imaginables.

En este escenario, es esencial que el Sistema Educativo prepare y oriente para la elección y la consecución de proyectos de vida que favorezcan el crecimiento de personas dichosas, comprometidas con el entorno y trabajadoras competentes, que tengan capacidad para participar plenamente en el desarrollo de una sociedad inclusiva que ambiciona avanzar al ritmo de los tiempos.

La transición a la vida adulta implica una permanente toma de decisiones personales y profesionales de las que depende la calidad de la coexistencia. Por eso es tan importante no dejar en manos de la improvisación el futuro de cada persona y, para evitarlo, poner a su disposición recursos de orientación adecuados y todos los medios necesarios para que adquiera las competencias que le permitan mantenerse informado, actualizar su formación y tomar decisiones meditadas y bien fundadas. Para lograr un aprovechamiento óptimo y adecuado en cada caso es necesaria una intervención orientativa planificada y estructurada, que organice y sistematice la intervención de los diferentes sectores de la comunidad educativa en colaboración con la de los agentes sociales, revisada y mejorada continuamente mediante procesos sistemáticos de evaluación.

Todos los profesionales de la educación, además, debemos estar comprometidos con la equidad y la

compensación de desigualdades; hemos de colaborar derribando las barreras que el alumnado encuentra levantadas en su camino hacia el futuro, a causa de su origen familiar, sus características personales o su entorno social, que le impiden tener una perspectiva amplia de sus posibilidades para plantearse objetivos vitales fundamentales en la constitución de un buen futuro. En este sentido, la orientación tiene un papel fundamental, ya que entre todos (profesorado, tutores, equipos directivos...) se puede acompañar mejor, identificando de forma temprana las posibilidades y deseos individuales, guiando la construcción de las bases del proyecto de vida y apoyando para aumentar las posibilidades de éxito personal.

Somos conscientes de que orientar y facilitar la transición a la vida profesional no es una tarea fácil, por lo que entender y dar respuesta a esta corresponsabilidad social es un acto digno de aplauso. La Fundación Bertelsmann y Caixabank Dualiza han dado sobradas muestras de su compromiso con la orientación, la FP Dual y el bienestar social. Esta publicación complementa la apuesta que hacen por la FP Dual, Fundación Bertelsmann a través de la Alianza para la FP Dual y Caixabank Dualiza mediante la Convocatoria anual de Ayudas Dualiza, facilitando la compleja tarea de iluminar y conducir el camino de alumnado, familias, profesorado y equipos de orientación en el

conocimiento de esta modalidad de formación y sus posibilidades.

Conoce la FP Dual. Una mirada desde la orientación pone el acento en la importancia del rol de cada uno de los agentes en la identificación e incorporación de las distintas perspectivas, destaca muy especialmente la importancia de incorporar competencias académicas y profesionales y de autoconocimiento, centra las metodologías en el alumnado y, va más allá, ofreciendo ejemplos prácticos de cómo se ha conseguido el éxito del alumnado en distintos entornos.

A partir de aquí nos corresponde a cada uno poner lo mejor de nosotros mismos al servicio de todos, corresponsabilizarnos en la consecución del gran objetivo de la educación y poner en marcha todos los medios para que cada persona pueda disponer de los recursos necesarios que le permitan llegar a ser lo que quiera ser.

CAPÍTULO 1



Màrius Martínez

Profesor Titular de Orientación Profesional
- Departamento de Pedagogía Aplicada
UAB. IP del Grupo de Investigación
Diversitat i Orientació (DO) de la misma
Universidad. Coautor de la Adaptación al
contexto español de la Guía de Orientación
Profesional Coordinada de la Fundación.
Autor del capítulo «El profesor orientador»
de la segunda edición de la misma guía.

LA FP DUAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1 LA FP DUAL Y LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

La Formación Profesional Dual, modalidad más recientemente incorporada al panorama formativo postobligatorio en España a partir de 2012, constituye una oportunidad de valor que es todavía poco conocida. Si bien la oferta de este tipo de formación es todavía incipiente, se contempla poco como horizonte de orientación desde la escolaridad obligatoria. Este documento pretende realizar una aproximación a esta modalidad formativa y recorrer el rol que pueden tener los distintos agentes en su identificación, valoración e incorporación en el horizonte de alternativas de valor desde la Educación Secundaria. Se trata de familiarizar a docentes, tutores, orientadores y también al alumnado y a sus familias para que consideren también las oportunidades que puede generar esta opción para muchos alumnos y alumnas.

✖ *Para abordar la Orientación Profesional del alumnado de la Educación Secundaria (ESO y Bachillerato), resulta imprescindible considerar todas las opciones posibles que se presentan tras la graduación con el fin de incrementar las posibilidades de éxito. La dual es, en este sentido, un itinerario de valor que debe ser considerado.*

El contexto sociolaboral y formativo en el que se encuentran los jóvenes es complejo y difícil de afrontar (OECD, 2019). Tal y como destacan diversos informes nacionales e internacionales, España sigue teniendo un nivel de desocupación elevado que afecta especialmente a la población joven que ha pasado a ser la más vulnerable a la situación de crisis (EUROSTAT, 2015). Los niveles formativos de la población se distribuyen además de manera desequilibrada. Se evidencian tasas de población con estudios superiores más elevadas que el promedio de la OCDE y de los países de Europa, lo mismo sucede con las tasas de población sin estudios. En este mismo contexto, se evidencia también una tasa menor de población con estudios profesionalizadores medios o superiores (los correspondientes a la Formación Profesional de Grado Medio y de Grado Superior); ello impacta en el contexto laboral y productivo con los problemas de sobrecualificación y de infracualificación además del ya aludido problema de desempleo y precariedad laboral (Gamboa Navarro, J. y Moso Diez, M., 2020).

El Sistema Educativo también presenta dificultades como el del abandono prematuro (que es el que se produce cuando una parte de la población joven no concluye sus estudios postobligatorios) además del fracaso educativo que se produce en el marco de la escolaridad obligatoria cuando parte del alumnado no consigue terminar la etapa satisfactoriamente. Esta realidad au-

menta la desmotivación, la baja autoestima académica y profesional de una parte importante del alumnado, afectando no sólo a los que no alcanzan sus objetivos formativos o no acreditan una determinada etapa sino a muchos otros que, aun acreditando la etapa, terminan la escolaridad obligatoria con la consiguiente desorientación y falta de perspectivas personales, formativas y profesionales.

En este contexto, una Orientación Académica y Profesional de calidad puede contribuir a ofrecer horizontes estimulantes a los y las jóvenes que van a terminar la escolaridad obligatoria o el Bachillerato. La orientación debería estar integrada en toda la etapa de Secundaria. Así, contribuye al desarrollo de las competencias académicas y profesionales vinculando los procesos de enseñanza y aprendizaje al autoconocimiento y a la mejora de la motivación y la autoestima. También permite incorporar el conocimiento del entorno formativo y laboral y en definitiva ayuda a que cada alumno concrete un proyecto personal de desarrollo formativo y profesional de futuro.

La Educación Secundaria no es ajena a la incorporación de las metodologías que ofrecen mayores oportunidades de aprendizaje, que son las que vinculan directamente al alumno como protagonista (véase también el [Capítulo 2 sobre la pedagogía de la FP Dual](#) para encontrar otros elementos de carácter psicopedagógico vinculados al aprendizaje del alumno, a sus inteligencias múltiples, su autoconcepto, las actitudes y otros elementos de interés). Desde el punto de vista de la acción docente, el aprendizaje basado en problemas, en proyectos, en desafíos o retos, la necesaria interrelación teoría-práctica y el valor de la transferencia del aprendizaje a contextos cercanos al alumno son desde hace tiempo aproximaciones efectivas porque sitúan al alumnado en el centro de su desarrollo y le permiten inspirarse, desarrollar capacidades, acercarse a la práctica y expandir sus habilidades y experiencias. Este es un esquema muy cercano a la FP Dual en la que la experiencia práctica intensa, el contacto con procesos

de trabajo reales y la movilización de aprendizajes y capacidades permite justamente un desarrollo formativo óptimo para muchos alumnos de perfiles diversos.

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

La FP Dual hace una importante aportación al sistema de formación y también al sistema y estructura de ocupaciones y puestos de trabajo que conviene realizar. También es necesario identificar sucintamente los distintos elementos de valor que aporta en términos de satisfacción, desarrollo de proyectos profesionales personales, valor social y económico y retorno de la inversión entre otros.

✕ **La FP Dual es la modalidad de Formación Profesional más recientemente incorporada al Sistema Educativo (2012) que permite que el alumno incremente el número de horas de trabajo en la empresa convertido en aprendiz, y combine su formación en un entorno laboral real con su formación en el centro educativo (esta es la modalidad más extendida en el sistema, casi dos tercios de la oferta se organiza así, en alternancia, de las cinco posibles que prevé la legislación).**



Las características de esta modalidad se pueden consultar en el [Anexo](#) de esta publicación y también están resumidas de forma audiovisual en este vídeo.



Además de sus características generales, se pueden destacar algunas de especial interés:

— Esta modalidad formativa constituye **un itinerario de formación de calidad** encaminada a optimizar el desarrollo de competencias en contextos de actuación profesional real. Se combina de este modo la cualificación profesional con una intensificación del proceso de profesionalización proporcionando una sólida experiencia profesional al alumnado que la cursa.

— Constituye además **una forma distinta de aprender**, en la que los conocimientos y competencias se desarrollan en entornos productivos reales con la doble supervisión de un tutor de empresa y de un tutor del centro educativo. Los procesos de motivación intrínseca y autoestima académica y profesional pueden reforzarse al visualizar un itinerario de desarrollo profesional en base a la vivencia de dicho itinerario, como también el desarrollo de estrategias de aprender a aprender y el desarrollo de actitudes hacia el trabajo y la formación académica, como ya se ha explicado en esta publicación.

— Esta modalidad supone **una organización de la formación centrada en el aprendizaje**, el término dual, propio del universo lingüístico germánico, designa esta relación de dos «tú y yo» y no la mera yuxtaposición o concatenación de los dos escenarios, el académico formal y el profesional laboral. Se trata de dos secuencias coordinadas, articuladas, una pedagogía específica que las garantiza y optimiza y una relación de tres agentes: el alumno, el centro educativo y el centro de trabajo en un sistema coherente.

— La dual favorece además **un proceso de autonomía creciente, de protagonismo del alumno** que, a través de la tutorización y acompañamiento, la familiarización, exposición y exploración del entorno laboral puede madurar un proyecto profesional con más elementos de valor.

— También **contribuye al desarrollo de una identidad**

laboral más definida y de manera más temprana en el proceso formativo profesionalizador.

— Finalmente, la FP Dual, en la modalidad de colaboración entre centros de formación y empresas, **fortalece una cultura de la colaboración** a través de la consolidación de relaciones entre centros educativos y el tejido productivo en un territorio.



1.3 LA FP DUAL COMO HORIZONTE PARA LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

✕ **La FP Dual sigue siendo para muchos una opción desconocida. Persiste en algunos casos la visión de la FP como una vía de menor prestigio o valor que las enseñanzas universitarias o la visión sesgada que la considera una vía indicada especialmente para el alumnado con menor rendimiento académico. Los datos disponibles (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019) de esta opción muestran una modalidad incipiente (menos de una década de desarrollo en España) que todavía no ha alcanzado su despliegue total pero que presenta índices de éxito académico y satisfacción relevantes, también son muy positivos los indicadores de empleabilidad y de retorno de la inversión, para cualquier tipo de alumnado que la curse.**

La Formación Profesional Dual además forma parte de la estructura de itinerarios de formación interconectados de modo que tras cursar un ciclo formativo de esta modalidad el alumnado tiene facilidades para incorporarse al mercado laboral pero también puede continuar estudiando en el marco de la Formación Profesional o también en el contexto de los estudios universitarios.

La Orientación Profesional que se desarrolla a lo largo de la Educación Secundaria puede ser una herramienta clave para mejorar el conocimiento que de esta moda-

lidad tengan alumnado y profesorado y también para familiarizar a la comunidad educativa con su valor y oportunidad. La orientación se incorpora como proceso infundido (integrado) a lo largo de la etapa obligatoria y postobligatoria para ayudar a que cada alumno desarrolle su proyecto formativo y profesional personal de valor. Para ello, la orientación debe ser una responsabilidad compartida por parte de todo el profesorado, coordinada por tutores y tutoras en cada grupo clase y por los y las profesionales de la orientación en el centro.

✕ **Para incorporar la FP Dual en el repertorio de opciones que los centros de Educación Secundaria consideran para sus egresados, se debería tomar en consideración la siguiente secuencia:**



Figura 1: Secuencia de incorporación de la FP Dual en el centro de ESO.

A continuación, se explican brevemente los seis componentes de la secuencia:


1		Información general sobre la modalidad	Es preciso que el centro educativo disponga de información general sobre las características de esta modalidad de Formación Profesional, sus elementos de valor, sus características formativas, la relación con las empresas, sus tipologías, la estructura de la formación, las principales preocupaciones y debates existentes y los resultados que ofrece. Es importante que esta información de carácter general pueda generar una visión positiva de la opción que pueda vincularse a perfiles de preferencia e interés o a proyectos formativos y profesionales que puedan desarrollar los alumnos de manera informada.
2		Información específica sobre la oferta en el territorio	La oferta existente en un territorio cercano al centro y también mediato (considerando un territorio más amplio) así como las fuentes de información donde se puede actualizar la oferta es imprescindible para poder ofrecer una visión de su accesibilidad. También cada docente debería conocer las ofertas de FP Dual más relacionadas con su área o materia.
Este buscador de centros permite conocer toda la oferta de FP Dual por localidad en todo el territorio estatal.			
3		Plan de acción tutorial y orientación en el centro	Las acciones de tutoría y orientación relacionadas con la oferta postobligatoria deberían incorporarse a los planes que tiene el centro para ayudar al alumnado a concretar sus proyectos formativos postobligatorios, incluyendo esta opción
4		Formación de tutores y orientadores	La visión de la FP Dual como itinerario de valor y la consideración de los intereses y aspiraciones del alumnado, sus estilos de aprendizaje además de sus perfiles académicos y de competencias, así como las estrategias para infundir en el currículo la orientación, han de ser objeto de formación interna en los centros.
5		Infusión (integración) curricular	Incorporar en las materias, ejemplos, referencias, propuestas de exploración y actividades (casos, ejercicios, problemas) en los que esté presente la FP Dual o aspectos relacionados.
6		Acciones puntuales (grupales e individuales) programadas	Realizadas a lo largo de la etapa, para proporcionar información específica o genérica sobre la FP Dual al alumnado y a sus familias (de acuerdo al plan de acción tutorial y de orientación del centro).

2. EL ROL DE LOS PRESCRIPTORES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Este segundo apartado describe los distintos roles que, en materia de Orientación Profesional, pueden jugar los distintos actores de la Educación Secundaria: profesorado, tutores y tutoras y orientadores y orientadoras. También incorpora el protagonismo que ha de tener el alumnado, la vinculación de las familias y la colaboración que pueden prestar los agentes del entorno.


La idea de partida es que la mejor orientación es una tarea compartida por parte de todos los agentes del centro cada cual desde sus funciones, a lo largo de toda la etapa. Dicho de otro modo, la mejor manera para incorporar la FP Dual en el centro es hacerla visible, tangible, accesible y de valor durante la etapa.

En todos los casos se sugieren acciones que tienen que ver con la información primero, el desarrollo de actividades después y también con elementos de coordinación y colaboración. Los distintos iconos utilizados –que se repiten en los distintos colectivos– pretenden facilitar la comprensión de los aspectos clave a considerar para cada colectivo que se implica en la orientación.

 Sobre el rol del profesorado en la orientación puede consultarse el Capítulo 7 de la “Guía de Orientación Profesional Coordinada” en la que se ejemplifican las estrategias tutoriales y de orientación relacionadas con las principales competencias docentes (Martínez Muñoz, M., 2018).




2.1 LOS Y LAS DOCENTES EN PRIMERA LÍNEA

 *Los docentes son los principales actores en los procesos de orientación del alumnado por razones muy simples: están con ellos durante toda la escolaridad y a través de sus respectivas asignaturas e introducen conceptos profesionales y otros conceptos clave en la orientación como la motivación, la autoestima, el interés vocacional o las conductas exploratorias.*

El profesorado puede conectar sus asignaturas con itinerarios formativos y profesionales. También puede ejemplificar el desarrollo de competencias y la movilización de saberes, con dichos itinerarios y opciones profesionales. El profesorado es el principal agente que ayuda, a menudo sin ser consciente de ello, a que el alumnado madure un proyecto formativo y profesional.

¿Cómo desarrolla esta función? A través de su acción tutorial (función que comparte con el resto del equipo docente) y de manera infundada en el currículo, esto es: incorporando en las horas de clase, ejemplos, referencias, ejercicios, casos u otros comentarios relacionados con la orientación. En este caso concreto, hace visible la FP Dual mientras enseña y promueve el aprendizaje de su materia.

LA INFUSIÓN CURRICULAR

 *La infusión o integración es la secuencia que permite que un o una docente, mientras imparte su asignatura, desarrolle la acción tutorial, en este caso relacionada con el horizonte formativo de la FP Dual, de manera coordinada con el resto de profesorado del curso:*

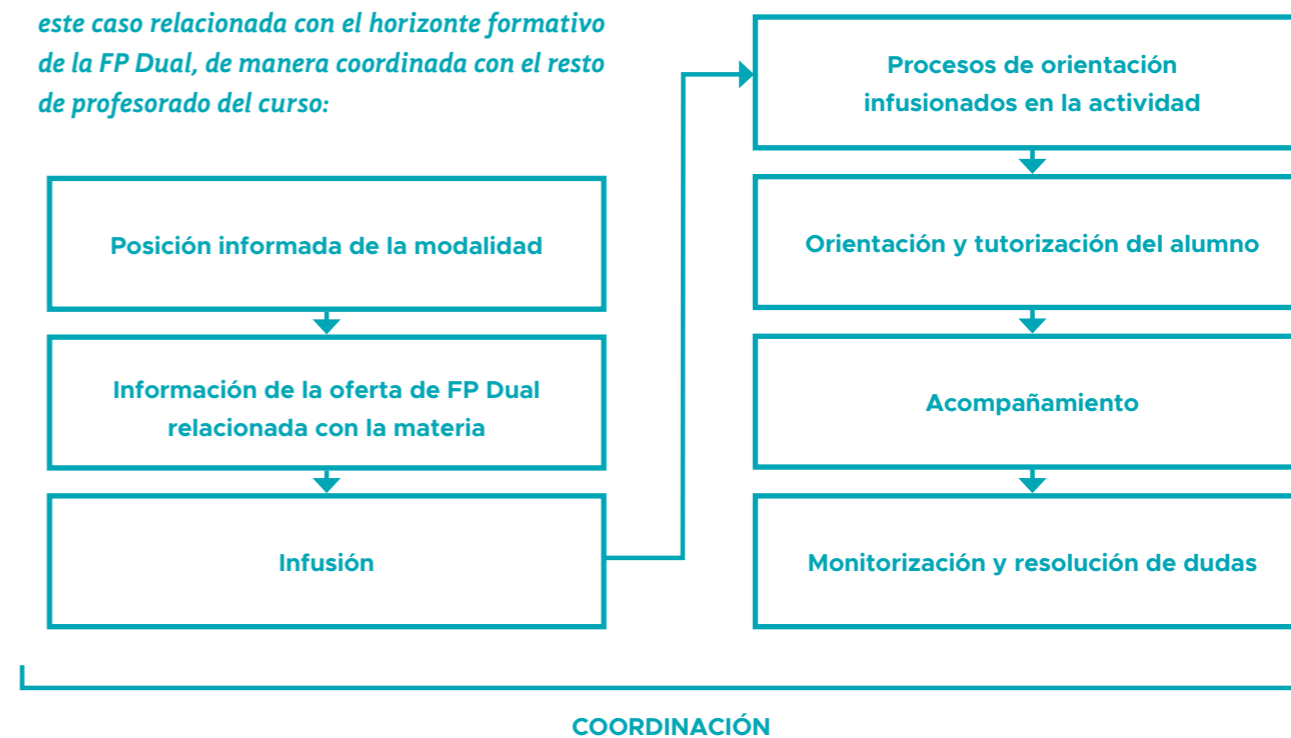


Figura 2: El proceso de infusión en el currículo.



Posición informada sobre la modalidad

Antes de iniciar cualquier acción tutorial, es necesario que cada docente tenga una opinión informada sobre la modalidad, sobre sus características y sobre sus valores.



Existen numerosas publicaciones de la Fundación Bertelsmann y también de otras entidades que recogen, de manera gráfica y resumida, las características de la FP Dual, la visión del profesorado y del alumnado, de las empresas y los principales desafíos para su desarrollo en España. Un ejemplo de ello es la publicación sobre las claves de la FP Dual para centros educativos.



Información sobre la oferta de FP Dual

Cualquier docente debería tener identificadas qué especialidades de la Formación Profesional se relacionan con su asignatura de manera directa o indirecta. De manera más específica debería conocer la oferta de FP Dual



relacionada con su asignatura que se imparte en un territorio cercano al centro (no necesariamente en la misma población y no necesariamente vinculado directamente con la asignatura, puede tener una relación indirecta).



En este QR se pueden consultar todas las Familias Profesionales de la FP, para empezar a familiarizarse con esta cuestión.



Infusión

Con la información referida en los dos párrafos anteriores y la programación de la asignatura, cada docente puede, progresivamente, incorporar ejemplos, referencias, casos, ejercicios o comentarios que incorporen dicha información o referencia en la actividad del aula.



Procesos de orientación infundados en la actividad

La infusión o incorporación del universo referencial de las profesiones y los itinerarios profesionalizadores en el currículo (entre los que se debe añadir la FP Dual) facilitan que el profesorado ayude a que sus alumnos identifiquen sus fortalezas, sus intereses y sus preferencias. En este marco continuo, disponer de referentes sobre la FP Dual permite que algunos alumnos puedan ir conectando dichos intereses con estas opciones postobligatorias de una manera progresiva e informada, mucho antes de tener que tomar una decisión al respecto.



Acompañamiento

A partir de lo anterior, cada docente puede animar a que aquel alumnado que muestre interés por su asignatura explore de manera autónoma pero acompañada, las posibilidades de cursar la FP Dual a partir de sus intereses y preferencias.



Monitorización y resolución de dudas

En las conductas exploratorias (visitar un centro y/o una empresa en los que se imparte la FP Dual, entrevistarse con un tutor de la dual, hablar con alumnado que la cursa), puede suscitar dudas que cada profesor puede resolver desde el conocimiento específico de su materia y las conexiones con esta modalidad formativa. Esta monitorización se complementa con la que debe hacer el tutor o tutora y con la que puede hacer también el orientador (como se comentará más adelante).



Coordinación

Coordinación con otros docentes en el marco del equipo docente, el o la tutora. Cada docente colabora también identificando intereses que pueden ser resueltos en otras asignaturas o compartir información con otros docentes puesto que cualquier itinerario de la FP Dual tiene relación con más de una asignatura. Dicha coordinación e intercambio de conocimiento permite un mejor abordaje de la acción tutorial y una mejor cobertura de la incorporación de la dual en la docencia.

2.2 LOS TUTORES Y TUTORAS CONOCEN AL GRUPO Y A LAS FAMILIAS



Los tutores y tutoras, por su relación con la supervisión del proceso y progreso educativo global de su grupo, por la interlocución con las familias, por la coordinación de la enseñanza para un grupo clase, desarrollan el grueso de las acciones de orientación con su grupo clase. Son potentes aliados para la orientación desde su posición y visión de conjunto de un grupo.



Información sobre las características generales de la FP Dual

Los tutores como referentes para un grupo clase pueden tener el conocimiento relacionado con su materia y además una información genérica de la FP Dual que les permite tener una posición informada (tal y como se comentaba en el apartado anterior) además de disponer de información sobre la oferta de la modalidad en el territorio de referencia, etc., que les puede permitir presentar la modalidad en una sesión de tutoría, por ejemplo, o clarificar cuestiones generales a demanda del alumnado de su grupo.



Coordinación

Coordinación de la infusión curricular para el grupo clase. Esta función se puede concretar en asegurar que el mayor número de asignaturas hagan un tratamiento de la cuestión y en facilitar la coordinación entre asignaturas afines.



Desarrollo de actividades tutoriales, grupales e individuales

Desarrollo de actividades tutoriales, grupales e individuales, con el alumnado del grupo, para monitorizar el proceso orientador, para las actividades de síntesis o intercambio entre alumnado (organización de actividades de exploración del territorio, presentaciones de lo que un alumno o un equipo de alumnos ha averiguado respecto a esta modalidad, etc.) y para la solución de dudas o dificultades menores en relación al proyecto de cada alumno que pueden ser de interés para otros alumnos y alumnas.



Coordinación con el resto de los tutores y tutoras

Coordinación con el resto de los tutores y tutoras de nivel y etapa para la organización de actividades específicas de información y orientación. La coordinación de los distintos grupos y la coordinación entre niveles permiten graduar el proceso de exploración del entorno, de identificación de opciones formativas y de desarrollo gradual de un proyecto formativo personal. Seguramente, en el primer curso de la ESO, la intensidad orientadora se centra más en la acogida y la familiarización con la etapa y el trabajo académico y progresivamente se



puede ir incrementando el énfasis en la identificación de intereses, fortalezas y expectativas relacionadas con la exploración del entorno formativo que deberá dar respuesta a dichas cuestiones. Esta coordinación se optimiza con la colaboración de las personas directamente encargadas de la orientación en el centro.



