

 Observatorio de la  
**Formación Profesional**  
en España

Informe 2020

Resumen y conclusiones



# Observatorio de la Formación Profesional en España Informe anual. 2020



Fundación **Bankia**  
por la Formación Dual

Plataforma Observatorio de la Formación Profesional  
<http://www.observatoriofp.com>

# Observatorio de la Formación Profesional en España Informe anual. 2020

## **Equipo de investigación**

### **Dirigido por:**

Juan Pablo Gamboa Navarro

Mónica Moso Díez

### **Equipo de trabajo:**

Mikel Albizu Echevarria

Ainhoa Lafuente Alonso

Antonio Mondaca Soto

Asier Murciego Alonso

Mikel Navarro Arancegui

Etorne Ugalde Zabala

Estudio elaborado por la Fundación Bankia por la Formación Dual y Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad (Universidad de Deusto).

# Resumen ejecutivo

## Sistema educativo y formativo

El sistema educativo y formativo es el contexto en el que se desarrolla la FP y en el que ocupa una posición determinada.

- **Mejora la posición de la FP en las enseñanzas posobligatorias**

- En el curso 2018-2019 el alumnado de FP aumenta (9,4 %) en mayor medida que el de Grado universitario (1,1 %), mientras que el de Bachillerato disminuye un 4 % frente al curso 2015-2016.
- Aumenta dos puntos el peso del alumnado de FP en enseñanzas posobligatorias pasando del 28 % en el curso 2015-2016 al 30 % en el 2018-2019, mientras que desciende el de Bachillerato de 25,4 % a 23,9 % y el de Grado varía ligeramente pasando del 46,6 % al 46,1 %.
- En el curso 2017-2018 (último disponible) los titulados de FP aumentan un 5,7 %, por encima del aumento en Grado (5,2 %) y en Bachillerato (2,9 %), respecto al curso 2015-2016.

- **El nivel educativo de la población (25-64 años), con amplio margen de mejora**

- La población con bajo nivel educativo (hasta educación obligatoria) ha descendido en los últimos cinco años (de 2014 a 2019), aunque en 2019 aún representaba el 38,3 % de la población de 25-64 años, superando en 17,3 puntos a la UE-28, donde suponía el 21,4 %.
- La población con titulación de FP ha aumentado alrededor de dos puntos porcentuales, pasando del 19 % en 2014 al 20,9 % en 2019. La población con Bachillerato se ha mantenido prácticamente igual (13,4 %), mientras que los universitarios han pasado de representar el 24,1 % al 27 % de la población de 25-64 años.

- **La participación en actividades de aprendizaje a lo largo de la vida por debajo del objetivo de Europa 2020**
  - La población de 25-64 años que participaba en actividades de aprendizaje representaba el 10,6 % en 2019, muy por debajo del 15 % marcado por la Estrategia Europa 2020. El promedio de la UE-28 se situaba en el 11,3 %.
  - La participación en actividades de aprendizaje está asociada al nivel educativo. En 2019, el 10,9 % de la población con FP participaba en formación, frente al 18,7 % de personas con titulación universitaria de Grado o equivalentes.
- **Desciende el gasto público en educación como porcentaje del PIB**
  - El importe del gasto público en educación ha aumentado en el periodo 2014-2018 un 13,4 %. Sin embargo, el gasto como porcentaje del PIB ha descendido del 4,34 % en 2014 al 4,23 % en 2018.
  - El peso del gasto en Educación no universitaria supuso en 2018 el 74,2 % del gasto público en educación, mientras que el gasto en Educación Secundaria y FP supuso el 29,7 %. Dichos porcentajes se han mostrado relativamente estables en los últimos años.

## **Formación Profesional Inicial (FPI)**

La FPI está orientada a que los jóvenes obtengan cualificaciones demandadas por el mercado laboral y acreditadas con títulos.

- **Aumenta la matriculación en FPI**
  - El alumnado de FP ha aumentado un 19,8 % en los últimos años, pasando de 698 694 estudiantes en el curso 2013-2014 a 837 199 en el 2018-2019, debido al incremento en la matriculación en FP Grado Superior, ya que el Grado Medio ha mostrado un ligero descenso. En este último curso, la mayor parte del alumnado se concentra en la FP Grado Superior (49,4 %), seguida por la FP Grado Medio (41,8 %) y por la FP Básica (8,8 %). Asimismo, el 44 % eran mujeres, continuando el patrón de cursos anteriores.
  - En el curso 2018-2019, el alumnado de FP (de cualquier edad) representaba el 36,6 % de la población en edad teórica de realización de estos estudios (15-19 años). Esta *tasa bruta de escolarización en FP* ha aumentado 1,5 puntos respecto al curso 2014-2015.
- **La tasa de finalización en la FPI indica un problema de eficiencia del sistema**
  - El alumnado titulado en FP ha aumentado 15,2 % en los últimos años, pasando de 211 557 titulados en el curso 2013-2014 a 243 718 en el 2017-2018. Este aumento se debe en parte a la incorporación de titulados de FP Básica desde el curso 2015-2016. La mayor parte de los titulados se concentra en

la FP Grado Superior. En el curso 2017-2018 (último con datos disponibles), suponían el 51,3 % del total, seguidos por la FP Grado Medio (41,0 %) y por la FP Básica (7,6 %). El aumento más acusado de la matriculación en FP (19,8 %) frente a la titulación (15,3 %) indica un problema de eficiencia del sistema, reflejado en que solo el 61,6 % del alumnado finaliza la FP en el período correspondiente (dos cursos) (*tasa de finalización* en dos cursos académicos), siendo mayor la eficiencia en el Grado Superior (66,2 %) y menor en Grado Medio (58,1 %) y en Básica (53,6 %).

– Las mujeres suponían el 47,3 % de las personas tituladas en el curso 2017-2018 después de un descenso ligero y progresivo en los últimos cursos.

- **Concentración del alumnado en un grupo de familias profesionales y participación desigual de hombres y mujeres**

– En el curso 2018-2019, nueve de las 26 familias aglutinaban al 79,7 % del alumnado. Sanidad era la familia con más alumnado (15,6 % del total) y una de las más feminizadas, dado que las mujeres representaban el 75,3 % del alumnado en dicha familia. Por cantidad de alumnado también destacan las familias de Administración y gestión (14,7 %), Informática y comunicaciones (11,6 %), y Servicios socioculturales y a la comunidad (9,8 %). Esta última, también con un alto porcentaje de mujeres (86,8 %).

– Las familias de carácter científico-tecnológico (STEM) aglutinaban al 35,6 % del alumnado, mientras que las de carácter más industrial al 22,8 %. En ambos casos, las mujeres representaban alrededor del 11,5 % del alumnado, indicando una clara masculinización en estos ámbitos.

- **Alta concentración del alumnado en familias orientadas a sectores de servicios**

– Desde una perspectiva sectorial, las familias orientadas a los servicios aglutinan alrededor del 80 % del alumnado (servicios a la empresa, servicios personales, actividades sanitarias, comercio y hostelería). Las familias orientadas a la industria manufacturera ocupan el segundo lugar con el 16,7 % del alumnado, del cual solo el 14,4 % son mujeres. Finalmente, las familias orientadas a la agricultura y construcción aglutinan muy poco alumnado (3,5 % del total).

- **Avance en la internacionalización de la FP, aunque con potencial de mejora**

– Las movibilidades de estudios y prácticas en el Programa Erasmus+ se han incrementado un 63 % entre 2014 (6130) y 2016 (9992), siendo mayor el aumento en FP Básica y de Grado Medio (86,5 %) que en FP Grado Superior (37,9 %).

– El alumnado que cursa Inglés como asignatura ha crecido 6,3 puntos desde el curso 2014-2015, pero solo llega hasta el 30,2 % del total en el curso 2018-2019.

- **La FP a distancia presenta un alto potencial de desarrollo**
  - En el curso 2018-2019, el 11,5 % del alumnado de FP Grado Medio y Grado Superior cursaba sus estudios a distancia, con una mayor proporción en el Grado Superior (14,5 %) que en Grado Medio (7,8 %). Asimismo, el crecimiento desde el curso 2014-2015 es más acusado en el Grado Superior (4 puntos) que en el Grado Medio (1,7 puntos). Este mismo patrón se observa en la evolución de los centros que imparten modalidad a distancia, siendo aún escasa la proporción frente al total de centros que imparte tanto Grado Medio (6,9 %) como Grado Superior (12,8 %).
- **Los centros de FP se enfrentan al reto de la multifuncionalidad y la especialización**
  - 4323 centros registrados contaban con autorización para impartir FP y 3763 la impartían en el curso 2018-2019.
  - 66,6 % imparten FP Grado Superior y denotan más sofisticación de la formación impartida.
  - 2,4 familias impartidas de media sugieren baja diversificación.
  - 27,6 % centros imparten FP de manera exclusiva, especializándose en esta formación.
  - 4,8 % de los centros registrados integran FP Inicial y FP para el Empleo, por lo que requieren ser potenciados.
  - 37 Centros de Referencia Nacional en 23 familias profesionales.
  - 67,9 % de los centros son de titularidad pública, aumentando hasta el 81,7 % en FP Básica. Los centros públicos aglutinan al 71,7 % del alumnado.
- **El profesorado a tiempo completo, principalmente en centros públicos**
  - En 2018 la FP (régimen general y especial) contaba con 93 556 profesores, en su mayoría en FP Básica y de Grado Medio (61 %), el 17,2 % trabajaba a tiempo parcial. El profesorado a tiempo completo se concentra en centros públicos (81,5 %) y creció un 21,8 % frente a los datos de 2013. Se estima que en los centros públicos existe una ratio de 20 estudiantes por profesor técnico de FP.
- **Baja participación de los titulados de FP Grado Superior en las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU)**
  - Alrededor del 5 % de los examinados en las PAU proceden de FP y enseñanzas artísticas para aumentar su nota media y acceder a la Universidad. De estos, alrededor del 71 % aprueba las materias de las que se examina. Esto denota que las pasarelas entre la FP y la Universidad deben ser reforzadas.