Interlocución con las familias

Interlocución con las familias en el marco de sesiones grupales y también individuales para el seguimiento del progreso de los alumnos. En estas sesiones, se puede plantear, en función del nivel de la etapa, la cuestión de los itinerarios postobligatorios e incorporar la FP Dual como opción de valor a partir de información contrastada.

En el siguiente QR aparecen madres y aprendices de la FP Dual hablando sobre su experiencia.



2.3 PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN: EL MOTOR Y LA COORDINACIÓN DE LAS ACCIONES EN EL CENTRO

Los orientadores y orientadoras son los responsables formales y los auténticos especialistas en esta cuestión. Atienden casos individuales y pueden coordinar las acciones que profesorado, tutoras y tutores desarrollan en el centro, además de relacionarse con familias y con agentes externos al centro para coordinar otro tipo de acciones de carácter transversal, puntual o individual. A ellos y ellas corresponde coordinar todas las acciones de orientación del centro y apoyar al profesorado y tutores en su labor tutorial orientadora.



Información sobre características generales de la FP Dual y sobre los aspectos psicopedagógicos específicos

Información sobre características generales de la FP Dual y sobre los aspectos psicopedagógicos específicos de esta modalidad, como los explicados en el [Capítulo 2 de la pedagogía de la FP Dual](#) de esta publicación. Los orientadores y orientadoras disponen de la información específica sobre los aspectos psicopedagógicos relacionados con los distintos itinerarios, también el de la FP Dual. Además de las características generales de la modalidad, sus características específicas desde el punto psicopedagógico deberán permitirle orientar de manera más específica al alumnado. Los y las profesionales de la orientación disponen de información actualizada de otras cuestiones de importancia respecto a esta modalidad y los debates que suscita su progresiva implantación.



Coordinación de la orientación en el centro educativo

El plan de acción tutorial, la incorporación de la FP Dual a lo largo de la etapa, la combinación de la infusión curricular con actividades de síntesis o actividades puntuales dirigidas a todo el alumnado de un nivel o a sus familias, así como el seguimiento de los indicadores generales del centro.



Interlocución con agentes colaboradores externos

Para la organización de jornadas, charlas, visitas u otras actividades de descubrimiento y aproximación a la modalidad formativa, tales como centros de FP, servicios de orientación de la localidad, empresas participantes en esta modalidad formativa, etc.





Organización de acciones de apoyo al profesorado

Organización de acciones de apoyo al profesorado para la infusión curricular. Incorporar en el currículo la orientación y procurar que con las clases los alumnos vayan teniendo una imagen ajustada de sí mismos, así como el desarrollo de la autoestima y la motivación académicas, son cuestiones de carácter psico-pedagógico y orientador que deben estar presentes en el día a día pero para las cuales el profesorado no siempre tiene la formación adecuada. Para ello, orientadores y orientadoras pueden ejercer el rol de formador de formadores y de asesores colaborativos con los equipos docentes, facilitando estrategias y programas que permitan incorporar este rol tutorial y orientador al profesorado.



Organización de acciones de orientación de carácter puntual

Organización de acciones de orientación de carácter puntual para niveles o grupos, en el marco de la programación anual: que pueden abordar aspectos específicos relacionados con los itinerarios postobligatorios y pueden complementar las acciones que se hacen en cada grupo clase a lo largo de la etapa. Estas acciones son las que más comúnmente organizan los centros educativos y deben ser el complemento de toda la programación anual de la acción tutorial ya descrita y no el centro o grueso de la acción orientadora. También se deben organizar a lo largo de la etapa en el marco de una programación coherente, en la línea de incrementar la intensidad o el énfasis en lo profesional a medida que avanza la etapa que se inicia con un énfasis en la acogida y desarrollo académico.



Desarrollo de acciones específicas para alumnos con necesidades de orientación específicas

La acción tutorial continuada ayuda al grueso del alumnado, pero siempre persisten situaciones para las que se requiere una acción específica para orientadores y orientadoras. Estas acciones se dirigen a aquellas personas (alumnado y sus familias) en las que los itinerarios formativos de futuro siguen sin ser claros y una vez se ha constatado que las actividades de carácter general no han sido suficientes.



2.4 LAS FAMILIAS Y EL ALUMNADO SON TAMBIÉN PRESCRIPTORES

✕ *El grupo de iguales y sus familias son potentes prescriptores de los itinerarios del alumnado, pero su rol no es profesionalizado. Igualmente se debe considerar su colaboración, más allá de ser los destinatarios directos e indirectos de las acciones de orientación que se realizan en el centro, su colaboración se convierte en una potente alianza.*



Información sobre las características generales de la FP Dual

Información sobre las características generales de la FP Dual que permite incorporar esta modalidad en el horizonte de opciones de valor. Para ello, es imprescindible que conozcan no sólo sus características diferenciales en términos formativos, profesionalizadores, de ocupabilidad y de conexión con itinerarios posteriores, por ejemplo.



Información sobre la oferta en el territorio

La oferta de FP Dual debe considerarse en el territorio cercano y en un ámbito territorial algo más amplio puesto que en determinadas zonas la oferta puede ser reducida.



Exploración del entorno

Exploración del entorno e identificación de distintos itinerarios de interés incorporando los de la FP Dual: la conducta exploratoria del alumnado se desarrolla mediante su ejercitación. Aunque parezca una obviedad, a menudo se sustituye por información profesional (el centro proporciona información de la oferta formativa, a través de documentos, charlas o incluso visitas organizadas). La exploración es una actividad que debe realizar el alumno con relativa autonomía si bien puede ser guiada por el centro, a través de una actividad o una tarea asignada. Es recomendable también animar al alumnado a que emprenda la exploración de los centros y la oferta que le interese tanto a través de internet como in situ en su ciudad o más allá. La exploración del entorno puede ser supervisada y puede ser presentada en jornadas o sesiones de tutoría en una lógica de intercambio de información.



Dialogar de manera informada sobre su valor y oportunidad

La visión de la FP Dual cambia cuando se dispone de información ajustada. A partir de dicha información, es interesante que los horizontes formativos postobligatorios formen parte del diálogo en casa antes del término de la etapa obligatoria. Este diálogo se produce casi siempre cuando se acerca el momento



de tomar decisiones, pero entonces suele ser demasiado tarde. Por ello, el centro puede animar, con tiempo a que el propio alumnado lo introduzca en casa o puede, a partir de una sesión informativa, promover dicho diálogo en la sesión y que luego continúe en casa. Estos diálogos pueden hacer emerger preguntas que con tiempo pueden plantearse en el centro, a tutores o tutoras, o a los y las profesionales de la orientación.



Colaborar en la información

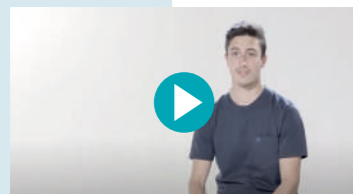
Colaborar en la información sobre la FP Dual en actos y actividades del centro. Algunas familias pueden tener un contacto directo con esta modalidad formativa y pueden colaborar con las actividades de información que organiza el centro.



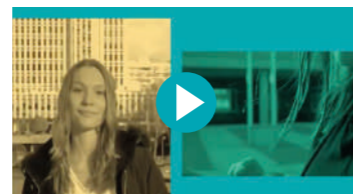
La prescripción entre iguales

Los exalumnos que han seguido esta modalidad formativa con éxito pueden ser también aliados para explicar su experiencia, a través de charlas, de entrevistas informales o sesiones de presentación con un grupo clase y también participando en la edición de vídeos cortos que pueden estar a disposición de la comunidad en un espacio web o un repositorio.

Los siguientes vídeos muestran testimonios de aprendices y exaprendices que pueden resultar inspiradores.



La Red de Embajadores Somos FP Dual y su misión es también un referente de interés en esta cuestión.



@somosfpdual

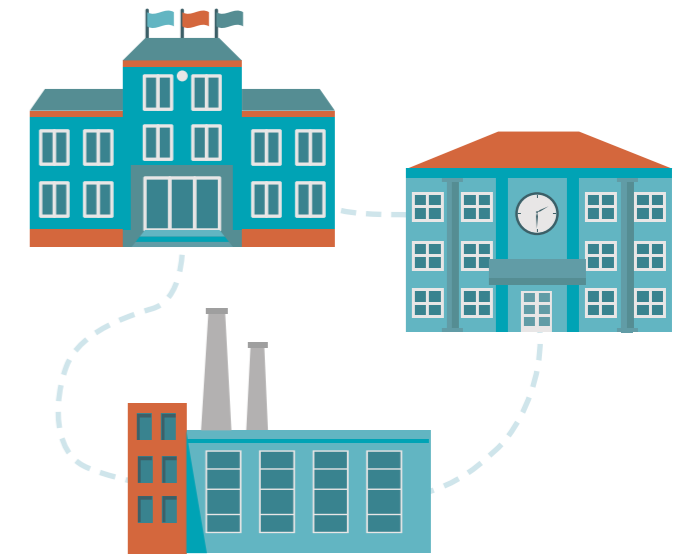


Website somosfpdual.es



2.5 LOS AGENTES DEL ENTORNO QUE COLABORAN CON LA ORIENTACIÓN EN EL CENTRO

También los representantes o interlocutores de los sectores productivos o los profesionales de la Administración local encargados de la orientación en el municipio pueden tener un papel relevante igualmente a través de los profesionales de los centros. Los centros educativos pueden encontrar en ellos auténticos aliados y colaboradores en la tarea orientadora que complemente, en momentos clave, lo que se desarrolla a lo largo de la etapa.



Un tutor de empresa, un responsable de Recursos Humanos de una empresa que participa en la FP Dual, una profesional de un servicio de orientación municipal o un tutor de centro de formación profesional que imparte la dual o un/a trabajador/trabajadora que se haya formado en esta modalidad y esté trabajando pueden colaborar con el centro en actividades puntuales de

información y difusión de la modalidad formativa, dirigidas a docentes, familias y alumnado. También pueden acoger visitas organizadas para conocer de cerca esta modalidad, especialmente en lo que se refiere a la actividad desarrollada en el contexto productivo.

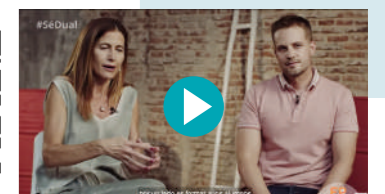
Los siguientes materiales muestran cómo una Administración local puede participar con éxito en la promoción de la FP Dual de calidad.



El rol de las administraciones locales en el impulso de la FP Dual.



En el siguiente vídeo, una responsable de Recursos Humanos explica el encaje que tiene el alumnado de Dual en su empresa.

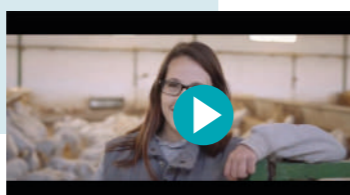


En estos casos es conveniente considerar modelos que rompan los estereotipos de género (presencia de mujeres en profesiones de tipo tecnocientífico respecto a profesiones de carácter social, de cuidado o sociosanitarias, por ejemplo) o los que conducen a cualquier otro tipo de sesgo (la FP sólo para itinerarios complicados o la FP Dual para los alumnos con mejor rendimiento en la FP, por ejemplo). También se pueden buscar referentes de personas que encontraron su oferta no en el territorio más cercano sino en otro algo más distante para generar referentes de búsqueda más insistente o extensa.

El proyecto Win WIT (fase 2) de orientación de alumnas sobre ciclos formativos industriales.



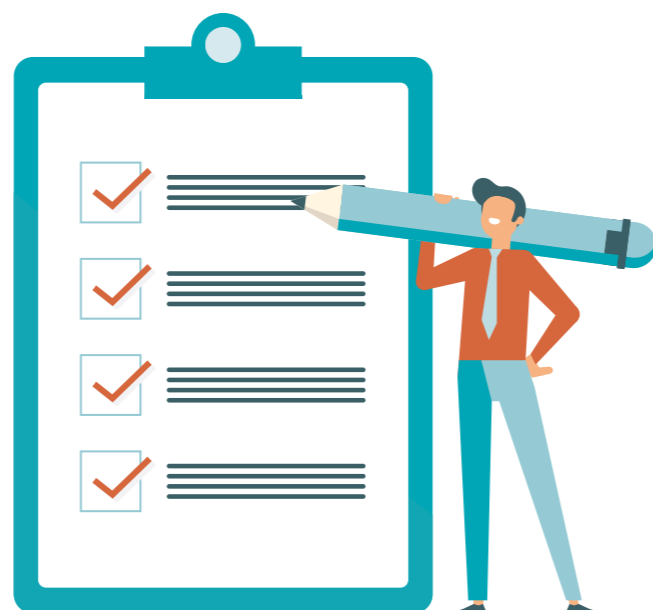
Experiencia Dualiza - FP Dual agropecuaria.



3. ALGUNOS INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES DE ORIENTACIÓN SOBRE LA FP DUAL EN SECUNDARIA

Cuando un centro educativo incorpora una acción estratégica en su planificación, en este caso la FP Dual como objeto de orientación, debe incorporar también mecanismos de evaluación y seguimiento que le permitan determinar el alcance y valor de dichas acciones.

Los indicadores siguientes permiten una primera aproximación que cada centro puede concretar a partir de sus intereses y de la concreción de su acción y sus características.



INDICADORES DE DIAGNÓSTICO:

Permiten determinar la situación inicial, antes de incorporar las acciones específicas de orientación.

- Número de acciones de orientación vinculadas con la FP Dual programadas en el centro.
- Alumnado que manifiesta interés por la FP Dual.
- Número de familias con interés por la FP Dual.
- Número de alumnos que escogen la FP Dual.

INDICADORES DE PROCESO:

Permiten monitorizar las dinámicas y acciones de orientación implementadas durante el plan.

- Número de centros de FP contactados.
- Número de centros de FP visitados.
- Número de acciones de información/orientación relacionadas con la FP Dual (orientación entre iguales, actos para familias, actos para el profesorado...).
- Número de asignaturas/cursos en los que se incorporan acciones de infusión de la FP Dual en el currículo.
- Agentes implicados en las acciones de orientación (orientadores, tutores, profesorado ESO/BAT/FP Dual/tutores Empresa/...).

INDICADORES DE RESULTADO:

Identifican la eficacia del plan al término de la escolaridad obligatoria de cada cohorte de alumnos.

- Alumnado que manifiesta interés por la FP Dual.
- Número de familias con interés por la dual.
- Número de centros de FP con los que se establecen contactos y colaboraciones estables.

INDICADORES DE IMPACTO:

Identifican el valor final o los efectos reales consolidados de las acciones de orientación.

- Número de alumnos que escogen la dual.
- Valoración de la dual por parte de tutores, profesores y orientadores de ESO/Bachillerato.
- Valoración de las familias del centro de la opción FP Dual.



CAPÍTULO 2

LA PEDAGOGÍA DE LA FP DUAL, UN UNIVERSO DE POSIBILIDADES

Inteligencias, autoestima, madurez y competencia profesional a través del diálogo entre escenarios y con recursos centro-empresa

Las capacidades que los estudiantes demandan para contribuir eficazmente a la sociedad están en constante cambio, mientras que nuestros sistemas educativos no evolucionan al mismo ritmo frenético que el mundo que nos rodea.

Ángel Gurría (Secretario General OECD, 2019)

1. INTRODUCCIÓN

Vivimos inmersos en un mundo de vertiginoso cambio en todas las dimensiones de nuestra vida: cultural, social, tecnológica, científica, laboral, económica. El progreso en tecnología ha supuesto, por un lado, incrementar la productividad y la competencia; al tiempo, una alteración significativa del mundo laboral. Estas transformaciones exigen cambios en educación y ello ha de traducirse en la necesidad de conformar nuevas respuestas en prioridades educativas, titulaciones, programas y recursos didácticos.

La Formación Profesional, particularmente en su modalidad dual, atesora un extraordinario potencial para enriquecer los procesos de enseñanza/aprendizaje, en general, y las inteligencias, autoestima, personalidad, madurez y competencias del alumnado, en particular.

Supone un universo de posibilidades porque es exponente de la relación de continuidad, complementariedad y enriquecimiento mutuo entre enseñar y aprender, entre teoría y práctica, entre reflexión y acción, entre desarrollo y formación personal, social y profesional. Y ello lo hace apostando por la integración de escenarios académicos y laborales en los que se construyen experiencias significativas en situaciones auténticas.

El éxito que la FP Dual ha mostrado en países como Alemania, Austria, Dinamarca, Portugal y Holanda (entre otros muchos) se constata, también, en los informes realizados en España desde las experiencias evaluadas. El impulso y extensión de la FP Dual, profundizando en los requisitos de calidad y equidad, atesora propuestas de enorme alcance, y no sólo desde lo que supone de adaptación de las titulaciones a las necesidades productivas y laborales, con su consecuente repercusión en empleabilidad.



Amparo Escamilla

Doctora en Educación. Directora del equipo Proyectos Pedagógicos. Autora y coautora de 17 libros de Didáctica, Currículo, Competencias, Inteligencias y Evaluación. Asesora en Editoriales, Fundaciones y Centros educativos en estrategias de innovación para aprender a pensar y aprender a aprender.



María Pacheco

Licenciada en Psicología. Profesora de los Grados de Educación infantil, Primaria y Pedagogía en el CES Don Bosco. Miembro del equipo Proyectos Pedagógicos, desde el que realiza asesoramiento a centros educativos, fundaciones, editoriales... y coordina la preparación de oposiciones. Coautora de tres libros de didáctica y de guías de recursos para las distintas etapas educativas.

Queremos profundizar en estos supuestos de valor en la construcción de una FP Dual de calidad y lo haremos a partir del que constituye el germen: el alumnado y su madurez y desarrollo vocacional como integrador de evolución personal, social y profesional (dimensiones que son dinámicas, están relacionadas y son interdependientes).

Con este propósito, mostraremos lo que puede aportar el enfoque de las inteligencias múltiples, para orientar la elección, pero también para progresar y construir. Además, queremos profundizar en capacidades y habilidades y ensancharlas desde un punto de mira amplio, enriquecedor y dinamizador. Y descubriremos que esta visión de lo que suponen las inteligencias, siendo esencial, es un componente del autoconcepto. Este contempla otros elementos y expresa en una de sus dimensiones (la afectiva/constructiva), la autoestima, un requisito esencial para aprender a aprender y evolucionar de manera equilibrada. Analizaremos y valoraremos, asimismo, las actitudes ante el trabajo y la formación, así como la madurez para tomar decisiones. Todas ellas se potencian en una FP Dual gracias a los escenarios, ambientes y, muy especialmente, a las personas que cooperan e interactúan en ellos.



2. NUESTRAS INTELIGENCIAS: UN TESORO POR DESCUBRIR

Los sistemas educativos, especialmente en los tramos de escolaridad obligatoria, han apostado (y, siguen apostando en multitud de ocasiones) por una perspectiva tradicional. En ella, la valoración de los aprendizajes se propone, esencialmente, desde una concepción de la mente basada en dos inteligencias: la lingüística y la lógico-matemática. Pero crecen los movimientos y las voces que reclaman una concepción de la mente más poderosa, con una perspectiva orientada al crecimiento. Y esta perspectiva es clave: porque sabemos que nuestra vida familiar, social y profesional es mucho más rica, y enormemente más compleja que lo que supone formar el pensamiento y la comunicación casi exclusivamente con palabras y números.

Howard Gardner propuso una teoría, la conocida como Teoría de las Inteligencias Múltiples. La ha perfilado y ajustado a lo largo de tres décadas y defiende, esencialmente, una concepción de la mente pluridimensional, poliédrica. Una visión que nos permite asombrarnos y dibujar un panorama de posibilidades; porque mantiene que los seres humanos tenemos ocho maneras de ser inteligentes. Un universo de alternativas. Ocho posibilidades para captar, procesar y comunicar la información de diferentes maneras. Para ser reconocidas como tales, como inteligencias, han tenido que superar ocho tipos de pruebas científicas.

Vamos a proyectar un viaje partiendo de la identificación de las ocho inteligencias y de las capacidades que atesoran.

2.1 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. CUÁLES SON Y QUÉ PERMITEN. SU RELACIÓN CON ÁMBITOS PROFESIONALES





La forma en que se manifiestan y evolucionan nuestras inteligencias no depende sólo de la herencia. Las inteligencias se construyen, desarrollan o estancan. Gardner, con una maravillosa y elocuente metáfora, afirma:



Las representaciones mentales no están dadas al nacer ni se congelan por así decirlo, en el momento de su adopción. Según este punto de vista, se pueden reformar, recrear, reconstruir, transformar, combinar y alterar. En pocas palabras, están en nuestra mente y también en nuestras manos.

Así pues, las inteligencias dependen, también, del medio y de las experiencias que se desarrollan en las instituciones educativas, en la familia, en el medio laboral y en el entorno relacional y vital. Por ello, todos estos enlaces impulsan o entorpecen su progreso. Pero ¿cómo se manifiestan las ocho inteligencias?

Vamos a presentar sus poderes, sus capacidades, lo que esencialmente cada una de ellas permite o facilita:

 LINGÜÍSTICO-VERBAL	 LÓGICO-MATEMÁTICA	 VISO-ESPACIAL	 CORPORAL-CINESTÉSICA
Hablar, escuchar, leer y escribir. Clave en nuestra existencia, basada en la comunicación con la palabra.	Reflexionar sobre las causas y consecuencias de diversos tipos de acontecimientos. Plantear y resolver problemas. Trabajar con números y operaciones. Realizar cálculos con el tiempo, dinero, distancias, esfuerzo, costes, ingresos, beneficios.	Situar/se en el espacio. Determinar trayectorias. Calcular distancias. Distinguir formas, tamaños, colores, posiciones. Disponer estética y plásticamente diversos tipos de elementos.	Comprender lo que el cuerpo (el movimiento, los gestos y las distancias) puede transmitir. Comunicar, con el propio cuerpo (sus movimientos, gestos orientaciones y distancias) sensaciones, conocimientos, emociones y afectos. Construir y transformar objetos y componentes diversos.

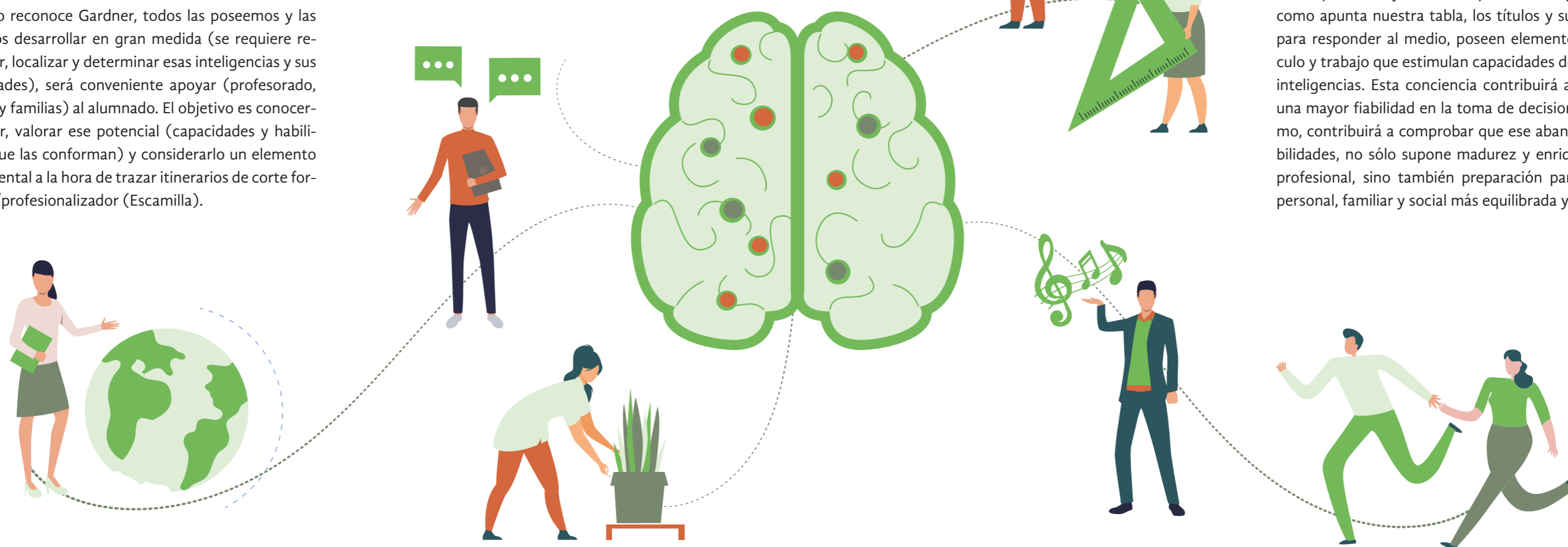
MUSICAL	NATURALISTA	INTERPERSONAL	INTRAPERSONAL
Captar y expresarnos con todo un universo de sonidos, y sus cualidades, con la voz y diferentes modalidades de instrumentos.	Comprender y comunicar información sobre el cuerpo humano, los materiales (y sus propiedades) y la naturaleza: el suelo, el cielo, el paisaje, las plantas, los animales.	Entender a los otros (quiénes son, cómo son): sus intereses, deseos, motivos, necesidades y aportaciones; relacionarnos con los demás (construir vínculos, identificar conflictos, proponer soluciones), cooperar.	La central. Constituye nuestra brújula interior, la inteligencia de las inteligencias, según Gardner: quiénes somos, cómo somos y por qué, cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles, cómo aprovechar unos y superar otros, qué decisiones debemos tomar, qué repercusiones tendrán.