## **Formación Profesional Dual (del sistema educativo)**

La FP Dual implica un mínimo del 33 % de las horas de formación del título (2000 horas) con participación en la empresa, cuya proporción puede incrementarse.

- **La matriculación en FP Dual aún es limitada**

- En el curso 2018-2019, había 26 340 estudiantes de FP Dual y, a pesar de duplicarse respecto al curso 2015-2016, representan el 3,1 % del alumnado total de FP. La proporción de alumnado en esta modalidad respecto al total es más alta en FP Grado Superior (4 %) y menor en FP Grado medio (2,7 %) y en FP Básica (0,7 %). Aunque el alumnado de Grado Superior tiene mayor peso en la modalidad dual (62,3 %), ha disminuido tras el aumento del peso del alumnado de Grado Medio. Las mujeres representan el 38,2 % del alumnado de FP Dual y están más presentes en el Grado Superior (40,3 %).

- **La FP Dual se concentra en unas pocas familias**

- En el curso 2018-2019, del total de estudiantes en dual, la familia con mayor peso era la de Administración y gestión (12,1 %), aunque una proporción elevada se concentraba en grupos de familias como STEM (45,2 %) e industriales (37,4 %), en las que destaca una baja presencia de las mujeres (inferior al 15 % en ambos casos). Desde una perspectiva sectorial, las familias más “dualizadas”, aquellas con mayor alumnado en dual respecto al total, son las orientadas al sector industrial (5,2 %) y al sector de la agricultura, pesca, extracción y energía (5,8 %).

- **Aumenta el número de centros de FP que imparte FP Dual**

- En el curso 2018-2019, 991 centros impartían FP Dual y representaban el 26,3 % del total de centros de FP, número que ha aumentado considerablemente desde el curso 2015-2016, cuando solo 516 centros impartían esta modalidad.

## **Formación Profesional para el Empleo (FPE)**

La FPE es una herramienta de cualificación y recualificación de la población activa, esto es, tanto de las personas ocupadas como de las desempleadas.

- **La organización del sistema de FPE es particularmente compleja**

- La organización de la FPE en España es particularmente compleja y, en la actualidad, se puede afirmar que el sistema de FPE se encuentra fragmentado y carente de una integración global. Esto es debido a la división de competencias y funciones entre diferentes áreas de la Administración y entre diferentes niveles administrativos.



- **La utilización de los contratos de formación y aprendizaje no es elevada**
  - El número de contratos de formación y aprendizaje crece desde 46 384 en 2016 hasta 52 803 en 2018, descendiendo hasta 39 435 en 2019. En general su utilización es baja debido a los requisitos establecidos para su realización: exigencia de que los contenidos se adscriban a un certificado de profesionalidad, carga burocrática del contrato, entre otros.
- **La tasa de cobertura de personas desempleadas se sitúa en un nivel bajo**
  - La tasa de cobertura de la FPE sobre las personas desempleadas en España alcanzó el 5,1 % en 2018 (según datos parciales). Desde distintos organismos se indica que esta tasa de cobertura es baja por lo que debe ser impulsada, especialmente ante la situación de recesión provocada por la COVID-19.
- **La participación en la FPE programada bonificada, una de las principales herramientas de recualificación**
  - Desde 2015 hasta 2019 la participación de las empresas en la formación bonificada ha descendido 7,6 puntos, hasta alcanzar un 19,8 % en 2019. En la misma, se observa una diferencia notable en la participación de la micropyme (15,1 %) y las empresas con diez o más trabajadores (53,3 %). Más del 90 % de las empresas en España se enmarcan en la categoría micropyme.
  - La participación en la formación bonificada se aglutina, principalmente, en cinco familias profesionales (76,7 %). Estas son de carácter transversal por lo que podrían no estar ligadas a sectores y prioridades englobadas en estrategias de especialización inteligente de los territorios donde se desarrollan.
  - La participación de las mujeres en las acciones formativas de formación bonificada dentro de las familias profesionales STEM e Industriales es considerablemente inferior a la de los hombres.
- **La formación *online* tiene que crecer en cantidad y alcance**
  - España cuenta con un total de 7929 centros de formación con capacidad de impartir formación *online*, frente a los 14 830 que pueden impartir formación presencial. La participación en procesos de aprendizaje en modalidad *online* se ha dado mayoritariamente en trabajadores con un nivel formativo enmarcado en la segunda etapa de educación secundaria (en la que se encuentra la FP de Grado Medio), seguida por la primera etapa de educación secundaria (entre ambas aglutinaron al 41,2 % de los participantes).

## Condiciones estructurales del entorno socioeconómico

Las condiciones del entorno delimitan las circunstancias en las que el sistema de FP se desarrolla y obtiene resultados y marcan prioridades a las que este debe responder.

### • **La FP se enfrenta al envejecimiento de la población**

- La población de 15-19 años (edad teórica para la realización de estudios de FP Inicial) representará el 5,1 % de la población total en 2020, el 5,5 % en 2025 y el 4,6 % en 2035. Lo anterior implica que la población en este rango de edad disminuirá un 8 % en 2035 con respecto a 2020. Estos cambios supondrán un reto de adaptabilidad para el sistema de FP.
- El envejecimiento de la población española supondrá un aumento importante de las personas de 50-64 años (10,4 %) y de 65 años o más (38 %) en 2035 respecto a 2020. Lo anterior podría suponer un aumento de vacantes por reemplazo debido a las jubilaciones, aunque este aumento estará sujeto a otros factores de transformación del mercado laboral como, por ejemplo, la automatización de ciertos puestos de trabajo y la propia evolución de las empresas.
- La densidad de población en España (93 personas por Km<sup>2</sup>) es menor que en la Unión Europea (118) y varía de manera significativa entre comunidades autónomas como la de Madrid (830) o la de Extremadura (26), lo cual puede suponer dificultades de acceso a la educación cuando la densidad es baja.

### • **La relación PIB per cápita-inversión en educación estará marcada por la crisis de la COVID-19**

- Se estima que el PIB per cápita español se situará en los 26 440 euros en 2019, siguiendo la tendencia positiva observada desde 2014, aunque el crecimiento será menor que en los años anteriores. La evolución del PIB en 2020 y años sucesivos estará marcada por la pandemia de la COVID-19. Dicha evolución tendrá implicaciones en la inversión pública y de los hogares en educación.

### • **La distribución sectorial de la población ocupada, concentrada en el sector servicios**

- Las proyecciones indican que la población ocupada en el sector Servicios seguirá aumentando y pasará de representar el 75,5 % del total en 2019 al 80,4 % en 2030, mientras que descenderá en Industria (14 % al 10,3 %), Agricultura (4 % al 2,7 %) y Construcción (6,5 % a 6,4 %). Dichas previsiones han de tenerse en cuenta para el análisis del ajuste entre la oferta de titulados de FP y la demanda sectorial.

### • **Reducido tamaño medio de las empresas**

- El tejido empresarial está constituido en su mayoría por microempresas (94,7 % del total) y el tamaño medio de las empresas con asalariados, en 2018, era de

nueve trabajadores. El reducido tamaño empresarial limita sus posibilidades de participación en FP Dual y está asociado a una baja participación en FPE.

- El tamaño medio de las empresas variaba en 2018 entre 16,5 trabajadores en Industria, 8,3 en Servicios mercantiles y 6,4 en Construcción.

## **Inserción y mercado laboral**

La FP debe responder tanto a las necesidades y tendencias del mercado laboral como a las aspiraciones personales y profesionales de las personas.

- **El empleo en España se encuentra al amparo de megatendencias, aunque la FP crece en importancia**

- El mercado laboral español está sufriendo, al igual que el global, el impacto de una serie de megatendencias como el cambio demográfico o la automatización. Cedefop prevé que en el mercado laboral español se van a abrir 12,1 millones de vacantes entre 2018 y 2030. De ellas, 10,4 millones se harán por remplazo de personas que están trabajando, esto es el 81,7 %. La OECD indica que el 21,7 % de los empleos se encuentra en elevado riesgo de desaparición y el 30,2 % podría estar sujeto a cambios relevantes.
- Las previsiones indican, a su vez, que aumenta la demanda de perfiles procedentes de la FP. Según Cedefop, la presencia de las ocupaciones de cualificación intermedia aumentará en el mercado laboral español, pasando de representar el 27 % en 2019 al 32 % en 2030. El crecimiento de la FP se hace en detrimento de los niveles formativos bajos o sin especializar.

- **La FP se enfrenta al reto de la adaptación al sector servicios**

- La proporción de personas con estudios de FP es mayor en el sector industrial, donde alcanza el 30,2 %. En el sector servicios representan al 21,7 % del total de ocupados, pero su importancia radica en que este sector alberga al 76 % de la población ocupada total en España. La creciente importancia del sector servicios supone un reto para la FP que, tradicionalmente, ha estado más ligada al ámbito industrial.

- **La tasa de ocupación de la FP netamente superior a la general**

- En 2019, la tasa de ocupación de las personas de FP de Grado Medio se situó en 64,1 % y la de FP de Grado Superior en 71,8 %, mientras que la general alcanzó un 50,4 %.

- **La tasa de afiliación de las personas con FP crece de forma gradual a lo largo de los años**

- La tasa de afiliación a la Seguridad Social (alta laboral) aumenta progresivamente en todas las modalidades de FP desde el primer año de

acceso al mercado laboral hasta el cuarto año. Esta se sitúa en el 68,5 % para la FP de Grado Superior, el 69,0 % para la FP de Grado Medio (para aquellos que finalizaron en el curso 2014-2015) y en el 45,8 % para la FP Básica (al tercer año para aquellos que finalizaron en el curso 2015-2016).