Si, como reconoce Gardner, todos las poseemos y las podemos desarrollar en gran medida (se requiere reflexionar, localizar y determinar esas inteligencias y sus capacidades), será conveniente apoyar (profesorado, tutores y familias) al alumnado. El objetivo es conocerse mejor, valorar ese potencial (capacidades y habilidades que las conforman) y considerarlo un elemento fundamental a la hora de trazar itinerarios de corte formativo/profesionalizador (Escamilla).

Desde esta perspectiva, el panorama que muestra la Formación Profesional es enorme. Un universo de familias y títulos que van respondiendo a las nuevas necesidades de desarrollo social, cultural, tecnológico y laboral. Con currículos conformados con objetivos, módulos, dimensiones de contenido y criterios de evaluación. Todo ello muestra una clara voluntad de responder a las necesidades de formación orientadas a un desarrollo personal y una inserción laboral dinámica e integradora.

Si tomamos esta disposición y posibilidades de base, la de Inteligencias Múltiples, y analizamos la oferta de Formación Profesional que existe en estos momentos, comprobaremos que hay familias y títulos que pueden responder, de entrada, a la proyección de una inteligencia como central o nuclear; y en torno a dos/tres más como de aportación sustantiva. Pero si analizamos con una mirada más amplia de manera sistemática los títulos (ver apartado siguiente, 2.2) constataremos que estos y sus currículos contienen unas expectativas de desarrollo integrador y multidisciplinar (desde todas las inteligencias), verdaderamente enriquecedor. Además, están ajustados a las necesidades de lo que es el desempeño complejo, responsable, activo y en construcción permanente de las profesiones en la actualidad.

Por ello, con el apoyo de profesorado, tutores y familias, los alumnos y las alumnas pueden explorar sus inteligencias y capacidades. Y partiendo de esta esfera del autoconocimiento, investigar las familias y títulos en los que mejor se puedan expresar y evolucionar. En esa exploración y reflexión, pueden comprobar que, como apunta nuestra tabla, los títulos y sus módulos, para responder al medio, poseen elementos de currículo y trabajo que estimulan capacidades de diferentes inteligencias. Esta conciencia contribuirá a garantizar una mayor fiabilidad en la toma de decisiones. Asimismo, contribuirá a comprobar que ese abanico de posibilidades, no sólo supone madurez y enriquecimiento profesional, sino también preparación para una vida personal, familiar y social más equilibrada y completa.

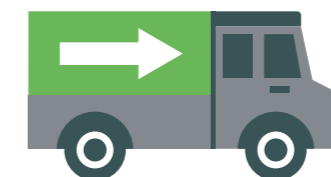


En la tabla se refleja, en primer lugar y como identificador de la celda, la inteligencia más vinculada a la familia profesional y sus ciclos formativos. También, en la parte inferior, se recogen capacidades de esa inteligencia que se estimulan en cualquier ciclo. Pero, al objeto de poder apreciar mejor la versatilidad y riqueza de sus componentes y posibilidades, mostramos también la referencia a otras inteligencias. De esta manera, estas completarán y enriquecerán, de forma directa, a la predominante y se impulsarán de manera significativa al cursar los ciclos identificados.

 LINGÜÍSTICO-VERBAL	 LÓGICO-MATEMÁTICA
<p>Informática y Comunicaciones Desarrollo de Aplicaciones Web, Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma <i>Musical · Viso/espacial</i></p> <p>Hostelería y Turismo Guía, Información y Asistencias Turísticas. Agencias de Viaje y Gestión de Eventos <i>Interpersonal · Lógico/matemática</i></p> <p>Comercio y Marketing Marketing y Publicidad <i>Interpersonal · Viso-espacial · Lógico/matemática</i></p> <p>En cualquier familia profesional y ciclo formativo Comprender y comunicar verbalmente (oralmente y por escrito): qué hacemos, qué sabemos, y para qué sirve, su valor; demostrar, persuadir; describir, dialogar, debatir.</p>	<p>Administración y Gestión Gestión Administrativa. Administración y Finanzas. Asistencia a la Dirección <i>Interpersonal · Lingüística</i></p> <p>Comercio y Marketing Comercio Internacional. Transporte y Logística. Actividades Comerciales <i>Interpersonal · Lingüística · Naturalista</i></p> <p>En cualquier familia profesional y ciclo formativo Contabilizar y calcular; plantear y resolver problemas; analizar datos; determinar causas y consecuencias.</p>



 VISO-ESPACIAL	 CORPORAL-CINESTÉSICA
<p>Edificación y Obra Civil Organización y Control de Obras de Construcción, Proyectos de Edificación y Obra Civil. Obras de Interior. Decoración y Rehabilitación <i>Corporal/cinestésica · Interpersonal · Lógico/matemática</i></p> <p>Artes Gráficas Preimpresión Digital. Postimpresión y Acabados Gráficos. Diseño y Edición de Publicaciones Impresas y Multimedia. Diseño y Gestión de la Producción Gráfica <i>Lingüística</i></p> <p>Textil. Confección y Piel Diseño Técnico en Textil y Piel. Producción de Calzado y Complementos <i>Corporal/cinestésica · Naturalista</i></p> <p>En cualquier familia profesional y ciclo formativo Comprender y expresar con imágenes; situar objetos con arreglo a tamaños, formas y distancias; elaborar y entender logos; valorar y expresar cualidades plásticas y estéticas.</p>	<p>Actividades Físicas y Deportivas Acondicionamiento Físico. Enseñanza y Animación Sociodeportiva <i>Interpersonal · Naturalista</i></p> <p>Artes y Artesanías Construcción de Escenografías <i>Viso-espacial · Naturalista</i></p> <p>Imagen Personal Estética y Belleza. Caracterización y Maquillaje Profesional <i>Interpersonal · Viso-espacial</i></p> <p>Transporte y Mantenimiento de Vehículos Automoción. Mantenimiento Aeromecánico de Aviones <i>Naturalista · Lógico-matemática</i></p> <p>Instalación y Mantenimiento Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y Fluidos; Mecatrónica Industrial <i>Naturalista · Lógico-matemática. Viso-espacial</i></p> <p>En cualquier familia profesional y ciclo formativo Montar, desmontar todo tipo de objetos y elementos; comunicar e interpretar gestos, movimientos, distancias (conocimientos, emociones, afectos).</p>



 MUSICAL	 NATURALISTA
<p>Imagen y Sonido Vídeo Disc-Jockey y Sonido. Sonido para Audiovisuales y Espectáculos. Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos. Animaciones 3D. Juegos y Entornos Interactivos <i>Interpersonal · Viso-espacial · Lingüística</i></p> <p>Informática y Comunicaciones Administración de Sistemas Informáticos en Red <i>Lógico-matemática · Lingüística</i></p> <p>Electricidad y Electrónica Instalaciones y Telecomunicaciones <i>Lingüística · Corporal-cinestésica</i></p> <p>En cualquier familia profesional y ciclo formativo Entender, componer y apreciar el significado de ruidos, sonidos, voces, instrumentos y sus cualidades y repercusiones en diferentes tipos de contextos y situaciones.</p>	<p>Agraria Jardinería y Floristería. Producción Agropecuaria. Producción Agroecológica. Gestión Forestal y Medio Natural. Paisajismo y Medio Rural <i>Visoespacial · Corporal-cinestésica</i></p> <p>Sanidad Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear. Laboratorio Clínico y Biomédico. Ortoprótisis y Productos de Apoyo <i>Viso-espacial · Lógico-matemática · Interpersonal</i></p> <p>Seguridad y Medio Ambiente Química y Salud Ambiental. Educación y Control Ambiental <i>Lógico-matemática · Interpersonal</i></p> <p>Energía y Agua Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas <i>Lógico-matemática · Interpersonal</i></p> <p>Marítimo-pesquera Mantenimiento de maquinaria en Buques y Embarcaciones</p> <p>Industrias Extractivas Excavaciones y Sondeos. Piedra Natural <i>Viso-espacial · Lógico-matemática · Corporal-cinestésica</i></p> <p>En cualquier familia profesional y ciclo formativo Analizar y transmitir información sobre salud, materiales, naturaleza y medio ambiente, consumo.</p>



 INTERPERSONAL	 INTRAPERSONAL
<p>Servicios Socioculturales a la Comunidad Atención a Personas en Situación de Dependencia. Educación Infantil. Integración Social. Mediación Comunicativa. Promoción de la Igualdad de Género <i>Lingüística · Corporal-cinestésica</i></p> <p>Seguridad y Medio Ambiente Emergencias y Protección Civil <i>Naturalista · Lingüística</i></p> <p>En cualquier familia profesional y ciclo formativo Comprender el significado del comportamiento, motivos, intereses y necesidades de los otros; relacionarse y cooperar en diferentes tipos de contextos y situaciones.</p>	<p>Se impulsa en todas las familias profesionales y ciclos formativos con el estímulo a las siguientes capacidades Tomar decisiones valorando alternativas y realizando previsión de consecuencias y riesgos. Gestionar planes y programas. Dirigir grupos. Evaluar resultados y redirigir actuaciones. Valorar cómo evolucionar personal, social y profesionalmente.</p>

Tabla 1. Ejemplos de relaciones que cabe establecer entre familias profesionales, ciclos formativos e inteligencias predominantes y complementarias a cuyo desarrollo contribuyen.



2.2 EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS EN UNA FP DUAL

“ La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma.
 John Dewey

Esta reflexión de Dewey podemos considerarla, por su contundencia, brevedad y carácter doctrinal, como un aforismo. Y esa necesidad ineludible de aprender ejercitándose en la vida y en el desempeño (en este caso profesional), encuentra valor y respuesta en una FP Dual. Porque en ella, las actividades formativas son de experimentación y vivencia, se materializan de manera vital y auténtica.

Y continuando con la esfera de nuestra personalidad que corresponde a las inteligencias múltiples, vamos a pensar, en un título concreto (Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales – RD 1573/2011). Vamos a desglosar e ilustrar su potencial riqueza para cooperar en el desarrollo de las ocho inteligencias defendidas por Gardner. El cuadro lo muestra:

Relaciones entre inteligencias y capacidades de un ciclo formativo:

Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales.



INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Dimensionar el equipo de ventas, fijando los criterios de selección, formación, motivación y remuneración de los vendedores, liderando y organizando al equipo y estableciendo las medidas de seguimiento y control de su actuación comercial.



INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación de las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones.



INTELIGENCIA NATURALISTA

Analizar las necesidades de materiales y recursos necesarios en los planes de producción y distribución y programar los flujos de materiales y productos ajustándose a los objetivos, plazos de calidad del proceso para realizar y controlar el aprovisionamiento de materiales y mercancías.



INTELIGENCIA MUSICAL

Seleccionar las acciones de comunicación más adecuados para lanzar nuevos productos y servicios o prolongar su permanencia en el mercado y reforzar así la imagen corporativa y de marca, evaluando las distintas alternativas.



INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Definir los argumentarios de venta y las líneas de actuación comercial, analizando la información procedente de los clientes, la red de ventas, el briefing del producto y el sistema de información de mercados, para elaborar el plan de ventas.



INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

Conocer y valorar las fuentes y productos financieros disponibles, tales como créditos, préstamos y otros instrumentos financieros, así como las posibles subvenciones y seleccionar los más convenientes para la empresa, analizando la información contable y evaluando los costes, riesgos, requisitos y garantías exigidas por las entidades financieras, para obtener los recursos financieros necesarios.



INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA

Reconocer y utilizar técnicas de comunicación verbal y no verbal en la relación con clientes.



INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

Determinar los elementos exteriores e interiores que permitan conseguir la imagen y los objetivos comerciales deseados, para organizar y supervisar la implementación de espacios comerciales.

Todos estos compendios de conducta exigen observar, escuchar, sentir, captar, experimentar, preguntar, vivir. Es un trabajo de construcción que requiere inmersión del alumnado en situaciones reales, como las que aporta la FP Dual. En ellas, se pueden apreciar modelos de comportamiento diverso y en las que sea factible vivenciar, aplicar y ejecutar esas destrezas que formarán parte de un desarrollo que refleje la variedad y complejidad de situaciones que la inserción profesional eficaz va a requerir.

Como acabamos de apreciar, nuestras múltiples inteligencias pueden favorecer una elección de estudios profesionales más consciente, formativa y con mayores oportunidades de crecimiento. También hemos comprobado que esta misma elección, situados ya en situaciones de práctica dual, favorece el desarrollo de inteligencias. Esto es debido gracias a las experiencias que se generan y a la esfera de relaciones más amplias que se pueden vivir y construir en los entornos laborales.



Cuadro I. Capacidades vinculadas a las inteligencias múltiples que potencia un título: Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales.

3. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA, CAUDALES DE ENRIQUECIMIENTO EN UNA FP DUAL

“ A menudo las personas dicen que aún no se han encontrado a sí mismas. Pero el sí mismo no es algo que uno encuentra, sino algo que uno construye. **Thomas Szasz** ”

Conócete a ti mismo. Fue inscrito en el templo de Apolo, en Delfos, y ha llegado a ser atribuido a diferentes sabios (Heráclito, Tales de Mileto, Sócrates y Solón, entre otros). Efectivamente, se trata de una máxima aceptada universalmente en educación. Pero su logro exige clarificar *qué es* conocerse a sí mismo (cuáles son sus componentes) y *cómo* hacerlo. Sin duda, conocer nuestras inteligencias y sus habilidades nos aporta una visión enormemente rica de nuestros dominios reales y de nuestras esferas de crecimiento. Por ello, el estudio de nuestras inteligencias se convertirá en uno de los componentes esenciales del autoconcepto.

Pero el autoconcepto es mucho más. Es el referente clave de identidad personal e implica *definir quién eres, qué valoras y qué caminos eliges seguir en la vida*. Es integrador y complejo, porque supone otras facetas: nuestra forma de aprender, nuestros intereses (qué nos mueve), nuestros motivos (por qué), y nuestros valores y actitudes (hacia dónde y con qué sentido), esencialmente.

Un gran número de situaciones académicas que viven alumnos y alumnas no facilitan la reflexión constructiva que permita desarrollar su autoconcepto al tiempo que viven experiencias positivas o negativas, en unos marcos u otros. Resulta paradójico que, siendo el autoconcepto uno de los conocimientos más importantes que podemos construir en nuestra existencia, no se impulse sistemáticamente en el Sistema Educativo. Falta,

en muchas circunstancias, situaciones organizadas que favorezcan su construcción.

El autoconcepto tiene una dimensión afectiva: la autoestima, el conjunto de sentimientos que tenemos hacia nosotros mismos. Puede mostrarse con un sentido negativo (inseguridad) o positivo (confianza). La autoestima en positivo, el desarrollo de la confianza en sí mismo, es un desafío. Está ligada a la vivencia de situaciones de éxito, de logro y de la necesidad de reconocimiento por parte de otros. El alumnado precisa ver aceptada su identidad por parte de las personas que son significativas (adultos o compañeros y compañeras). Este reconocimiento y esta aceptación, por parte de los que le rodean, le ayudarán a forjar un concepto positivo de sí mismo. Pero recordemos que debe ser completado con la satisfacción que genera el implicarse, el cooperar, el experimentar y valorar que se progresa. Porque una autoestima positiva no significa quererse mucho, sino quererse bien. Y esa vivencia de sentimientos positivos, de seguridad y de afirmación de creer en uno porque se han valorado metas, logros y acciones desempeñadas, es esencial para aprender.

❖ **Así, en la formación de modalidad dual, la trayectoria académico/profesional es elegida considerando las propias posibilidades y su proyección de desarrollo, tomando conciencia de las oportunidades de crecimiento. Además, se viven situaciones de inmersión en experiencias laborales que suponen analizar posibilidades, dificultades, estrategias activas de resolución de problemas, esfuerzo, medios y logros alcanzados. Es por ello, que la formación en modalidad dual puede contribuir significativamente a profundizar en el autoconocimiento y autoestima equilibrada que supone una mentalidad en crecimiento.**

4. APRENDER A APRENDER MEDIANTE LA CONCIENCIA PARA CONECTAR ENTORNOS DE FORMACIÓN

Lo más importante que se puede enseñar es el planteamiento estratégico que permite aprender por uno mismo. Este principio sabemos que cobra cada vez más valor en una sociedad caracterizada por la transformación, los avances científicos y técnicos, la diversidad y movilidad de los mercados laborales y la emergencia de información que debería transformarse en conocimiento.

Entendemos aprender a aprender como una competencia compleja, orientada a la acción eficaz, que se desarrolla mediante tipos de tareas que permiten una adaptación ajustada y constructiva a diferentes situaciones en distintos contextos. Ese requerimiento de «distintas situaciones, en distintos contextos», conduce necesariamente a valorar las experiencias propias de la FP Dual, como propiciadoras e impulsoras de conexión dinámica de los entornos de formación.

Más aún, el carácter holístico e integrador, contextual, reflexivo, creativo y evolutivo del aprender a aprender hace necesario que su cultivo exija poner en acción estrategias variadas. Sin ningún género de dudas, la FP Dual puede facilitar extraordinariamente los tipos de reflexión antes, durante y después de la acción que se consideran necesarios para impulsar ese desarrollo dinámico. Esto es debido a su naturaleza híbrida, de ajuste dinámico entre experiencias teóricas, teórico/prácticas y de práctica situada. Así, por ejemplo (a partir de Monereo):

— En la **planificación** (*antes de empezar a ejecutar la tarea*).
¿Cuáles son las condiciones de la tarea que debo resolver? ¿Qué resultado/producto necesito obtener? ¿Qué



conocimientos poseo? ¿Qué herramientas puedo/debo emplear?

— **Autorregulación** (*mientras realizo la tarea*).
¿Estoy ajustándome a la tarea? ¿Supero los obstáculos? ¿Las herramientas seleccionadas son apropiadas?

— **Autoevaluación** (*una vez finalizada la tarea*).
¿He respetado las condiciones que exigía la tarea? Si volviese a realizar una tarea de este tipo, ¿cómo podría mejorar? ¿He resuelto los obstáculos? ¿Elegí bien las herramientas? En otras situaciones similares, ¿elegiría las mismas?

Este tipo de guías para la reflexión antes, durante y tras la práctica pueden ser también empleadas para aprender constructivamente con los demás y de ellos (compañeros y compañeras, profesado, otros agentes). Ello supone activar y conectar significativamente los entornos de formación. Incluso la transferencia de los aprendizajes que es consustancial al cultivo de esta competencia con la modalidad dual dará lugar a la posibilidad de evolucionar constantemente en cualquier situación, con diferentes agentes y con diversidad de medios.

5. MADUREZ PARA ASUMIR RESPONSABILIDADES Y PARA TOMAR DECISIONES EN EL PROCESO DE UNA FP DUAL

Uno de los conceptos que más se ha redefinido como fruto de las transformaciones y los cambios en todos los terrenos de nuestra existencia (y por supuesto en el conocimiento psicológico evolutivo y de desarrollo vocacional) es el de madurez. De suponer algo que implica finalización, producto acabado, perfeccionado, pleno, ha pasado a entenderse como un proceso continuo de cambios orientado al equilibrio, a la evolución positiva. La madurez siempre es susceptible de mejora y adaptación a diferentes momentos, circunstancias y realidades.

En el estudio de los condicionantes que pueden inhibir o impulsar la madurez, es esencial que nos detengamos en la caracterización que se hace de la adolescencia (una etapa de la vida que parece extender sus fronteras de edad de manera ilimitada), como un tramo de la vida afectado por lo que se ha dado en llamar **aplazamiento indefinido**. Esa connotación de aplazamiento se manifiesta en diferentes órdenes de la vida: prolongación continua de los periodos educativos, falta de acceso a un puesto de trabajo, al ejercicio de responsabilidades y a la toma de decisiones. Ello interfiere, de manera negativa, en la definición y desarrollo de la madurez personal, académica, social y vocacional.

Por ello, una modalidad educativa como la FP Dual, que facilita la conexión con el mundo real, favorece, estimula y exige la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones respecto a diferentes variables (en estudio y en prácticas):

— **Qué voy a hacer** (recopilar información, planificar, observar, actuar) y qué significa.



— **Qué opciones tengo.** Con qué, con quiénes y cuándo (personas, momentos, materiales, situaciones).

— **Qué consecuencias y resultados puede tener una elección** (a corto, a medio, a largo plazo), para quién o para qué (para mí, para mis compañeros y compañeras, para mis tutores y tutoras, para mi familia, para la empresa).

— **La FP Dual comporta reflexión, narración, diálogo y debate sobre los distintos tipos de decisión, sus antecedentes y sus consecuencias, desarrolladas en la dinámica de relaciones de continuidad centro/empresa, así como altas expectativas de inserción laboral. Asimismo, constituye el marco más favorable para ayudar al desarrollo de una madurez personal y vocacional que contribuya a superar el problema de la indefinición y falta de estímulo que lleva consigo el problema del aplazamiento.**

6. ACTITUDES QUE SE ESTIMULAN EN LA FP DUAL

6.1 ACTITUD HACIA EL TRABAJO. LA CULTURA DEL TRABAJO COMO MEDIO DE REALIZACIÓN PERSONAL

La familia, el trabajo y las amistades son los aspectos más importantes en la vida de las personas y en la cultura de las sociedades contemporáneas. En esta tríada el trabajo ocupa el segundo o el tercer lugar, según el país y el desarrollo económico del mismo (se le da más valor en aquellos contextos donde la situación económica es más desfavorecida). Esto explica que muchos chicos y chicas encuentren en la FP Dual una modalidad de formación que satisface sus necesidades de realización personal.

Las actitudes de una persona hacia el trabajo están condicionadas por aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, que son interdependientes:

— **Aspectos cognitivos:** Son los conocimientos, creencias e ideas que se tienen acerca del trabajo. Cuando una persona se incorpora al mundo laboral, lleva consigo una serie de creencias, valores y actitudes hacia el trabajo que ha ido construyendo a lo largo de la vida. Para cada individuo el trabajo tiene un significado. Pero este significado es dinámico y puede variar en función de las experiencias y las situaciones que se produzcan en su contexto tanto personal como laboral.

— **Aspectos afectivos:** Son los sentimientos de valoración positiva o negativa. Una persona puede valorar positiva o negativamente el hecho de trabajar y puede valorar de distinta forma unos trabajos u otros. La dimensión afectiva está condicionada por el conocimiento y las experiencias que se tengan en

relación al mundo laboral. Cuanta más información y experiencia posea una persona, más ajustada será la valoración que haga de ello, algo a lo que contribuye, sin duda, la FP Dual.

— **Aspectos conductuales:** Son las intenciones y tendencias de comportamiento en función de las dimensiones anteriores. La interdependencia existente entre las tres dimensiones de la actitud hace que la disposición a actuar de una u otra manera en el trabajo esté influenciada por la valoración que se haga del mismo. Así, en el caso de una persona que lo valora positivamente, su forma de actuar estará guiada por aquello que es deseable en el ámbito profesional:

- el esfuerzo,
- el compromiso con las responsabilidades adquiridas,
- la apertura al cambio,
- el respeto y tolerancia,
- la iniciativa,
- la aceptación de las críticas,
- la valoración del trabajo en equipo,
- etc.

De la misma manera, la práctica de estas actitudes contribuye a una valoración más positiva del trabajo realizado y a una modificación de las creencias previas que se tenían en torno a él.

Por otro lado, una vez adquiridas estas actitudes en el contexto laboral, estas son extrapolables a otros contextos. De manera que su desarrollo en el ámbito profesional contribuirá a su aplicación a otras situaciones familiares, personales y sociales.

— Cabe añadir que las situaciones de aprendizaje «auténticas» propias de la FP Dual, además de favorecer un aprendizaje más significativo, tal y como hemos ido exponiendo, permiten adquirir distintos aspectos de «enculturación» (Moneo), es decir, del entorno profesional.

Por muy realista que sea la situación de aprendizaje planteada por un docente en un aula, nunca va a poder impregnarse de las prácticas, costumbres, expresiones, modos de pensar... propios de esa comunidad profesional, es decir, de aspectos de identidad. Este conocimiento profundo del perfil profesional tiene una influencia significativa en la valoración que se hace de él y en el desarrollo de actitudes deseables en ese puesto.

Todo esto agiliza enormemente el proceso de adaptación al puesto de trabajo en un futuro, dando una clara ventaja a los alumnos procedentes de la FP Dual frente a otras modalidades de formación, donde es casi inevitable la sensación de sentirse «extraño».



6.2 ACTITUD HACIA LA FORMACIÓN ACADÉMICA. EL APRENDIZAJE PERMANENTE A LO LARGO DE LA VIDA



En muchos ámbitos, la educación y la formación explican qué se ha de hacer, pero no se entrena a hacerlo. Los aprendices se quejan de que la formación es muy teórica y poco práctica. Los maestros, de que los aprendices no saben aplicar lo que, tan claramente, se les ha explicado. Entre el saber decir y el saber hacer hay un salto que, si no queremos lamernos luego de las heridas, debemos evitar que el aprendiz dé solo.

Pozo

Estas palabras de Pozo describen una problemática habitual en las distintas etapas educativas que se agrava a medida que ascendemos de nivel, llegando a su máximo exponente en los estudios universitarios. Muchos alumnos tienen la percepción de que lo que aprenden en el contexto del aula «no les sirve

para nada», considerando el periodo de formación académica una pérdida de tiempo. Esto hace que algunos vayan desarrollando una actitud negativa hacia la formación académica, que lleva a la desmotivación y, finalmente, en muchos casos, al abandono escolar. Algunos, incluso, aspiran a incorporarse cuanto antes al mercado laboral bajo la creencia de que así ya no tendrán que volver a estudiar.



En el caso de la FP Dual, los alumnos son conscientes de la funcionalidad de lo aprendido porque lo ven aplicado en el centro de trabajo. A su vez, las situaciones con las que se encuentran en las prácticas les hacen ser conscientes de la necesidad de seguir formándose para dar respuesta a algunas demandas profesionales que les surgen en el periodo de prácticas. Comprueban, además, que los compañeros del centro de trabajo siguen formándose a lo largo de toda su trayectoria profesional, lo que va inculcando en ellos la cultura del aprendizaje permanente.

7. ESCENARIOS Y AMBIENTES EN LA FP DUAL COMO OPORTUNIDADES PARA ENRIQUECER A LOS APRENDIZAJES

7.1 LA ÚNICA MODALIDAD FORMATIVA QUE SE DESARROLLA REALMENTE EN DOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje en dos escenarios (el centro educativo y el centro de trabajo) no es exclusivo de la FP Dual, puesto que tanto la modalidad de FP no dual como los estudios universitarios contemplan también un periodo de prácticas en un entorno profesional. Entonces, ¿qué hace diferente a la FP Dual en este sentido? Sin duda, el equilibrio entre ambos escenarios de formación, tanto en cantidad como en calidad.



En las otras modalidades a las que hemos hecho referencia, la duración de las prácticas es ínfima en comparación a las horas de formación en el centro educativo. Además, en muchas ocasiones, los alumnos sólo participan de una parte de la jornada laboral, por lo que no tienen acceso a algunas de las funciones importantes del puesto de trabajo.

Esto nos da una idea de su finalidad: simplemente «familiarizar» al alumno con el contexto profesional en el que en un futuro desempeñará su trabajo. Por ese motivo, cuando uno de estos alumnos se incorpora por primera vez a un puesto de trabajo, tiene esa sensación de «vértigo» producida por la falta de competencias adquiridas para desempeñar su profesión (a pesar de haber adquirido, tal vez, muchos conocimientos). Sin embargo, los alumnos formados en una FP Dual viven el acceso a su primer puesto de trabajo como una transición natural entre su periodo

de formación/acreditación y su incorporación al mercado laboral.

Por tanto, es en la FP Dual donde el centro de trabajo se convierte verdaderamente en un escenario de aprendizaje al mismo nivel que el centro educativo. En el caso que hemos expuesto anteriormente, el potencial de aprendizaje del centro de trabajo está infrautilizado. Desde esta perspectiva, la FP Dual representa, sin duda, el máximo exponente del principio de *aprendizaje situado*. Este principio defiende que *el conocimiento forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza* (Díaz-Barriga).

7.2 LO MEJOR DE CADA ESCENARIO

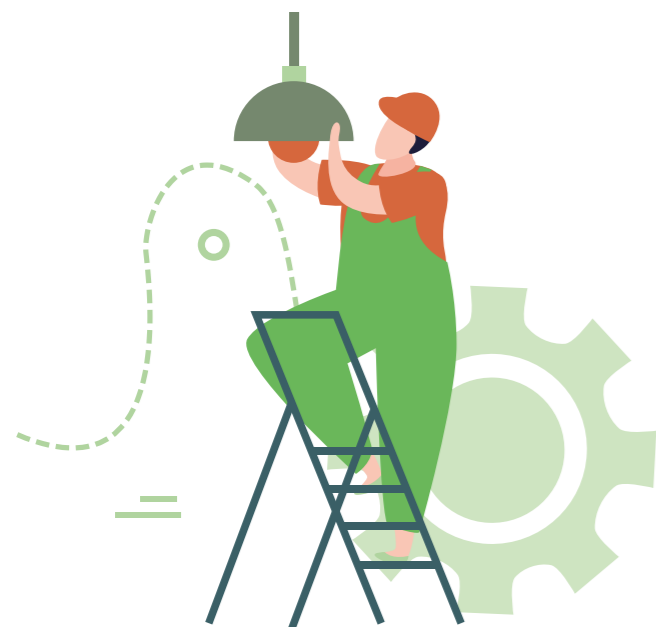
La caracterización de un escenario donde tienen lugar situaciones de enseñanza-aprendizaje viene determinada por los distintos tipos de recursos que se emplean en él (los espacios, los materiales, las personas...). Sin duda, los dos escenarios presentes en la FP Dual, el centro educativo y el centro de trabajo, son muy diferentes en cuanto a estos elementos y ambos, de forma aislada, presentan lagunas importantes que limitan la construcción de aprendizajes verdaderamente significativos. Veamos cuáles son.

Por un lado, la formación que se lleva a cabo en las instituciones educativas presenta muchas limitaciones respecto a los recursos didácticos que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En general, se desarrolla en un aula (que no es el lugar donde posteriormente se aplicará ese conocimiento), con materiales elaborados con una finalidad exclusivamente didáctica, principalmente libros de texto y apuntes, más o menos editados (que no son los materiales que el alumno encontrará posteriormente en su lugar de trabajo). Y, además, es impartida por profesionales de la educación (que no son el tipo de profesionales con los que trabajará en un futuro). Todos ellos son recursos imprescindibles para aprender, pero necesitan ser

complementados con otros recursos que favorezcan la transferencia de los aprendizajes que se producen en el centro educativo a los contextos y situaciones donde posteriormente se aplicarán.

De la misma forma, si se pretendiera que el aprendizaje se desarrollara sólo en el centro de trabajo, nos encontraríamos también con importantes carencias. Un entorno profesional exige realizar tareas de manera eficaz (satisfactoria), y eficiente (con el menor número de recursos posibles, entre ellos, el tiempo). En este contexto, es necesario que aquella persona que las realice parta de un conocimiento de base que evite que actúe de manera errática; comportamiento que sí es propio de los estadios iniciales de aprendizaje en los que se están adquiriendo conocimientos.

Por tanto, el trabajo desde la cognición situada no está en contra de formas de enseñanza que incorporen la cátedra, la lectura y empleo de libros de texto o la demostración, sino que estas se emplean en un contexto instruccional más amplio y sirven como herramientas de razonamiento (Díaz Barriga).



7.3 SITUACIONES DE APRENDIZAJE AUTÉNTICAS

El *aprendizaje situado* al que nos venimos refiriendo se opone a las prácticas que se consideran sucedáneas o artificiales. Estas manifiestan una ruptura entre el saber qué y el saber cómo, en las que el conocimiento se trata como si fuera neutral, ajeno, autosuficiente e independiente de las situaciones de la vida real o de las prácticas sociales o laborales de la cultura a la que se pertenece. Esta forma de enseñar se concreta en aprendizajes poco significativos, carentes de sentido y funcionalidad. El alumnado, posteriormente, se muestra incapaz de transferir y generalizar lo que aprende.

Muy al contrario, **la FP Dual permite que los alumnos aprendan en situaciones «auténticas», en el sentido de reales y relevantes (Monereo)**. En las modalidades formativas no duales los profesores, en el mejor de los casos, se tienen que limitar a diseñar situaciones de aprendizaje que simulen contextos reales. Reproducir en un aula una situación que se da en otro contexto siempre conlleva pérdida de realismo. Pero en el caso de la FP Dual, la situación de aprendizaje es real en sí misma y las competencias implicadas en la tarea son útiles en ese contexto.

El aprendizaje situado que se da en la FP Dual contribuye a que los alumnos realicen un *aprendizaje significativo*, que es considerado como un requisito esencial para aprender. Este principio mantiene que el conocimiento teórico fragmentado dificulta la comprensión, la transferencia y, por tanto, su posterior aplicación a otros contextos y situaciones. Por tanto, el aprendizaje debe ser funcional, es decir, que los estudiantes sean capaces de identificar el valor de lo aprendido para resolver nuevos problemas y realizar nuevos aprendizajes.

8. LA RIQUEZA DE LAS PERSONAS PRESENTES EN AMBOS ESCENARIOS

Los principios de *aprendizaje significativo* y *situado* fundamentan la necesidad de desarrollar prácticas que impliquen variedad, flexibilidad e integración. Ello supone repensar y redefinir la relación entre los recursos centro/empresa propios de la FP Dual. El principio de *bucle recursivo* (Álvarez), se refiere a las circunstancias en que el efecto puede volverse causa y la causa efecto. La perspectiva de recursividad nos permite apreciar, con referencia a la FP Dual, que una situación de práctica en un centro de trabajo puede basarse en una formación teórica y, al tiempo, enriquecerla. Así, se convierte en germen de comprensión más profunda de conceptos o principios que, de nuevo, pueden dar lugar a otros tipos de prácticas. Este principio se aprecia claramente en la manera de entender la relación de las personas presentes en ambos escenarios.

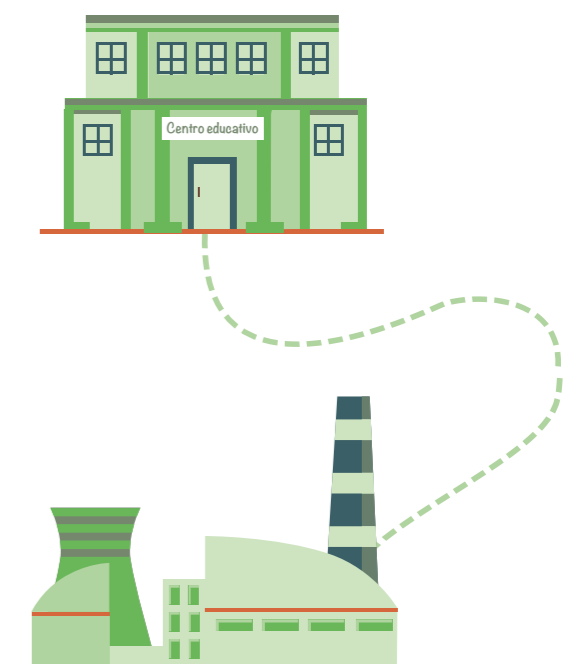
En la FP Dual se integra la labor de distintos agentes (empresa, tutores, orientación, familias, profesorado, alumnado, dirección), que puede dar lugar al impulso de actitudes y destrezas cooperativas. Además, puede conllevar la generación de vínculos socioafectivos que emplean situaciones de docencia compartida y corresponsabilidad y autonomía del alumnado en el propio proceso.

Al ser periodos de prácticas prolongados, estaríamos hablando de prácticas verdaderamente auténticas (en comparación a otros modelos de prácticas mencionados anteriormente). El alumno tiene la oportunidad de participar de forma directa en actuaciones reales, bajo la supervisión de un tutor experimentado. Podemos decir que se incorpora al centro de trabajo en términos de *co-evolución* (Monereo). Es decir, realiza un trabajo plenamente profesional, junto con otros profesionales,

compartiendo los distintos procesos de intervención de igual a igual, estableciendo una dinámica de influencia bidireccional y recíproca. Esto permitiría la evolución del equipo de trabajo y la plena socialización de todos sus miembros.

Además, la situación de docencia compartida que se establece en la FP Dual entre el tutor del centro educativo y el tutor del centro de prácticas, *fomenta la cooperación, el debate, la sinergia de recursos compartidos, el contraste de pareceres y experiencias. Los estudiantes han de enfrentarse a la discrepancia entre diferentes investigadores sobre cuestiones controvertidas, asumiendo la relatividad constitutiva del conocimiento humano* (Pérez Gómez).

Monereo señala, además, la importancia de la *proximidad ecológica*: los profesores del centro de prácticas enseñan a los alumnos aquello que ellos realizan a diario, por lo que las situaciones planteadas les resultan cercanas. Existen investigaciones que demuestran que cuando un profesor considera una práctica como propia, y, por lo tanto, no extraña o ajena, aumenta de forma considerable su implicación en el desarrollo de la misma.



CAPÍTULO 3



LAS SIETE VENTAJAS

CLAVE DE LA FP DUAL

- 1 LA FP DUAL, UNA FORMACIÓN EN ALTERNANCIA ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y LA EMPRESA**
- 2 LA FP DUAL, UN APRENDIZAJE PRÁCTICO EN UN ENTORNO REAL**
- 3 LA FP DUAL, UNA FORMACIÓN QUE INCREMENTA LA EMPLEABILIDAD**
- 4 REMUNERACIÓN Y SEGURIDAD SOCIAL, PRIMER CONTACTO CON EL MUNDO DEL ADULTO**
- 5 EL APRENDIZ COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE Y SU EFECTO TRANSFORMADOR**
- 6 LA FP ES UNA FORMACIÓN MODULAR**
- 7 LA FP COMO VÍA DE ACCESO A PERFILES HÍBRIDOS O A OTRAS OPCIONES FORMATIVAS, BAJO UN ESQUEMA DE FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA**



INTRODUCCIÓN

La FP Dual es una modalidad formativa que aporta una serie de elementos innovadores y un nuevo escenario de aprendizaje en formato de alternancia pedagógica entre el centro educativo y la empresa.

A continuación, detallamos las ventajas que aporta la FP Dual y los beneficios que supone para el alumnado.

1. LA FP DUAL, UNA FORMACIÓN EN ALTERNANCIA ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y LA EMPRESA

- ▶ *En la FP Dual, el alumno se forma en dos contextos complementarios: el centro educativo y la empresa. Esto permite que su aprendizaje se enriquezca con lo mejor de cada uno.*

Cuando se estudia una FP en modalidad dual, entre una tercera parte y la mitad de los dos años que dura el ciclo formativo, el alumno los pasa en una empresa y el resto estará en un centro educativo. Por eso se llama un **modelo en alternancia**. Los periodos en los que se produce esta alternancia varían en función de cada Comunidad Autónoma: lo habitual es estar siempre, al menos la primera parte del primer año, en el centro educativo y luego ya puede empezar la alternancia entre centro educativo y empresa **por meses, por semanas, días** o incluso, dentro del día, por la mañana en el centro y por la tarde en la empresa.

Esta combinación a lo largo de todo el proceso de aprendizaje aporta, por un lado, la **estructura académica del centro educativo**, donde los conocimientos están ordenados para que puedan aprenderse de forma escalonada y coherente, y, por otro lado, el **aprendizaje contextualizado que se da en la empresa** articulado en base a procedimientos productivos y situaciones reales.



- ▶▶ *El alumno cuenta con un tutor del centro educativo y un tutor de la empresa para apoyar al alumno en la formación y conseguir una mayor conexión entre lo que aprende en cada lugar.*

De manera continuada a lo largo de todo el proceso, hay una estructura pedagógica que acompaña a los alumnos gracias a un doble proceso de tutorización: el que realiza el **tutor del centro educativo** más el que lleva a cabo el **tutor de empresa**. Esta figura será la responsable tanto del aprendizaje del alumno en la empresa, como de resolver cualquier duda o problema que tenga a lo largo de su estancia en la misma.



2. LA FP DUAL, UN APRENDIZAJE PRÁCTICO EN UN ENTORNO REAL

► *El alumno realiza su aprendizaje en un entorno real.*



La experiencia para el estudiante será distinta de cómo ha aprendido hasta entonces. La FP Dual le colocará en un escenario en el que aprenderá haciendo cosas prácticas, que son útiles y responden a indicaciones precisas para resolver retos o necesidades reales.

En una empresa, se aprende en el puesto de trabajo, y **sobre un escenario real, no simulado.**

El proceso de aprendizaje será más profundo y específico, porque no sólo conocerá el marco teórico-práctico, sino que entenderá por qué están estructurados los procesos como lo están, cómo y por qué funcionan las máquinas, o cómo sacarle el máximo partido a un sistema operativo o un lenguaje de programación, por ejemplo.

Generalmente, un centro educativo no puede llegar a tener la última máquina, la última tecnología o el software más actualizado por el elevado coste que supone. Con la FP Dual, el alumno **aprende con las herramientas, tecnologías y programas informáticos más actualizados** y no con los que se usaban hace unos años.

►► *El alumno puede comprobar, de forma práctica, si aquello para lo que se ha formado en el centro educativo se ajusta a sus intereses y competencias.*

La exposición temprana del alumno a un contexto real de trabajo, donde puede llegar a desarrollarse profesionalmente en un futuro, le permite comprobar si sus expectativas sobre esa profesión realmente se ajustan a la realidad. Esto es muy interesante desde una dimensión orientadora, ya que se genera una **oportunidad de contraste con el «mundo real»** antes de que el alumno haya finalizado sus estudios, de manera que tiene tiempo para reaccionar si fuera necesario cambiar o ajustar su objetivo profesional.



▶▶▶ El alumno tiene la oportunidad de aprender a relacionarse en una empresa.

El alumno tendrá la oportunidad de estar dentro de una empresa pero siendo todavía un alumno de FP Dual, **relacionándose con profesionales** que tienen la voluntad de enseñarle, tutores e instructores, que están interesados en que él aprenda. Además, al ser un entorno real de trabajo, el alumno tendrá incluso contacto con clientes, proveedores, trabajadores de otros departamentos, etc.



▶▶▶▶ La experiencia va más allá del currículo oficial, adquiriendo habilidades prácticas que contribuyen a un aprendizaje más integral del alumno.



La FP Dual se vive en primera persona, «tocando las cosas», enfrentándose a la realidad, no a una simulación. Así, por ejemplo, cuando un alumno entra a una empresa y toca una mesa con equipos de tecnología, esos equipos son reales, valen un dinero y hay que saber usarlos. Estas experiencias no sólo preparan muy adecuadamente para el mundo del empleo, sino que **contribuyen de manera decidida a la madurez profesional del alumno**, dotándole de habilidades prácticas que pueden emplearse en cualquier lugar de trabajo, no sólo en la empresa formadora.

3. LA FP DUAL, UNA FORMACIÓN QUE INCREMENTA LA EMPLEABILIDAD

► *El alumno de FP Dual adquiere una experiencia profesional acreditada.*

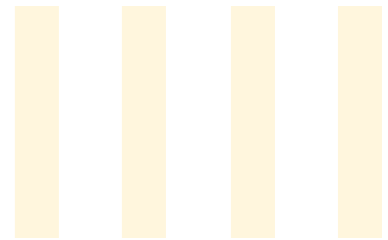
Cuando termina su FP Dual, el alumno no solamente habrá aprobado las clases, sino que habrá conseguido adquirir las **competencias técnicas relacionadas con la profesión**, lo que se denomina el «saber hacer».

Este aprendizaje vendrá acreditado no sólo por el título oficial que le dará el Ministerio de Educación una vez finalice, sino por la **experiencia profesional** en la empresa en la que haya hecho su FP Dual, que será reconocida y valorada muy positivamente por las empresas del sector, otorgándole así un valor diferencial a su currículum.



►► *Gracias a su experiencia formativa-laboral en la empresa, el alumno aumenta su empleabilidad, tanto en la empresa formadora, como en otra, si decide cambiar.*

La empleabilidad de la Formación Profesional es en general muy alta, estando aproximadamente en torno a un 70 %, aunque varía mucho dependiendo del sector y el título concreto. Además, cuando la FP se estudia en modalidad dual, la **empleabilidad aumenta en torno a un 10-15% más.**



4. REMUNERACIÓN Y SEGURIDAD SOCIAL, PRIMER CONTACTO CON EL MUNDO DEL ADULTO

► *El alumno, como aprendiz en la empresa, tiene una curva de aprendizaje que hace que contribuya a la empresa y, por tanto, deba recibir una remuneración.*

Durante el tiempo de formación en la empresa, el alumno irá aprendiendo a medida que avanza la formación, y será capaz de contribuir cada vez más a las actividades productivas. En consecuencia, puesto que **contribuye a los resultados** de la empresa, lo lógico es que **obtenga una remuneración**, cosa que actualmente es obligatoria en la mayoría de Comunidades Autónomas.

Esto le da al alumno cierta autonomía económica que le ayuda a empezar a **entrar al mundo del adulto**.



► *A través de la beca o del contrato, el aprendiz está dado de alta en la Seguridad Social.*

Cuando el aprendiz recibe una remuneración, ya sea a través de una beca o un contrato laboral, está ya **cotizando**, lo cual le computa a nivel de antigüedad en años de cotización para la Seguridad Social. Esto a largo plazo es relevante, porque cada vez las trayectorias profesionales son más largas y los años de cotización necesarios para alcanzar los requisitos del sistema de pensiones son más elevados.



5. EL APRENDIZ COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE Y SU EFECTO TRANSFORMADOR

► **El alumno pasa de estar en el aula a integrarse en un equipo real de trabajo.**

Cuando el alumno entra en la empresa pasa a integrarse como uno más en el equipo, aunque bajo la figura específica de aprendiz. Con ello, abandona el contexto conocido del grupo aula con sus compañeros de clase y ha de aprender a **integrarse en un entorno completamente nuevo**, en el que se enfrentará a situaciones y retos reales.

Esta experiencia tiene un **efecto transformador en el joven, acelerando procesos de madurez personal** y ofreciendo una oportunidad inmejorable para aprender los códigos de relación e interacción profesionales.



►► **El aprendizaje se adapta a los intereses y habilidades.**

Cuando un alumno se forma en una empresa, lo hace en un grupo y contexto diferente en función de la empresa en la que realice su FP Dual y también en función de la actitud o decisiones que tome dentro de su propia experiencia en la empresa. Ello introduce elementos variables en el proceso, que hacen que la **experiencia** sea diferente y en cierta forma **personalizada para cada aprendiz en función de su actitud, intereses y habilidades**.

►►► **El alumno se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, y la estancia en la empresa le ayuda a elegir con mejor criterio en qué área se quiere especializar después.**

La formación supone un proceso continuo de toma de decisiones, especialmente a medida que se avanza y el alumno debe decidir en qué rama o sector quiere especializarse. La base experiencial para tomar estas decisiones académicas desde el centro educativo es muchas veces escasa o incluso inexistente. Por ello, la oportunidad de estar durante un tiempo largo en una empresa antes de terminar los estudios tiene un **claro efecto orientador y permite tomar estas decisiones con mucha más base de conocimiento real** y contrastándola con la información que el alumno va a recibir de su experiencia en la empresa.



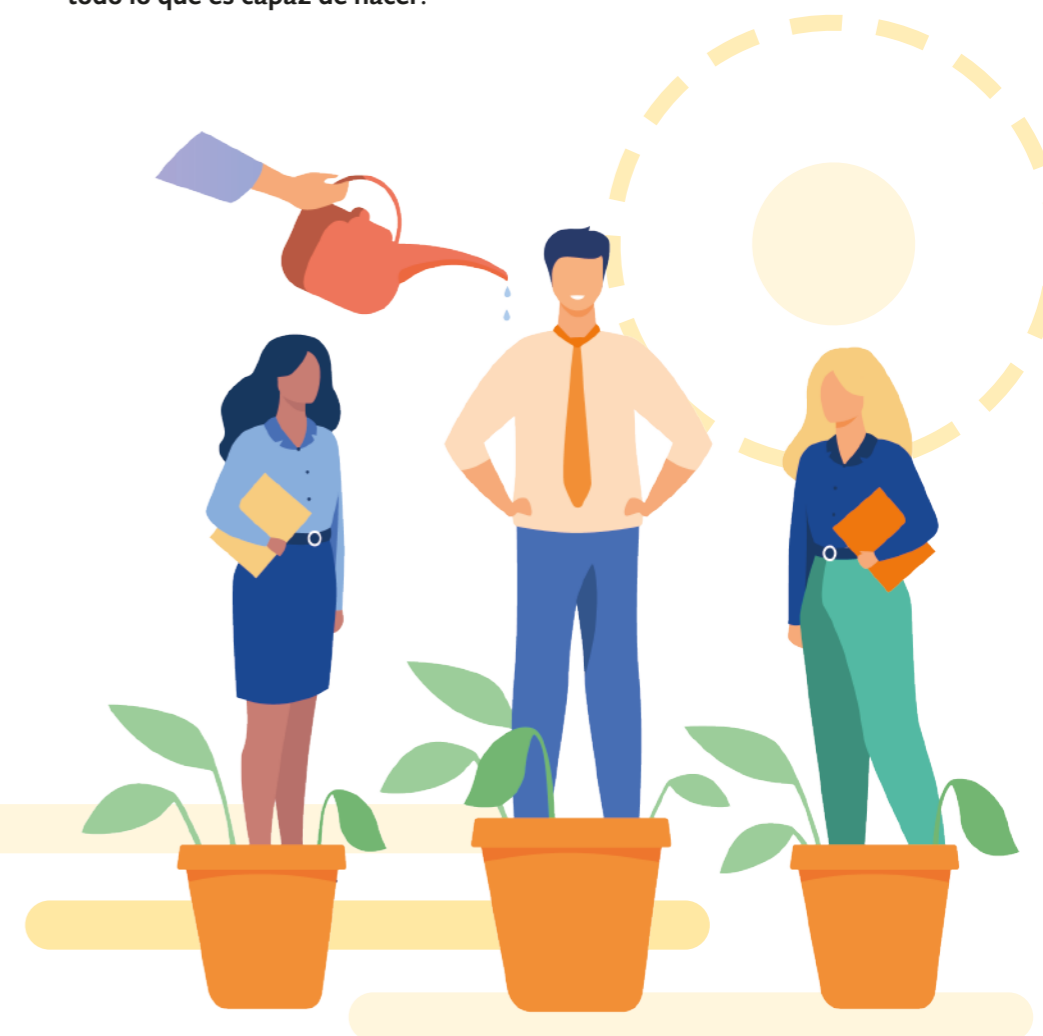
▶▶▶▶ *Las competencias transversales del alumno, tales como adaptabilidad, responsabilidad, organización, gestión del estrés y trabajo en equipo, todas ellas muy importantes en el entorno laboral y social, salen claramente reforzadas con la FP Dual.*

La estancia formativa en la empresa que ofrece el modelo dual permite al alumno sumergirse en la realidad y en la práctica profesional. Esta oportunidad se convierte en un **tiempo privilegiado de toma de contacto con el mundo profesional**, en el que irá conociendo e identificando las funciones y competencias que deberá incorporar. La inmersión mediante la participación, la implicación y la convivencia regular en la empresa, permite al aprendiz **desarrollar una visión global de la profesión** y poner en práctica **competencias trasversales** difíciles de aprender en un espacio de aula.