- **La formación como escudo contra el desempleo**

- En líneas generales, la tasa de desempleo desciende a medida que el nivel formativo aumenta. En 2019 se situaba en un 7,6 % para los estudios universitarios y en un 10,9 % para la FP de Grado Superior, mientras que la general era del 14,1 %.

- **La tasa de desempleo de las mujeres con FP es mayor que la de los hombres**

- La tasa de desempleo de personas con FP es mayor en las mujeres que en los hombres, tanto en la FP de Grado Superior (13,5 % frente al 8,8 % en 2019) como en la FP de Grado Medio (17,4 % frente al 12,2 %). Esto sucede en toda la serie temporal analizada, desde 2015 hasta 2019. Este hecho estructural puede relacionarse con que algunas de las familias profesionales con mayores niveles de inserción laboral, como las industriales o STEM están altamente masculinizadas.

- **El mercado laboral español presenta dos espacios de desajuste entre ocupación y nivel formativo**

- Aunque el nivel formativo es determinante en el mercado laboral, se observan dos espacios de desajuste en España. Uno se da por infracualificación de la población con un nivel de estudios bajo y otro por sobrecualificación de la población con estudios universitarios y la FP de Grado Superior. En ambos el papel de la FP puede ser esencial.

- **Las ofertas de trabajo que requieren estudios de FP crecen desde 2015**

- Las ofertas de trabajo dirigidas a perfiles de FP han crecido 8,8 puntos porcentuales desde 2015 hasta 2019, especialmente las de Grado Medio. En la actualidad suponen un 38,8 % del total de ofertas dentro del mercado laboral.

- **Contar con estudios de FP marca la diferencia en el mercado laboral**

- Actualmente, las posibilidades de acceder al mercado laboral con estudios profesionalizantes (en su gran mayoría personas con FP de Grado Medio) son 12,4 puntos superiores a las de aquellas personas con un nivel de estudios inferior.

- A su vez, la tasa de ocupación de las personas con estudios de FP de Grado Superior es 0,7 puntos mayor que la de las personas con estudios universitarios de Grado de hasta cuatro años de duración. Ello indica que las posibilidades de acceder a un empleo son muy similares a las de los estudios universitarios contemplados.

## La FP y los retos sociales

La FP supone una herramienta tanto de desarrollo económico, de competitividad regional y desarrollo personal, como de abordaje de diferentes retos sociales.

### • Reto de cualificación juvenil

- El abandono educativo temprano ha pasado en España del 20 % en 2015 al 17,3 % en 2019, pero sigue siendo muy superior al de la UE-28 (10,3 %) y al tope máximo del 15 % que se ha establecido para España en 2020. El abandono prematuro de los hombres españoles supera el 20 % y prácticamente duplica el dato europeo (11,9 %). La FP Básica es un instrumento clave para su retorno al sistema educativo.
- La tasa nini (población entre 15 y 24 años que ni estudia ni trabaja) ha disminuido 3,5 puntos en España en los últimos cuatro años, hasta llegar al 12,1% en 2019, 1,2 puntos por encima del valor de la UE-28. La orientación es un mecanismo de prevención de esta tasa, y la FP puede ser clave para su reducción.

### • Reto de cualificación de los jóvenes con discapacidad

- A nivel global, aumenta ligeramente el porcentaje de estudiantes de FP con discapacidad y trastornos graves, del 0,8 % del total de estudiantes de FP en el curso 2014-2015 al 1,5 % en 2018-2019. Este porcentaje es muy superior en FP Básica (6 %), frente a la FP Grado Medio (1,7 %) y a la FP Grado Superior (0,5 %).

### • Reto de cualificación de los jóvenes extranjeros

- El alumnado extranjero supone el 7,5 % del total en FPI, mientras que la población extranjera supone un 9,6 % de la población de 15-19 años. Por tanto, se observa una infrarrepresentación de este colectivo en la FP. La presencia de este colectivo es mayor en FP Básica (14,3 % en el curso 2018-2019), seguida de la FP Grado Medio (8,6 %) y de la FP Grado Superior (6,2 %).

### • Reto de cualificación de las personas mayores en edad de trabajar

- En 2019, el 5,8 % de la población total de 50-64 años participó en formación a lo largo de la vida. Dicho porcentaje ha aumentado ligeramente en los últimos cinco años, pero aún se posiciona por debajo de la UE-28, que en 2018 era del 7,3 %. La FPE resulta fundamental para la actualización y desarrollo de competencias de este colectivo.

### • Reto de participación de las mujeres en la FP más científico-tecnológica e industrial

- El porcentaje de matriculadas y tituladas en familias STEM (s/total matriculados) se mantuvo bajo y relativamente estable en el curso 2017-2018: un 11,5 % en el caso de las matriculadas y el 11,3 % en el caso de las tituladas en este ámbito.

- Las matriculadas en familias profesionales industriales representaban el 10,7 % del alumnado en este ámbito en el curso 2017-2018, mientras que las tituladas representaban 11,4 % del total de titulados en estas familias.
- En el ámbito de la FPE, en 2019 las mujeres suponían el 35,5 % de las personas participantes en familias STEM y el 27,5 % en familias industriales.

- **Reto de cobertura de la población femenina en acciones de FPE**

- La tasa de cobertura femenina por acciones de FPE para desempleados no supera el 5 % en los últimos años y se encuentra un punto por debajo de la masculina (4,6 % en 2018, según datos parciales). La cobertura femenina por la formación bonificada para ocupados aumenta en los últimos años y llega al 33 % en 2019, situándose 2,5 puntos por debajo de la masculina.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Visión general**

- La FP es clave para impulsar el bienestar social y la competitividad “post-covid”.
- La FP ha de organizarse como un todo y no como la suma de sus partes.
- Necesidad de una FP eficaz ante la crisis, el envejecimiento y el cambio constante.
- Reto de una respuesta rápida y de calidad para re/cualificar a empleados y desempleados.
- Necesidad de mayor eficiencia e innovación, pedagógica, metodológica, tecnológica y organizativa de la FP.
- Necesidad de repensar la FP Dual y fomentar modelos híbridos de alternancia en empresas.
- Necesidad de crear un ecosistema colaborativo y especializado en FP.
- Necesidad de datos y evidencias para evaluar y facilitar el avance de la FP.

### **La FP en el sistema educativo**

- La FP Inicial en España: un sistema educativo consolidado.
- Un sistema de aportación de valor doble: social y económico.
- Oferta plural y estructurada de cualificaciones profesionales.
- Gran despliegue territorial de la FP Inicial.
- Una opción educativa al alza en matriculaciones y titulaciones.
- Creciente sofisticación del sistema de FPI.
- Reposicionamiento emergente de los centros de FP.

- Apuesta institucional por reforzar la FP.
- Reto de equilibrio entre la especialización y la polivalencia del sistema de FPI.
- Reto de la conversión y multifuncionalidad del sistema de FPI.
- Reto de la eficiencia del sistema de FPI.
- Reto de ampliar la accesibilidad al sistema de FPI.
- Reto de garantizar la calidad, diversidad y agilidad de la actualización curricular.
- Reto de disminuir la diferenciación por género.

### **La Formación Profesional Dual**

- La FP Dual en España: un formato de formación más apegado a la empresa.
- Múltiples ventajas de la FP Dual.
- Limitado y sesgado recorrido de la matriculación en FP Dual.
- Comprensión e implantación desigual por territorios.
- Escasa sistematización de la FP Dual.
- El entramado empresarial condiciona la FP Dual.
- Retos diversos ante la FP Dual.

### **La Formación Profesional para el Empleo (FPE)**

- La organización de la FPE es especialmente compleja.
- La FPE es una herramienta fundamental para corregir desajustes dentro del mercado laboral y estimular la competitividad.
- La FPE, además, es una herramienta más ágil a la hora de responder a las necesidades del mercado laboral.
- Los empleadores como agente clave en el desarrollo de una cultura del aprendizaje permanente.
- La potencialidad de los centros de FP para la provisión de la FPE está por ser explotada.
- En paralelo, se necesita un sector de oferta de la FPE más amplio (público y privado).
- La participación de personas desempleadas en la FPE es reducida.
- La COVID-19 provocará un aumento del desempleo y la FPE para personas desempleadas actuará como bisagra para el acceso al empleo.
- En un entorno de incertidumbres, la toma de decisiones ha de estar determinada por la orientación profesional.

- La FPE programada por las empresas bonificada es la modalidad con mayor alcance en términos de participación.
- La participación de las micropymes en la formación bonificada es baja.
- La participación se adscribe principalmente a familias profesionales de carácter transversal.
- El porcentaje de participación de las mujeres en la FPE es menor que el de los hombres.
- El papel de las empresas y de los empleadores es fundamental a la hora de impulsar una cultura del aprendizaje permanente.
- Importancia creciente de la teleformación.

### **Entorno socioeconómico, inserción y mercado laboral**

- Reto de adaptación a los cambios demográficos de la población.
- La FP, versatilidad y amplio alcance socioeconómico.
- La demanda de perfiles intermedios crecerá en España.
- Reto de adaptación a los cambios en el mercado laboral.
- La FP, en el mercado laboral, no es una realidad homogénea.
- La tasa de ocupación de la FP de Grado Superior es ligeramente superior a la de los Grados de hasta cuatro años.
- La FP de Grado Superior se imbrica en el mercado laboral y con los estudios universitarios.
- La FP de Grado Medio como impulsora de la empleabilidad.
- Las diferencias por sexo de personas con estudios de FP en el mercado laboral son notables.
- El mercado laboral español sufre de sobrecualificación y, al mismo tiempo, de infracualificación.
- Los retos que la FP tiene que afrontar en el mercado laboral son múltiples.
- El papel de la FP en la economía española de los próximos años es esencial.