▶▶▶▶ *El alumno gana madurez y confianza en sí mismo, ya que se siente útil, productivo y reconocido en la empresa.*

A medida que el aprendiz empieza a formarse en la empresa, ha de irse ganando un lugar en ese nuevo contexto y empezar a entender y posteriormente desarrollar su futuro rol como profesional. De esta manera, progresivamente irá conociendo y **demostrando todo lo que es capaz de hacer**.



Ventajas generales que proporciona la FP



Estas ventajas son generales de la FP y, por lo tanto, también benefician a la modalidad de la FP Dual, pero no son exclusivas de esta modalidad.

6. LA FP ES UNA FORMACIÓN MODULAR*

► Como aprendizaje escalable, permite adaptar la formación con títulos progresivos de corta duración.

La FP tiene la ventaja de que está organizada por niveles conectados entre sí y entre los diferentes itinerarios formativos fuera de la FP. Tanto los ciclos formativos de Grado Medio como los de Grado Superior, duran dos años, y si luego se quiere hacer un Curso de Especialización, este suele tener una duración algo menor a un año (entre 600 h y 1.000 h).

Esta **estructura modular e interrelacionada** resulta de sumo interés a la hora de planificar una formación que ha de irse adaptando y concretando a lo largo de la vida.



Existen pasarelas entre los diferentes itinerarios formativos:

ESTUDIO

ESO

ACCESO

Ciclo formativo de Grado Medio

Bachillerato

Bachillerato

Ciclo formativo de Grado Medio

Ciclo formativo de Grado Superior

Ciclo formativo de Grado Superior

Universidad

Curso de Especialización (una especie de máster de la FP)

La **existencia de estas pasarelas** permite que el alumno pueda decidir en cada momento si continuar con el siguiente nivel formativo justo después de terminar el anterior o no, ya que cada nivel de la FP prepara para el acceso al empleo. Es decir, un alumno puede hacer una FP, trabajar por un tiempo y luego, años después, por interés personal o porque tiene esa oportunidad en la empresa en la que está trabajando, puede lanzarse a un Grado Universitario o a un Curso de Especialización.

►► **La FP tiene una amplia oferta formativa entre la que escoger, de acuerdo con el perfil, intereses y habilidades del alumno.**

La FP proporciona una titulación oficial válida en todo el país y también en el conjunto de la Unión Europea. El abanico de títulos es realmente muy amplio con **más de 180 títulos formativos para elegir**¹. Por ello, para tomar la decisión, es importante leer detenidamente los planes formativos, los perfiles profesionales asociados a ellos, su inserción laboral y las salidas profesionales para las que habilitan.

La FP se estructura por niveles, pero se organiza por 26 Familias Profesionales. ¿Qué son las Familias Profesionales? Son grandes áreas de actividad, de desempeño profesional, donde, dentro de cada una de estas áreas, hay una batería de títulos. Cada título prepara para una profesión, siempre con un cierto margen de polivalencia, con lo cual es muy interesante analizar bien la información de cada título concreto.



Esta estructura por Familias Profesionales es muy importante, es decir, la elección no es «estudio una FP», ahí no acaba el proceso, sino que hay que definir cuál y por qué. Este es el proceso en profundidad que tenemos que hacer basándonos en toda la información disponible a nivel de Ministerio (TodoFP.es), de Comunidad Autónoma e incluso de fundaciones que han ido generando conocimiento e información sobre la FP, como la Fundación Atresmedia², la Fundación Bertelsmann³, CaixaBank Dualiza⁴ y otras más.



¹ Ministerio de Educación y Formación Profesional. Títulos LOE.



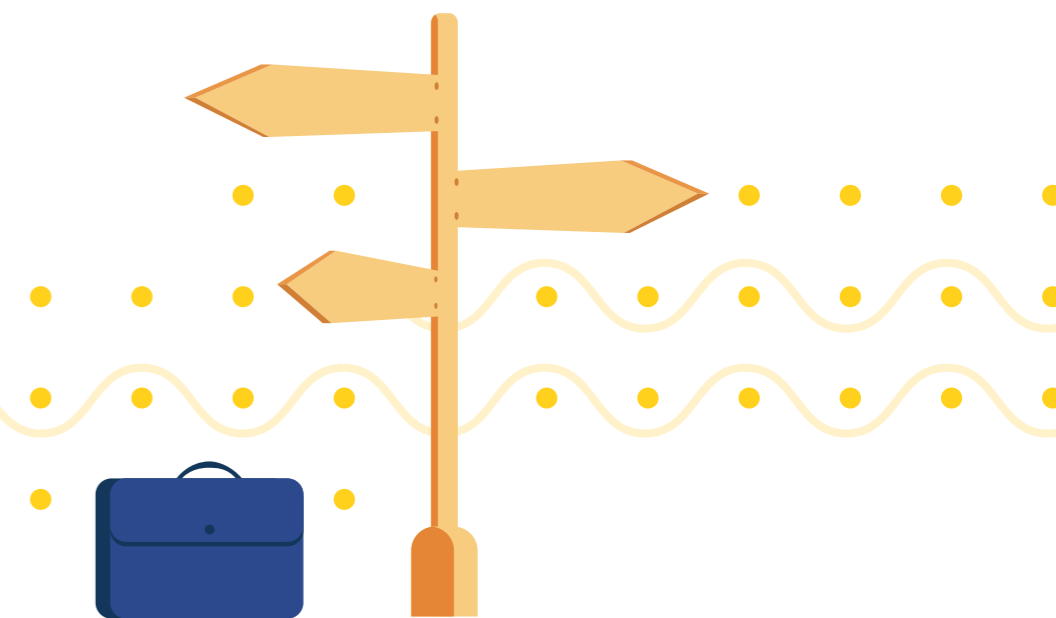
³ Fundación Bertelsmann.



² Fundación Atresmedia.



⁴ CaixaBank Dualiza.



Ventajas generales que proporciona la FP



Estas ventajas son generales de la FP y, por lo tanto, también benefician a la modalidad de la FP Dual, pero no son exclusivas de esta modalidad.

7. LA FP COMO VÍA DE ACCESO A PERFILES HÍBRIDOS O A OTRAS OPCIONES FORMATIVAS, BAJO UN ESQUEMA DE FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA*

► La FP le permite al alumno construir perfiles híbridos combinando formaciones específicas en distintos campos.



La tecnología, la digitalización y la inteligencia artificial han revolucionado por completo el mundo en el que vivimos, provocando cambios en la forma en la que nos relacionamos, entretenemos, estudiamos y, por supuesto, en cómo trabajamos.

En este contexto, se necesitan profesionales con una formación especializada, pero con conocimientos transversales, que se reinventen continuamente para poder dar respuesta a los nuevos retos de forma ágil: los perfiles híbridos.

Los trabajos híbridos son aquellos que precisan de una serie de habilidades que tradicionalmente nunca se habían necesitado juntas o combinadas, como son las técnicas o tecnológicas y las humanísticas o de negocio.

Así, por un lado, las barreras entre estudios de ciencias o de humanidades se difuminan cada día más y

perfiles tradicionalmente más humanistas necesitan incorporar competencias digitales relacionadas con su sector. Por otro lado, los profesionales más técnicos, tienen que integrar habilidades humanistas como la resiliencia, la inteligencia emocional, la comunicación, el liderazgo, etc.

Todo ello nos hace visualizar una tendencia emergente en el mercado laboral y es que los perfiles tecnológicos procedentes de la FP podrían ser, en gran medida, los agentes implementadores de la inexorable transformación digital. El potencial de estos perfiles en la transición digital se concreta en especializaciones ligadas a diferentes sectores como son: ciberseguridad, diseño UX, CRM, automatización de procesos en industria 4.0, IoT, *big data*, virtualización, *cloud computing*, inteligencia artificial, entre otros.

►► **Los ciclos formativos de Grado Superior tienen una estructura oficial de convalidaciones con los Grados Universitarios.**

Cuando un alumno toma la decisión de formarse en una FP, dicha elección no es definitiva, sino que puede modularla e ir subiendo dentro de los diferentes niveles de la FP y también dentro de las estructuras de convalidación con los Grados Universitarios. Así, cuando el alumno finaliza un Grado Superior, puede seguir estudiando, mediante una especialización dentro de la FP o pasando a la Universidad.

Los ciclos formativos de Grado Superior pertenecen a lo que se denomina el Espacio Europeo de Educación Superior, y existen importantes convalidaciones académicas

si se quiere continuar estudiando en la Universidad. Estas convalidaciones pueden llegar hasta los 60 ECTS (Créditos Formativos) de un Grado Superior, que es el 25% de los 240 ECTS que tiene un Grado Universitario. Esto significa que un Grado Universitario, si se estudia viniendo desde la misma Familia Profesional de la FP, se puede acortar en un año entero, quedándose en sólo tres años, en lugar de los cuatro años habituales.



►►► **La FP facilita al alumno el continuar formándose a lo largo de la vida y progresar en su especialización.**

Estamos inmersos en un proceso de aprendizaje permanente, es decir, que estudiar no es una cosa de la etapa inicial en el instituto, sino que todos tendremos que estar formándonos de manera continua. Este aprendizaje a lo largo de la vida significa que cualquier alumno va a tener que compatibilizar su desarrollo profesional con aprender cosas relacionadas con su profesión, o bien, que pueden ser una futura oportunidad profesional. La FP representa una pieza inicial clave dentro de un proceso continuo de formación y de especialización, por lo que puede verse, no como un fin en sí mismo, sino como una etapa inicial de un proceso de formación continua que facilitará trayectorias profesionales exitosas y de largo recorrido.

CAPÍTULO 4



CASOS DE ÉXITO Y TESTIMONIOS

1. CASOS DE ÉXITO

CIFP PICO FRENTES

La comunicación en redes sociales al servicio de la orientación hacia la FP: iniciativa «FP: visualiza tu futuro»

EFA MOLINO DE VIENTO

Orientación y desarrollo rural desde la FP

IES FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE

El Aula de la Energía: punto de encuentro para conocer más sobre la FP

INS TORRE ROJA

La orientación personal, académica y profesional como eje vertebrador del PEC, Proyecto Educativo del Centro

INSTITUT PERE MARTELL

La FP es tu futuro

CIFP PICO FRENTES

La comunicación en redes sociales al servicio de la orientación hacia la FP: iniciativa "FP: visualiza tu futuro"⁵

Persona de contacto:

Lola Garbayo,
Jefa de estudios de relación con las empresas
Natalia Ceña,
Directora del CIFP Pico Frentes

Puesta en marcha del proyecto:

Curso 2019/2020

CONTEXTO

El CIFP Pico Frentes abrió sus puertas en el año 2010 en Soria, primero como centro público específico de FP y, más tarde, como centro integrado, ofreciendo ciclos formativos de cinco Familias Profesionales: Energía y Agua, Electricidad y Electrónica, Madera y Mueble, Automoción e Instalación y Mantenimiento. Desde 2012, se ofertan varios ciclos formativos en modalidad dual.

Muchas de las empresas colaboradoras del centro educativo llevaban tiempo demandando alguna medida para promover talento joven y así facilitar la incorporación de nuevos técnicos a sus plantillas y paliar dos problemáticas muy concretas:

- La falta de competitividad, como consecuencia de la escasez de incorporación de talento.
- El freno en el relevo generacional de sus trabajadores.

⁵ Proyecto seleccionado en la I Convocatoria de Orientación Activa 2019-20, organizada por CaixaBank Dualiza y la Asociación de centros FPempresa.



RESUMEN DEL CASO

Para potenciar su oferta formativa y, al mismo tiempo, tratar de dar respuesta a las demandas de las empresas colaboradoras, el centro educativo pone en marcha el proyecto *FP: Visualiza tu futuro*, organizado en tres fases diferenciadas:

- 1) Realización de vídeos promocionales de corta duración e impacto, dirigidos a estudiantes de ESO y Bachillerato de Soria, con los que hacer reflexionar sobre las ventajas de un itinerario formativo vinculado a la FP y en el que se presenta la modalidad de FP Dual como una formación de futuro.
- 2) Lanzamiento de la campaña *FP: visualiza tu futuro* en la Web y en redes sociales, en los periodos previos a la preinscripción y matrícula. El objetivo es dar a conocer las ventajas de la FP y, en especial, la modalidad de FP Dual con un lenguaje sencillo y directo.
- 3) Acompañamiento. Después de la difusión de este recurso, se pone al equipo de orientación del centro a disposición de los jóvenes y de sus familias para resolver cualquier duda sobre los itinerarios formativos, las modalidades, los requisitos de acceso, etc., y ofrecer información sobre la oferta educativa del centro educativo.

OBJETIVOS

- Motivar a los jóvenes a elegir itinerarios formativos vinculados a la FP y la modalidad de FP Dual, demandados por el tejido empresarial de la zona.
- Informar sobre la FP y la modalidad de FP Dual como modalidad formativa de futuro, dando voz a antiguos alumnos y empresas del territorio.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN

— Elaboración de diferentes recursos de carácter audiovisual:

- **Vídeo promocional**, en el cual se muestra la FP como una vía para que muchos jóvenes encuentren su vocación y puedan acceder con éxito al mercado de trabajo dedicándose a lo que les gusta. Para realizarlo, se implica al equipo directivo que es quien lo presenta.

- **11 vídeos** sobre los ciclos formativos impartidos en el centro educativo (cinco sobre Ciclos de Grado Superior, cinco sobre Ciclos de Grado Medio y uno sobre FP Básica), con una duración media de 4-5 minutos/vídeo y todos protagonizados por docentes, empresas colaboradoras del centro y antiguos alumnos, que cuentan en primera persona cuál ha sido su experiencia con relación a la FP. En ellos, se habla también y de un modo específico sobre la modalidad de FP Dual como la mejor herramienta de acercamiento a las empresas que buscan incorporar jóvenes profesionales a sus plantillas.

En la realización de estos vídeos, se implican un total de 11 empresas colaboradoras del centro educativo y 13 profesores. En todos ellos, se emplea un enfoque de género para visibilizar la presencia de mujeres en sectores tradicionalmente masculinizados.

Para realizar esta campaña se cuenta en todo momento con la ayuda de docentes, del equipo directivo, de empresas colaboradoras del centro educativo y de varios antiguos alumnos.

— Puesta en marcha de la campaña *FP: visualiza tu futuro* entre jóvenes de ESO y Bachillerato de Soria, principalmente a través de redes sociales y también desde la página web del centro educativo.

— Consultas con los orientadores. El equipo de

orientación del centro educativo queda a disposición de los jóvenes interesados en la FP o la modalidad de FP Dual y sus familias tras el visionado de los vídeos. La idea es no sólo aclarar dudas, sino poder ayudar en la toma de decisiones sobre los posibles itinerarios formativos de FP o la modalidad dual a seguir.

★ FACTORES DE ÉXITO

— Se recurre a una orientación activa que cuenta con la participación de los docentes, el equipo directivo y antiguos alumnos del centro educativo.

— Trabajo importante y en paralelo con las familias, para romper los estereotipos sobre la FP y dar a conocer la modalidad de FP Dual.

— Se otorga un papel protagonista a las empresas del entorno con las que colabora el centro educativo y que refuerzan el peso de los titulados en FP en sus estructuras.



✈ TRABAJO A FUTURO

— Tras la puesta en marcha de la iniciativa, el número de jóvenes que optan por realizar un ciclo formativo de FP en el centro educativo, especialmente en modalidad dual, ha aumentado con respecto a años anteriores y se prevé que lo siga haciendo.

— El centro educativo, como promotor de la FP, comienza a ser invitado a participar en eventos y jornadas relacionadas con esta modalidad formativa, tales como las Jornadas sobre FP Dual, organizadas por la Cámara de Comercio de Soria. En los próximos años se prevé que este impacto positivo de la acción de orientación se siga dando.

ENLACES Y RECURSOS

Web del centro educativo:



Vídeo promocional sobre el proyecto:



Vídeos, campañas difusión sobre la oferta formativa del centro:



Presentación. Jornadas sobre FP Dual:





EFA MOLINO DE VIENTO

Orientación y desarrollo rural desde de la FP⁶

Persona de contacto:

Alfonso Fernández de la Fuente
Coordinador Empresas

Puesta en marcha del proyecto:

Curso 2019/2020

CONTEXTO

Las Escuelas de Formación Agraria (EFAS) son centros privados-concertados situados en zonas rurales que se fundaron en la década de 1960 por todo el país. Su objetivo era la promoción del entorno rural en el que estaban ubicados a través de la formación, de modo que fueran los propios alumnos quienes, una vez concluidos sus estudios, mejorasen y transformasen el medio en el que vivían.

La EFA Molino de Viento está situada en Campo de Criptana (Ciudad Real). Entre su oferta formativa, se imparten ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior de las Familias Profesionales de Agraria e Industrias Alimentarias, todas en modalidad dual. Además, el centro educativo promueve otras actividades no formales orientadas a la mejora personal y profesional de las personas del entorno rural y al emprendimiento.



RESUMEN DEL CASO

Para dar a conocer la FP y la modalidad dual en el territorio, el centro educativo lleva a cabo un abanico de actuaciones. En primer lugar, trabaja con los orientadores de los institutos de Secundaria de la comarca organizando con ellos una jornada informativa en el propio centro educativo. En segundo lugar, se impulsa una campaña de difusión sobre la FP y la modalidad de FP Dual, a través de medios de comunicación locales y regionales. Y, en tercer lugar, se realizan talleres y actividades prácticas de sensibilización en el propio centro educativo con alumnado de Primaria de los colegios de la zona.

OBJETIVOS

- Potenciar el desarrollo de nuevos proyectos de FP Dual en las Familias Profesionales Agraria e Industrias Alimentarias, que son las que mejor inserción laboral presentan en el territorio.
- Informar a los orientadores de los centros educativos de la zona sobre la FP Dual, desmontando prejuicios y sensibilizándoles hacia las ventajas que este itinerario formativo puede tener para muchos jóvenes.
- Contribuir a fijar población joven al territorio para evitar el despoblamiento de las zonas rurales y ofrecer una salida profesional y un futuro vital a los jóvenes.

⁶ Proyecto seleccionado en la I Convocatoria de Orientación Activa 2019-20, organizada por CaixaBank Dualiza y la Asociación de centros FPempresa.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN

Trabajo con orientadores:

— Elaboración de un dossier informativo y envío a los orientadores de los centros educativos de la comarca, explicando aspectos como:

- Qué es la FP y la modalidad de FP Dual.
- Cómo se accede a ellas.
- Salidas laborales y datos sobre inserción laboral.
- Oferta formativa específica del centro educativo.

En ese envío, también se les invita a participar en una jornada informativa en el propio centro educativo.

— Sesión de trabajo con los orientadores de los centros educativos interesados. En esa reunión, se les amplía la información y se aclaran dudas y preguntas. Seguidamente, se realiza una visita por las instalaciones del centro de forma que puedan conocer las diferentes prácticas que realizan los alumnos que se forman en él.

Campaña de difusión:

— Se realiza una campaña de difusión dirigida a los jóvenes, para la que se recurre a emisoras de radio locales y provinciales y medios de comunicación online. El objetivo es explicar a los que finalizan la ESO o el Bachillerato cómo acceder a la FP Dual y qué pueden aprender si deciden hacerlo. También se les informa sobre los altos porcentajes de inserción laboral, las diferencias entre la FP y la modalidad de FP Dual, así como sobre la oferta formativa del centro educativo.

— Los miembros de la comunidad educativa (claustro docente, AMPA, personal de administración y servicios, etc.), así como algunas empresas colaboradoras del centro también apoyan la difusión de la campaña

convirtiéndose en «Embajadores de la FP y la modalidad de FP Dual».

Actividades con alumnos de 5.º y 6.º de Primaria:⁷

«Las plantas»:

- La actividad la llevan a cabo los alumnos de FP Básica, bajo la dirección de un profesor. En los centros de Primaria, los alumnos de FP Básica explican la morfología de las plantas y realizan una práctica de trasplante de semillero a maceta con los alumnos de Primaria. El objetivo de la actividad es transmitir la importancia de la agricultura en nuestra sociedad, la relevancia de la formación en este sector y darles a conocer las enseñanzas de FP Básica y, en general, de la rama agraria.

«La aventura de las levaduras»:

- Actividad dirigida a alumnos de Primaria y que transcurre en el centro educativo. Se busca que estos alumnos de Primaria conozcan el funcionamiento de una bodega y de una almazara, su importancia en la economía rural y los estudios de FP relacionados con este sector.
- Tras presentar la oferta de FP Dual que imparte el centro educativo, la actividad consiste en una visita gamificada por la bodega y almazara y una demostración sobre su funcionamiento, mediante diversas iniciativas prácticas.

⁷ Alumnos de Primaria de colegios ubicados en los municipios de Campo de Criptana y Alcázar de San Juan.

FACTORES DE ÉXITO

— Proyecto innovador en la medida en que se utiliza actividades prácticas para atraer la atención tanto de los orientadores, como de los propios alumnos y sus familias.

— Implicación de otros agentes (además del centro educativo) en la promoción y difusión de la FP y la modalidad de FP Dual, como por ejemplo el AMPA del centro, varias empresas colaboradoras y distintos medios de comunicación locales y regionales.

— Carácter monográfico y personalizado de las sesiones informativas realizadas en el centro educativo para los orientadores visitantes.

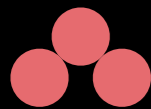
ENLACES Y RECURSOS

Web del centro educativo:



Entrevista al director del centro educativo:





IES FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE

El Aula de la Energía: punto de encuentro para conocer más sobre la FP⁸

Persona de contacto:

Tomás Alonso Pérez
Director del IES Francisco Tomás y Valiente

Puesta en marcha del proyecto:

Curso 2017/2018

CONTEXTO

El IES Francisco Tomás y Valiente es un centro específico de FP de titularidad pública ubicado en la Comunidad de Madrid, en el que se imparten los tres niveles de enseñanza (FP Básica, Grado Medio y Grado Superior) de las Familias Profesionales de Administración y Gestión y Electricidad y Electrónica. El centro educativo ofrece estos estudios en las modalidades presencial y dual, así como a distancia. En total, se forman en él unos 450 alumnos cada año.

El impulso inicial del proyecto viene por la necesidad de reacondicionar un aula-taller del centro. El equipo directivo quiso aprovechar esta situación no sólo para reformar ese espacio, sino también para:

- 1) Impulsar un cambio en la metodología de trabajo que seguirían a partir de ese momento los alumnos de esa especialidad y, de algún modo, el resto del centro.
- 2) Llevar a cabo una amplia labor de difusión y orientación hacia la FP y la modalidad de FP Dual.

⁸ Proyecto seleccionado en la III Convocatoria de Ayudas Dualiza 2019-20, organizada por CaixaBank Dualiza y la Asociación de centros FPempresa.



RESUMEN DEL CASO

En el curso 2017/2018, se puso en marcha el *Aula de la Energía*, un espacio novedoso y abierto gestionado por alumnos y docentes de FP del centro, con el apoyo de varias empresas colaboradoras en proyectos de FP Dual. En torno a este espacio, se organizan visitas de carácter divulgativo con alumnos de Secundaria y Bachillerato de otros centros educativos de la región, en las que no sólo se comparten conocimientos sobre energías renovables y sostenibilidad, sino que también se ofrece una visión orientadora diferente y atractiva sobre la FP y, en especial, la modalidad de FP Dual. El proyecto ha logrado convertirse en una de las «señas de identidad» del centro educativo y, de alguna manera, también dentro del ecosistema de la FP madrileña.

OBJETIVOS

- Abrir las puertas del centro a grupos de alumnos de ESO y Bachillerato de otros centros educativos de Madrid para dar a conocer la FP y la modalidad dual.
- Reforzar la vinculación con las empresas formadoras de los proyectos de dual del centro, haciéndoles partícipes de las acciones de orientación.
- Favorecer la interdisciplinariedad entre las distintas especialidades impartidas en el centro.

✓ ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN

— Planificación, coordinación y desarrollo de visitas al *Aula de la Energía* por parte de alumnos de ESO y Bachillerato de otros centros educativos de la región. Cada visita tiene una duración de dos horas y es supervisada por el profesorado y llevada a cabo por el alumnado del ciclo de Grado Superior de Sistemas Electrotécnicos y Automatizados.

— Antes de estas visitas, los alumnos y el profesorado que las llevan a cabo reciben una pequeña formación sobre generación de energía solar térmica, fotovoltaica y eólica por parte de algunas empresas formadoras de FP Dual que colaboran con el centro educativo.

— Diseño y elaboración de materiales para trabajar durante esas visitas:

- Guía para la realización de dinámicas grupales gamificadas.
- Díptico informativo sobre:
 - La FP en el contexto del Sistema Educativo.
 - La modalidad de FP Dual.
 - Las diferentes vías de acceso a la FP.
 - La estructura por niveles y ciclos de las Familias Profesionales ofertadas en el centro educativo.
- Recursos didácticos sobre energías renovables, como: un puzle simbólico sobre la energía solar, un juego de mesa, *Misión Espacial*, sobre la generación energética solar y kits solares (reto para la construcción de un juguete movido por energía solar).

— Elaboración de vídeos didácticos, así como de un vídeo promocional sobre el proyecto. También, diseño de un logo del proyecto, diferentes materiales para

su difusión (cartelería y *roll-up* específicos, bolsas, *merchandising* para los visitantes, un conector/adaptador para la carga del teléfono móvil, etc.) y camisetas identificativas para el alumnado implicado en la coordinación de las visitas.

— Diseño y puesta en marcha de un protocolo de evaluación mensual de las visitas realizadas.

★ FACTORES DE ÉXITO

— Se realiza una excelente promoción y difusión de los itinerarios formativos basados en la FP, rompiendo estereotipos e ideas preconcebidas en torno a ella.

— Se contribuye a difundir la modalidad dual y el rol tan importante que llevan a cabo las empresas formadoras en ella.

— La actividad es susceptible de ser un recurso de orientación más disponible para los equipos de orientación de los centros educativos de Primaria, Secundaria y Bachillerato próximos al IES Francisco Tomás y Valiente.

➤ TRABAJO A FUTURO

— El proyecto sigue vivo y ampliándose; por ejemplo, el centro educativo logró ampliar sus instalaciones con nuevo equipamiento en el curso 2019/2020.

— Se ampliará el alcance de la actividad, incorporando también visitas con alumnos de Primaria.

ENLACES Y RECURSOS

Web del centro educativo:

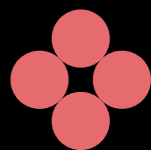


Descripción sobre el proyecto Aula de la Energía:



Vídeo promocional sobre el proyecto:





INS TORRE ROJA

La orientación personal, académica y profesional como eje vertebrador del PEC, Proyecto Educativo del Centro

Persona de contacto:

Manel Merino Valencia,
Director del INS Torre Roja

Puesta en marcha del proyecto:

Curso 2002/2003

CONTEXTO

El INS Torre Roja es un centro, de titularidad pública, de la población de Viladecans, en la provincia de Barcelona, que forma a unos 1.000 alumnos de ESO, Bachillerato, Formación Inicial, FP y la modalidad de FP Dual. Entre los programas de FP, el centro educativo ofrece los ciclos formativos de CFGM Actividades Comerciales, CFGM Atención a las Personas en situación de Dependencia, CFGS Gestión de Ventas y Espacios Comerciales y CFGS Integración social, en modalidad dual.

Hace unos 20 años que el equipo directivo del INS Torre Roja está formado por personal que proviene del campo de la orientación. Esto se ha traducido en que se trabaje en un modelo propio de atención a la diversidad e inclusión de todo el alumnado, donde la orientación educativa y profesional es uno de los ejes vertebradores del proyecto educativo del centro.



RESUMEN DEL CASO

El equipo de orientadores del INS Torre Roja acompaña tanto al alumnado y a sus familias, como a los tutores y al equipo docente. Además, este equipo está constituido por un grupo de profesionales que trabaja en red; tanto a nivel de centro, como con profesionales externos, como son las empresas formadoras de los programas de FP Dual.

El centro educativo tiene un plan estratégico de orientación global y sistémico, donde la FP Dual está integrada, y se refleja en diferentes maneras según la edad del alumno.

OBJETIVOS

- Incorporar la FP y, en especial, la modalidad de FP Dual, como una opción formativa real, dentro del porfolio de itinerarios formativos, con el que trabajan orientadores, tutores y docentes del centro educativo.
- Potenciar que los alumnos difundan sus experiencias de éxito dentro de la FP Dual.
- Implicar a las familias en el proceso educativo y evolutivo de los alumnos, como eje vertebrador de la orientación educativa.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN

— El alumnado de 6.º de Primaria y 1.º de la ESO del centro y sus familias reciben charlas por parte de la Dirección sobre la FP y se les anuncia (antes de ser alumnos del instituto) que el centro dispone de la modalidad de FP Dual sobre las pasarelas formativas existentes, después de la Secundaria.

— Todos los alumnos de la ESO reciben sesiones de orientación, por parte de alumnos de FP y su profesorado, para informarles sobre las diferentes Familias Profesionales, ciclos formativos, la modalidad de la FP Dual y sus ventajas, entre otros aspectos. Concretamente, desde 3.º ESO y durante las reuniones entre tutores y familias, se explica detalladamente la FP, incluida la modalidad formativa de FP Dual.

— En 4.º ESO, el centro organiza un pequeño «Saló de l'Ensenyament» antes de la matriculación en los ciclos formativos o el Bachillerato. El encuentro se lleva a cabo en dos jornadas (una mañana y una tarde) para facilitar la asistencia de los padres en una de las dos opciones. En el marco de este encuentro, los padres tienen sesiones personalizadas de orientación de 30 minutos con una orientadora del centro para aclarar dudas, presentar los test realizados y dar herramientas sobre qué itinerario formativo puede seguir su hijo, de acuerdo con sus competencias. En estas sesiones, los padres pueden ir acompañados del hijo, ya que muchas veces la discrepancia se encuentra entre padres e hijos.

— Los estudiantes de FP Dual, junto con sus tutores de empresa, realizan charlas informativas al alumnado de Bachillerato para explicarles en qué consiste la modalidad dual y sus beneficios; así como el itinerario formativo que están cursando en el lugar de trabajo. Además, los alumnos de Bachillerato acuden a un encuentro, coordinado juntamente con el Ayuntamiento, con alumnado, profesorado de diferentes centros y empresas donde se explican los

diferentes itinerarios, tanto para la Universidad, como para la FP, incluyendo la modalidad de FP Dual.

Desde hace tres años, el centro educativo también realiza charlas informativas sobre la FP y la modalidad de FP Dual a alumnado de la ESO y Bachillerato de otros centros educativos de la zona. En estas charlas, alumnos de FP y de la modalidad de FP Dual intervienen y explican sus experiencias. A través de la experiencia de otros, el alumnado de Secundaria y Bachillerato se siente más confiado y puede conocer, de una manera más cercana, lo que les aporta dicha modalidad formativa.

★ FACTORES DE ÉXITO

— Se cuenta con una comisión mixta formada por un representante de las familias, del alumnado, del profesorado de FP, de la ESO y de Bachillerato, orientadores y el equipo directivo para trabajar, en todas las etapas educativas, con el mundo de la empresa y, así, poder vincular más y mejor la FP y la modalidad de FP Dual.

— Todos los docentes son tutores, educadores y referentes importantes para los jóvenes del centro educativos. Además, el profesorado está implicado en el desarrollo personal, académico y profesional del alumnado.

— Se promueve el trabajo en red con instituciones educativas y sociales del municipio (tales como el Ayuntamiento, escuelas de Primaria, otros centros educativos de la zona, Sanidad, Servicios Sociales, ONG, etc.) y también con empresas.

✈ TRABAJO A FUTURO

— Como centro educativo participante en el modelo de orientación del Proyecto Xcelence⁹, el centro trabajará con todo el profesorado de la ESO para ver cómo vincular sus materias con competencias profesionales y laborales. Se trabajará para que, en cada materia de cada curso, el alumno pueda desarrollar al menos una actividad vinculada al mundo profesional y laboral (profesiones, competencias laborales, cualificaciones, etc.). Este tema podría tener un importante recorrido en los próximos años.

— Existe la voluntad de incluir, en el nuevo Proyecto de Dirección 21-25, un representante de una empresa de la zona al Consejo Escolar para tener en cuenta los enfoques e intereses del mundo empresarial y considerarlos en la toma de decisiones del centro educativo.

⁹ Fundación Bertelsmann y Empieza por Educar. Proyecto Xcelence. Para una excelente orientación.



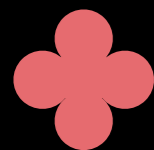
ENLACES Y RECURSOS

Web del centro educativo:



Vídeos sobre orientación educativa, realizados por el propio centro:





INSTITUT PERE MARTELL

La FP es tu futuro¹⁰

Persona de contacto:

Javier Abad Escribano,
Jefe de Estudios FP-empresa

Puesta en marcha del proyecto:

Curso 2019/2020

CONTEXTO

El Institut Pere Martell es un centro público de FP ubicado en la provincia de Tarragona. En él se imparten 21 ciclos formativos de ocho Familias Profesionales distintas. Este centro educativo fue uno de los primeros de toda Cataluña en implantar la modalidad dual. Actualmente, ofrece 10 ciclos formativos en FP Dual.

El Institut Pere Martell posee unas características que lo hacen singular en su zona de influencia, tanto por su ubicación, dentro del Campus Educativo de Tarragona¹¹, como por su amplia oferta formativa de carácter técnico e industrial y la prestación de otros servicios como la validación y el reconocimiento de la experiencia de las personas trabajadoras, la innovación o la transferencia de conocimiento a las empresas del entorno. Para los institutos de ESO y Bachillerato de la zona también es un centro de referencia debido a su clara apuesta por la Orientación Profesional a lo largo de la vida (ha implantado un Sistema Integrado de Orientación Profesional), la concreción y realización

¹⁰ Proyecto seleccionado en la I Convocatoria de Orientación Activa 2019-20, organizada por CaixaBank Dualiza y la Asociación de centros FPempresa.

¹¹ Campus Educativo de Tarragona d'Orientació Professional.



de itinerarios formativos profesionalizadores tanto de tipo vertical como horizontal y el fomento del emprendimiento entre sus estudiantes.

RESUMEN DEL CASO

El Institut Pere Martell pone en marcha un *Plan de Orientación Profesional* innovador que promueve un acercamiento de los estudiantes de ESO y Bachillerato de la zona a la FP y, en especial, la modalidad de FP Dual, mediante visitas guiadas y actividades en el propio centro. Al mismo tiempo, se busca dar respuesta a las necesidades de incorporación de talento del tejido productivo local del territorio. Este plan se organiza en torno a dos elementos clave: por un lado, la figura del *Referente Orientador* de cada una de las Familias Profesionales impartidas en el centro educativo, y, por otro, el apoyo ofrecido a los alumnos en sus procesos de toma de decisiones.

OBJETIVOS

- Mejorar la coordinación en torno a la orientación entre el Institut Pere Martell y los diferentes centros que imparten ESO, Bachillerato y enseñanzas de la Escuela de Adultos en la provincia.
- Reforzar el proceso de toma de decisiones de los alumnos de ESO y Bachillerato, acompañándolos y haciéndoles participar en actividades dinámicas.
- Sensibilizar al alumnado hacia la FP Dual promoviendo las ventajas que supone el aprendizaje en un entorno real de trabajo, con la colaboración de empresas formadoras.

✓ ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN

— Creación de la figura del «Referente Orientador»:

- **A nivel del centro educativo:** Su misión es la de contactar con los orientadores de otros centros educativos de la zona y coordinar las visitas guiadas al Pere Martell para conocer sus instalaciones y la oferta formativa que se imparte.
- **A nivel de cada Familia Profesional de FP:** Entre los jefes de Departamento y los tutores de cada Familia Profesional del centro educativo, se designa un Referente (en total, ocho *Referentes*) con las siguientes funciones: atender al alumnado y a sus familias para resolver dudas y orientar en los planes de estudios del ciclo formativo correspondiente.

— **Charlas sobre FP:** Destinadas al alumnado de ESO, Bachillerato y Escuelas de Adultos, en las que se da a conocer la FP (estructura y organización interna, oferta de ciclos formativos, duración, vías de acceso, etc.) y la modalidad de dual (diferencias entre las dos modalidades, ventajas específicas, etc.).

— **Talleres prácticos con grupos reducidos:** Se llevan a cabo en el propio centro educativo con el apoyo de los docentes del centro y las empresas colaboradoras. Se pretende mostrar cómo son los distintos ciclos de las Familias Profesionales ofertadas en el centro educativo. Se realizan dos talleres por cada Familia Profesional.

— **Estancias formativas:** Se busca que el alumnado de 4.º de ESO y Bachillerato tengan posibilidad de visitar las empresas colaboradoras y conocer más de cerca su actividad.

— **Diseño y creación de material de difusión:** Elaborado por los propios alumnos del centro educativo y destinado a informar a los participantes de las actividades de orientación sobre la oferta formativa del centro, las modalidades ofertadas, etc.

★ FACTORES DE ÉXITO

— Creación de la figura del Referente Orientador, no sólo para los jóvenes asistentes, sino también para sus familias y los docentes de los centros de ESO, Bachillerato y Escuelas de Adultos del entorno.

— Dinámica motivadora entre el alumnado, ya que estos han de crear equipos, realizar prácticas y resolver retos durante las distintas actividades organizadas de orientación.

— Trabajo colaborativo con las empresas del territorio para informar y orientar al alumnado sobre las distintas especialidades formativas, en un entorno real.

— Visualización práctica de los contenidos curriculares de los ciclos formativos.

✈ TRABAJO A FUTURO

— El mantenimiento de los talleres prácticos con grupos reducidos como *recurso de orientación* permitirá seguir participando con antiguos alumnos para potenciar un aprendizaje a lo largo de la vida.

— Este plan innovador, contribuirá a reforzar el Sistema Integrado de Orientación Profesional que ya posee el centro educativo¹².

¹² Institut Pere Martell. Sistema Integrat d'Orientació Professional.



ENLACES Y RECURSOS

Web del centro educativo:



2. TESTIMONIOS

Conozcamos el punto de vista de exaprendices de FP Dual:



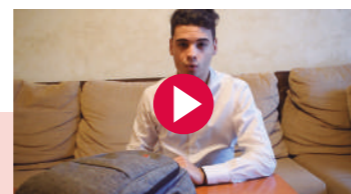
LÁZARO GARCÍA

Tiene 22 años, vive en Madrid y cursó su ciclo formativo de Grado Medio en Actividades Comerciales, en modalidad dual, en el centro educativo FEDA-Madrid, durante el curso 2017-2019. Gracias a la modalidad de FP Dual, Lázaro realizó parte de su plan formativo en la cadena de supermercados ALDI.

A través de la búsqueda por internet de qué opciones formativas disponía, después de la Secundaria, Lázaro descubrió la modalidad de FP Dual, se informó en detalle y se matriculó convencido de sus ventajas. Una vez que Lázaro finalizó su FP Dual, decidió progresar en su formación cursando un ciclo formativo de Grado Superior y empezando, en septiembre de 2021 Estudios Universitarios Duales de ADE, en la FEDA EDU German Business School.



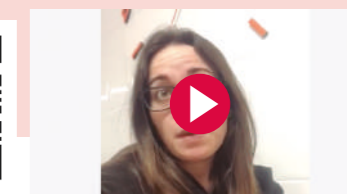
Conoce a Lázaro en el siguiente vídeo resumen sobre las características de la modalidad dual y las claves del éxito.



Proyecto Somos FP Dual. ¿Sabes qué es la Formación Profesional Dual? Lázaro García te explica las claves.



Proyecto Somos FP Dual. Cápsulas de los Embajadores de Somos FP Dual: Sandra García.



Zona FP. La Feria de los Colegios. Madrid. Conversación de Química de la FP: Dual.



SANDRA GARCÍA

Tiene 24 años y es de Cerdanyola del Vallès, en la provincia de Barcelona. En el curso académico 2017-2019, Sandra cursó el ciclo formativo de Grado Superior de Laboratorio de Análisis y Control de Calidad, en modalidad dual, en el Institut Terrassa. Su formación la alternó en la empresa formadora Derypol, que se dedica principalmente al tratamiento de aguas residuales.

A mediados del primer año de su Formación Profesional en el centro educativo, vinieron a hacerles una charla sobre la modalidad de FP Dual y sus oportunidades. Fue en este momento cuando Sandra decidió formarse en dicha modalidad formativa. Después de finalizar su formación en modalidad dual, Sandra se incorporó en la plantilla de Derypol como empleada, con contrato indefinido.

¿Quieres conocer más en profundidad la experiencia de Sandra como estudiante de FP Dual? No dudes en acceder a las siguientes charlas en las que ha intervenido.




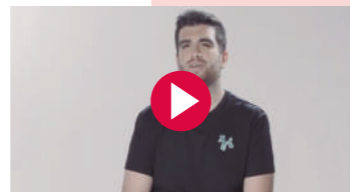
JORDÁN GONZÁLEZ


Tiene 29 años y es un exaprendiz malagueño que se formó en el ciclo formativo de Grado Superior Administración y Finanzas, en modalidad dual y bilingüe, en las Escuelas Ave María de Málaga, en la promoción 2017-2019. Gracias a su formación en modalidad dual, Jordán tuvo la oportunidad de formarse en la empresa Qipro Soluciones, una consultoría de gestión empresarial.

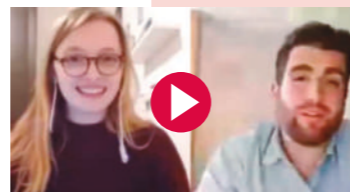
Jordán tuvo la suerte de tener un fabuloso tutor durante sus estudios del ciclo formativo Grado Medio en Gestión Administrativa. Su tutor de centro le guió, motivó e ilusionó en seguir especializándose y adentrarse en la modalidad de FP Dual, resolviéndole sus dudas y apoyándole cuando más lo necesitaba. El resultado de su decisión le ha llevado a que, a día de hoy, sea un empleado más en la empresa formadora donde cursó sus estudios en modalidad dual.

Conoce a Jordán en los siguientes videos en los que ha participado para promover las ventajas de la FP Dual y explicar su experiencia como estudiante de FP Dual.

 *Fundación Mapfre, Fundación Bertelsmann y Fundación Atresmedia. Jordán González comparte su experiencia en FP Dual.*



 *Proyecto Somos FP Dual. Hablamos de Administración y Finanzas en la FP Dual con Jordán González.*



Estos tres jóvenes tomaron una decisión clave para su futuro profesional: **optar por la FP Dual.**

Cuando decidieron apostar por este modelo formativo innovador, Lázaro había acabado la ESO, Sandra dejó la Universidad, ya que le era difícil compaginarlo con su trabajo, y Jordán siguió sus estudios superiores, después de cursar un ciclo formativo de Grado Medio. A pesar de los múltiples escenarios de partida y las opciones formativas disponibles, Lázaro, Sandra y Jordán decidieron formarse en modalidad dual. Ellos no se dejaron frenar por prejuicios existentes en torno a la FP, se informaron de las potencialidades que ofrece la FP Dual y confiaron en profesionalizar aquello que les gustaba hacer.

“ *«Participar en un programa dual fue una buena elección, ya que me sentí realizado, no sólo estudiaba, sino que además recibía un salario que me daba cierta libertad económica. Además, me sentía valorado y esta valoración, por parte de la empresa, hacía que trabajara con muchísima motivación y energía.»*

Lázaro García

«Lo que me animó a hacer la modalidad dual fue, principalmente, la posibilidad de quedarte en la empresa, ya que te forman durante meses y si trabajas bien y eres responsable, hay posibilidades de que puedas incorporarte en la plantilla. También me atraía el tema de la remuneración, ya que necesitaba unos ahorros para pagarme los estudios.»

Sandra García

«Lo que más me llamó la atención de la FP Dual fue el poder compaginar mi formación entre el centro de estudios y el centro de trabajo. Poder formarme y desarrollarme en la empresa durante dos cursos académicos, lo vi como una grandísima oportunidad de poder, llegado el final, trabajar para lo que realmente me había formado.»

Jordán González

Los tres jóvenes quieren dedicarse a aquello que les gusta y hacer de su profesión, su hobby. La FP Dual les brindó la oportunidad de llevar a la práctica multitud de tareas, incluidas aquellas que soñaban desarrollar como profesionales en un futuro.

“ *«El grado que escogí fue el de Grado Medio de Actividades Comerciales, de la Familia Profesional de Comercio y Marketing, ya que formaba parte de mi plan de estudios mental que elaboré. Con este ciclo formativo, quería principalmente aprender las técnicas de marketing existentes para vender y conocer los distintos tipos de productos.»*

Lázaro García

«Lo que más me llamó la atención del ciclo formativo de Grado Superior del Laboratorio de Análisis y Control de Calidad, de la Familia Profesional de Química, fue que el segundo año, el aprendiz se lo pasa prácticamente en el laboratorio haciendo ensayos de todo tipo. Muchas de estas tareas luego las puedes poner en práctica en la empresa formadora. Por tanto, el doble aprendizaje ¡fue real!»

Sandra García



«La parte que más me fascinó del Grado Superior de Administración y Finanzas, de la Familia Profesional de Administración y Gestión, fue la de Recursos Humanos, ya que es una materia que me apasiona, sobre todo el trato con las personas. Teniendo un profesor que derrochaba pura pasión, me supo transmitir la importancia de las personas, los sentimientos, los valores, y no tratar a los empleados como un mero número.»

Jordán González

En tan sólo dos años, la FP Dual les ha permitido adquirir un título de FP, experiencia práctica en empresas de su sector, así como desarrollar la estancia en la empresa con alta en la Seguridad Social y una retribución económica (en aquellas Comunidades Autónomas que se permite). A través de la fórmula «aprender trabajando», los tres jóvenes han entrado en contacto con el mundo real de la empresa, adquiriendo hábitos de trabajo y una valiosa experiencia profesional.

“

«En la empresa ALDI, empecé formándome en las tiendas, atendiendo a los clientes, facturando, contabilizando inventarios y llevando la contabilidad de la caja. Más adelante, fui asumiendo otras responsabilidades, como participar en el proceso de selección de futuros aprendices. Además, realicé otras funciones como ser embajador de la marca y participar en actos y ferias. Saber que puse mi granito de arena para que todo funcionara mejor es realmente satisfactorio.»

Lázaro García

«En mi empresa formadora, hacíamos ensayos de control de calidad de los productos acabados que se fabrican en planta (como mirar Ph, viscosidades y conductividades). Hacía lo mismo que mis compañeros empleados y me daban la confianza de hacer tareas importantes; por ejemplo, realizar los cálculos para ajustar un producto en planta, con la supervisión del formador.»

Sandra García

«Desde que llegué, me sentí uno más en la empresa, nunca me vi ni me vieron como un becario. Mi acogida fue muy especial, con un desayuno de bienvenida para poder conocer a mis formadores y tutor de empresa. Tenía un calendario donde sabía las fechas que estaría en los distintos departamentos. Realicé, por tanto, tareas muy diversas; desde llevar la contabilidad y justificantes bancarios hasta colaborar con mis compañeros del Departamento de Recursos Humanos.»

Jordán González



La FP Dual no sólo les ha aportado experiencia profesional y una mayor y mejor empleabilidad, sino que también ha sido una buena oportunidad para poder comprobar, de forma práctica, si aquello para lo que se han formado en el centro educativo se ajusta a sus perfiles, intereses y competencias.

“

«Formarte en modalidad dual es la mejor decisión ya que, vas a tener, a muy temprana edad, una cantidad de experiencia inigualable. Además, vas a trabajar en lo que crees que va a ser el trabajo de tu vida y, mediante esta prueba, vas a saber si realmente quieres trabajar en lo que estás estudiando.»

Lázaro García

«Gracias a la FP Dual, puse en práctica lo que había aprendido en clase de manera teórica, en la empresa. De esta manera, los conceptos se me quedaron mucho mejor. Además, crecí mucho personalmente, tanto en seguridad y confianza en mí misma, para dar lo mejor de mí.»

Sandra García

«Los inicios son siempre complicados, ya que existen inseguridades y miedos que con el paso de los días van pasando, los aprendizajes adquiridos y las habilidades personales que desarrollas en la empresa van aumentando cada vez más, y eso conlleva una mayor confianza en ti mismo, que te da un plus de motivación para superar todo lo que haya que enfrentar.»

Jordán González

”

Una vez finalizada la modalidad dual, el aprendiz puede insertarse laboralmente en la misma empresa formadora, como ha sido el caso de Sandra y Jordán, o bien insertarse en otra compañía del sector.

“

«Después de finalizar mi FP Dual, mi empresa formadora me dio la buena noticia de que estaban contentos conmigo y que querían que me incorporara a su plantilla. Así que, por supuesto acepté, y a día de hoy, llevo dos años trabajando con ellos con un contrato indefinido. Sentí que todo el esfuerzo había merecido la pena.»

Sandra García



Si el aprendiz lo prefiere, puede continuar su formación con estudios superiores, como por ejemplo ir a la Universidad, e ir progresando en su especialización, como decidió Lázaro.



«Después de cursar el ciclo formativo de Grado Medio, decidí empezar el ciclo formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas. Realicé mis prácticas en una gestoría y ahora me siento plenamente preparado para cualquier circunstancia. La FP Dual me ha quitado el miedo al desempleo. En septiembre de 2021, iniciaré mis estudios universitarios duales de ADE y realizaré mi estancia formativa en las oficinas de Lidl Supermercados, concretamente en el Departamento de Compras.»