### **La FP ante los retos sociales**

- La FP es una herramienta para favorecer la inclusión de colectivos vulnerables.
- Reto de atraer a jóvenes que han abandonado el sistema educativo.
- Reto de formar a las personas mayores.
- Reto de estimular la participación femenina en la FP más científico-tecnológica.





# Conclusiones y recomendaciones

## Visión general

### ***La FP es clave para impulsar el bienestar social y la competitividad “post-covid”***

La FP se presenta como una herramienta básica en el proceso de cambio que vivirá la sociedad española en los próximos años, así como un elemento indispensable para hacer frente a las consecuencias del desempleo que traerá la pandemia de la COVID-19 a corto plazo. Para que el impulso de la FP sea el adecuado, es necesario comprender el rol que ocupa, así como su potencialidad en términos de bienestar social y competitividad.

### ***La FP ha de organizarse como un todo y no como la suma de sus partes***

La FP es un terreno donde confluyen lo formativo y lo laboral. Esto significa que no puede ser entendido como dos subsistemas, el de la Formación Profesional Inicial o educativa y el de la Formación Profesional para el Empleo, sino como un sistema único. Todo sistema de capacitación ocupacional tiene sentido e importancia social en la medida en que es eficaz ofreciendo valor a las empresas y a otras entidades empleadoras (Administración o tercer sector) en el mercado laboral, y también en la medida en que contribuye al desarrollo personal y profesional de los individuos. Si bien se están dando pasos en este sentido, es importante que se siga impulsando la integración.

### ***Necesidad de una FP eficaz ante la crisis, el envejecimiento y el cambio constante***

Se requiere una FP capaz de responder a un país en crisis, envejecido y en cambio constante. Por un lado, es clave adaptarse a los retos planteados por la propia economía. El peso del sector industrial continuará reduciéndose facilitando un mayor número de oportunidades de empleo en el sector servicios, donde la FP debe situarse como un canalizador de profesionales. También es importante reactivar al colectivo de desempleados, en el que destacan las altas tasas de paro juvenil y de mayores de 45 años. Por otro lado, ha de garantizar la capacidad de la FP para afrontar el reto demográfico, dado que la población entre 15-19 años aumentará a corto plazo, pero disminuirá a medio y largo plazo.

### ***Reto de una respuesta rápida y de calidad para re/cualificar a empleados y desempleados***

A corto plazo, es indispensable impulsar la Formación Profesional para el Empleo que permita capacitarse o adquirir nuevas competencias a quien puede verse apartado del mercado laboral, así como contar con una mayor aproximación de la empresa al ámbito formativo. Los centros de FP educativos pueden desempeñar un papel importante de recualificación. Además, sería aconsejable desarrollar —con la información de contratos y desempleo— proyecciones a corto plazo sobre aquellos sectores donde se necesitarán profesionales. Ese cambio sería importante para hacer una orientación profesional más adecuada.

### ***Necesidad de mayor eficiencia e innovación, pedagógica, metodológica, tecnológica y organizativa de la FP***

La FPI también tendrá que prepararse para afrontar retos que se plantean a corto y medio plazo provenientes de la cuarta revolución industrial y la economía verde, así como de la pandemia. En este sentido, los centros de FP pioneros podrían actuar como referencias para el resto de centros, compartiendo sus avances y aprendizajes a través de redes y asociaciones de centros. Junto a la mayor implicación empresarial, apremia cambiar algunas técnicas y metodologías de enseñanza que se adapten a la resolución de retos para aumentar el compromiso de los estudiantes y, con ello, la tasa de finalización. De modo paralelo, es necesario proceder a un aumento de la inversión en educación que facilite una mejora de los equipamientos y los recursos que, junto a un marco habilitador, permita a los centros aumentar su agilidad y funcionalidad para la cualificación de la sociedad y la transferencia de tecnología aplicada a las pymes.

### ***Necesidad de repensar la FP Dual y fomentar modelos híbridos de alternancia en empresas***

Dado el limitado desarrollo de la FP Dual en clave de participación de estudiantes, es necesario reflexionar sobre la naturaleza y el alcance de la misma, profundizando en sus aciertos y retos; y de forma colaborativa, experimentando y logrando formatos más accesibles para todos los estudiantes de FP. Esta transformación debería ir acompañada de una batería de medidas pedagógicas, metodológicas, organizativas y de recursos; así como de una nueva normativa estatal y un nuevo tipo de contrato de formación y aprendizaje, que permita simplificar y sistematizar su implementación a nivel autonómico. Del mismo modo, estas y otras medidas deben lograr un mayor compromiso por parte de las empresas y de distintos sectores estratégicos de la economía española. Además, la Dual debería extenderse en la Formación para el Empleo, especialmente en lo que respecta al fortalecimiento de los certificados de profesionalidad, para que los desempleados aceleren su inserción en el mercado laboral.

### ***Necesidad de crear un ecosistema colaborativo y especializado en FP***

Para explotar las posibilidades del sistema de FP se ha de apostar por la creación de un ecosistema colaborativo y especializado en Formación Profesional en la que participen organismos públicos y privados. Esto pasa por establecer un diálogo permanente con las empresas y con el resto de agentes socioeconómicos (sindicatos, asociaciones empresariales, clústeres...), integrando a los mismos en la creación y puesta en marcha de la oferta formativa y desplegando el abanico de instrumentos y posibilidades que algunos de los centros de FP más pioneros de España ya están desarrollando. A medio y largo plazo, es importante que cale en la sociedad que la formación es un *continuum* y que es vital que se fomente el aprendizaje a lo largo de la vida, y para ello se ha de pensar y trabajar conjuntamente.

## ***Necesidad de datos y evidencias para evaluar y facilitar el avance de la FP***

Existen barreras que se deben superar. Por ejemplo, la percepción social de la FP como una alternativa formativa de menor nivel en comparación al resto de enseñanzas posobligatorias; la necesidad de contar con sistemas de información y herramientas de evaluación del sistema de FP que faciliten el análisis y la toma de decisiones (Echeverría y Martínez-Clares, 2020); los cambios sociodemográficos y el acceso a la educación en zonas cada vez menos pobladas; la implantación de nuevas soluciones metodológicas y tecnológicas de aprendizaje en los propios centros; entre otras. Todo ello, además, en un contexto de crisis sanitaria y tránsito hacia un nuevo modelo socioeconómico en el que la capacidad de adaptación del sistema de FP al mismo será determinante para la vida de muchas personas y para el crecimiento empresarial.

A continuación, se detallan las principales conclusiones derivadas del análisis de cada uno de los pilares del sistema de FP abordados en el presente informe.

## **La FP en el sistema educativo**

### ***La FP Inicial en España: un sistema educativo consolidado***

En el contexto español la FP Inicial o educativa es un sistema consolidado dentro del sistema educativo, con un peso creciente en las enseñanzas posobligatorias. La FPI se desarrolla dentro de un marco normativo garantista, enraizado en el sistema político-administrativo español, encauzándose a través de las políticas públicas educativas, tanto a nivel estatal como autonómico, con presupuestos específicos. En términos absolutos, el gasto público total en educación ha mostrado una tendencia positiva en los últimos años, así como lo ha hecho el alumnado matriculado en casi todas las enseñanzas, especialmente en la FP. Sin embargo, el gasto público en educación como porcentaje del PIB no ha parado de descender desde el inicio de la crisis de 2008, lo cual indica que el gasto en educación no ha aumentado al mismo ritmo que el PIB en los últimos años.

### ***Un sistema de aportación de valor doble: social y económico***

La función principal del sistema de FPI es cualificar a los jóvenes, así como poner las bases de su recualificación a lo largo de la vida, atendiendo a las necesidades del mercado laboral, de los sectores productivos estratégicos y del entramado empresarial en general. Por tanto, la FPI es una ventana de oportunidad tanto para que los jóvenes se cualifiquen e incorporen al mercado laboral (bajo parámetros de equidad de oportunidades formativas), como para que las empresas puedan contar con personal cualificado acorde con sus necesidades de competitividad.

### ***Oferta plural y estructurada de cualificaciones profesionales***

Los estudiantes pueden acceder a distintos niveles educativos de FP (FP Básica, FP Grado Medio y FP Grado Superior) en función de su nivel de conocimientos, respondiendo a necesidades diferenciadas del mercado laboral. En este sentido, es relevante señalar que el perfil profesional de los titulados de Básica difiere respecto a Grado Medio y Grado Superior, dado su carácter puente entre la ESO y la FP. En cuanto al Grado Medio y Grado Superior, se observan diferencias en sus respectivas salidas laborales y tipo de ocupaciones a desempeñar, por su mayor nivel de especialización. Respecto a la oferta curricular, los estudiantes de FP pueden elegir entre 174 ciclos de 26 familias profesionales. El abanico de opciones es amplio y coherente con el Catálogo Nacional de Cualificaciones que organiza las profesiones en el mercado laboral.

### ***Gran despliegue territorial de la FP Inicial***

La FP se imparte en todo el territorio español a través de centros educativos y formativos de FP (en total, 4323 centros registrados). Todas las comunidades autónomas y provincias cuentan con centros de FP. Desde una perspectiva demográfica, hay 1,6 centros por cada 1000 habitantes que están en la edad teórica de estudiar FP (entre 16 y 19 años), con una mayor densidad de centros que imparten Grado Medio, seguidos por aquellos que imparten Grado Superior y, a cierta distancia, de los de FP Básica. La mayor parte de los estudiantes de FP acuden a centros de titularidad pública (71,7 %), con una mayor cobertura de centros públicos en la FP Básica (81,7 %).