Lázaro García

Sandra, Lázaro y Jordán son miembros activos de la **Red de Embajadores Somos FP Dual**, un grupo de aprendices y exaprendices que dan a conocer sus historias personales. Tanto ellos como otros embajadores realizan charlas y actividades en centros educativos, empresas, medios de comunicación y en muchas otras instituciones para fomentar esta modalidad formativa y mejorar su calidad.




«La FP Dual te da una gran oportunidad de inserción laboral, de desarrollarse profesional y personalmente, de crear vínculos y contactos, pero sobre todo obtienes un aprendizaje que no se puede adquirir en cualquier sitio, como es la formación en valores.

Nosotros, los jóvenes, queremos ser una generación formada y, la FP Dual te brinda una doble formación de calidad y experiencia incluida en el currículo.»

Jordán González



Si tienes comentarios y/o quieres contactar con ellos, ¡no dudes en escribirles! en:

-  [@somosfpdual](https://www.instagram.com/somosfpdual)
-  [@somosfpdual](https://www.tiktok.com/@somosfpdual)
-  [Somos FP Dual](https://www.linkedin.com/company/somosfpdual)
-  [Somos FP Dual](https://www.youtube.com/somosfpdual)
-  [@SomosFPDual](https://twitter.com/SomosFPDual)



Website [somosfpdual.es](https://www.somosfpdual.es)

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO Y SU MODALIDAD DUAL

1. LA FP DEL SISTEMA EDUCATIVO

La FP del Sistema Educativo, también identificada como FP Inicial o Reglada, comprende la formación de los ciclos formativos (FP Básica, ciclos de Grado Medio y Superior) y los Cursos de Especialización, e integra conocimientos teóricos y prácticos con una vocación profesionalizadora que atiende a las necesidades del sector productivo y a la empleabilidad del alumnado.



Panel de indicadores de la Formación Profesional en España.



La principal característica de la FP del Sistema Educativo es su carácter práctico, puesto que se **combina formación teórica impartida en aula, con formación práctica dada en los talleres del centro educativo** que replican las instalaciones del sector productivo, lo que la hace más dinámica y motivadora para el alumnado. Todas las formaciones tienen, además, una formación en empresas para finalizar los estudios.



Plan de modernización de la FP.



Las titulaciones obtenidas en el marco de la FP del Sistema Educativo tienen validez en todo el territorio nacional, aportan reconocimiento profesional (acreditan la cualificación profesional y facilitan la inserción laboral) y también académico (permiten el acceso a estudios de un nivel superior del Sistema Educativo).

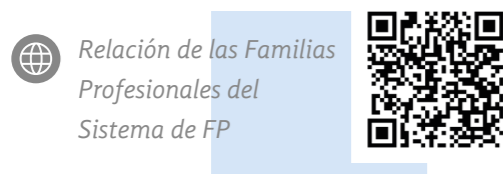
En el momento de la redacción de este material, el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha publicado el **anteproyecto de la Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional**. El anteproyecto propone modificaciones sustanciales en la ordenación de la Formación Profesional y en la regulación de la modalidad dual. Recoge la intención de extender el carácter dual a toda la oferta formativa de la Formación Profesional de Certificados de Profesionalidad¹³, ciclos formativos y Cursos de Especialización. El anteproyecto, además, diferencia entre dos tipologías de dual en función del tiempo de formación en la empresa y del porcentaje de los resultados de aprendizaje que asuma la empresa. En cualquier caso, dado que la Ley Orgánica está en una fase inicial y que, tras la consulta a las Comunidades Autónomas, se contempla un periodo transitorio de cuatro años, el presente documento hace referencia a la situación y normativa actual.

¹³ Caballero A. y Lozajo J. M. (2020) "Guía metodológica para el proceso de aprendizaje y evaluación de los Certificados de Profesionalidad en modalidad dual". CaixaBank Dualiza.



1.1 ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. FAMILIAS PROFESIONALES

Las **Familias Profesionales** agrupan los **ciclos formativos** por afinidad en cuanto a las competencias profesionales y el campo profesional en el que se desarrollan. Existen un total de 26 Familias Profesionales, que atienden a campos profesionales tan diversos como Sanidad, Fabricación Mecánica o Comercio y Marketing.



Las Familias Profesionales, a su vez, pueden subdividirse en **áreas profesionales**, que se componen por determinadas actividades productivas con desarrollo profesional similar, es decir, concretan la actividad productiva dentro de un campo profesional. Por ejemplo, la Familia Profesional de Transporte y Mantenimiento de Vehículos contiene ciclos formativos relacionados con alguna de las siguientes áreas profesionales: Electromecánica de Vehículos, Carrocería de Vehículos, Conducción de Vehículos por Carretera, Ferrocarril y Cable, Aeronáutica y Náutica.

El hecho de que las Familias Profesionales se puedan, a su vez, subdividir en áreas profesionales, y cada una de ellas pueda contener ciclos formativos de distintos niveles, hace que la búsqueda de un ciclo no sea todo lo inmediata e intuitiva que pudiera esperarse. Además, ciclos formativos que aparentemente cualifican para ocupaciones poco parecidas, en ocasiones, se encuentran en una misma Familia Profesional. Por ejemplo, en la Familia de Comercio y Marketing, se incluye el CFGM de Actividades Comerciales, el CFGS en Transporte y Logística y el de Comercio Internacional. **Es posible, en consecuencia, que haya que consultar más de una Familia Profesional para localizar la formación**

relacionada con la ocupación en la que está interesado el alumno.

1.2 NIVELES FORMATIVOS EN LA FP

Los niveles de cualificación que constituyen la FP del Sistema Educativo permiten que se adecue a alumnado de perfil, necesidades y proyección académica muy diferentes:

Nivel de CP	Formaciones asociadas
Nivel 1	Ciclos FP Básica
Nivel 2	Ciclos formativos Grado Medio Cursos de Especialización
Nivel 3	Ciclos formativos Grado Superior Cursos de Especialización

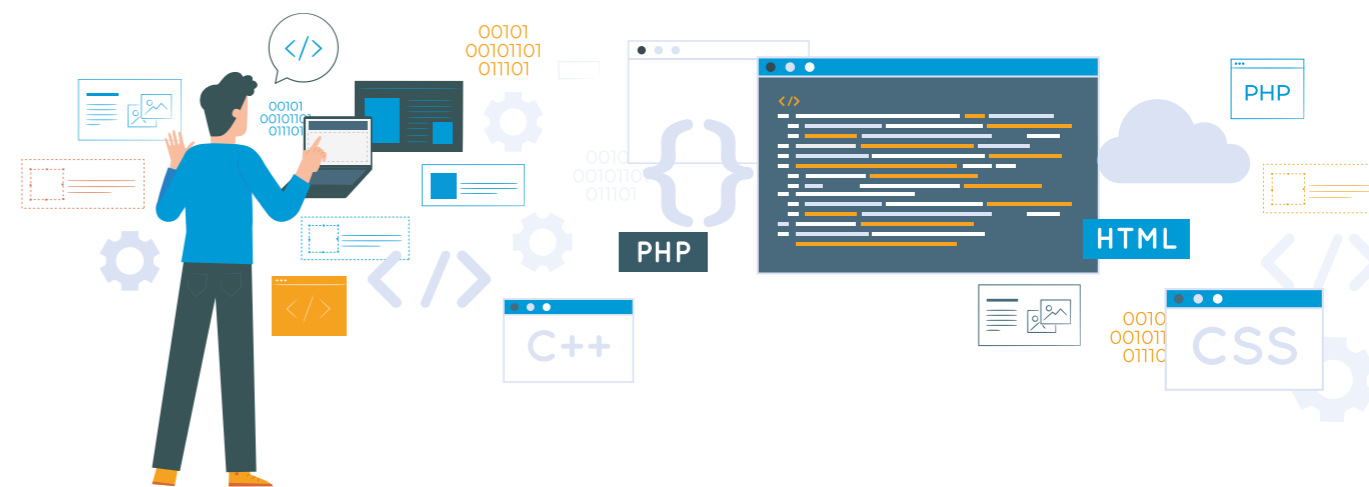
— **Ciclos formativos de FP Básica. Cualificación Profesional de nivel 1.** Está indicada como vía alternativa al alumnado que, por motivos académicos o personales, está en riesgo de abandono escolar. El alumnado accede a una formación práctica y motivadora que lo incentiva para continuar en el Sistema Educativo. Le posibilita acceder al título de ESO, obtener una cualificación profesional de **nivel básico** y le permite continuar con su itinerario formativo. La cualificación profesional que obtiene facilita su acceso al mercado laboral y lo cualifica para la realización de operaciones auxiliares de nivel básico.

— **Ciclos formativos de Grado Medio. Cualificación Profesional de nivel 2,** se accede al titular en la ESO o mediante prueba de acceso. Es una formación con alto contenido práctico que cualifica al alumnado para el desarrollo de trabajos de **nivel técnico** en su sector

profesional. El alumnado adquiere las competencias profesionales que le permiten comprender y ejecutar de forma autónoma procesos productivos complejos y el manejo de forma segura de herramientas y equipos. Son, en definitiva, trabajadores cualificados y demandados que atienden a necesidades concretas de las empresas.

— **Ciclos formativos de Grado Superior. Cualificación Profesional de nivel 3,** se puede acceder al titular en un ciclo formativo de Grado Medio, al finalizar el Bachillerato o mediante una prueba de acceso. El alumnado adquiere la cualificación de **técnico superior** que le cualifica profesionalmente para el desempeño de tareas con mayores dosis de responsabilidad, planificación, coordinación de recursos y control de costes. En la estructura de una organización, ocupan niveles de mando intermedio: encargados, responsables de área técnica, jefes de equipo, etc.

— **Cursos de Especialización. Cualificación Profesional de nivel 2 o 3,** son formaciones de posgrado de un curso académico de duración para los titulados en ciclos de Grado Medio o ciclos de Grado Superior. Los Cursos de Especialización permiten complementar las competencias profesionales adquiridas en los ciclos formativos con nuevas competencias, conocimientos, habilidades y destrezas demandadas por las empresas. Son formaciones actualizadas que aportan **especialización, competitividad** y mejoran la empleabilidad del alumnado.



1.3 ESTRUCTURA DE LOS CICLOS FORMATIVOS

El contenido básico mínimo de los ciclos formativos, así como el número de horas totales, lo establece el Gobierno Central, y el resto de los contenidos los fijan las Comunidades Autónomas, para adaptarse así a la realidad de cada territorio.

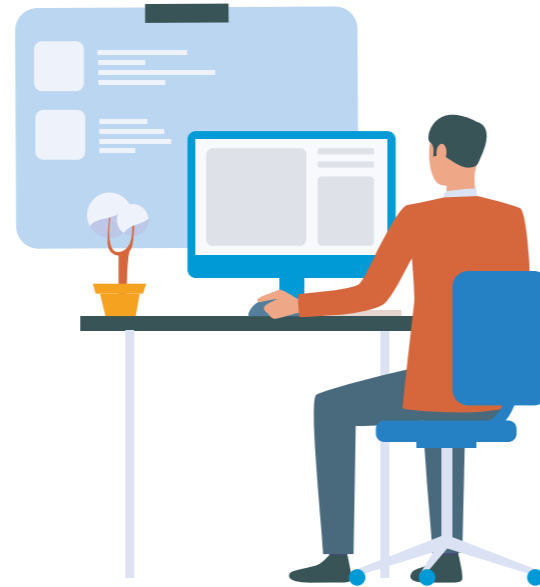
De modo general, los ciclos formativos tienen una **duración de 2.000 horas y dos años.**

Los ciclos formativos se identifican por:

Denominación	Desarrollo de Aplicaciones Web
Nivel	Formación Profesional de Grado Superior
Duración	2.000 horas
Familia Profesional	Informática y Comunicaciones
Referente de la Clasificación Internacional Normalizada	CINE-5b (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)

Ejemplo del CGS de Desarrollo de Aplicaciones Web.

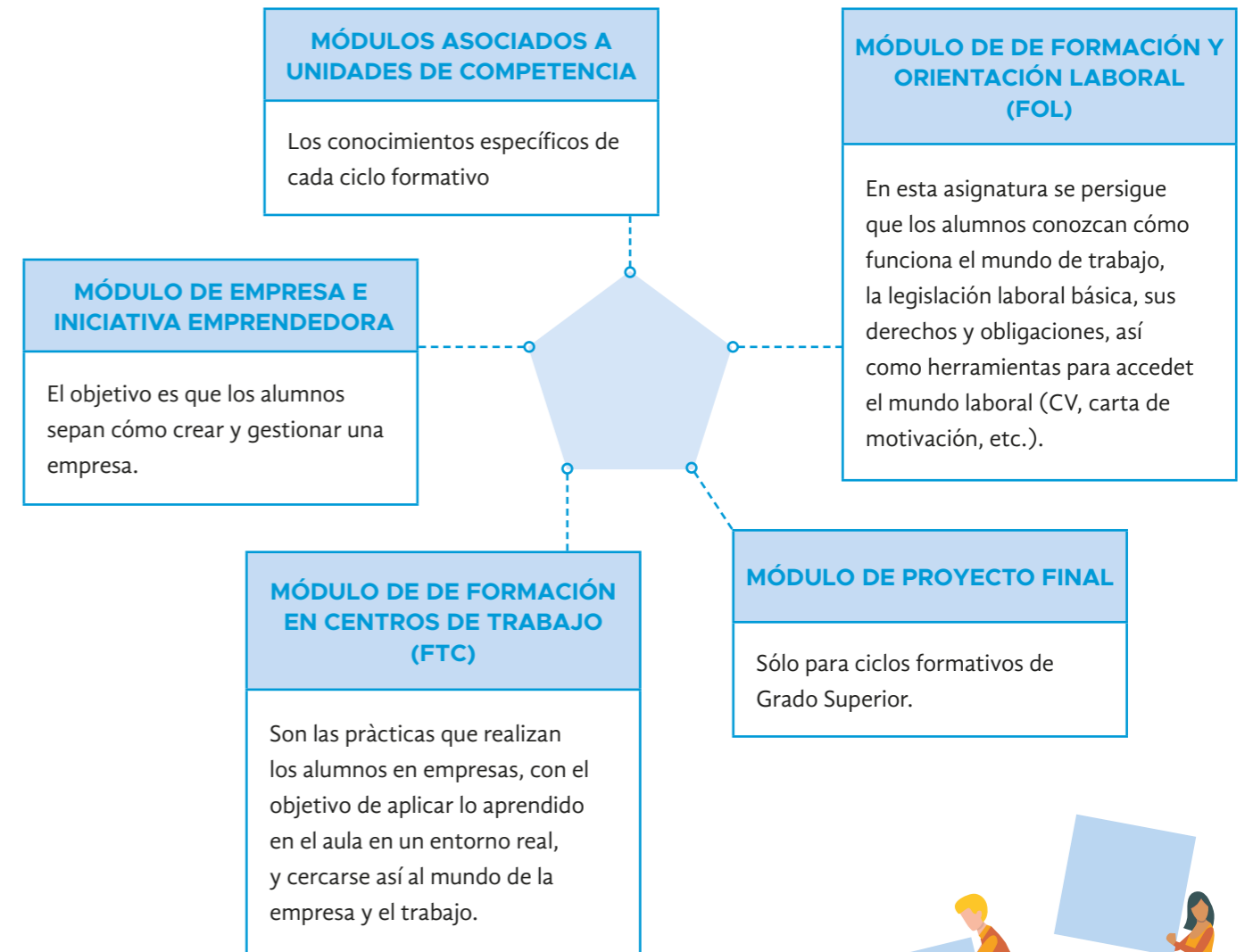
Los ciclos formativos acreditan determinadas **calificaciones profesionales** (conocimientos y capacidades que permiten dar respuesta a ocupaciones y puestos de trabajo relevantes) de forma total o parcial.



Aquí, detallamos un ejemplo de cómo se estructuran las **calificaciones y las unidades de competencia** en un título concreto:

Ejemplo del CFGS de Desarrollo de Aplicaciones Web	
Cualificaciones Profesionales Completas	Unidades de Competencias relacionadas
CP 01. Programación en lenguajes estructurados de aplicaciones de gestión	UC0223_3: Configurar y explotar sistemas informáticos.
	UC0226_3: Programar bases de datos relacionales.
	UC0494_3: Desarrollar componentes software en lenguajes de programación estructurada.
CP 02. Programación con lenguajes orientados a objetos y bases de datos relacionales	UC0223_3: Configurar y explotar sistemas informáticos.
	UC0226_3: Programar bases de datos relacionales.
	UC0227_3: Desarrollar componentes software en lenguajes de programación orientados a objetos.
Cualificaciones Profesionales Incompletas	Unidades de Competencias relacionadas
CP 03. Administración y programación en sistemas de planificación de recursos empresariales y de gestión de relaciones con clientes	UC1213_3: Instalar y configurar sistemas de planificación de recursos empresariales y de gestión de relaciones con clientes.
CP 04. Programación de sistemas informáticos	UC0964_3: Crear elementos software para la gestión del sistema y sus recursos.

Los ciclos formativos se organizan en base a **módulos profesionales**, que equivalen a lo que se conoce comúnmente como asignaturas. Las tipologías de módulos se dividen en cinco categorías:



1.4 OFERTA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

El catálogo de títulos de Formación Profesional consta de **188 ciclos formativos de distintos niveles y 15 Cursos de Especialización**. Los ciclos formativos atienden a las necesidades del sector productivo y están en un proceso constante de revisión y publicación de nuevas titulaciones, como consecuencia de los cambios y las tendencias del mercado laboral.

OFERTA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL		
Nivel 1	34 FP BÁSICA 	
Nivel 2	62 CFG MEDIO 	1 CURSO DE ESPECIALIZACIÓN 
Nivel 3	89 CFG SUPERIOR 	14 CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN 
TOTAL	188	15



1.5 MODALIDADES FORMATIVAS



Modalidad presencial

Requiere asistencia al centro educativo. La modalidad presencial combina la formación en el aula con la formación en el taller del centro educativo, lo que le comporta una gran carga práctica. Al final de la formación, se cursa el módulo formativo de FCT.



La Formación en Centros de Trabajo (FCT) es un módulo profesional obligatorio que se cursa en todos los ciclos de Grado Medio y Superior y que permite al alumnado conocer la realidad laboral en las empresas y poner en práctica los conocimientos adquiridos.



Modalidad semipresencial

Requiere asistencia al centro educativo como máximo de dos días por semana. Para acceder, se debe tener 18 años o 16 años e incurrir en algunas de las excepciones contempladas (trabajador, deportista de alto rendimiento, situaciones personales excepcionales). Se debe cursar el módulo de FCT.



Modalidad a distancia

No requiere asistencia al centro educativo salvo excepción de algunos módulos profesionales. Para acceder, se debe tener 18 años o 16 años e incurrir en algunas de las excepciones contempladas (trabajador, deportista de alto rendimiento, situaciones personales excepcionales). Se debe cursar el módulo de FCT.



Pruebas libres

No requiere asistencia al centro educativo. El alumnado solamente debe superar las pruebas teóricas y prácticas convocadas por la Administración para cada módulo profesional. Se debe cursar el módulo de FCT.

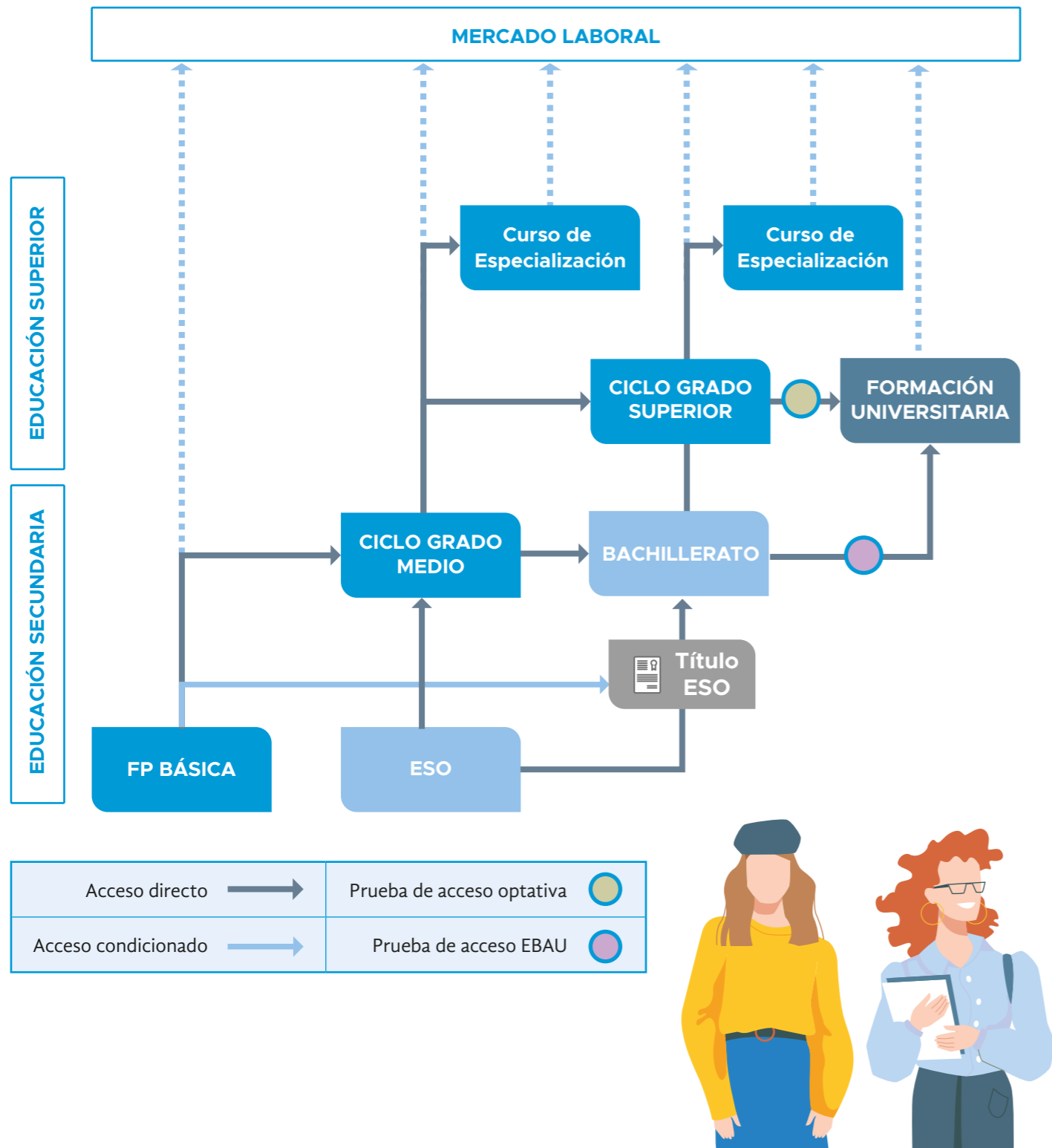


Modalidad dual

El alumnado alterna periodos formativos en los centros educativos y en las empresas, que se hacen corresponsables de la formación del alumnado. Es la modalidad con más horas de formación en las empresas, más práctica y que permite un mayor acercamiento a las empresas.

1.6. ITINERARIOS FORMATIVOS

El Sistema Educativo en España permite diseñar una gran diversidad de itinerarios formativos en función de los intereses y las necesidades de cada alumno.



ACCESO A UN GRADO UNIVERSITARIO DESDE UN CICLO DE GRADO SUPERIOR

Desde un ciclo formativo de Grado Superior, se puede acceder de forma directa a cualquier estudio de grado, siempre que la nota media obtenida en el ciclo formativo supere la nota de corte del grado. En caso de ser necesario, se puede subir la nota media hasta cuatro puntos, mediante la fase específica de la EBAU. Finalmente, accederán al grado aquellos estudiantes de Bachillerato o de un ciclo superior que hayan obtenido mejor nota. En caso de empate, tendrán preferencia los estudiantes que hayan cursado estudios adscritos a la rama de conocimiento del grado.



La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. Acceso a Universidad desde la FP.



El alumnado que se presente a la fase específica de la EBAU para subir nota, solamente puede mejorar su calificación, nunca penalizará la nota de partida. La calificación final es resultado de la ponderación de la nota media del ciclo formativo y de las materias específicas que se haya presentado.



RECONOCIMIENTO DE ECTS



Los ECTS (Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos) son una herramienta que sirve para valorar el trabajo que debe realizar un estudiante para superar una asignatura o módulo profesional en la enseñanza superior, y sirven para facilitar la transferencia y baremación de distintas formaciones.

El sistema de ECTS permite al alumnado planificar su itinerario formativo y optimizar el tiempo y el esfuerzo que va a emplear en su formación. Un itinerario bien diseñado, alineado curricularmente en la misma rama de conocimiento que los estudios que posteriormente quiere cursar, permite al alumnado solicitar el reconocimiento de mayor cantidad de créditos ECTS y reducir, en consecuencia, los años necesarios para terminar los estudios de grado.



RD 412/2014. Procedimiento de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.



Por ejemplo, si un alumno quiere cursar un grado en Finanzas y Contabilidad en Sevilla, para optimizar el reconocimiento de ECTS, debe cursar un ciclo de Grado Superior de Administración y Finanzas (adscrito a la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas) y analizar la política de reconocimiento de ECTS de cada Universidad en la que pueda matricularse. En este caso, analizando las Universidades Públicas, la Universidad de Sevilla le reconocerá 30 ECTS y la Universidad Pablo de Olavide 54 ECTS. Teniendo en cuenta que los Grados acreditan 240 ECTS, se podría llegar a reconocer prácticamente un año de formación universitaria.