### ***Una opción educativa al alza en matriculaciones y titulaciones***

La posición de la FP Inicial en el sistema educativo español se va afianzando debido al aumento sostenido de alumnos matriculados en los últimos años, el cual ha sido del 9,4 % respecto a las enseñanzas posobligatorias entre los cursos 2015-2016 y 2018-2019. En el resto de las enseñanzas posobligatorias no universitarias se observa un descenso del 4 % en Bachillerato y un ligero aumento del 1,1 % en las enseñanzas universitarias de grado. En los últimos cinco cursos, la matriculación en FPI ha aumentado casi un 20 %; aunque la FP Grado Medio presenta un cierto estancamiento respecto a los otros niveles.

### ***Creciente sofisticación del sistema de FPI***

En la última década el sistema de FP Inicial se está sofisticando con un triple objetivo: reforzar la cualificación de los jóvenes evitando el abandono, responder a las necesidades de las empresas, generando procesos de aprendizaje compartidos; y fomentar la capacidad de transferencia tecnológica al entorno cercano. Primero, se ha creado el nivel de FP Básica que es un nivel “puente” entre la ESO y la FP de Grado Medio; aunque todavía le queda recorrido en términos de matriculación y finalización. Segundo, la creación de la FP Dual supone una nueva vía para fomentar el aprendizaje en las empresas, promoviendo innovaciones metodológicas; aunque su crecimiento ha sido escaso y desigual territorialmente. En este sentido, también existe la figura de los cursos de especialización, que emerge en 2019 y requiere de un mayor desarrollo. Tercero, la emergente figura de los centros de excelencia, fomentada por la Comisión Europea, refuerza la función de transferencia tecnológica de los centros de FP, más allá de la formativa, y supone una ventana de oportunidad para extender algunas experiencias piloto de éxito que muestran la función innovadora del sistema de FP.

### ***Reposicionamiento emergente de los centros de FP***

Los centros de FP tienen un rol central en el funcionamiento del sistema, tanto por ser la unidad organizativa base sobre la que este se erige, como por su capital relacional (con otros centros, estudiantes, familias, empresas), y por ser un vehículo de transferencia de conocimiento y nuevas tecnologías a las empresas. Su reposicionamiento parte de la propia concepción sobre ellos mismos en su naturaleza y funcionalidad: por un lado, aumenta la proporción de centros dedicados exclusivamente a la FP (27,6 %); y por otro lado, se comienza a asumir nuevas funciones, más allá de la formación educativa a jóvenes, tales como la formación para el empleo, la provisión de servicios técnicos a las pymes, empresas locales, etc. La máxima expresión es el surgimiento y desarrollo de la figura de los Centros Integrados de FP que integran todas estas funciones, aunque todavía sea una escasa proporción a nivel estatal, y requieran de cambios tanto normativos, como de gestión e inversión. Finalmente, la creación de redes y asociaciones de centros (como FPEmpresa) está fomentando una mirada colectiva compartida y premisas para la colaboración y un dinamismo conjunto.

### ***Apuesta institucional por reforzar la FP***

Esta apuesta queda recogida a través del I Plan Estratégico de la Formación Profesional y el Plan de Modernización de la Formación Profesional presentado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional a finales de 2019 y mediados de 2020, respectivamente. La iniciativa cuenta con un presupuesto de 1 497 578 000 euros, y va en la dirección de ir integrando en parte los subsistemas de FPI y FPE, y de reforzar la Formación Profesional como palanca para el crecimiento a través de tres ejes de actuación. El primer eje es la punta de lanza de todo el Plan (57 % del presupuesto) y persigue el reconocimiento y la acreditación de las competencias básicas y profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral. Además, se plantea dotar al sistema de FPI de una mayor flexibilidad y accesibilidad, mejorando la orientación profesional. El tercer eje tiene como objetivo la incorporación de la digitalización, la innovación y el emprendimiento en el sistema de Formación Profesional. Para la puesta en marcha de este ambicioso plan se tendrá que trabajar junto a las autoridades educativas de las comunidades autónomas, así como con las correspondientes a empleo, tanto estatales como autonómicas, y en colaboración público-privada.

### ***Reto de equilibrio entre la especialización y la polivalencia del sistema de FPI***

Las tendencias globales muestran que los perfiles profesionales van a estar sujetos a fuertes cambios como fruto de la digitalización, la cuarta revolución industrial y la economía verde, donde el despliegue de nuevas tecnologías y la automatización va a ser intensivo. El sistema de FPI ha de estar preparado a este nivel, tanto en la formación de su profesorado, como en disponibilidad de instalaciones y equipamientos apropiados, y en su relación estrecha con las empresas. Todo ello requiere de altas inversiones, en este sentido habrá que buscar economías de escala a través de la especialización de los centros de FP y la creación de redes de centros colaborativas, como ya se está dando en algunas comunidades autónomas. También será necesario valorar el papel de los Centros de Referencia Nacional (37 en toda España). Sin embargo, esta tendencia habrá de equilibrarse con centros polivalentes, que respondan a las necesidades geodemográficas de buena parte del territorio español, que tiene una baja densidad demográfica y gran dispersión poblacional, por lo que requiere de centros que respondan a sus necesidades de cohesión social y territorial en el entorno local.

### ***Reto de la conversión y multifuncionalidad del sistema de FPI***

La mayor parte de los centros de FP no son exclusivos de FP ni cumplen otras funciones aparte de la formación educativa de los jóvenes, que es su objetivo principal, en cualquier caso. Si se quiere tener centros de FP focalizados, punteros y que integren otras funciones que son claves para la cualificación de la sociedad, como la formación de desempleados y trabajadores en activo o la transferencia de tecnologías aplicadas a las pymes, es necesario dotarles de una estructura, recursos organizativos y de gestión adecuados, que les provea de capacidad, flexibilidad y agilidad (apertura de los centros por la tarde, profesorado puntual procedente de las empresas, cursos específicos para sectores y/o empresas, liberaciones de profesorado para pasantías en las empresas, unidades de relaciones empresariales, uso empresarial de laboratorios para ensayos y/o prototipado, etc.). La figura de los Centros Integrados de FP facilita este cambio.

### ***Reto de la eficiencia del sistema de FPI***

Si bien el volumen del alumnado de FP ha crecido en casi un 20 % desde el curso 2014-2015, la tasa de titulación va a otro ritmo (15 %). Por su parte, la tasa de finalización en dos años, que fluctúa entre el 53,6 % de la FP Básica y el 66,2 % de la FP Grado Superior, es mejorable. Será difícil conseguir una percepción social más positiva si

no se toman medidas específicas (pedagógicas y organizativas) para cada nivel de FP, que responden a perfiles muy diferentes. El desafío de la FP Básica es fundamentalmente metodológico, ya que para superar escenarios de fracaso se requiere impulsar un modo de aprendizaje más motivador y flexible, ligado a proyectos, retos, y de carácter práctico. Ello implica una mayor preparación del profesorado, especialmente pedagógica, y un mayor refuerzo. De la misma manera, los estudiantes de FP Grado Medio y Superior requieren de dinámicas de aprendizaje con un fuerte enfoque de aprendizaje basado en retos y de carácter experiencial, con monitorización intensiva y contacto empresarial. Finalmente, la orientación profesional es clave para todos ellos, al favorecer opciones más apegadas a las capacidades e intereses de los jóvenes, así como a la realidad del mercado laboral.

### ***Reto de ampliar la accesibilidad al sistema de FPI***

El sistema de FPI está enmarcado en el ámbito educativo de las enseñanzas secundarias para jóvenes, lo que conlleva cierta rigidez de tiempos y horarios, que están bajo revisión (MEFP, 2020c) para dar un mayor acceso tanto a jóvenes como a adultos sin cualificación. Ambas modalidades de enseñanza de la FP (presencial y a distancia) están afectadas: la presencial requiere una mayor flexibilidad en los formatos de dedicación (a tiempo parcial, por módulos, etc.). Por su parte, la FP a distancia necesita ser reforzada tanto en contenidos y nuevas metodologías como en profesorado y herramientas tecnológicas (mayor oferta de ciclos, personal especializado, etc.). Además, la orientación práctica de la FP requiere recursos diferentes (por ejemplo, más inversión en instalaciones y equipamiento), otros mecanismos de gobernanza (que las empresas estén en los consejos del centro), diferentes incentivos y actividades por parte del profesorado. En el caso de la FP Superior, es relevante destacar su carácter de educación terciaria, dado su nivel de especialización, que conlleva especificidades distintas en términos de investigación, promoción de profesorado, etc.

### ***Reto de garantizar la calidad, diversidad y agilidad de la actualización curricular***

El sistema de FP ha de garantizar que los jóvenes obtengan los conocimientos, competencias y habilidades necesarias para cada cualificación, pero a la vez debe responder a las necesidades del mercado y sectores productivos estratégicos a corto, medio y largo plazo. En este sentido es importante revisar los procedimientos y formatos actuales para agilizarlos, y así poder actualizar los ciclos o crear nuevos. Todo ello ha de estar sujeto a sistemas de aseguramiento de la calidad del aprendizaje. Asimismo, la diversidad y actualización de las cualificaciones de las diferentes familias profesionales sectoriales (agricultura, industria, servicios a la empresa, actividades sanitarias, construcción, etc.) es clave a nivel empresarial, aunque algunas familias estén infrarepresentadas, para responder a las necesidades del mercado de forma eficaz, mejorando e integrando de forma transversal competencias digitales y lingüísticas (especialmente, Inglés), entre otras.

### ***Reto de disminuir la diferenciación por género***

Si bien la presencia de las mujeres ha crecido con el tiempo, la diferencia por género es evidente en la opción de ciclos por familias profesionales. Las mujeres son mayoría en familias orientadas a servicios asistenciales como Servicios socioculturales y a la comunidad (86,8 %) y Sanidad (75 %), mientras que son minoría en las familias científico-técnicas (11,4 %) e industriales (11,5 %). Esta selección está arraigada en arquetipos culturales, donde una orientación académico-profesional temprana puede ser de gran valor, así como campañas de información al respecto a las madres y padres y a la sociedad, en general.

## **La Formación Profesional Dual**

### ***La FP Dual en España: un formato de formación más apegado a la empresa***

La FP Dual nace como un tipo de formación en alternancia de referencia respecto a otros formatos (por su mayor dedicación horaria y carácter colaborativo entre el centro educativo y la empresa), promoviendo una mayor integración entre teoría y práctica, transformando el aprendizaje en un modelo dinámico y versátil, reforzándose metodologías formativas que cristalizan en el desarrollo de un proyecto formativo específico para el estudiante. La Dual va más allá de las prácticas tradicionales, al convertir a la empresa en un agente de formación dentro del sistema educativo. En el contexto español, la FP Dual cuenta con una doble vía: el ámbito de la FP educativa (FPI) y el laboral (FPE).

### ***Múltiples ventajas de la FP Dual***

A priori, las ventajas de la FP Dual son extensibles a todos los actores del sistema. Por un lado, facilita al estudiante tener un contacto real con el trabajo, aprender trabajando, obteniendo experiencia profesional para su inserción al mercado laboral. Por otro lado, permite a la empresa una conexión directa con los jóvenes, que ya cuentan con una formación capaz de dar respuesta a sus necesidades y que podrá contratar en su caso. Por último, facilita el contacto tanto de los equipos docentes como de los propios centros con las empresas de su entorno, permitiéndoles estar en continuo proceso de actualización.

### ***Limitado y sesgado recorrido de la FP Dual***

La FP Dual ha tenido más recorrido en el ámbito educativo que en el laboral, aunque limitado, ya que en la actualidad supone solo un 3 % de las matriculaciones de los estudiantes. A pesar de que el incremento es positivo, parece que no acaba de despegar. Se observa que, a mayor nivel de FP, mayor es su porcentaje. Las empresas prefieren a estudiantes más maduros y especializados, por lo que el mayor peso en esta modalidad formativa lo tiene la FP Grado Superior (62,3 %), y el menor la FP Básica (1,9 %), en el curso 2018-2019. Asimismo, se observa que las familias profesionales industriales y científico-técnicas son más proclives a la Dual, lo que en parte se debe a que las instalaciones y equipamientos más actualizados suelen estar en las empresas, y el aprendizaje es más puntero. Esto se refleja en el sesgo de género por los mismos motivos que en la FP en general.

### ***Comprensión e implantación desigual por territorios***

El marco normativo de la FP Dual ha sido laxo, por lo que su interpretación y regulación a nivel autonómico ha resultado diversa y heterogénea. Asimismo, su implantación en las distintas comunidades autónomas está siendo desigual en intensidad y frecuencia de la alternancia, que va desde la alternancia anual (un año en el centro educativo y otro año en el centro de trabajo) a la alternancia por semanas, días e inclusive por jornada (media jornada en cada sitio). De igual modo, hay diferencias respecto al formato y tamaño de los grupos de estudiantes, dado que en algunas comunidades autónomas los grupos son exclusivos de Dual y en otras son mixtos, algo que tiene implicaciones pedagógicas y organizativas, y genera cierta confusión. Destaca la diferencia respecto a la retribución del estudiante: el hecho de que cuente con un contrato de formación y aprendizaje (o una beca, en su defecto) o no. La remuneración por parte de la empresa implica un mayor nivel de compromiso de la misma, y en muchos casos, un interés de contratar al estudiante posteriormente. En este sentido, sería importante reflexionar sobre la naturaleza de la FP Dual, que parece que va a ser más complementaria que substitutiva y que podría ser de gran valor para reforzar la formación en alternancia combinando formatos.



### ***Escasa sistematización de la FP Dual***

La falta de una comprensión compartida y de unos esquemas implementadores consolidados, así como la escasa dotación de recursos adicionales (como norma general), ha conllevado que la FP Dual se integre en los centros educativos de FP de forma diversa, y en muchos casos, como fruto del voluntarismo del profesorado y equipos directivos. Una de las claves de su desarrollo en las comunidades autónomas con mayor avance, ha sido liberar al profesorado para las funciones asociadas a la Dual, dar un nuevo uso a las instalaciones, dotar de recursos para la monitorización de proyectos en esta modalidad, facilitar la participación de los estudiantes a través de becas o contratos, como ya se ha comentado, etc.

### ***El entramado empresarial condiciona la FP Dual***

La escasa participación de las empresas se debe en parte al tipo de sectores, tamaño medio de las empresas y cultura empresarial. El hecho de que la mayoría de las empresas españolas sean micro o pequeñas dificulta su implicación y arraigo en una cultura formadora. Del mismo modo, es muy relevante la coyuntura económica, ya que la Dual se asocia también al interés subyacente de contratación de las empresas. En este sentido, es importante trabajar con programas específicos sectoriales o por tipologías de empresas proclives a este tipo de formación, por su nivel de nueva contratación o reposición, o por su innovación en su propia gestión (digitalización, internacionalización, etc.).

### ***Retos diversos ante la FP Dual***

El reforzamiento de la FP Dual plantea retos tanto a nivel estatal como autonómico. Primero, es conveniente una nueva normativa estatal sobre la FP Dual y un nuevo tipo de contrato de formación y aprendizaje, que permita simplificar su implementación en todas las comunidades autónomas. Segundo, es necesario crear espacios de concertación para reforzar la FP Dual en las empresas, con mecanismos consensuados. Tercero, los centros educativos requieren de recursos pedagógicos, organizativos y de gestión para fomentar la Dual, implicando a su profesorado y alumnado, así como a las empresas de su entorno.

## **La Formación Profesional para el Empleo (FPE)**

### ***La organización de la FPE es especialmente compleja***

La falta de integración del sistema de FP en España se percibe con claridad en la organización de la FPE, que resulta particularmente compleja. En la misma se observa que: 1) La FPE programada por las empresas se articula a nivel estatal (Sepe, Fundae), sin apenas participación de los gobiernos autonómicos en ella; 2) La determinación y ejecución de las acciones de FPE de oferta para personas desempleadas permanece en manos de los gobiernos regionales; 3) El recurso a centros propios de FP para la ejecución de la FPE por parte de los gobiernos regionales es variable y, comúnmente, suele estar dirigido a la FPE para personas desempleadas. En esta concurrencia de organizaciones e instituciones se requiere reforzar los mecanismos que posibiliten su coordinación, interrelación y actuación conjunta para ajustar y optimizar el sistema según las necesidades de la población activa (empleada y desempleada), en consonancia con el tejido productivo, y, además, con la FPI.

### ***La FPE es una herramienta fundamental para corregir desajustes dentro del mercado laboral y estimular la competitividad***

En este punto es necesario resaltar que la importancia de la FPE a lo largo de los últimos años ha crecido hasta convertirse en una herramienta fundamental a la hora de corregir desajustes dentro del mercado laboral y estimular la competitividad. Las transformaciones económicas están generando la necesidad de actualizar y adquirir nuevas competencias y conocimientos de manera periódica. Tal es así, que desde 2010 ha sido incorporada e impulsada desde la Unión Europea, y en la actualidad es un eje central de la EU Skills Agenda (European Commission, 2020). En la misma, se ha establecido el objetivo de que 120 millones de personas adultas participen en acciones de formación anualmente, con especial atención a las personas con baja cualificación.

### ***La FPE, además, es una herramienta más ágil a la hora de responder a las necesidades del mercado laboral***

La FPE, con respecto a la FPI, presenta un nivel de agilidad mayor para responder a cambios o necesidades en el mercado de trabajo. La activación de un nuevo ciclo puede llevar mucho tiempo, mientras que la activación de un Certificado de Profesionalidad o una especialidad profesional, es mucho más rápida.

### ***Los empleadores como agente clave en el desarrollo de una cultura del aprendizaje permanente***

Para impulsar una cultura del aprendizaje permanente será necesario trabajar con empleadores y con la propia población activa. La apuesta por el aprendizaje a lo largo de la vida puede pasar, entre otras cosas, por reforzar y renovar con conocimientos emergentes el sistema de cualificaciones, promover programas específicos y nuevos instrumentos como pueden ser los “pasaportes” educativos y formativos que reflejan el itinerario formativo y de adquisición de competencias que ha seguido una persona.

### ***La potencialidad de los centros de FPI para la provisión de la FPE está por ser explotada***

A su vez, desde la Unión Europea se quiere potenciar la figura de los centros educativos de FP como referencias clave y como proveedores de formación a lo largo de la vida, para las empresas y para la población activa. Los centros, en muchos casos, cuentan con equipamientos (especialmente en el sector industrial, donde son muy costosos) y personal capacitado para ofrecer una formación de calidad. Esta conexión con las empresas también favorece a los propios centros porque renueva su stock de conocimiento en ámbitos punteros demandados desde las empresas. Para llevar esto a cabo, en España sería necesario poner en marcha medidas internas y externas a los centros de FP. Se habría de facilitar la hibridación de la FPI y la FPE en los centros de FP (ya existentes en los Centros Integrados de FP), así como permitir más autonomía de gestión y desarrollar fórmulas de contratación ágiles de profesorado de FPE en los centros públicos, contar con la posibilidad de trabajar con personal formador procedente de las empresas, etc. En este sentido, es aconsejable el fomento de una política de visibilización y comunicación entre los centros de FP y las empresas que posicione a los centros como proveedores potenciales de FPE. Finalmente, se debe estimular a través de la gobernanza y la gestión de los propios centros, por ejemplo, a través del reconocimiento en dedicación y remuneración al profesorado que participa en FPE o el desarrollo de una planificación estratégica de la FPE desde el propio centro.

### ***En paralelo, se necesita un sector de oferta de la FPE más amplio (público y privado)***

Para que la FPE se desarrolle adecuadamente es necesario que se genere un sector de oferta amplio que incluya a distintos proveedores (públicos y privados), además de los centros educativos de FP. En este sentido, es necesario que este sector de oferta de la FPE pueda crecer al amparo de programas plurianuales de financiación, siguiendo, por encima de todo, criterios de calidad y agilidad de adaptación a las necesidades del mercado.