Orden EDU/3242/2010. Contenidos fase específica de acceso a la universidad y adscripción por ramas de conocimiento.



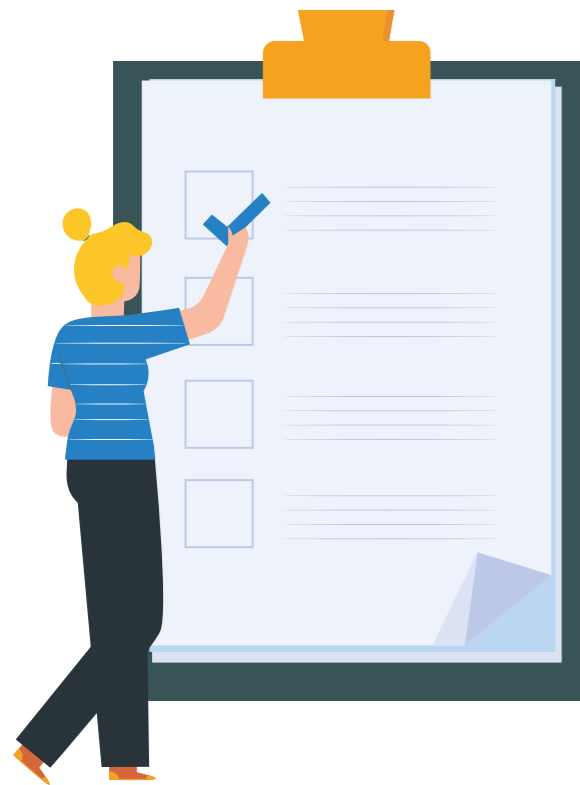
Como claves del procedimiento de reconocimiento de ECTS desde un ciclo formativo de Grado Superior a un Grado Universitario, cabe reseñar:

— La elección de un ciclo formativo y el Grado Universitario de la misma rama de conocimiento que el Grado Universitario que se quiere cursar es fundamental.

— Cada Universidad tiene su propia política de reconocimiento de créditos, por lo que es necesario consultarlas.

— El reconocimiento de los créditos no podrá superar nunca el 60% del total de los ECTS.

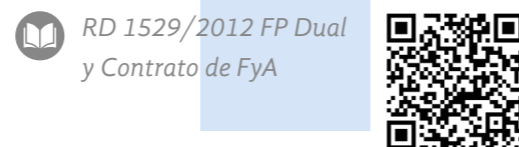
— La elección adecuada del ciclo formativo de Grado Superior, el Grado Universitario y la Universidad, pueden suponer el reconocimiento de ECTS correspondientes a más de un año lectivo.



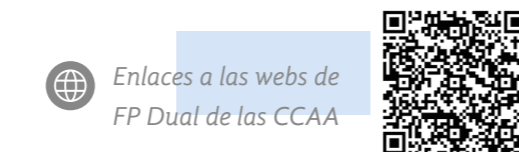
2. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

La FP Dual es una modalidad de FP en la que el centro educativo y la empresa se corresponsabilizan de la formación del aprendiz. El aprendiz alterna entre el centro educativo y la empresa, en la que también practica lo aprendido, mediante el trabajo.

La FP Dual comienza a implantarse en España a partir de la publicación, en 2012, del Real Decreto 1529/2012 de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen sus bases. El RD generó el marco jurídico que ha permitido que cada Comunidad Autónoma desarrolle su propia regulación y defina las características de la modalidad dual que se implanta y mejor se adapta al contexto de su territorio. Esta situación ha generado diferencias relevantes en las características y el grado de implantación de la FP Dual entre las distintas Comunidades Autónomas.

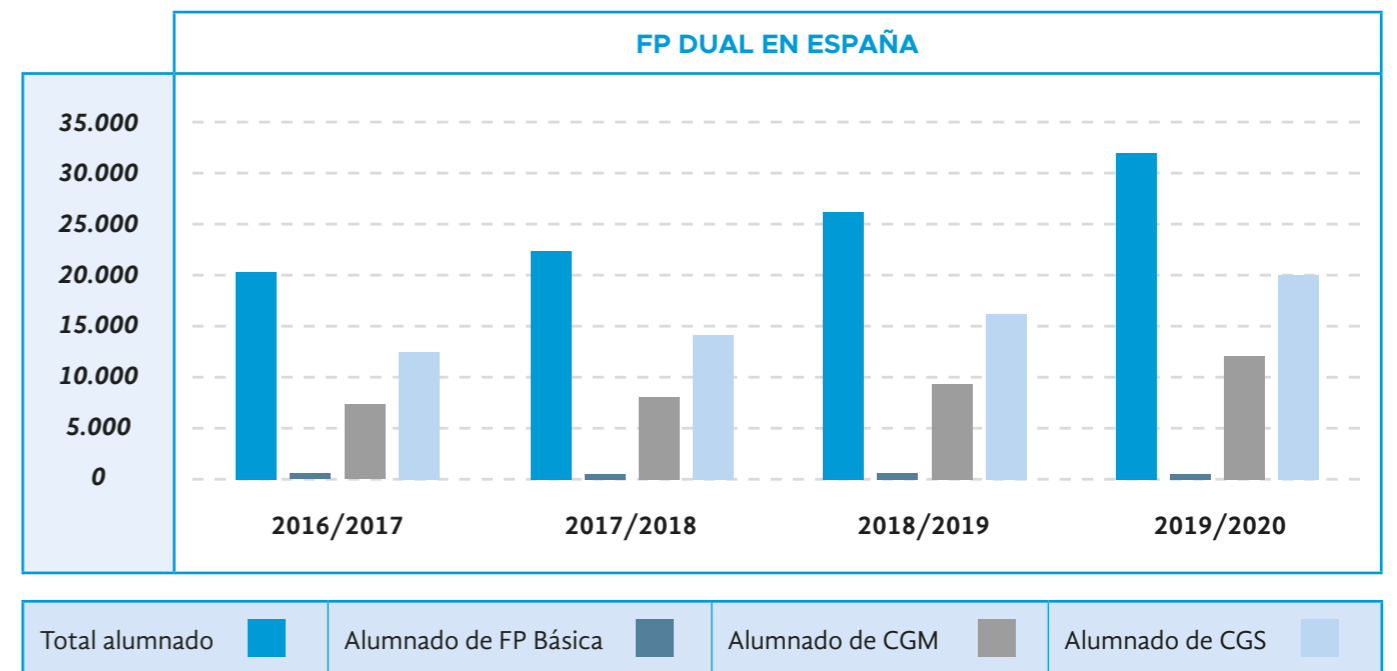


RD 1529/2012 FP Dual y Contrato de FyA



Enlaces a las webs de FP Dual de las CCAA

La evolución de la FP Dual ha sido constante desde el inicio de su implantación. En el siguiente gráfico, se puede observar la evolución del número de alumnos por nivel formativo de la FP Dual.



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

El gráfico muestra que el grado de implantación de la FP Dual es muy dispar entre los distintos niveles formativos, aunque todos ellos incrementan las cifras de alumnado anualmente.

Los ciclos de Grado Superior aportan más del 60% del total de los alumnos que cursan la modalidad dual, esto está motivado por generar más interés entre las empresas hacia perfiles Técnicos Superiores. Los ciclos de Grado Medio aportan el 37% del total de alumnado que cursa FP Dual. Las cifras de alumnado en modalidad dual de la FP Básica son sensiblemente inferiores debido a que sólo se puede cursar en modalidad dual en algunas Comunidades Autónomas. Además, las cualificaciones profesionales vinculadas al nivel formativo son de nivel básico y, en consecuencia, menos interesantes para las empresas.

La formación dual no es una modalidad exclusiva de la Formación Profesional de Sistema Educativo, sino que se implementa también en la FP del ámbito laboral y en la Formación Universitaria. Independientemente de la formación en la que se implante, aporta valores como la profesionalización del alumnado, la motivación de los agentes implicados y la creación de nuevos roles profesionales, tanto en el sector empresarial como en el educativo.



2.1 CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LA MODALIDAD DUAL

La modalidad de FP Dual presenta una serie de parámetros comunes en todo el territorio que la caracterizan y **aportan valor añadido al proceso de aprendizaje del alumnado**. A continuación, se abordan los más significativos, tanto para el alumnado, como para las empresas y centros educativos.

2.1.1 ELEMENTOS CLAVE DE LA FP DUAL

El Real Decreto 1529/12 estableció las condiciones mínimas para que un ciclo formativo se imparta en modalidad dual:



Autorización de la modalidad

La Administración competente de cada Comunidad Autónoma debe autorizar, de forma expresa e individualizada, la impartición en modalidad dual de cada ciclo formativo. Este proceso garantiza que la Administración vela por la adecuación pedagógica de cada proyecto y preserva la calidad de la formación del alumnado.



Duración del ciclo en modalidad dual

Se establece que los proyectos educativos en modalidad dual deben tener, como mínimo, la misma duración que los ciclos formativos o los Cursos de Especialización. Es decir, la modalidad dual aporta valor añadido a la formación del alumnado sin la necesidad de prolongar la duración de la formación.



Duración de la formación en la empresa

Se establece como mínimo el 33% del total de horas de la formación, lo que permite adquirir al alumnado experiencia profesional y conocer el sector productivo.



Coordinación y seguimiento de la formación

El proceso de aprendizaje del alumnado en la empresa es tutorizado en todo momento por los tutores de empresa, quienes, en colaboración con el centro educativo, organizan, coordinan, apoyan y realizan el seguimiento de la formación del alumnado en la empresa de manera continuada y cercana.



Evaluación

En todos los casos, la evaluación sigue siendo responsabilidad del cuerpo docente, pero el personal de la empresa más cercano al alumnado durante su formación valorará su desempeño y el centro educativo lo puede tener en cuenta en la calificación.



2.1.2. CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS



Programa formativo

El programa formativo es el documento más relevante del proyecto de FP Dual. En él, se determina qué **resultados de aprendizaje** se van a trabajar en la empresa y en el centro educativo y concreta las actividades formativas que va a ejecutar el alumnado en la empresa durante su formación.

El programa permite al alumnado disfrutar de la formación en los dos entornos, el laboral y el educativo, de una forma organizada y acordada entre las partes. De esta forma, se garantiza que ningún contenido pueda quedarse sin impartir y que cada uno se aborda en el escenario que mejor se adapte al proceso formativo por equipamientos, instalaciones, complejidad, disponibilidad de tiempo, etc.

Las empresas y los centros educativos acuerdan el contenido del programa formativo, lo que garantiza que ambas partes lo conozcan y sean conscientes de las actividades formativas que deben ejecutar para que el alumnado alcance todos los resultados de aprendizaje asignados a cada uno.



El rol de la empresa en la FP Dual

La FP Dual es producto de la colaboración y el compromiso de los centros educativos y las empresas. Las empresas adoptan un papel protagonista en la formación del alumnado haciéndose **corresponsables de su formación**.

La formación en los centros de trabajo se contextualiza con la actividad productiva de la empresa, y se articula mediante la ejecución por parte del alumnado de actividades del proceso productivo de la empresa de forma supervisada y progresiva.

El compromiso de la empresa incluye la puesta a disposición del alumnado de las infraestructuras, equipos, consumibles y personal necesarios para que se forme en los centros de trabajo con los recursos necesarios. Esto va a permitir que el alumnado conozca la realidad de la profesión y el proceso productivo de una empresa del sector, no en entornos simulados, sino en entornos de trabajo reales y con profesionales en activo.



Tutores de empresa

Los tutores de empresa son los responsables de la formación del alumnado en la empresa.

El tutor es la persona que el alumnado va a tener como referencia durante todo su proceso de formación en la empresa, y quien se va a encargar de acogerlo, acompañarlo, asesorarlo, formarlo y evaluarlo. Asume el papel de



apoyo y guía del alumnado que, en ningún momento, se encuentra solo o desatendido gracias a su labor.

El tutor debe, además, velar por que exista una coordinación adecuada entre el centro educativo y la empresa para garantizar la calidad de la formación del alumnado.

Las empresas también pueden disponer de **formadores o instructores**, que son trabajadores expertos y los responsables de la formación directa del alumnado de todas o de parte de las actividades del programa formativo. Es otra de las características positivas de la FP Dual, que permite que el alumnado pueda aprender de varios profesionales realizando las mismas actividades con distintos formadores y obtener una visión global de cada una de ellas.



Tutores de centro educativo

El tutor del centro educativo es el docente encargado de elaborar un proyecto educativo que garantice la calidad de la formación dual, y que debe **colaborar con la empresa** para que el aprendizaje del alumnado se desarrolle según la planificación y los criterios acordados.

El tutor del centro educativo realiza un **seguimiento continuado** de la estancia del alumnado en la empresa con el objetivo de supervisar tanto la calidad, como las condiciones de la formación. El apoyo docente del alumnado en su aprendizaje en la empresa intercede en la resolución de cualquier incidencia y, en ningún momento, se desvincula del proceso formativo.



Procesos de selección

El alumnado puede tener la oportunidad de participar en dos procesos diferenciados, una de verificación de la aptitud para participar en un proyecto de FP Dual en el centro educativo y un proceso de selección con la empresa.

Elección de alumnado apto para cursar FP Dual. En los proyectos mixtos, se realiza un proceso de selección por parte del profesorado para identificar el alumnado que mejor puede adaptarse a la modalidad dual. El profesorado valora aspectos como las calificaciones, la madurez, la responsabilidad, la actitud, la asistencia y la motivación del alumnado.

Los proyectos mixtos de FP Dual son aquellos en los que solamente una parte del alumnado matriculado en un ciclo formativo cursa la modalidad dual, mientras el resto de los alumnos cursan la modalidad presencial.

Proceso de selección. Entre el alumnado apto para cursar la modalidad dual, la empresa puede realizar un proceso de selección para identificar quiénes pueden adaptarse mejor a su empresa y su equipo de trabajo. Es habitual que se valore el CV y se realicen entrevistas personales o en grupo. Este proceso aporta al alumnado la experiencia de participar en un proceso de selección real pero siempre en el marco de un proyecto educativo con la premisa de que se impongan criterios pedagógicos cuando sea necesario.

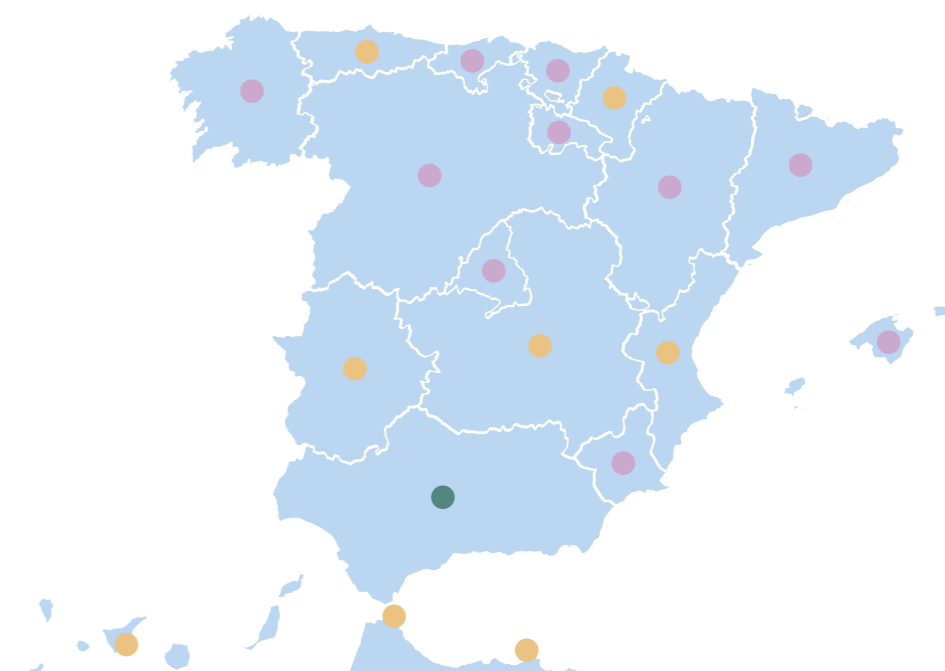


Remuneración FP Dual

La modalidad dual se caracteriza por estar vinculada a una remuneración o compensación económica para el alumnado participante en los proyectos. Según la Comunidad Autónoma, la remuneración puede ser obligatoria o voluntaria, tener definida la cuantía mínima (fija o según un índice oficial, como el SMI o IPREM) o ser de libre acuerdo entre las partes, y estar vinculada a un contrato de **formación y aprendizaje o una beca o a un contrato laboral**.

La remuneración es un aspecto altamente motivador para el alumnado, que disfruta de la oportunidad de percibir una contraprestación económica durante su formación.

En el gráfico adjunto, se observa que actualmente la mayoría de las Comunidades Autónomas tienen la remuneración como obligatoria.



Remuneración en la FP Dual



Remuneración voluntaria	●
Remuneración obligatoria	●
Remuneración obligatoria en nuevos proyectos	●



Dada la diversidad de casuísticas, a modo indicativo podría concluirse que:

- Cada vez son más las Comunidades Autónomas que han regulado la remuneración obligatoria para el alumnado.
- El vínculo del alumno con la empresa más habitual es la beca.
- Las cuantías varían entre las Comunidades Autónomas, pudiendo existir diferencia entre los ciclos de Grado Medio y de Grado Superior.
- Como cuantía habitual aproximada podría considerarse una horquilla entre 200 y 300 euros mensuales.



Formaciones complementarias

La consolidación de la modalidad dual entre las empresas y la necesidad de **aumentar la especialización** de sus profesionales ha provocado que se extienda la impartición de formación complementaria al alumnado de FP Dual. Esta formación que imparte y sufraga la empresa, sirve para cubrir necesidades formativas que precisan para el desarrollo profesional del alumnado y que no se contemplan en los ciclos formativos, mejorando su cualificación y competencias profesionales.



2.1.3. CARACTERÍSTICAS ADICIONALES



Adaptaciones curriculares

Para sectores de actividad con un grado de especialización muy alto, como pueden ser los ciclos de Administración y Finanzas con especialidad en seguros; o bien, en el sector industrial, con los ciclos de la Familia Profesional de Fabricación Mecánica con especialidad en Fabricación de Moldes y Matrices. En estos casos, el alumnado tiene la oportunidad de cursar ciclos formativos con adaptaciones específicas que mejoran su empleabilidad, gracias a su **alto grado de especialización**.



FP Dual y movilidad

La consolidación de la modalidad ha llevado a explorar nuevas vías de mejora e incorporar la movilidad del alumnado a los proyectos de FP Dual, aunque de momento es una práctica marginal. No obstante, ya existen proyectos en los que el alumnado puede tener la oportunidad de formarse en empresas fuera del territorio nacional.



Rotación

El concepto de rotación en los proyectos de FP Dual define dos circunstancias distintas:

- **Rotación del alumnado por puestos de la misma empresa.** Los programas formativos suelen contemplar una variedad de actividades amplia que garantice la formación en todas las competencias profesionales de las ocupaciones propias del ciclo formativo. Para esto, se precisa una rotación por distintos puestos de trabajo de la empresa o la realización de diversas funciones de un mismo puesto, de manera que pueda realizar diversidad de actividades y alcanzar todos los resultados de aprendizaje previstos, lo que le confiere al alumnado un conocimiento general de la empresa que pocos trabajadores alcanzan.
- **Rotación del alumnado entre empresas.** Se plantea solamente en algunas Comunidades Autónomas y suele estar motivado por la participación de empresas con actividades productivas muy especializadas, en las que el alumnado no puede realizar todas las actividades necesarias para completar su formación, por lo que cambia de empresa para poder cumplir el programa formativo. Le aporta al alumnado la oportunidad de conocer y que le conozcan varias empresas durante su proceso formativo.

2.2 ACCESO A LA FP DUAL

La oferta de FP Dual se ha incrementado exponencialmente, durante los últimos años, en todo el territorio español, aunque su grado de implantación es desigual y sigue concentrándose en torno a los grandes núcleos urbanos.



El acceso a los ciclos formativos en modalidad dual es **similar en el acceso en la modalidad presencial**. El alumnado debe realizar la búsqueda de la oferta formativa dual en las herramientas y buscadores habilitados en cada Comunidad Autónoma y solicitar la matriculación en el centro educativo que oferte la modalidad dual.

El acceso está condicionado, de forma general, por los mismos parámetros que la modalidad presencial, es decir, acceso a través de notas de corte del alumnado en el caso de que exista más demanda que oferta.

Una vez matriculado, el alumnado participará en el proceso de selección en los proyectos mixtos, o accederá directamente a la modalidad dual en proyectos cien por cien duales. En cualquier caso, el alumnado deberá superar los contenidos formativos y cumplir las condiciones que el proyecto recoja para poder incorporarse a la formación en la empresa. Estas condiciones suelen contemplar aspectos como el rendimiento académico, la motivación, la valoración del claustro de profesores en cuanto a la madurez y la responsabilidad, la asistencia y el comportamiento.

Las condiciones en los proyectos cien por cien duales suelen estar vinculadas a la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico.



CONOCE
LA FP
DUAL
UNA MIRADA
DESDE LA
ORIENTACIÓN



BIBLIOGRAFÍA

Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP). (2014) *Promoció i desenvolupament de la formació Dual en el sistema universitari català*. Barcelona: ACUP.

Álvarez Núñez, Q. (2017) «Pedagogía sistémica e interculturalidad: claves para construir un aula inclusiva». *Revista Lusófona de Educação*, núm. 37, 2017, pp. 165-179. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias Lisboa, Portugal.

Corona, J. y Sastre, E. (coords.). (2018) *Orientación profesional y formación dual. Hacia un modelo integrado para el empleo juvenil*. Instituto de la Empresa Familiar y Fundación Bankia por la Formación Dual, Barcelona. <https://www.dualizabankia.com/recursos/doc/portal/2019/07/08/estudio-opfd.pdf> [consulta: 04/05/2021].

Díaz-Barriga, F. (2003) «Cognición situada y estrategias para el aprendizaje». *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 5, N.º 2, 2003.

Escamilla, A. (2015) «Descubrid las múltiples y secretas inteligencias de vuestro hijo. Un observatorio para favorecer su Orientación Profesional». En V. Hernández Franco (coord.). *¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres (pp. 158-170)*. Barcelona: Fundación Bertelsmann.

(2020) *Inteligencias múltiples en la práctica. Nuevas estrategias y nuevas herramientas*. Barcelona: Graó.

EUROSTAT. (2015) Estadística de empleo juvenil en Europa. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Archive:Employment_statistics/es&direction=next&oldid=220991 [consulta: 10/03/2021].

Fundación Bertelsmann. (2016) *II Foro Alianza para la FP Dual. FP Dual en España: Innovación, Globalización y Competitividad*. https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/Informe_II_Foro_Alianza_2016_web.pdf [consulta: 22/03/2021].

(2017) *III Foro Alianza para la FP Dual. FP Dual en España: pymes y competitividad*. https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/III_Foro_Alianza_para_la_FP_Dual_web_V2.pdf [consulta: 23/03/2021].

(2017) *La FP Dual en los centros educativos: visiones del profesorado. Informe ejecutivo*. https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/10-2017_Centros-digit_VF.pdf [consulta: 01/03/2021].

(2018) *Guía de Orientación Profesional Coordinada. Segunda edición*. https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/200409_Guia OPC_18.web.pdf [consulta: 15/04/2021].

Gamboa Navarro, J. y Moso Diez, M. (2020) *Observatorio de la Formación Profesional en España Informe anual. 2020* Fundación Bankia. <https://www.observatoriofp.com/downloads/2020/informe-completo-2020.pdf> [consulta: 05/05/2021].

Gardner, H. (2012) *El desarrollo y educación de la mente. Escritos esenciales*. Barcelona: Paidós.

Monereo, C. (2009). «La autenticidad de la evaluación». En Castelló, M. (coord.) (2009) *La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria*, Barcelona, Edebé, Innova universitat.

(2010) «Enseñar a aprender en la educación secundaria. Las estrategias de aprendizaje». En C. Coll (coord.) *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* (pp. 90-91). Barcelona: Graó.

Martínez Muñoz, M. (2018) «El profesor orientador». En Fundación Bertelsmann. *Guía de Orientación Profesional Coordinada*. Segunda edición. Barcelona: Bertelsmann, pp. 171-183.

Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno Español. *Enseñanzas no universitarias, Formación Profesional, Curso 2018-19, Formación Profesional Dual*. <http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/fp/2018-2019/dual&file=pcaxis&l=s0> [consulta: 01/03/2021].

OECD. (2019) *El futuro del trabajo*. https://read.oecd-ilibrary.org/employment/perspectivas-de-empleo-de-la-ocde-2019_bb5fff5a-es#page18 [consulta: 15/03/2021].

(2020) OECD Employment outlook 2020. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/1686c758-en/1/3/1/index.html?itemId=/content/publication/1686c758-en&csp=fc80786ea6a3a7b4628d-3f05b1e2e5d7&itemGO=oecd&itemContentType=book> [consulta: 19/03/2021].

Pérez Gómez, A. (2010) *Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes*. Dialnet.

Pozo, J. I. (2008) *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza editorial.

Sancha, I.; Gutiérrez, S. (2019) *Vocational education and training in Europe: Spain*. Cedefop ReferNet VET in Europe reports 2018. <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/vocational-education-and-training-europe-spain-2018#group-downloads> [consulta: 01/03/2021].



www.fundacionbertelsmann.org



www.caixabankdualiza.es