### ***La participación de personas desempleadas en la FPE es reducida***

El porcentaje de participación en la FPE para personas desempleadas es reducido, ya que en 2018 la tasa de cobertura se situó en el 5,1 %. Este porcentaje está lejos del objetivo tentativo establecido desde la CEOE (2017), según el cual debería alcanzar al menos el 20 % de las personas no ocupadas cada año. En España existe, además, un colectivo dentro de la población activa con un nivel de competencias muy bajo que tiene dificultades para cursar incluso Certificados de Profesionalidad de nivel 1 y 2. Se deberían desarrollar acciones específicas de inserción para los mismos, ya que con la recuperación económica de los últimos años eran estos, cada vez en mayor medida, los potenciales participantes.

### ***La COVID-19 provocará un aumento del desempleo y la FPE para personas desempleadas actuará como bisagra para el acceso al empleo***

Las previsiones de la CE sitúan la tasa de desempleo, como consecuencia de la COVID-19, en el 19 % a finales de 2020. Por ello, la FPE será una herramienta fundamental para aquellas personas que vuelvan a encontrarse paradas. En este sentido, deberá posibilitar la adquisición de competencias que mejoren la empleabilidad y cubran demandas reales del mercado de trabajo en el medio-largo plazo. Esto, además, teniendo en cuenta que tendencias como la digitalización pueden variar sustancialmente el peso de algunas ocupaciones, así como de tareas que se desarrollan en las mismas.

### ***En un entorno de incertidumbres, la toma de decisiones ha de estar determinada por la orientación profesional***

En paralelo, los servicios de orientación profesional (tanto de los centros de FP como de los servicios de empleo) han de contar con información fidedigna de las dinámicas dentro del mercado laboral (especialmente en el ámbito local y regional). Dicha información sirve para redirigir adecuadamente a las personas desempleadas hacia formaciones con posibilidades de inserción y que generen itinerarios formativos que fomenten la estabilidad laboral y el crecimiento profesional. En este sentido, la información que facilita el SEPE (sobre contratos y paro registrado), debería ser reforzada por fuentes capaces de ofrecer predicciones a medio-largo plazo sobre la evolución provincial del empleo y de las ocupaciones, así como estadísticas más desarrolladas y completas sobre inserción laboral y las competencias demandadas. Algunas herramientas de este tipo ya está siendo desarrolladas por alguna comunidad autónoma y Cedefop ofrece datos a nivel nacional. En otros países europeos también se han desarrollado diversas iniciativas interesantes en esta dirección como, por ejemplo, los Barómetros Ocupacionales.

### ***La FPE programada por las empresas bonificada es la modalidad con mayor alcance en términos de participación***

La FPE programada por las empresas bonificada es una de las principales herramientas de recualificación. En ella, en 2019, participó el 19,8 % de las empresas en España (sobre el total de empresas potencialmente bonificables) y 4,5 millones de personas asalariadas privadas (el 34,4 % del total). Estos datos la convierten, dentro de la FPE,

en la modalidad de mayor alcance en términos de participación y, por ello, en un instrumento con una capacidad considerable para impulsar el aprendizaje a lo largo de la vida.

### ***La participación de las micropymes en la formación bonificada es baja, este tipo de empresa representa más del 90 % del tejido productivo español***

El número de trabajadores en las empresas es un factor determinante de la participación en la FPE bonificada, siendo el porcentaje de participación de las empresas de menos de diez trabajadores mucho menor que el de aquellas que cuentan con esta cantidad o más. El porcentaje de participación de las empresas con menos de diez trabajadores (que supone el 94 % del tejido productivo español) se sitúa en el 15,1 % frente al 53,3 % de aquellas que superan este número de trabajadores.

### ***La participación se adscribe principalmente a familias profesionales de carácter transversal***

El 77 % de la participación en la FPE bonificada se adscribe a cinco familias profesionales de carácter transversal no ligadas a estrategias y sectores prioritarios. Estas son: Administración y gestión (27 %), Seguridad y medio ambiente (23,6 %), Comercio y marketing (9,1 %), Servicios socioculturales y a la comunidad (8,6 %) y la Formación complementaria en idiomas e informática (8,4 %). La formación de los trabajadores en competencias técnicas específicas adquiere una importancia creciente en la economía del conocimiento. Tal y como señalaba el Consejo Económico y Social (2015), convendría diversificar las acciones formativas, de forma que ganen peso las familias ligadas a los sectores y prioridades fijadas para el tejido productivo a través de las estrategias de especialización inteligente. En este sentido, el 18,5 % de la participación se ha desarrollado en familias profesionales enmarcadas en STEM y el 34,6 %, en industriales.

### ***El porcentaje de participación de las mujeres en la FPE bonificada es menor que el de los hombres***

Otra carencia reseñable es que la participación de las mujeres (44 %) en la formación bonificada fue menor que la de los hombres (56 %), y al igual que en la FPI, si nos fijamos en las familias profesionales STEM e Industriales, la diferencia todavía es más marcada.

### ***Además, existen otros factores disuasorios de la participación***

Aunque en el presente informe no se ha podido profundizar en ellos, existen otros factores que han de ser tenidos en consideración, como la edad o el nivel formativo. El porcentaje de participación también varía en función del sector económico.

### ***El papel de las empresas y de los empleadores es fundamental a la hora de impulsar una cultura del aprendizaje permanente***

En la economía del conocimiento, la renovación de competencias es clave para la innovación, inteligencia competitiva y, en general, para los resultados empresariales. Por ello se debería desarrollar una política de concienciación empresarial asociada al fomento y desarrollo de otras iniciativas. Por ejemplo, el impulso de diagnósticos de necesidades de formación, especialmente en sectores relacionados con la especialización inteligente, a través, por ejemplo, de clústeres o asociaciones empresariales. A su vez, dado que el tejido productivo de España está compuesto principalmente por micropymes, se deberían facilitar y prestigiar las prácticas formativas en este tipo de empresas.

### ***Importancia creciente de la teleformación***

La adopción acelerada de tecnologías emergentes y las nuevas formas de organización del trabajo hacen que la relevancia de la modalidad de teleformación aumente irremisiblemente. La crisis sanitaria provocada por la COVID-19 puede servir como catalizador para estimular este proceso. Como indica la evaluación realizada por Fundae (2020) la distribución de participantes formados se concentra de forma muy notable en tres familias profesionales: Administración y gestión, Seguridad y medio ambiente y Formación complementaria. En 2018 la cifra conjunta superó el 74 %. A su vez, el hecho de que la participación en procesos de aprendizaje en modalidad online se dé mayoritariamente en trabajadores con un nivel formativo no enmarcado en los estudios superiores (64,4 %), sugiere la ausencia de acciones formativas especializadas dentro de esta modalidad. Al mismo tiempo, el número de centros proveedores de teleformación en España es de 7929 en total frente a los 14 830 presenciales.

## **Entorno socioeconómico, inserción y mercado laboral**

### ***Reto de adaptación a los cambios demográficos de la población***

La FP deberá adaptarse a los cambios demográficos de la población española en los próximos años y sus necesidades de formación a lo largo de la vida. El peso de la población de 15-19 años aumentará a corto plazo, pero decrecerá a medio y largo plazo. Por este motivo, el subsistema de FP Inicial deberá estar preparado para atender a más alumnos en el corto plazo, pero también para una posible búsqueda de alternativas que permitan diversificar su población objetivo dadas las proyecciones de población a medio y largo plazo. Asimismo, el envejecimiento de la población será creciente al aumentar gradualmente el peso del rango de 50-64 en la población en edad de trabajar, así como la población de 65 años o más. Esta circunstancia va a suponer un reto importante para el subsistema de FP para el Empleo en cuanto a su adaptación para el desarrollo y actualización de competencias de una población de mayor edad.

### ***La FP, versatilidad y amplio alcance socioeconómico***

La estructura ocupacional del mercado laboral español se está transformando en términos de perfiles, conocimientos y competencias demandadas. La FP, desde la FPI, se sitúa como uno de los principales proveedores de profesionales en el mismo y, desde la FPE, como uno de los principales agentes recualificadores. En este sentido, la FP cuenta con dos activos esenciales. Por un lado, se trata de una modalidad formativa muy conectada con el tejido productivo, con instrumentos de gran versatilidad a la hora de ajustarse a sus nuevas demandas (FCT, FPE programada por las empresas, FP Dual). Por otro, destaca su gran alcance sociolaboral, que se concreta en su capacidad para impulsar dinámicas de empleabilidad y de inclusión social (especialmente, a través de la FP Básica y de Grado Medio) y, a su vez, de estimular estrategias de especialización inteligente (en mayor medida, a través de la FP de Grado Superior).

### ***La demanda de perfiles intermedios crecerá en España***

En los próximos años, según Cedefop, la demanda de perfiles intermedios y superiores aumentará en España en detrimento de los perfiles ocupacionales bajos, por lo que se necesita una FP capaz de cubrir dicha demanda. Esto es especialmente relevante en el mercado laboral español, que se caracteriza por su polarización. Este cuenta (según datos de 2019) con un elevado porcentaje de personas ocupadas con un nivel formativo bajo o medio

sin especializar (45,8 %) y, también, con un alto porcentaje de personas con estudios universitarios (30,8 %). El porcentaje de personas ocupadas con estudios de FP es del 22,8 %.

### ***Reto de adaptación a los cambios en el mercado laboral***

En los próximos años, el sector industrial seguirá perdiendo peso en la economía en términos de oportunidades de empleo neto, y el protagonismo del sector servicios será todavía mayor. Aunque la FP se imparte para familias profesionales y áreas de competencias relacionadas con todos los sectores económicos ha sido, principalmente, en el sector industrial donde se ha consolidado como modelo formativo de éxito y de alto valor añadido. Ante el cambio de modelo económico y los efectos de dinámicas como la automatización de los procesos productivos, la FP ha de explorar formas de adaptación al sector servicios que le permitan alcanzar el mismo nivel de excelencia logrado en el ámbito manufacturero.

### ***La FP, en el mercado laboral, no es una realidad homogénea***

Sin embargo, para cubrir esta demanda adecuadamente, es necesario tener presente una serie de elementos. En primer lugar, no se puede tomar a la FP como una realidad homogénea, cada nivel de FP ofrece un comportamiento diferenciado en el mercado laboral. Si se observa la tasa de ocupación y la tasa de desempleo se comprueba que la FP de Grado Superior ofrece mejores resultados que la FP de Grado Medio. Además, se sabe que la FP de Grado Superior, a la luz de otras referencias regionales, también da acceso a ocupaciones con mejores perspectivas laborales en cuanto a estabilidad y posibilidades de crecimiento profesional, aunque esto también depende de otros factores como la familia profesional de procedencia o la estructura productiva territorial. La FP de Grado Medio genera mayores oportunidades de empleo que niveles formativos más bajos. La FP Básica ocupa un lugar residual en el mercado laboral debido a su reciente implantación, y el comportamiento también varía por familias profesionales.

### ***La tasa de ocupación de la FP de Grado Superior es ligeramente superior a la de los Grados universitarios***

En la actualidad, la tasa de ocupación de las personas con una formación de FP de Grado Superior está ligeramente por encima de la de personas con estudios universitarios en los niveles comparables (Grados universitarios de hasta 240 créditos y Diplomaturas).

### ***La FP de Grado Superior se acopla en el mercado laboral y con los estudios universitarios***

Como ya se ha comentado, este tipo de FP está inmerso en un interesante proceso de acoplamiento con la enseñanza superior académica y con el ámbito laboral (creación de nuevos grados duales a los que se accede desde la FP o la secundaria general y los terceros años de especialización).

### ***La FP de Grado Medio como impulsora de la empleabilidad***

Por otro lado, como se ha anticipado, contar con estudios de FP de Grado Medio puede ser considerado un gran impulsor de la empleabilidad. Así lo muestra la prima de empleo con respecto a niveles formativos inferiores (12 puntos porcentuales). Por ello, se erige como itinerario formativo capaz de combatir alguna de las problemáticas que afectan al mercado laboral español de forma sistémica, como el paro de larga duración, la integración en el mercado laboral de las personas inmigrantes o los problemas laborales derivados del abandono

educativo temprano. Si se quieren abordar estas problemáticas de forma efectiva, es necesario hacerlo desde una perspectiva integral que incluya más elementos que el formativo (servicios de orientación, profesorado, padres...).

### ***Las diferencias por sexo de personas con estudios de FP en el mercado laboral son notables***

Las diferencias por sexo de personas con estudios de FP en el mercado laboral son notables. La tasa de desempleo es mayor en las mujeres que en los hombres, tanto en FP de Grado Medio como en FP de Grado Superior, desde 2015 hasta 2019. Esto permite afirmar que este hecho es estructural y puede relacionarse con que algunas de las familias profesionales con mayores niveles de inserción laboral, como las industriales o STEM, están altamente masculinizadas.

### ***El mercado laboral español sufre de sobrecualificación***

El mercado laboral español presenta un grado de ajuste entre nivel ocupacional y nivel formativo en el que se observan dos espacios de mejora. El primer espacio se observa en la población ocupada con FP de Grado Superior. El 68,8 % de las personas que cuentan con este tipo de estudios están empleadas en ocupaciones de menor nivel del que hipotéticamente les corresponde, y por ello están sobrecualificadas. Con dicho nivel de desajuste sería razonable llegar a la conclusión de que se debería corregir aumentando el peso de las cualificaciones de FP de Grado Medio, pero si se observa la situación de los estudios universitarios, se comprueba que estos también padecen un elevado nivel de desajuste por sobrecualificación (36,2 %). Este espacio podría ser potencialmente ocupado por personas con formación en FP de Grado Superior. La sobrecualificación es un tipo de desajuste al que no se le suele prestar atención. Esto se debe, parcialmente, a que se trata de personas que ya están ocupadas y no en situación de desempleo, que genera escenarios de mayor urgencia. Sin embargo, tiene un coste elevado en términos de calidad laboral de las personas trabajadoras (salarios bajos, frustración personal...) y en términos de inversión pública y privada, los ciclos de FP de Grado Superior tienen una duración de dos años y los grados universitarios de alrededor de cuatro años. La principal vía para corregir el desajuste por sobrecualificación pasa por aumentar el peso de las ocupaciones de alta cualificación en la estructura productiva. Esta es una tarea compleja cuya solución procede, principalmente, del cambio en el tipo de demanda por parte de los empleadores.

### ***También sufre de infracualificación***

A su vez, se observa un enorme desajuste (74,5 %) entre aquellas personas que cuentan con estudios primarios. Este desajuste, sin embargo, se da por infracualificación. Estas personas, así como aquellas cuyo máximo nivel educativo es la secundaria y que se encuentran infracualificadas, deberían contar con Bachillerato, FP Básica e idealmente con FP de Grado Medio, que ofrece un nivel de especialización mayor.

### ***Los retos que la FP tiene que afrontar en el mercado laboral son múltiples***

Finalmente, el sistema de FP afronta una serie de retos en el mercado laboral, como adaptarse a un modelo económico novedoso en el que los patrones de complementariedad entre el trabajo humano y el digital evolucionan, y el sector servicios se consolida como principal foco de empleo y de generación de PIB en España. Además, como ya se comentó, la dinámica demográfica puede generar dificultades de remplazo en el mercado laboral y, al mismo tiempo, de provisión de nuevo alumnado en los centros.

## ***El papel de la FP en la economía española de los próximos años es esencial***

A la luz de los datos expuestos, el papel de la FP se torna fundamental a la hora de impulsar la economía española, siempre y cuando cumpla la condición previa de ampliar la capacitación de su alumnado abarcando nuevas actividades económicas y modernizando ocupaciones, así como fomentando fuertes vínculos con el mercado de trabajo.

## **La FP ante los retos sociales**

### ***La FP es una herramienta para favorecer la inclusión de colectivos vulnerables***

La FP, en su conjunto, es una herramienta clave para promover la inclusión social y laboral de colectivos vulnerables como las personas extranjeras, así como de aquellas con discapacidad. Sin embargo, todavía existe el reto de facilitar y estimular la participación de estos colectivos en el ámbito de la FP de Grado Medio y de Grado Superior, donde todavía es muy escasa. Lo anterior redundaría en una falta de aprovechamiento, por parte de estos colectivos, de los beneficios asociados a estos niveles formativos en términos de una mayor inserción laboral y menor riesgo de exclusión. En el ámbito de la FP para el Empleo, es muy deseable valorar la participación de estos colectivos en una formación con alto potencial para la actualización y el aumento de sus habilidades y, por consiguiente, de su inserción y permanencia en el mercado laboral.

### ***Reto de atraer a jóvenes que han abandonado el sistema educativo y formativo***

La sociedad española se enfrenta al reto de “atraer” a los jóvenes que han abandonado la educación-formación de manera prematura, como aquellos jóvenes que ni estudian ni trabajan. En particular, los datos de abandono educativo temprano son bastante preocupantes ya que España está a la cabeza de este indicador en la Unión Europea, a pesar de la reducción que ha experimentado en los últimos años. Por tanto, se pone sobre la mesa la necesidad de analizar los factores que pueden ayudar, tales como la orientación en etapas tempranas, cómo hacer más atractiva la FP para los jóvenes y cómo buscar fórmulas donde la FP educativa y la FP para el empleo ofrezcan vías de solución, entre otras. Concretamente, la FP Básica tiene un papel fundamental en el caso de aquellos jóvenes que han abandonado sin finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Sin embargo, las tasas de finalización en FP Básica también son bastante bajas y, por tanto, requiere una revisión de aspectos clave como el perfil del profesorado implicado dada la necesidad incrementada de acompañamiento del alumnado, así como de los recursos necesarios para la realización de esta labor. Por otra parte, la FP Grado Medio puede convertirse en un itinerario atractivo para los jóvenes que han abandonado el sistema educativo en la secundaria obligatoria (Sáinz y Sanz, 2020) o en el Bachillerato. Todo ello, facilitaría la reducción de las cifras de abandono en España.

### ***Reto de formar a las personas mayores***

La FP tiene un papel fundamental en el reto de fomentar la participación en educación y formación por parte de las personas mayores que aún están en edad de trabajar (50-64 años). Este hecho ha sido identificado por Cedefop (2020a) como un indicador de gran relevancia en el ámbito de la FP. Aunque se han producido mejoras en este sentido, España aún está por debajo de la UE-28. En este escenario, la FP para el Empleo tiene una labor crucial de cualificación y recualificación de las personas de mayor edad, dados los cambios rápidos y constantes en el mundo del trabajo y la alta proporción de españoles con baja cualificación en este rango de edad.



### ***Reto de estimular la participación femenina en la FP más científico-tecnológica***

La estimulación tanto de la matriculación femenina en familias profesionales STEM como de la finalización por parte de las mujeres de los estudios en estas familias, resulta fundamental para fomentar su participación en actividades que generen valor añadido y, por tanto, que influyan en el progreso económico de su entorno, e incluso de manera más importante, en su desarrollo profesional y personal. En este sentido, aún queda un amplio camino por recorrer dado que las mujeres solo representan algo más del 10 % tanto del total de personas matriculadas como tituladas en este ámbito.



Fundación Bankia  
por la Formación Dual

[www.observatoriofp.com](http://www.observatoriofp.com)